

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №4 от 27.03.2025г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Усть-Туркская СОШ»
Юсупова И.Ф.
Приказ №271-07-01-11-46 от 15.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2024 года

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	2
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	2
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	25
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	26
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	40
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40
VIII. Оценка кадрового обеспечения.....	41
IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	42
IV. Оценка материально-технической базы	43

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Усть-Туркская СОШ»)
Руководство	Юсупова Ильза Фатхульгаяновна, директор школы Батрханова Зиля Залиловна, заместитель директора школы (руководитель Бажуковского филиала)
Юридический адрес организации	617453, Пермский край, Кунгурский район, с.Усть-Турка, ул. Ленина, д. 19
Фактический адрес МАОУ «Усть-Туркская СОШ»	617453, Пермский край, Кунгурский район, с.Усть-Турка, ул. Ленина, д. 19
Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Усть-Туркская СОШ»	617453, Пермский край, Кунгурский район, с.Усть-Турка, ул. Ленина, д. 26А
Бажуковский филиал МАОУ «Усть-Туркская СОШ»	617460, Пермский край, Кунгурский район, с.Бажуки, ул. Молодежная, д. 16А
Структурное подразделение для детей дошкольного возраста Бажуковского филиала	617460, Пермский край, Кунгурский район, с.Бажуки, ул. Молодежная, д. 16А
Телефон, факс	8 34 (271) 5-31-00, 8 34 (271) 5-31-41
Адрес электронной почты	schkolaturka@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Администрация Кунгурского муниципального округа Пермского края
Лицензия	№6654 от 28.01.2020 г,
Свидетельство о государственной аккредитации	№410 от 22.07.2022 г.

МАОУ «Усть-Туркская СОШ» (далее - Школа) расположена на

территории Усть-Турского сельского поселения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство Школой. Организует выполнение решений Учредителя по вопросам Учреждения, выступает от имени Учредителя
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-2022 и ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: с 1 по 4 классы – на татарском языке, с 5 по 9 классы на русском языке.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	88
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	112
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	12

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 212 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Усть-туркская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Усть-туркская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «Усть-Туркская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформирован профиль обучения. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль обучения. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Предметы на базовом уровне	6	6

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на

базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в

стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Наша школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Вторая особенность – в селе Усть-Турка, в основном, проживает татарское население. Учитывая этот фактор, в содержание воспитательной работы включены мероприятия, направленные на изучение и сохранение родного языка, традиций «исторической родины», самобытности татарского народа Кунгурского района Пермского края.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы с этнокультурным компонентом образования.

Приоритетные направления:

1. Патриотическое воспитание – любовь к Родине, к своему народу, природе, уважение к стране, всему отечественному, которое реализуется через изучение национальной культуры, истории, традиций и культур других народов.

Самые значимые мероприятия в этом направлении:

- День поэзии, посвященный дню рождения великого татарского поэта Г. Тукая. В 2024 году репертуар участников конкурса чтецов состоял из произведений поэта, других авторов о семье. Конкурс проводится по 3-м номинациям: «Стихи на татарском», «Стихи на русском», «Стихи на иностранном».

- Фестиваль «Есть у народной песни крылья...», в котором принимают участие все классные коллективы. Репертуар в 2024 году: татарские народные песни, песни татарских авторов о семье.

- Участие в краевых мероприятиях в данном направлении: фестиваль-конкурс чтецов «Читаем Тукая», фестиваль «Ягафаровские чтения», краевой тур международного литературного конкурса «Джалиловские чтения», турнир по борьбе «Корэш». В данных мероприятиях обучающиеся нашей школы занимают призовые места.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятия по данному направлению воспитательной работы проводятся в течение всего учебного года. Самое значимое - декадник «Я и мое здоровье». Декадник заканчивается общешкольным спортивным праздником «Папа, мама и я – спортивная семья».

3. Создание воспитательного пространства.

Воспитательная работа в школе строится на основе тесного взаимодействия учителей, родителей, организаций и учреждений села, работниками ВД, с дополнительным образованием. Разрабатывается комплексный план работы (школа, ФАП, Центр досуга, сельская библиотека, совет ветеранов, ОП №1 с. Калинино, ООО «Торагро»).

4.. Деятельность общественных объединений.

Юнармейский отряд. С декабря 2021 года 17 обучающихся нашей школы торжественно были приняты в ряды юнармейцев Кунгурского муниципального округа. Отряд «Молния» - участник муниципальных, школьных мероприятий (военно – спортивная игра «Зарница 2.0», фестиваль-конкурс «Честь имею», заочный этап Краевого конкурса «Лучший юнармейский отряд Регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Пермского края» в номинации «Лучший сельский юнармейский отряд», III Межмуниципальная товарищеская встреча юнармейских отрядов, Вахта памяти, День России, День памяти и скорби и т.д.).

«Орлята России». Отряд создан в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов в декабре 2022 года. Ребята в течение года принимали участие в 7 треках: «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Доброволец», Орлёнок – хранитель исторической памяти», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок — Эколог». В 2024 году к данной активности присоединились все начальные классы.

Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

В марте 2023 года 10 обучающихся школы были приняты в первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Цели «Движение первых»:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Новое движение откроет перед ребятами множество возможностей. Участие в интересных проектах, разработка собственных инициатив, знакомства с единомышленниками – вот лишь малая часть того, что ожидает участников «Движение первых».

В июне месяце обучающиеся приняли участие в муниципальном слете активистов Движения Первых и стали победителями в конкурсе «Лучшее первичное отделение».

С сентября 2024 года количество активистов возросло до 80 обучающихся. Возросло и количество мероприятий, в которых приняли участие.

1. В июне месяце стали участниками губернаторского лагеря «Время первых»
2. Заочный интеллектуально-познавательный турнир «Кунгур для Первых», «Сетевой проект «Код памяти: ВОВ через призму технологий».
3. Всероссийский проект «Мы граждане России».
4. Всероссийский проект «Хранители истории», «Медиа Притяжение».
5. Всероссийский конкурс «Большая перемена».
6. Школа КВН для будущих квнщиков и Медиаинтенсив для юных медийщиков.
7. Организовали три «Классные встречи»
8. Всероссийский конкурс первичных отделений Движения Первых.

Волонтёрский отряд «Дуслык». С 24 мая 2022 года в школе начал свою деятельность волонтёрский отряд. Основные направления, по которым работает волонтерский отряд – экология, спорт и события, старшее поколение, здравоохранение и ЗОЖ, гуманитарная помощь, культура и искусство. К концу года количество волонтёров – 43. Это обучающиеся 7-10 классов, педагоги. На счету отряда 15 «добрых дел», среди которых очень важную роль занимает сбор гуманитарной помощи участникам СВО. Также волонтёры принимают участие в плетении маскировочных сетей.

4 декабря наши волонтёры приняли участие в торжественном мероприятии, где чествовали активистов волонтёрского движения Кунгурского муниципального округа.

Отряд «Дуслык» нашей школы в 2024 году стал одним из трёх среди лучших волонтёрских отрядов в Кунгурском муниципальном округе по итогам проекта «ДОБРОвольцы». В торжественном мероприятии, где чествовали активистов волонтёрского движения, нашему отряду было вручено Благодарственное письмо главы Кунгурского муниципального округа.

Традиционные мероприятия

1. Календарные праздники эстетической направленности: осенние, новогодние праздники, день пожилых, День матери.

2. Месячники и декадни: месячник безопасности (сентябрь), месячник, посвященный Дню пожилых людей (октябрь), месячник гражданского образования и правового просвещения(ноябрь, декабрь), месячник военно-спортивной работы, декадник, посвященный Дню матери. В рамках месячников, декадников проводятся классные часы, конкурсы рисунков, спортивные праздники, интеллектуальные игры, экскурсии.

3. Акция «Месячник мужества», посвященная Дню защитников Отечества. Виды деятельности: соревнования по ОФП, «А ну-ка, мальчики!», тематические классные часы, конкурс рисунков, поздравительных открыток, операция «Солдатское письмо», встречи с участниками локальных войн и конфликтов, конкурсы с участием юношей и военнослужащих запаса.

4. Общешкольный итоговый праздник перед родителями, жителями села. В празднике отмечают обучающиеся, которые защищают честь школы в районных и краевых олимпиадах, конкурсах, выставках, в фестивале детского творчества. Также подводится итог конкурса «Юные дарования МБОУ «Усть –Туркская СОШ» в номинациях «Спорт», «Интеллект», «Творчество», «Ученик года».

5. Вахта памяти. Виды деятельности: операция «Милосердие», уход за территорией Мемориальной комплекса, посвященного участникам Великой Отечественной войны и локальных конфликтов, ветеранам тыла, детям

военной поры, шествие «Бессмертного полка», почетный караул у Мемориальной доски, участие в митинге, в праздничном концерте, возложение гирлянды.

Ученическое самоуправление

Орган ученического самоуправления - школьная республика «Радуга». В её состав входят обучающиеся классов. Функционируют следующие кабинеты: кабинет науки и образования, кабинет юных корреспондентов, кабинет добрых дел, кабинет культуры и досуга, кабинет спорта и здравоохранения. Руководит работой республики президент.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры и школой. Целями данного сотрудничества являются:

- привлечение к организации внеурочной деятельности квалифицированных педагогов дополнительного образования;
- использование материально – технических ресурсов учреждений дополнительного образования для эффективного развития школьников;
- дополнительная занятость во внеурочное время.

Учреждения дополнительного образования и учреждениями культуры, участвующие в реализации ДО в школе:

- МАУ ДО «Центр дополнительного образования для детей», ведётся работа по художественному направлению (кружки «Волшебная бусинка», театральные кружки «Весёлая сценка», «Наследие»); по туристско-краеведческому направлению (кружок «Юные музееведы»);

- МБУ ДО «ДЮСШ «Барс» – физкультурно-спортивная деятельность, направленная на укрепление здоровья обучающихся через занятия физической культурой (секции по баскетболу, футболу, волейболу, ОФП);

- МБУК «Усть-Турский НТЦД» - художественное направление (ансамбль народного танца «Тахир-Зухра», вокальный ансамбль «Лейсан»);

- МБУК «Центральная Библиотека Усть-Турского сельского поселения» - художественное направление (кружок «Очумелые ручки»).

