

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа» Бажуковский филиал**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


 / Аигова Э.Р.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ «Усть-Туркская
СОШ»

 / Юсупова И.Ф.

Приказ №123 от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Весёлый татарский язык»

для обучающихся 2 го класса

с. Бажуки, 2024г.

Пояснительная записка

Данная программа предусматривает активное усвоение минимума общеупотребительной лексики татарского языка, которая распределяется по темам. Тематические списки слов помогут учителю организовать работу по расширению и активизации словарного запаса учащихся, проводить словарно-фразеологические упражнения, а также контролировать усвоение учащимися значения, произношения.

Необходимо обеспечить достаточную повторяемость (не менее 10-15 раз) указанных в программе и введенных учителем слов, тем более, что тематико-концентрическое построение программы, когда одни и те же темы повторяются и расширяются из класса в класс, позволяет сделать это.

Учащиеся младшего возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение татарского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение татарского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется в курсе внеурочной деятельности по татарскому языку. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения татарского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- *формирование умения общаться на татарском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;*
- *приобщение детей к новому социальному опыту с использованием татарского языка: знакомство младших школьников с татарским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов;*
- *развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком;*
- *воспитание, разностороннее развитие младшего школьника средствами татарского языка.*

Исходя из сформулированных целей, внеурочная деятельность по татарскому языку направлено на решение следующих задач:

- *формирование представлений о татарском языке, как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими , узнавать новое через звучащие тексты;*
- *расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на татарском языке на элементарном уровне;*
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования татарского языка, как средства общения;*
- *развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;*
- *развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием татарского языка;*

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на татарском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

Таким образом, содержание внеурочной деятельности по татарскому языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Результаты изучения кружка

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Коммуникативная сфера является ведущей при обучении татарскому языку.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

В результате внеурочной деятельности в начальной школе ученик должен знать:

- все буквы татарского алфавита и основные буквосочетания;
- звуки татарского языка;
- основные правила чтения и орфографии татарского языка;

- интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей татарских детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

в области аудирования:

- понимать речь учителя, диктора и одноклассников, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;
- понимать основное содержание коротких, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений), построенных на изученном языковом материале;

в области говорения:

- рассказывать о себе, описывать людей, предметы, места и сообщать о действиях / событиях, используя короткие предложения в пределах изученной тематики;
- пересказывать истории по сюжетным картинкам, составлять небольшие описания предметов по образцу;
- выражать потребность в чем-либо, просьбу сделать что-либо, выражать свое отношение к чему-либо;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы кто? что? где? когда? и отвечать на подобные вопросы собеседника;
- вести диалог этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) в рамках предложенных тем;
- вести диалог-побуждение к действию.

в области чтения:

- читать вслух тексты, содержащие знакомый лексико-грамматический материал, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- читать про себя небольшие тексты в пределах изученной тематики с полным пониманием прочитанного;

- читать и понимать общий смысл текста коротких объявлений и инструкций, встречающихся в повседневной жизни (указатели направления движения, этикетки т. д.).

Содержание курса

Цели и задачи определяют содержание курса, построенного на концептуальных основаниях стандарта по татарскому языку:

- Программа курса построена на принципах лично-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению татарскому языку.

Личностная и практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в подборе разнообразного материала для развития речевых и общеучебных навыков, отобранных с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников. Задания включают тексты для аудирования и чтения, игры, инструкции по выполнению поделок, страницы самоконтроля, захватывающую сквозную историю и др. Темы и ситуации общения близки учащимся начальной школы, а предлагаемый языковой материал позволяет им выразить свои мысли и чувства, стимулирует общение со сверстниками на татарском языке.

Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения татарскому языку в начальной школе.

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению татарского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

- Структурной особенностью программы являются три основные содержательные линии, которые тесно взаимосвязаны. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и ум.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Знакомство. Ознакомление с тематикой внеурочной деятельности.

1. Зачем нужны звуки языка?

Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.

Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок.

Форма организации :составление памяток; работа со звуками и буквами; проговаривание слов по слогам; зарисовки;
Познавательная ,игровая деятельность.

2. Сказки

Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок

Сочинение сказки по серии картинок.

Что такое речь?

Речь устная и письменная. Составление предложений из отдельных слов. Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.

Форма организации :игры со словами, загадки;

Игровая, творческая деятельность.

Что такое словарь?

Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве татарского языка.

Сочинение сказки по серии картинок.

Слова – близнецы (омонимы).

Слова – друзья – (синонимы).

Создание папки с творческими работами учащихся. Выставка. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

Форма организации : разгадывание ребусов; работа с многозначными словами, угадывание слов по их значению,
разыгрывание .

Познавательная ,игровая деятельность.

3.Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятия		Количество часов
1	Кереш. Программа белән танышу	03.09	1
	Минем туган телем(5 ч.)		
2.	Шагыйрьләр туган тел турында...	06.09.	1
3.	Хәрефләр илендә	13.09.	1
4.	Салават күпере нинди төстә?	20.09.	1
5.	Сиңа ничә яшь?	27.09.	1
6.	Табышмакның җавабын тап	04.10	1
	Туган якның табигате(5 ч.)		
7.	Ел фасыллары	11.10	1
8.	Хайваннар дөнъясы	18.10	1
9.	Кошларга ничек ярдәм итәргә?	25.10.	1
10.	Дару үләннәре җыябыз	08.11.	1
11.	Кызыл китап	15.11.	1
	Кыш турында (4 ч.)		
12.	Кышкы табигать.	22.11.	1

13.	Кышкы уеннар	29.11.	1
14.	Яңа ел бәйрәме	06.12.	1
15.	Г.Тукайның “Жир йокысы” шигыре	13.12.	1
	Безнең гаилә(3 ч.)		
16.	Әти-әнием, туганнар	20.12.	1
17.	Милли ашлар	27.12.	1
18.	Милли гореф-гадәтләр	17.01.	1
	Әдәплелек серләре (4 ч.)	24.01	
19.	Ничек әдәпле булырга?	31.01.	1
20.	Тәмле сүzlәр	7.02.	1
21.	Кунакта	14.02	1
22.	Әти-әниләргә булышу	21.02.	1
	Язучылар-балаларга (5 ч.)		
23.	Г. Тукай һәм балалар	28.02.	1
24.	Р.Миннуллин шигырьләре	07.03.	1
25.	А.Алиш әкиятләре	14.03.	1
26.	Ф.Яруллин хикәяләрен укыйбыз	21.03.	1
27.	Язучыларның әсәрләренә карата мультфильмнар	28.03.	1
	Әкиятләр укыйбыз 4 ч.)		
28.	Татар халык әкиятләре	04.04.	1

29.	Татар халык әкиятләре	11.04.	1
30.	Авторлары билгеле әкиятләр.	18.04.	1
31.	Әкият уйлап язабыз	18.04	1
	Йомгак ясау (2 ч.)	25.04.	
32.	Кабатлау. Рефлексия	16.05.	1
33	Викторина сораулары	23.05.	
34	“Кем күбрәк белә?” уены. Йомгак		1

Цифровые образовательные ресурсы:

1.www.бала.рф

2.tatarile.org

3. татарские мультфильмы <http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365>

4. Открытый класс <http://www.openclass.ru/%7C>: <http://www.openclass.ru/%7C> [www](http://www.openclass.ru/%7C) [HYPERLINK "http://www.openclass.ru/%7C".](http://www.openclass.ru/%7C) [HYPERLINK "http://www.openclass.ru/%7C"openclass](http://www.openclass.ru/%7C) [HYPERLINK "http://www.openclass.ru/%7C".](http://www.openclass.ru/%7C) [HYPERLINK "http://www.openclass.ru/%7C"ru](http://www.openclass.ru/%7C) [HYPERLINK "http://www.openclass.ru/%7C"/](http://www.openclass.ru/%7C) [HYPERLINK "http://www.openclass.ru/%7C"](http://www.openclass.ru/%7C)

5. Единая коллекция цифровых ресурсов <http://school-collction.end.ru/>: [HYPERLINK "http://school-collction.end.ru/"](http://school-collction.end.ru/) [HYPERLINK "http://school-collction.end.ru/"school](http://school-collction.end.ru/) [HYPERLINK "http://school-collction.end.ru/"-](http://school-collction.end.ru/)

[HYPERLINK "http://school-collction.end.ru/"](http://school-collction.end.ru/)collction [HYPERLINK "http://school-collction.end.ru/"](http://school-collction.end.ru/). [HYPERLINK "http://school-collction.end.ru/"](http://school-collction.end.ru/)end [HYPERLINK "http://school-collction.end.ru/"](http://school-collction.end.ru/). [HYPERLINK "http://school-collction.end.ru/"](http://school-collction.end.ru/)ru

6. Татар телендә интернет – белем үзәге <http://belem.ru/>

7. <http://tatarile.org//tt> – социальная сеть информационных ресурсов

8. <http://balarf.ru/>: [HYPERLINK "http://balarf.ru/"](http://balarf.ru/)// [HYPERLINK "http://balarf.ru/"](http://balarf.ru/)balarf [HYPERLINK "http://balarf.ru/"](http://balarf.ru/). [HYPERLINK "http://balarf.ru/"](http://balarf.ru/)ru [HYPERLINK "http://balarf.ru/"](http://balarf.ru/)/ - интерактивная мультимедийная библиотека

Оборудование:

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска.