От МАОУ «Усть-Туркская СОШ» функционирует секция по национальной борьбе на поясах «Корэш».

Результаты участия в муниципальных, региональных, межрегиональных мероприятиях

№	Мероприятие	Результат
1	Летний фестиваль спартакиады «Волшебный	Сибатов Радиф (7 класс) – 2 место Руководитель – Габдулбарова Д.Г.

	мяч», муниципальный этап	
2	Летний фестиваль спартакиады «Волшебный мяч», окружной этап	Сибатов Радиф (7 класс) – 3 место Руководитель – Габдулбарова Д.Г.
3	Слет Орлят России и активистов Движения	Конкурс «Лучшее первичное отделение» - 1 место Руководитель- Ахматова А.И.
4	Краевой фестиваль-конкурс «Читаем Тукая»	Шафиева Зиля (5 класс) – 1 место в номинации «Тукай на татарском» Шафиева Лиза (5 класс) – специальный приз «Самое лирическое выступление» в номинации «Тукай на татарском» Руководитель- Нуртдинова Ч.Ф.
5	Муниципальный этап юнармейской военно-спортивной игры «Зарница - 2024»	Отрядное состязание «Спортивная подготовка» - 3 место Руководитель – Хаернасов Д.Ф.
6	Межмуниципальные соревнования по борьбе «Корэш», посвящённые памяти тренера И.М.Самрханова	Сибатов Радиф, Сибатов Денис (7 класс) - 3 место Руководитель – Хаернасов Д.Ф.
7	Первенство школ КМО по легкоатлетическому кроссу	Закирзянов Динияр (9 класс) - 1 место Общекомандный зачёт - 3 место Руководитель - Мугаттарова Н.Д.
8	Первенство Кунгурского муниципального округа по настольному теннису	Мугаттарова Наися Данияловна – 2 место Кузюгулова Даяна (11 класс) – 2 место Гамбаров Ильнар (9 класс) – 3 место Руководитель - Мугаттарова Н.Д.
9	Краевой фестиваль-конкурс «Ягафаровские чтения»	Илаева Юлия (10 класс) - 2 место Руководитель- Нуртдинова Ч.Ф.
10	Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Ахматова Алина (7 класс) – 1 место Руководитель- Ахматова А.И. Хавыев Анвар (7 класс)- 1 место Руководитель – Мугалимов Р.В. Сибатов Радиф (7 класс)- 3 место

		Руководитель – Мугалимов Р.В. Аитова Аделина – 3 место Руководитель – Мугалимова А.К.
11	Муниципальный конкурс художественного творчества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Твори рисуй, мечтай»	Миншин Олег (7 класс) - 1 место Андрзянов Ильназ, Хаматов Винир (7 класс) – 2 место Сибатов Радиф (7 класс)- 3 место Руководитель- Ахматова А.И.
12	Межрайонный фестиваль «Карьевская весна – 2024»	Конкурсы хореографического и вокального искусства (9 класс) – 1 место Руководитель - Курбанова Л.Д.
13	Муниципальный фестиваль детского творчества «Восхождение к искусству»	Номинация «Декоративно- прикладное творчество» Аитова Аделина – 3 место Руководитель – Габдулбарова Д.Г. Номинация «Хореография» Ансамбль народного танца «Тахир-Зухра» - 3 место Руководитель – Илаева Р.Н. Номинация «Театральное искусство» Театральный коллектив «Мирас» - 1 место Руководитель –Рамазанова Г.Р.
14.	Муниципальные соревнования по ОФП	1-11 кл. - участие Рук-ль Хаernasов Д.Ф.
15.	Интеллектуальная игра «О, спорт, ты – мир!»	Хавыев Анвар (8 кл.), Мухатдисова Лилия (8 кл.), Мухатдисова Дина (10 кл.), Хаernasов Даниил (10 кл.), Ширбанов Ильсаф (10 кл.), Васильев Вадим (10 кл.) – Руководитель - Нуртдинова Ч.Ф.
16.	Муниципальный слёт лидеров школьных служб примирения	Тагирова Альбина (7 кл.), Курбангалиева Лидия (7 кл.), Арманшина Диана (8 кл.) - участие Руководитель - Габдулбарова Д.Г.
17.	Муниципальный турнир «Футбольная осень»	Салаватов Райнур, Сибатов Радиф, Сибатов Денис, Усманов Айдар, Ахматов Айназ, Хаматов Винир, Бабазянов Эльнар – 2место

		Руководитель - Султанов М.Г.
18.	Муниципальный конкурс отрядов дружин юных пожарных «Время безопасности!»	Илаева Юлия, Гараева Мариам, Хаernasов Данил, Ахмаров Арслан, Ширбанов Ильсаф – 3 место Руководитель - Хаernasов Д.Ф.
19.	Муниципальный фестиваль народного творчества «Каширинские зори»	Театральный коллектив «Мирас», 6,7 классы – 2 место Руководитель - Рамазанова Г.Р.
20.	Муниципальные соревнования «Безопасное колесо»	Андрзянов Максим (4 кл.), Курбанова Аделина (4 кл.), Хаernasов Ильдар (4 кл.), Аитова Аделина (5 кл.)- участие Руководитель - Назина Р.Р.
21.	Региональный конкурс «Будущие законодатели Пермского края»	3 класс – 1 ч., 5 класс – 3 ч., 7 класс – 2 ч., 8 класс – 1 ч., 10 кл. – 1ч. Участие
22	1 тура заочного интеллектуально-познавательного турнира «Кунгур для Первых»	Команда «Новое поколение» (командир Мухатдисова Дина) - 3 место Команда «Радуга» (командир Гараева Мариам) – 4 место Руководитель - Ахматова А.И.
23	Военно-патриотический конкурс «Честь имею!»	Хавыев Анвар Арманшина Диана Ахматовой Алины Мухатдисовой Лилия Бабазянов Эльнара Тавабилова Аделина Ахматов Айназ - участие Руководитель - Ахматова А.И.
24	Первенство школ Кунгурского муниципального округа «Старты надежд»	Курбангалиева Лидия Курбангалиева Алеся Тагирова Альбина Миндиярова Инесса Андрзянов Родион Усманов Руфиль Нуретдинов Равиль Андрзянов Родион Салаватов Райнур – 2 место Руководитель - Мугаттарова Н.Д.

25	Первенство школ КМО по настольному теннису в зачет Спартакиады	Сибатов Радиф - 2 место Ширбанов Ильясф – 3 место Общekomандное 2 место Руководитель- Мугаттарова Н.Д.
26	Первенство школ КМО по шашкам в зачет Спартакиады	Ахматова Алина – 2 место Талипов Илназ – 2 место Хаернасов Даниил – 2 место Тайров Тимур – 3 место Общekomандное 2 место Руководитель - Мугаттарова Н.Д.
27	III Межмуниципальная товарищеская встреча юнармейских отрядов	Квест-игра «Героям былых времён посвящается...» - 3 место Конкурс «Снаряжение магазина» - 3 место Мухатдисова Лилия Ахматова Алина Арманшина Диана Тавабилова Аделина Руководитель - Ахматова А.И.
28	Муниципальная математическая игра «Экономическая дюжина»»	Хавыев Анвар Гарифуллин Айдар Самигуллина Карина Тагирова Альбина Салаватов Райнур Салаватова Арина - 1 место Руководитель - Назина Р.Р.
29	Региональный этап VII Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	Номинация «Джалиль на татарском» Илаева Юлия, 11 класс (рук. Нуртдинова Ч.Ф.) – 1 место Шафиева Зия, 6 класс (рук. Нуртдинова Ч.Ф.) – 2 место Мухаметзянова Ясмина, 2 класс (рук. Илаева Н.К.) - участие Хавыева Алсу, 3 класс (рук. Хасанова Г.П.) - участие Номинация «Джалиль на русском» Шафиева Лиза, 6 класс (рук. Нуртдинова Ч.Ф.) – 2 место Капизова Арина, 3 класс (рук. Ахматова

		А.И.) – 3 место Тайров Тимур, 2 класс (рук. Илаева Н.К.) - участие Номинация «Джалиль на языках народов мира» Курбанова Алеся, Тагирова Альбина, 7 класс (рук. Юсупова С. Г.) – 2 место Талипов Илназ, 9 класс (рук. Юсупова С. Г.) – 3 место Ахматов Радион, 4 класс, Курбанова Дарина, Зарибзянова Элиза, 6 класс (рук. Курбанова Л.Д.) - участие
30	Муниципальный конкурс новогодних игрушек «Елка безопасности дорожного движения»	Тавыев Ислам, Мухаметзянова Ясмина, Тайров Тимур, 2 класс (рук. Илаева Н.К.) - участие Сафаргалиева Рианна, 1 класс (рук. Мугалимова А.К.) - участие
31	Муниципальный конкурс буклетов о мерах пожарной безопасности	Номинация «Безопасные новогодние каникулы»: Мухатдисова Дина – 1 место Номинация «Правила поведения при возникновении пожара»: Гараева Мариям – 1 место Рук. Хаernasов Д.Ф.
32	Заочный этап Краевого конкурса «Лучший юнармейский отряд Регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Пермского края» в номинации «Лучший сельский юнармейский отряд»	8 класс – 9 место среди 21 отряда Рук. Ахматова А.И.

Профилактическая работа

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога школы. Успешность

мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межведомственному взаимодействию и информационному обмену.

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности обучающихся. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Определены следующие направления в работе:

- 1.Профилактическая работа с обучающимися группы риска социально опасного положения.
- 2.Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- 3.Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, ГР СОП).

Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН и ЗП, ОДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую

работу с «трудными детьми».

В течение учебного года проводилась определённая работа по профилактике

наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и

пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы.

За 2024 год было проведено 7 заседаний Совета профилактики (согласно графику и внеплановые заседания совета профилактики).

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений.

Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих обучающихся.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к

деструктивным поступкам, за 2024 год в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально- психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7–11-х классов.;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведётся в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести

отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга, преступлений и правонарушений.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь) - 40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9 часов 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2018-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	136	141	150	155	143+83=226	134+88=212
	- начальная школа	60	64	64	68	57+34=91	56+32=88
	- основная школа	71	70	71	80	72+49=121	66+46=112
	- средняя школа	5	7	15	7	14	12
2	Количество учеников, оставленных на	3	-	-	-	1	0

	повторное обучение:						
	- начальная школа	3	-	-	-	0	0
	- основная школа	-	-	-	-	1	0
	- средняя школа	-	-	-	-	0	0
3	Не получили аттестата:	-	-	-	1	0	0
	- основное общее образование	-	-	-	-	0	0
	- среднее общее образование	-	-	-	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	3	4	5	0	2
	- основная школа	3	3	2	3	0	2
	- средняя школа	1	-	2	2	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся уменьшилось по сравнению с предыдущим учебным годом. Профильного и углубленного изучения в школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в школе – 26 учеников.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Год	Качество образования %	Обучается на «4» и «5»	Уровень начальной школы	Уровень основной школы	Уровень средней школы
-----	------------------------	------------------------	-------------------------	------------------------	-----------------------

			Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	40	57	19	46	26	43	12	86
2019	58	50	18	47	27	45	5	100
2020	58	60	23	62	30	50	7	100
2021	47	59	21	44	27	44	11	73
2022	54	78	35	57	42	50	1	71
2023	48	82	33	50	40	41	9	64
2024	52	77	35	61	34	44	8	75

Год	Успеваемость				Неуспевающие		
	По ОУ	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
2018	97	94	100	100	4	0	0
2019	98	95	100	100	3	0	0
2020	100	100	100	100	0	0	0
2021	100	100	100	100	0	0	0
2022	100	100	100	100	0	0	0
2023	99	98,5	100	100	1	0	0
2024	99	97	100	100	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 16 процента (в 2023-м было 50%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процентов (в 2023-м было 41%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования

по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11 процентов (в 2023-м было 64%).

Результаты обучения в последние годы стали не стабильными.

Показатели	Учебный год					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	98	100	100	100	99	99
Качество	58	58	47	54	48	52

Результаты освоения по показателю «Успеваемость» не изменились, а «Качество» за 2024 год повысилось.

Результаты ГИА-2024

Анализ результатов ГИА-9

В 2023-2024 учебном году в 9 классах обучалось 28 человека (2023 год - 24 чел., 2022 год – 23 чел., 2021 год – 18 чел., 2020 год – 19 чел.). К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) было допущено 28 человека (100%).

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание – 3 обучающихся;
- биологию – 4 обучающихся;
- информатику – 11 обучающихся;
- физику – 3 обучающихся;
- географию – 20 обучающихся;
- родной язык – 10 обучающихся.

ГИА-9 была организована в форме ОГЭ приняли участие 26 выпускников (92,8%)

Экзамены проводились на базе МАОУ «Ленская СОШ» и МАОУ СОШ №12 им. Маргелова.

Общий показатель успеваемости обучающихся 9 классов при прохождении основного периода проведения ГИА-9 составил 65,3% (2023г. - 71,4%, 2022г. – 69,6%, 2021г. – 100%).

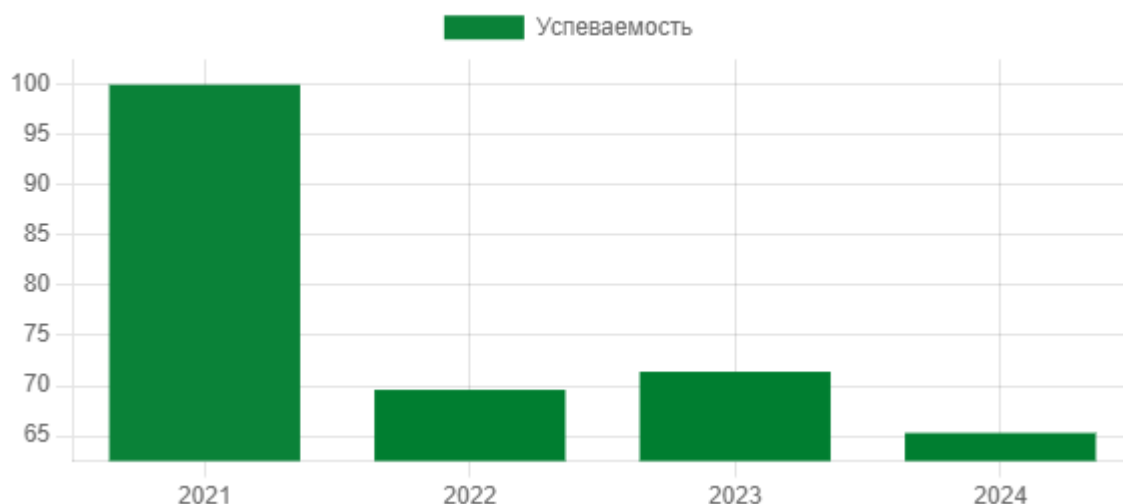


Рисунок 1. Динамика успеваемости обучающихся 9 классов (%)

В ОГЭ по русскому языку участвовало 26 человек (2023г. - 21 чел., 2022г. – 21 чел., 2021г. – 14 чел.). Показатель успеваемости – 76% (2023г. – 71,4%, 2022г. – 81%, 2021г. – 100%). 5 обучающихся (Гамбаров Ильнар, Динисламова Ангелина, Глимшина Эльмина, Хатипов Артем, Аткулова Диана) пересдавали экзамен в резервные сроки проведения ГИА-9.

Показатель качества – 26, 9% (2023г. – 42,8%, 2022г. – 42,1%, 2021г. – 57,1%). Средний тестовый балл по русскому языку – 20,1 (2023г. – 38,7, 2022г. – 44,4; 2021г. – 51,1). Также как и прошлом учебном году среди наших обучающихся нет выпускников, набравших наивысший балл – 100. Доля высокобалльников (81-100 баллов) – 3,8%/1 обучающийся (2023г. - 4,7%/1 обучающийся, 2022г. - 0%/0 обучающихся, 2021г. – 14,3%/2 чел.). Максимальное количество баллов (94 баллов) набрал 1 выпускник – Гаппанов Рубин Фанисович из Бажуковского филиала.

ОГЭ по математике написали 26 человек (2023 – 21 чел., 2022г. – 21 чел., 2021г. – 14 чел.). Показатель успеваемости – 84,6% (2023г. – 71,4%, 2022г. – 71,4%, 2021г. – 92,9%). 4 обучающихся Бажуковского филиала (Лухманов Даниил, Муллаяров Эльмар, Нахиева Эльзана, Хатипов Артем) пересдавали экзамен в резервные сроки проведения ГИА-9. Показатель качества знаний – 30,7% (2023г. 33,3%, 2022г. – 42,9%, 2021г. – 28,6%). Средний тестовый балл по математике – 50,6 (2023г. – 44,75, 2022г. – 48,7, 2021г. – 50,9). Доля высокобалльников (81-100 баллов) – 0%/0 обучающихся (2023г. – 0%/0 чел.,

2022г. – 0%/0 чел., 2021г. – 7,1%/1 чел.). Самый максимальный балл – 78, набрала Мухатдисова Дина Разилевна.

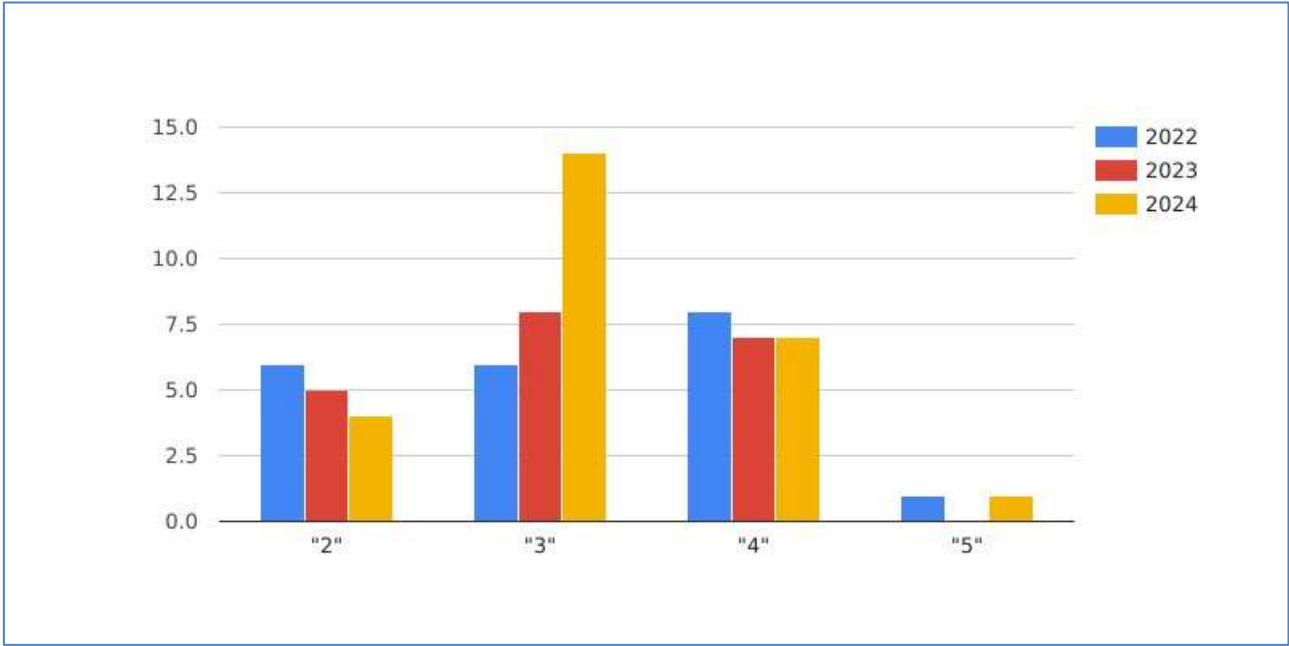


Рисунок 3. Динамика результатов ОГЭ по математике (%)

Средний тестовый балл по обязательным предметам в форме ОГЭ – 35,3 (2023г. – 41,73, 2022г. – 46,5, 2021г. - 51).

Наибольшее количество работ выполнялось по географии – 20 (77%) (2023г. – 15 обучающихся (71,4%), 2022г. – 12 обучающихся (57,1%)). Самый лучший результат – 71 балл (Загирова Элина).

Немного меньше обучающихся сделало выбор в пользу информатики – 11 (42%) (2023г. – 8 обучающихся (38%), 2022г.- 9 обучающихся (42,9%)).

Лучшие результаты из числа предметов по выбору были получены на экзаменах по татарскому языку (79 баллов – Миниахметова Альяна, Нахиева Эльзана, Гаппанов Рубин) и по информатике (Мухатдисова Дина набрала 84 балла). Качество знаний по татарскому языку составило 100%.

В 2023-2024 учебном году обучающихся с ОВЗ не было.

Год выпу ска	Клас с	Количество обучающихс я	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших
			«5»	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о, %	Средни й балл	

									минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК									
2023	9	21	2	8	10	1	42,8	19,3	95
2024	9	26	3	4	14	5	26,9	20,1	76
РУССКИЙ ЯЗЫК ГВЭ									
2023	9	1	-	1	-	-	100	13	100
2024	Нет выпуска								
МАТЕМАТИКА									
2023	9	21	-	7	4	-	33,3	11,9	100
2024	9	26	1	7	14	4	30,7	12,4	84,6
МАТЕМАТИКА ГВЭ									
2023	9	1	-	-	1	-	0	5	100
2024	Нет выпуска								
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
2023	9	6	-	2	4	-	66,6	22	100
2024	9	3	-	2	1	-	66,6	25	100
БИОЛОГИЯ									
2023	9	5	-	3	2	-	60	22	100

2024	9	4	-	3	1	-	75	28	100
ИНФОРМАТИКА									
2023	9	8	1	1	6	-	25	9,14	100
2024	9	11	1	10	1	-	91	12,5	100
ФИЗИКА									
2023	9	2	-	-	2	-	0	15,5	100
2024	9	3	-	-	2	1	0	14	67
ГЕОГРАФИЯ									
2023	9	15	1	4	10	-	33,3	17	100
2024	9	20	1	7	9	3	40	17	85
РОДНОЙ ЯЗЫК									
2023	9	6	5	1	-	-	100	25,5	100
2024	9	10	6	4	-	-	100	23	100

Анализ результатов ГИА-11

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 7 человек.

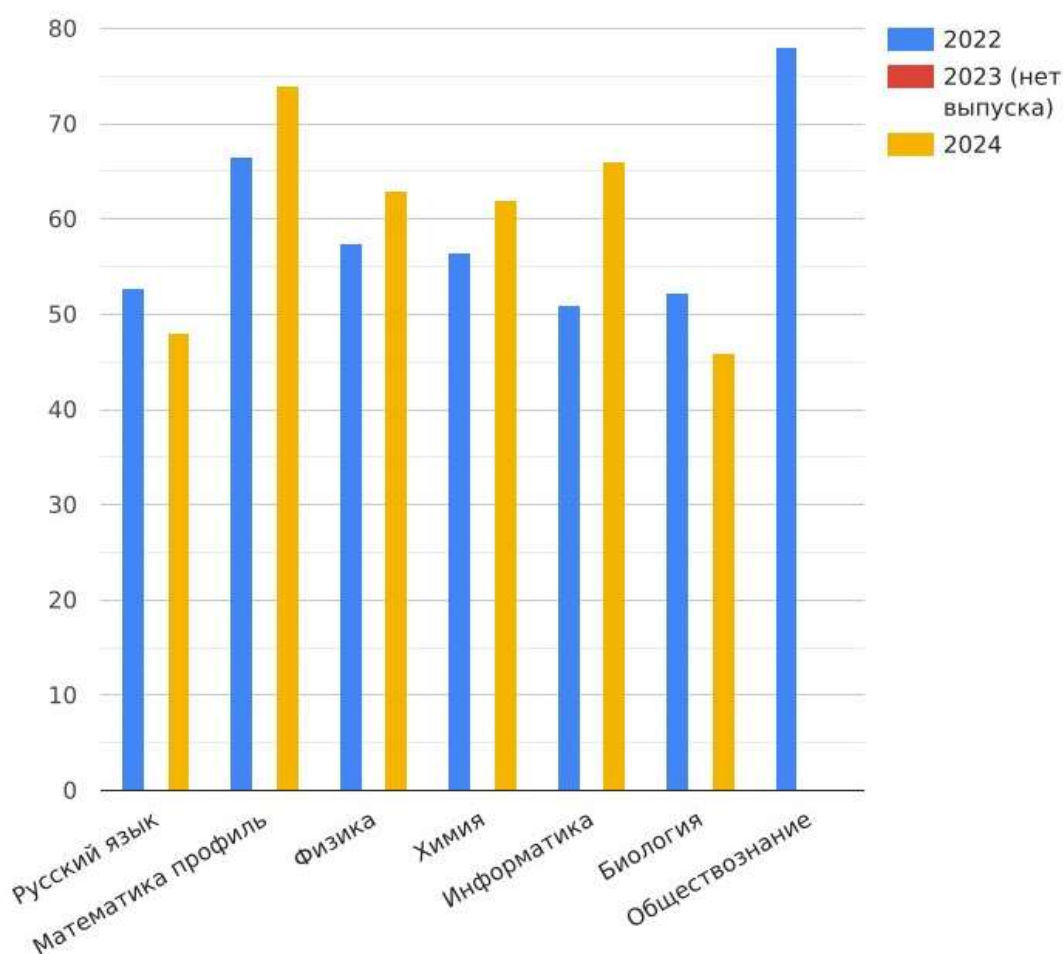
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 7 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 7 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 2 человек, что составило 29 процентов от обучающихся 11-го класса;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 5 человек, что составило 71 процента от обучающихся 11-го класса.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: информатику – 4, химию – 1, биологию – 1, физику – 3.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2022 год – 66,5; 2024 год – 74), химии (2022 год - 48; 2024- 62), информатике (2022 год – 51; 2024 год – 66), физике (2022 – 57,5; 2024 – 63). Снизился средний балл по русскому языку (2022 год – 52,71; 2024 год – 48), биологии (2022 год – 52,33; 2024 год – 46).

В 2024 году самый низкий средний балл по биологии – 48. Биологию сдавал один обучающийся.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Средние баллы	2022	2023 (нет выпуска)	2024
Русский язык	52,71	0	48
Математика профи.	66,50	0	74
Физика	57,50	0	63
Химия	56,50	0	62
Информатика	51	0	66
Биология	52,33	0	46
Обществознание	78	0	0

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), химии, информатике, физике.
2. Снизился средний балл по русскому языку, биологии. Самый низкий средний балл по биологии.

Вывод: По итогам ГИА в 2024 году были выданы 26 аттестатов основного общего образования (из них 3 аттестата с отличием) и 2 свидетельства об обучении. Также 7 аттестатов среднего общего образования.

Школе необходимо продолжить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, обеспечить качественное прохождение ГИА, обеспечить информационно-технологическое сопровождение организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году, организовать разъяснительную работу с родителями обучающихся выпускных классов по прохождению ГИА-2024.

Результаты ВПР

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», РАСПОРЯЖЕНИЕМ НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КУНГУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «О проведении Всероссийских проверочных работ обучающихся общеобразовательных организаций Кунгурского муниципального округа Пермского края в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	17	29	24	60	70
Математика	17	29	24	60	70
Окружающий мир	17	–	–	–	–
Биология	–	29	–	–	70
История	–	29	24	–	–
Обществознание	–	–	24	–	–
География	–	–	–	60	–
Химия	–	–	–	–	70
Физика	–	–	–	60	–
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	–	60	–

Вывод: в работе приняли участие 360 учеников из 390 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			11 класс		
	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили
	%																	
Русский язык	24	71	6	34	59	7	30	65	5	67	27	7	73	27	0			
Математика	18	82	0	34	66	0	45	55	0	60	40	0	75	25	0			
Биология				66	24	10	53	43	4	40	40	20	83	17	0			
История				38	48	14	50	33	17	40	40	20						
Окружающий мир	35	41	24															
География							36	55	9				100	0	0	86	14	0
Обществознание							73	27	0	90	10	0	100	0	0			
Физика										90	10	0				25	75	0
Английский язык																		
Немецкий язык																		
Химия													100	0	0			

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по всем предметам в 4-8 классах, результаты ВПР в 11-х классах показали снижение по сравнению с отметкой за первое полугодие.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Олимпиады

Призовые места	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
Победитель	0	1	0	1
Призер	3	2	0	2
Участие	14	0	0	0

НОУ

Призовые места	Муниципальный
Победитель	2
Призер	7
Участие	4

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	10 класс Школы	10 другой ОО	Профессиональное ОО	Всего	ВУЗ	Профессиональное ОО	Устроился на работу	Срочная служба по призыву
2018	17	0	2	15	9	4	5	-	-
2019	15	7	0	8	5	3	2	-	-
2020	10	6	0	8	5	3	2		-
2021	8	0	1	7	7	4	3	-	
2022	23	7	0	11	7	4	3	-	-
2023	24	6	1	17	-	-	-	-	-
2024	27	6	0	20	7	4	3	-	-

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.01.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов, из них 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 5 - внутренних совместителя. Из них 23 человек имеет высшее образование. В 2024 году аттестацию прошли 4 человек - на высшую квалификационную категорию. Всего 10 человек с первой квалификационной категорией и 8 человек с высшей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации

педагогов.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 6885 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 1300 единиц в год;
- объем учебного фонда - 3533 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3533	2550
2	Педагогическая	135	60
3	Художественная	3025	1100
4	Справочная	85	30
5	Языковедение, литературоведение	140	50
6	Естественно-научная	120	25
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	55	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом МинОбрнауки от 20.05.2020 №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - около 100

дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) -0.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IV. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская.

Имеется спортивный зал, оборудованы столовая и пищеблок.

**Анализ деятельности структурного подразделения
для детей дошкольного возраста
МАОУ «Усть-Туркская СОШ»**

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования МАОУ «Усть-Туркская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста (далее по тексту - ДОО), проведенного в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
3. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
4. Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
5. Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
6. Уставом МАОУ «Усть-Туркская СОШ».

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности ДОО с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю ДОО и общественности.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.

Содержание:

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении
 - 1.2. Система управления учреждением

- 1.3. Анализ образовательного процесса
 - 1.3.1 Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОО
 - 1.3.2. Информация о выпускниках
- 1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.4.1. Кадровое обеспечение
 - 1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
- 1.5. Анализ материально-технической базы учреждения
- 1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
 - 1.6.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО
 - 1.6.2. Анализ степени удовлетворенности родителей работой ДОО
- 1.7. Выводы
- 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.
 - 2.1. Показатели деятельности МАОУ «Усть-Туркская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста подлежащего самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование - МАОУ «Усть-Туркская СОШ».

Тип Учреждения – структурное подразделение.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Юридический адрес:

Фактический адрес: 617 453 Пермский край, Кунгурский район, с.Усть-Турка, ул. Ленина, 26а

Сайт ДОО:

Телефон: 5-31-00, 5-31-21

Электронный почта: dsadturka@mail.ru

Заведующий:

Лицензия на образовательную деятельность: № 6654 от 28.01.2020г

Режим работы ДОО: Понедельник - пятница,
выходные дни - суббота, воскресенье.

График работы ДОО: 8.00 - 20.00 (12 часов)

1.2. Система управления учреждением

Учредителем МАОУ «Усть-Туркская СОШ» структурного подразделения для детей дошкольного возраста является Управление образования Кунгурского муниципального района (далее по тексту - Учредитель).

Механизм управления

Единоличным исполнительным органом ДОО является директор, назначенный Учредителем и действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОО, трудовым договором, должностной инструкцией.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Родительский комитет;

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления в ДОО представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания работников, родительского комитета Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДОО и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Организационно-правовое обеспечение

Законодательные акты:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ и др.

Локальные акты:

- Устав;
- Лицензия;
- Коллективный договор;
- должностные инструкции;
- штатное расписание;
- тарификационный список педагогических работников;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о материальном стимулировании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Приказы по личному составу;
- Приказы по основной деятельности;
- другие, не противоречащие законодательству.

Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

1.3. Анализ образовательного процесса

МАОУ «Усть-Туркская СОШ» структурного подразделения для детей дошкольного возраста осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии:

- с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- с санитарно - эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13. к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Уставом ДОО;
- с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 6654 от 28.01.2020 года.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на татарском и русском языках. Обучение в ДОО осуществляется в очной форме.

ДОО реализует ФОП ДО, основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии ФГОС ДО и с учётом примерной комплексной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г), Воспитание и обучение в детском саду (Национально-региональный компонент Программы) К.В.Закировой, Р.А.Борхановой, Г.А.Галиевой. А также программы: физическое воспитание - «Будь здоров, старший дошкольник», Т.Э.Токаевой, познавательное развитие – «Пермский край – мой родной край» под ред. А.М.Федотовой.

Целью Программы является: **разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели требует решения определенных **задач** деятельности дошкольной организации. Для успешной деятельности по реализации общеобразовательной программы необходимо:

- Приобщать детей к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие.
- Воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.
- Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формировать предпосылки учебной деятельности;
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, а также повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- Способствовать приобретению первоначальных знаний и навыков в общении родному татарскому языку.

Структура и количество групп: по проекту – 3 группы. Количество воспитанников по проекту – 75.

Количество воспитанников: на 31.12.2024г. детский сад посещали 41 воспитанник.

Наполняемость групп общеразвивающей направленности:

1. Первая группа (от 2 до 5 лет) - 21

2. Третья группа (от 5 до 8 лет) - 20

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2 до 8 лет.

В ДОО имеются 3 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной, буфетной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующего, методический. В ДОО имеется универсальный зал. Кроме того, медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, приемной изолятора, палаты изолятора. На территории детского сада расположены 3 игровых площадок и 1 спортивная площадка.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

1.3.1. Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проведён во всех группах.

Результаты освоения ООП на конец учебного года представлены в таблице:

	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
--	------------------------	------------------------	-----------------------

Физическое развитие	51	47	2
Социально-коммуникативное развитие	48,5	42,75	8,75
Познавательное развитие	55,25	36,75	8
Художественно-эстетическое развитие	24,5	63	12,5
Речевое развитие	46,5	40,5	13

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности.

Улучшились результаты по показателям «Физическое развития» и «Речевое развитие», но следует обратить внимание на произношение слов детьми. Работа по развитию связной речи позволила повысить показатели по разучиванию стихотворений и составлению описательных рассказов, с помощью бесед по сюжетным иллюстрациям и рассказов из личного опыта. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей.

В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитывать инициативность, самостоятельность в организации игр. Проводить индивидуальную работу с детьми, которым это необходимо.

1.3.2.Информация о выпускниках

В 2024 году выпустилось 14 детей из них 2 воспитанника дети -инвалиды.

Результаты готовности детей к школе:

Уровень готовности	Количество детей

Высокий	14 %
Средний	65 %
Низкий	21 %

Таким образом, данные мониторинга выпускников свидетельствуют о том, что уровень освоения программы достаточно хороший. Результаты обследования показали, что дети подготовлены к школьному обучению. Данные педагогических диагностик выпускников показывают стабильный результат по всем разделам.

В целом дети подготовительной группы готовы к школьному обучению.

1.3.3. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	29
Неполная с матерью	4
Неполная с отцом	1
Оформлено опекунов	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	8
Два ребенка	15
Три ребенка и более	12

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.4.1. Кадровое обеспечение

В дошкольном учреждении воспитательно - образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 6 человек. Коллектив творческий и работоспособный. Наши педагоги участвуют в семинарах, вебинарах, районных конкурсах. Состояние кадрового обеспечения деятельности ДОО на 31.12.2023г. представлено в таблице.

Кадровое обеспечение деятельности ДОО

Год	Количество педагогов	Стаж работы					Образование		Квалификационная категория			
		До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 л. и выше	Среднее профессиональное	Высшее	Без категории	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности
2024	5	0	1	1	1	2	1	4	0	4	0	1

Штат педагогических работников укомплектован на 100%.

В 2024 году 5 педагога прошли курсы повышения квалификации.

В 2024 году необходимо оптимизировать работу по аттестации педагогов.

1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В 2024 году пополнена библиотека методического кабинета по разным образовательным областям - иллюстративным материалом, консультациями для родителей и педагогов, исследовательскими проектами, презентациями.

В методический кабинет были приобретены методические пособия для образовательного процесса.

1.5. Анализ материально-технической базы учреждения

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию.

Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности, требованиям Ростехнадзора.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются газоны, клумбы и цветники.

На участке дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровое оборудование, песочницы. Выносной материал постоянно обновляется.

Имеется одна оборудованная спортивная площадка.

Игровые и спортивная площадка оснащены оборудованием, позволяющим детям удовлетворить познавательные и творческие интересы, развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.

Также имеются:

- универсальный зал
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- пищеблок
- медицинский блок
- прачечная
- комната для персонала

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинеты заведующего оснащен доступом в интернет.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер – 4 (ноутбук - 3)
- принтер – 3 (цветной – 1)
- проектор – 2
- интерактивная доска - 1

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет гендерного воспитания детей;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В целом материально-техническая база ДОО позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.6.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО

Медицинское обслуживание осуществляется ГАУЗ ПК «Ленская ЦРБ».

В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДООУ, вакцинация.

В детском саду оборудован медицинский кабинет.

Физическое развитие воспитанников

Общее кол-во детей	Возраст	Группа здоровья					Уровень физического развития			Количество детей, имеющих отклонения в физическом развитии				
		I	II	III	IV	V	Сред-ний	Ниже сред-него	Выше сред-него	Нарушения осанки	Плоскостопие	Неврологические	Нарушения зрения	Нарушения слуха

41	2-7 лет											заболе- вания		
		3	33	3	2	0	18	2	21	0	0	1	1	0

На основании полученных данных можно сделать вывод, что среди детей раннего и дошкольного возраста преобладают дети второй группы здоровья.

В 2024 году 2 детей имеют статус «Ребенок-инвалид», на 1 ребенка пропуск по болезни составил 40 дней.

В целом, в учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия пребывания детей. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: поддерживаются в норме питьевой, световой, воздушный и двигательный режимы.

1.6.2. Качество и организация питания

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДОО в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 5-ти разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет бракеражная комиссия ДОО.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем. Приобретено дополнительное оборудование на пищеблок: разделочные доски, подносы.

1.6.4. Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО в 2023 году

В конце сентября 2024 г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОО. В опросе приняли участие родители всех групп ДОО. Были оценены: качество образовательной работы, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 91 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОО.

В процессе намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДОО и подготовке к школе. Необходимо привлекать родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности (через проектную деятельность, модернизацию РППС и т.д.).

1.7. Выводы

Высокие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены, на наш взгляд, следующими факторами:

- Слаженное взаимодействие субъектов системы управления МАОУ «Усть-Туркская СОШ» позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги.

- Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- В ДОО созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы МАОУ «Усть-Туркская СОШ» при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих 1 категории.

- С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

- Педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДОО в районе: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.

- Продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.

- Совершенствовать материально-техническое оснащение учреждения.

Работу МАОУ «Усть-Туркская СОШ» структурного подразделения для детей дошкольного возраста в 2024 году считать удовлетворительной.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

2.1. Показатели деятельности МАОУ «Усть-Туркская СОШ», подлежащего самообследованию за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	41 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	41 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	40 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	80 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	80 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	80 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	80 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	0 человек/%

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5/41 человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности

Бажуковского филиала МАОУ «Усть-Туркская СОШ»

В 2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – **«Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других».**

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей;
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
- укрепление отношения к семье, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- повышение результативности работы блока дополнительного образования;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2024 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, усердно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают «1 сентября – День знаний», «День учителя», «День Матери », конкурс «Пермь талантлары», конкурс чтецов «Джалиловские чтения», “Ягафаровские чтения”, Новогодние праздники, “Веселые старты”, конкурс патриотической песни «Поём о Родине», “Осенний бал”, “Осенний кросс”, межмуниципальные лыжные соревнования, посвящённые герою-поэту Мусе Джалилю, парад 9 мая, бессмертный полк, участие в муниципальном конкурсе “Восхождение к искусству”, краевые соревнования по борьбе «Корэш», посвящённые учителю и тренеру Бажуковской школы Самрханову И.М., праздник «Детский Сабантуй», посвящённый 1 июня к Дню защиты детей.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других

классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Методическое объединение классных руководителей

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на методическом объединении классных руководителей.

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей составляется план работы МО.

Цель работы: повышение теоретического, научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

Задачи, решаемые МО, были следующими:

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- работа с одарёнными детьми;
- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- совершенствование всех видов профилактической работы.

Продолжалось пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний.

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания.

Проверялись планы воспитательной работы (планирование и организация работы в классном коллективе):

- планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями и всеми сданы своевременно;

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, торжественные линейки ко Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, торжественный митинг ко Дню Победы и участие в прохождении бессмертного полка, шефская (тимуровская) работа и встречи с детьми войны, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам.

В феврале традиционно проходил месячник гражданско-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы, беседы, встречи с ветеранами тыла, бывшими военными. Для учащихся 5 - 9 классов была организована встреча с ветеранами тыла.

В честь Защитников Отечества в школе были проведены спортивные соревнования: «А ну-ка, мужчины и парни!» (7-9кл), игры «Веселые старты» (1-6 кл).

Традиционно проводится межмуниципальная лыжная эстафета в память поэта-героя Мусы Джалиля.

Учащиеся 4 и 6 классов приняли участие в проекте «Мы- будущие юноармейцы»

Обучающиеся приняли участие в Международном литературном конкурсе «Джалиловские чтения», в краевом фестивале конкурсе «Ягафаровские чтения», в региональном фестивале детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье», в краевом фестивале «Пермь талантлары» в номинациях «Театральное представление» и «Художественное чтение», в муниципальном конкурсе «Юные дарования» в номинации «Интеллект» получили звание «Гордость Пермского края», в международном конкурсе чтецов имени Габдуллы Тукая в г.Казани награждены специальным призом за пропаганду татарской литературы, в краевом фестивале-конкурсе «Читаем Тукая» и заняли призовые места. Провели традиционный межмуниципальный турнир по национальной борьбе «Корэш» по Пермскому краю, посвящённый выпускнику нашей школы и учителю физической культуры Самрханову Ильнуру Маратовичу.

Так как патриотическое воспитание в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, поэтому составной и значимой частью патриотического воспитания школьников является трудовое воспитание. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. За школой закреплена территория школьного двора, а также Парк Победы, на которых осенью и весной обязательно проводятся субботники. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка территории школы, уборка приусадебного участка, уборка и очистка мусора со школьного двора, очистка улиц села, педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Шефство над ветеранами нашего села – неотъемлемая часть волонтерской работы. К сожалению, ветеранов становится все меньше и меньше, но учащиеся стараются помочь им их повседневной жизни, а иногда даже словом.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Хочется отметить положительную работу классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность.

В следующем учебном году необходимо: классным руководителям осуществлять тесное взаимодействие с объектом социальной сферы (ДК, Мечеть «Нур», сельской библиотекой и т.д.) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся; проводить как можно больше мероприятий по патриотической направленности с привлечением ветеранов тыла, детей войны.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

В течение учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-9 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их.

Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», «Огонь – враг или друг». Все участники были отмечены членами жюри в разных номинациях и награждены похвальными грамотами.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей района, села и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности и по традиции обучающиеся 8 и 9 классов посетили близлежащую пожарную часть.

Профилактика правонарушений, ПАВ.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классными руководителями проводится работа с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий;

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего пропитание, но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, стал выше. Однако школа не снимает с себя ответственности.

В течение учебного года социально – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год. Основной целью в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

- Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

- Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;

- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

В школе действует Совет профилактики. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, содействие здоровому образу жизни.

В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий, контроль текущей успеваемости, вовлечение детей в кружки и секции.

В новом учебном году следует:

- больше внимания уделить правовому всеобучу;
- психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;
- проводить психологические тренинги;
- продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике

суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Особое внимание уделялось работе родительского всеобуча, администрация школы поставила на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях, юбилеях. Тесный контакт с родителями налажен у всех классных руководителей.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями села: сельской библиотекой, Домом культуры, мечетью «Нур». Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

В течение этого года классные руководители активно сотрудничали с учреждениями культуры села: учащиеся начальных классов посетили тематические мероприятия. Сельская библиотека организует мероприятия по реализации Пушкинской карты.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ

Так, в октябре в рамках праздника «Осенний бал» была организована выставка «Дары природы». Учащиеся представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел. В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе (операция «Село – наш общий дом», «Цветы»),
- воспитание уважительное отношение к труду педагога (акция «Любовью к Учителям»),
- формирования уважения к защитникам Родины: «Письмо солдату», «Вахта памяти»),
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (« Неделя добра»)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт и ещё раз спорт»).

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический комитет школы. Основная деятельность отряда волонтеров - пропаганда здорового образа жизни среди школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященные Великой Победе: «Дорога добра», «Достойный подвиг отцов наших», «Женщины на войне», «Мир, который сберегли наши прадеды», «Памяти павших будем достойны». Организованы творческие конкурсы среди учащихся 1-8 классов: «Традиции моей семьи» (1-8класс), «Красота родной природы» (1-6 класс), «Мои друзья» (1-5 класс), «Сделаем мир добрее»(1- 7 класс).

Регулярно проводятся конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы. Музыкальные конкурсы – тоже традиция школы. В них принимают активное участие учащиеся 1 – 4 классов, 5-9 классы. Участие в конкурсах заставляет школьников задуматься о своей малой Родине, воспитывает патриотизм, активную жизненную позицию. Ребята чувствуют свою сопричастность к жизни района и страны.

Ежегодно проводятся большие праздники. Одним из таких, был праздник к юбилейному 25 летию –Дня матери. Готовясь и участвуя в празднике, ребята осознали свою причастность к жизни школы. Они учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся 5-9 классов на выявление мотивов участия учащихся в школьных делах. По сравнению с прошлым годом, активность учащихся в социально значимых делах возросла. Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Выводы:

Духовно-нравственное воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Работа ведется на основе исламской культуры. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, социальному педагогу.

В школе налажена работа по профориентации учащихся, регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений Кунгурского района.

Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Экологическое и трудовое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- КВН «День Земли»
- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» акция «Чистая улица» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь – октябрь, апрель – май);
 - краевая акция «Домики для пернатых» по установке кормушек и скворечников для птиц.
- обучающиеся 3 и 4 классов участвовали в муниципальном экологическом марафоне интеллектуальных игр «Зелёный поезд».

На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Задачи экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах.

В следующем учебном году мы продолжим работу по экологическому воспитанию учащихся.

На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Задачи экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах.

В следующем учебном году мы продолжим работу по экологическому воспитанию учащихся.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Занятость учащихся в кружках и секциях составила 99,4 %.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Спортивно-оздоровительная работа - осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа-классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение учебного года в школе работали спортивные секции «ОФП», «Лыжные гонки», «Дзюдо». Школьники приняли участие в районных соревнованиях, но всегда не результативно. Охват спортивными кружками и секциями составил 60 % учащихся. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

- кросс;
- веселые старты (1-4кл.)
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;
- День здоровья и спорта
- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
- соревнования по спортивной борьбе «Корэш».

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков»;
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» ;
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и

антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть мальчики, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники негативно относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме «Воспитаю себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек».

Профилактика экстремизма и терроризма.

В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В школе и классных уголках имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись.

Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам совместно со школьным участковым и проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-9 кл).

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов».

Летний отдых и оздоровление

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую было связано с другими направлениями работы лагеря. Самыми запоминающимися, яркими событиями лагеря, по мнению учащихся, стали Детский Сабантуй, Веселая пятница, День наоборот. Такие мероприятия не только объединяет коллектив, но и помогают ребенку раскрыть свои актерские и творческие способности.

Развитие творческих способностей способствовали также различные конкурсы рисунков «Моя Родина», «Моя родная школа», «Моя любимая сказка», конкурс листовок «Береги природу», газета аппликация «Это мы», конкурс поделок из природного материала.

В конце каждой смены было проведено анкетирование детей «Как мы жили». Результаты анкетирования показали, что большинство детей шли утром в лагерь:

- с удовольствием (96%),

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:

- планирующие материалы нацелены на конечный результат;
- в планах учтены направления развития и деятельности ОУ в целом;
- прослеживается система профилактической работы;
- имеется определённая система работы с родителями;
- организация внеучебной деятельности носит системный характер.

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2023-2024 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- ✓ поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- ✓ создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- ✓ воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- ✓ формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- ✓ создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- ✓ усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- ✓ воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- ✓ создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- ✓ создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- ✓ расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- ✓ использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;

**Отчет о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения**

Бажуковский филиал

«Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа»

за 2024год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа» Бажуковский филиал
--	---

Заместитель директора по филиалу	Батрханова Зиля Залиловна
Адрес организации	617460 с. Бажуки, ул. Молодежная 16 А, Кунгурского района Пермского края
Телефон, факс	8(342)271 -5-24-38(25)
Адрес электронной почты	bazhuki@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Кунгурский муниципальный район» в лице администрации Кунгурского муниципального района
Дата регистрации	02.02.1993
Лицензия	
Свидетельство о государственной аккредитации	
Структурное подразделение	Структурное подразделение для детей дошкольного возраста функционирует с 2013 года
Тип здания	Типовое, год постройки - 2015
Проектная мощность	140 человек: 100 обучающихся школы, 40 воспитанников структурного подразделения
Программа развития учреждения на 2018 – 2023г.г.	«Школа равных возможностей» принята педагогическим советом протокол №2 от 18.01.2018, утверждена приказом № 8 от 19.01.2018, согласовано начальником управления образования от 23.03.2018

Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения.

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам Министерства образования и науки РФ.

Основная форма обучения – очная.

Язык обучения – русский, татарский.

Условия для осуществления образовательной деятельности

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования по общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам на следующих уровнях образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, дополнительное образование.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

- 4 кабинета начальной школы;
- 1 кабинет математики;
- 1 кабинет родного языка и литературы;
- 1 кабинет русского языка и литературы;
- 1 кабинет химии, биологии (естествознания);
- 1 кабинет информатики, физики;
- 1 иностранного языка;
- 1 кабинет обслуживающего труда;
- 1 спортивный зал для занятий гимнастикой;
- 1 библиотека
- 1 пищеблок (столовая на 52 посадочных места)
- 4 сан.узла оборудованы сан. приборами для обучающихся;
- 2 санузла для работников;
- 2 хозяйственно-бытовые комнаты;
- 1 медицинский кабинет.

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста имеет:

- 2 групповые комнаты;

- 2 игровые комнаты;
- 2 санузла для воспитанников структурного подразделения;
- 1 санузел для работников;
- 1 музыкально-спортивный зал;
- 1 медицинский кабинет (медицинский блок);
- 2 хозяйственно-бытовые комнаты;

Наличие локальной компьютерной сети – имеется

Наличие школьного сайта – имеется: ust-turka-school.nudex.ru

Состав обучающихся.

В школе обучались 84 ученика:

1-4 классы – 34 обучающихся;

5-9 классы – 50 обучающихся ;

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся увеличилось на 1 человека.

9 класс—12 обучающихся.

С ограниченными возможностями здоровья 10 обучающихся занимаются по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В школе обучаются все дети школьного возраста закрепленной территории (д. Горбуново, с. Бажуки).

Планируемое количество обучающихся 1-го класса на новый учебный год – 4 человека.

В структурном подразделении для детей дошкольного образования 22 воспитанников.

Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в школе являются: педагогический совет школы, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Руководство школой осуществляет директор на основе единоначалия.

Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс в школе осуществляют 13 педагогов, 2 воспитателя.

Уровень образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	1	3
Учителя основного уровня образования	6	3
Итого:	7 (54%)	6 (46%)
Воспитатели структурного подразделения	0(0%)	2(100%)

Стаж работы:

Год	5-10 лет	11-25 лет	Свыше 25 лет
-----	----------	-----------	--------------

2024 (учителя)	2 (15%)	5(38%)	4 (30%)
2024(воспит.)	1(50%)	0	1(50%)

Квалификационные категории:

Год	Высшая категория	1 категория	Аттестованы на соответствие должности	Без категории	Всего
2024.(Учителя)	3 (23%)	2 (15%)	6(46%)	2 (15%)	13
2024(воспитат)	0	0	2(100%)	0	2

84 % педагогов имеют квалификационные категории. Шесть педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, два педагога молодые специалисты.

В школе отмечается тенденция старения кадров. В 2023 году коллектив пополнился одним молодым специалистом.

Необходимо продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы через самообразование, посещение семинаров, курсов, заседаний РМО, участие в профессиональных конкурсах, привлечению молодых специалистов. Активизировать обучение педагогов через очно – заочную форму, дистанционно.

Информатизация образования.

В школе осуществлен переход на свободное программное обеспечение. Количество компьютеров, на которых установлен лицензионный Microsoft Office Word, составляет 1 компьютер. На 21 компьютере установлена Linux версия.

В учебном процессе используется 33 компьютера, 21 из них – в компьютерном классе, 11 – во всех кабинетах по одному, 1- в актовом зале, ещё 7 компьютеров используются в кабинетах директора, завуча, секретаря, библиотекаря.

Для повышения качества образовательно-воспитательного процесса школа оснащена 11 проекторами, 3 интерактивными комплексами, 8 принтерами, 2 сканерами и 1 копировальным аппаратом и 2 МФУ.

Количество компьютеров, оборудованных колонками и микрофоном, составляет 5 единиц. Количество предметных кабинетов, оборудованных компьютером, составляет 8 единиц, к сети Интернет подключен 1 кабинет.

В школе функционирует кабинет информатики. С целью создания единого информационного пространства установлена локальная сеть в кабинете информатики.

Преподавание информатики осуществляется квалифицированным педагогом. По итогам 2023 года процент педагогов, использующих ИКТ в своей деятельности, составляет 100%. Количество предметов, которые в системе преподаются с использованием ИКТ, составляет 100%. В школе проводятся педагогические советы, заседания ШМО с использованием информационно-коммуникационных технологий. Педагогами и обучающимися в учебной и внеклассной деятельности используются ресурсы сети Интернет. Школа имеет электронный адрес и связь по электронной почте. Таким образом, обеспеченность техникой и программным обеспечением позволяет результативно и систематически использовать информационные ресурсы в образовательно-воспитательном процессе, наблюдается положительная тенденции в информатизации образования:

- увеличилось доля обучающихся и педагогов, использующих ИКТ и Интернет-ресурсы;

Необходимо продолжить работу по информированию родителей, населения и общественности через сайт образовательного учреждения. Шире вовлекать обучающихся и педагогов к участию в конкурсах всероссийского и краевого уровней. Использовать возможности Интернета для дистанционного обучения, олимпиад и тестирования в режиме онлайн. Расширить

информационное взаимодействие с родителями через электронные журналы и дневники.

Медицинское обслуживание, охрана здоровья.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось медицинскими работниками Бажуковского ФАПа. В школе имеется медицинский кабинет, который оснащён комплектом мебели и оборудования для первой медицинской помощи и проведения прививок. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-59-01-003952 от 23 декабря 2016 года.

Анализ состояния здоровья обучающихся свидетельствует о значительном числе школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья (81%). Отмечается тенденция к сокращению: в прошлом учебном году - 89%.

Анализ отнесенности к группам здоровья свидетельствует о стабильности численности обучающихся, занимающихся в основной и подготовительной группах. Школьники, отнесенные к подготовительной группе, занимаются в массовом классе, учитель физической культуры индивидуально планирует нагрузку и подбор упражнений для обучающихся данной категории.

В школе реализуется программы секций «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Корэш», «Дзюдо», во внеурочной деятельности реализуется программа «ОФП», направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни, повышение интереса и мотивации для занятий физической культурой и спортом.

Формы работы школы по сохранению и укреплению здоровья детей:

- акции, соревнования, конкурсы, эстафеты, месячники, дни здоровья, творческие мероприятия, классные часы, экскурсии на природу, походы.

Мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников:

- проведение утренней зарядки и физминуток на уроках;
- проведение психологических пауз на уроках;
- медицинский осмотр обучающихся;

- вакцинация учащихся;
- витаминизация блюд в школьной столовой.
- работа спортивных секций;
- осенний, зимний и весенние Дни Здоровья;
- акция «Мы выбираем здоровый образ жизни»;
- школьная и районная спартакиады.

Таким образом, в школе ведется работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Число обучающихся, принявших участие в оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях в 2024 учебном году: 1-4 классы – 97%; 5-9 классы – 95%; Проведены школьные спартакиады, в которых приняли участие в октябре 89 %, в феврале – 100 % обучающихся.

Необходимо:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, созданию здоровьесберегающей среды;
- активизировать участие обучающихся в спортивных соревнованиях муниципального и краевого уровней, Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе ГТО.

Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности.

Режим работы в 1-9 классах по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Занятия начинаются с 9.00. Все обучающиеся занимаются в здании школы. Продолжительность урока – 40 минут, в первом классе – 35 минут.

В школе организовано двухразовое питание школьников, имеется столовая, которая соответствует требованиям СанПиНа,

100 % обучающихся систематически питаются в школьной столовой завтраком и обедом. Обучающиеся 1-4 классов на 100% обеспечены бесплатным питанием.

В учреждении проводится работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса на территории и в здании, созданию условий безопасности труда, охране имущества. Также ведётся постоянная работа по поддержанию психологической безопасности в сообществе образовательного учреждения: сотрудников, учащихся и их законных представителей.

В школе установлена охранная сигнализация, пожарная сигнализация, установлена кнопка вызова пожарной охраны в случае возникновения пожароопасной ситуации, ведётся видеонаблюдение, осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение. В плане работы школы предусмотрено проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожаров, чрезвычайных ситуаций. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения. За прошедший год травм на уроках физкультуры, на переменах не было.

Продолжить работу по привитию культуры здорового питания, безопасности пребывания обучающихся в образовательном учреждении.

Анализ уровня и качества образования за 2024год.

Класс	Количество обучающихся	На «4» и «5»	Качество знаний, %	Не успевают (оставлены на повторное и переведены условно)	Успеваемость %
1 класс	7	-	-	-	100
2 класс	9	6	67	-	100
3 класс	9	4	44	-	100
4 класс	8	4	50	-	100
2-4 класс	33	14	54	-	100

5 класс	14	7	50		100
6 класс	8	5	62,5	0	100
7 класс	9	5	56	0	100
8 класс	7	1	14	0	100
9 класс	12	4	33	0	100
5-9 класс	50	22	43	0	100

Данные таблицы говорят о следующем:

Самое низкое качество знаний в 8 классе.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «УСТЬ – ТУРКСКАЯ СОШ» БАЖУКОВСКИЙ ФИЛИАЛ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 Человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человека /%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0человека %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2человека/20человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет

1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	Нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3.75кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ структурного подразделения для детей дошкольного возраста МАОУ «Усть - Туркская СОШ» Бажуковский филиал, по итогам 2023 – 2024 учебного года

Дошкольное образовательное учреждение является структурным подразделением МАОУ «Усть – Туркская СОШ» Бажуковский филиал.

Директор МАОУ «Усть – Туркская СОШ» - Юсупова И.Ф.

Заместитель директора МАОУ «Усть – Туркская СОШ» – Батрханова

3.3.

Дошкольное образовательное учреждение (далее ДОУ) находится по адресу: 617460, Пермский край, Кунгурский район, д.Бажуки, ул. Молодежная, 16А. Телефон: (34271) 5-24-38.

Школа-сад открыт в 2015г., расположен в типовом здании. Здание двухэтажное, кирпичное, со всеми видами благоустройства. Общая площадь здания – кв.м.

Предельная наполняемость – 20 человек, функционирует 1 разновозрастную группу.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в сельской местности, вдали от промышленных предприятий и автотрасс.

Режим функционирования структурного подразделения для детей дошкольного возраста – 12 часов с 8.00 до 20.00, при 5-дневной рабочей неделе.

Учреждение имеет лицензию РО № 5552, регистрационный номер 1868 от 30 августа 2016 г.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАОУ «Усть – Туркская СОШ».

Коллегиальными органами управления являются:

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Заместитель по ДО	Осуществляет непосредственное руководство детским садом, осуществляет организацию образовательного процесса в соответствии с возрастом детей их возрастными и психологическими особенностями, способствует повышению квалификационного уровня педагогов, взаимодействует с родителями.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, рассматривает вопросы – Развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, – Разработки образовательных программ. – Выбора учебников, учебных пособий, средств воспитания и обучения, – Материально-технического обеспечения образовательного процесса, – Аттестации, повышения квалификации педагогических работников, – Координации деятельности ШМО.
Общее собрание сотрудников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, – Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной

	организации и связаны с правами и обязанностями работников, – Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, – Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
--	--

Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ООП ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ВОСПИТАННИКИ ДОУ

В 2023 г. в ДОУ функционировало 1 разновозрастная группа, которую посещали 20 детей в возрасте от 2 до 8 лет. На 31 декабря 2023 года в детском саду:

Ранний возраст: - 2 человек;

Младший возраст – 4 человек;

Средний возраст – 3 человек.

Старший возраст (5-7 лет): – 11 человека.

В детском саду нет детей с ОВЗ.

	2023 год
Дети из кровных семей	20
Дети из приемных	0

семей	
-------	--

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, применяются такие формы диагностики, как диагностические занятия, наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения программы на конец 2023 года следующие:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	3	73	2	73	1	55	6	73

В июне 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении для детей дошкольного возраста.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный статус родителей:

40% - специалисты интеллектуального труда;
20% - работники физического труда;
40% - неработающие.

Состав семей воспитанников:

95% - полная семья;
5% - неполная семья;
45% - многодетная семья;
5% - 1 ребенок в семье;

45% - семьи с 2-я детьми.
45% - малообеспеченные семьи.

Возраст родителей:

15% - до 25 лет;
50% - до 35 лет;
35% - старше 35 лет.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Особое внимание уделяется детям из неполных семей.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования №75 от 30.06.2017 г. Мониторинг качества образовательной деятельности показал удовлетворительную работу педагогического коллектива в 2023 году. Выпускники ДОУ легко адаптируются и успешно обучаются в школе.

Результаты анкетирования показывают, что 18 родителей позитивно отзываются о деятельности ДОУ.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду работают 2 педагога. Освобожденных специалистов в структурном подразделении для детей дошкольного возраста нет. Необходимы психолог, логопед.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Количество человек (%)					Всего Работников
	До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Старше 55 лет	
2020г.	0	1	0	1	1	3
2021 г	0	1	0	1	0	2
2022 год	0	1	0	0	1	2

Распределение педагогических работников по стажу

Год	Количество педагогов (%)				Всего Педагогически х работников
	До 5 лет	6 – 10 лет	11-20лет	Свыше 20 лет	
2020.г.	1	0	0	2	3
2021 г.	1	0	0	1	2
2022 год	1	0	0	1	2

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	2020 год (кол-во, %)	2021 год (кол-во, %)	2022 год (кол-во, %)
-------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------

Высшее педагогическое	0	0	0
Высшее дошкольное	0	0	0
Высшее (прочее)	0	0	0
Незаконченное высшее	0	0	0
Среднее специальное	2/100	2/100	2/100
Среднее специальное дошкольное	2/100	2/100	2/100
Психологическое	0	0	0
Всего работников	3	2	2

Распределение педагогических работников по уровням квалификации

Год	Распределение педагогов (кол-во,%) по уровням проф. квалификации (без совместителей)			Всего аттестованных педагогов	Без аттестации
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности		
2020г. (чел./ %)	0	0/%	3	0/%	3/100%
2021 г. (чел. / %)	0	/%	2	0/%	2/100 %
2022 год (чел./ %)	0	0	2	0	2/100%

В ДОУ нет педагогов, имеющих квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогических и административных работников

Педагоги стараются постоянно повышать свой профессиональный уровень: обучаются на курсах повышения квалификации, принимают участие в научно-практических конференциях.

ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ДОУ работает по программе «От рождения до школы» под ред. Н.А.Вераксы. В ДОУ имеется библиотека. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, плакатной продукцией, наглядно-дидактическими пособиями. В методическом кабинете созданы условия для организации и проведения педагогических советов, других методических мероприятий.

Информационное обеспечение ДОУ:

- 1 компьютер,
- 1 принтер,

- 1 ноутбук

Доступ в Интернет отсутствует.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы следующие помещения:

- Групповые помещения – 2 шт.
- Кабинет заведующей
- Кабинет прачечной
- Музыкальный зал

При создании предметно-пространственной среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. В групповых комнатах оборудованы различные уголки и зоны.

САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ МАОУ «Усть – Туркская СОШ» Бажуковский филиал структурное подразделение для детей дошкольного возраста

1. Общие сведения.

Функционирует с 1986 года, с 1 июля 2013 года является структурным подразделением.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа для детей от 3 до 7 лет.

Режим работы

Кол-во групп	Наименование	Режим работы	Продолжительность рабочей недели
1	Разновозрастная	8.00 – 20.00	5 дней

Количество мест – 24, фактическая наполняемость – 20 человек.

2.Содержание и методы обучения и воспитания, реализуемые в структурном подразделении.

Обеспечение целостного развития ребенка в период дошкольного детства осуществляется в структурном подразделении для детей дошкольного возраста путем реализации образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, «Воспитание и обучение в детском саду» (Национально-региональный компонент Программы) К.В.Закировой, Р.А.Борхановой, Г.А.Галиевой.

Приоритетными в работе коллектива стали следующие направления:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья каждого воспитанника.
- Художественно – эстетическое воспитание дошкольников, создание условий для развития творческих способностей детей в различных видах образовательной деятельности.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Первостепенной задачей в структурном подразделении является охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. В течении всего учебного года педагогами уделяют внимание обследованию физического развития детей.

В структурном подразделении проводятся ряд закаливающих мероприятий, в которых учитывается постепенность воздействия того или иного фактора:

- Ежедневные прогулки при температуре не ниже 18°C;
- Утренний прием на улице;
- Сон без маек в летний период, воздушные ванны;
- Дыхательная гимнастика, звуковая гимнастика.

Параллельно проводятся лечебно – профилактические процедуры:

- витаминизация третьего блюда;
- «волшебная приправа» - фитонциды в период эпидемии гриппа (лук, чеснок, чесночные бусы);

- йодированная соль (профилактика дефицита йода).

В структурном подразделении выполняются принципы рационального здорового питания: регулярность, полноценность, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. В ДОО учитывается сезонность в меню (осеннее – зимний и весеннее – летний периоды), что позволяет разнообразить детский рацион, используя имеющиеся продукты.

В ДОО практикуется сочетание разных видов двигательной активности детей. По расписанию проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей. Эффективно используются различные формы занятий по распределению двигательной нагрузки в течение дня: утренняя гимнастика, походы, проведение спортивных праздников и досугов на улице.

Для самостоятельной двигательной деятельности, проведения различных подвижных игр педагогами изготовлены разнообразные атрибуты, обновляется оборудование спортивный уголок в группе. Расположение предметов развивающей среды рационально обеспечивает свободный доступ каждому ребенку.

Педагогический коллектив ДОО активно работает над проблемой воспитания у детей основ безопасности жизнедеятельности. Проводятся занятия по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности, на которых ребята получают представления о безопасном образе жизни, поведения в экстремальных условиях. Также проводятся игры, развлечения на тему безопасности дорожного движения, что позволяет обогащать знания и формировать умения детей по предупреждению возникновения нежелательных и основных ситуаций на дороге. Неотъемлемым условием успешного обучения дошкольников правилам дорожного движения является создание соответствующей материальной базы. В помощь воспитателю подобраны методическая и детская художественная литература, конспекты занятий и игр. Необходимый материал постепенно накапливается и непосредственно в группе, где дети используют его в играх, закрепляя полученные ранее знания.

У нас в группе есть специально оборудованный уголок: установлены дорожные знаки, оформлен стенд, собран методический и наглядный материал по ПДД, художественная литература, наборы разных машин, в том числе и тематических, дорожные знаки, пособия и материалы, необходимые для проведения игр и занятий.

Начиная с младших подгрупп, в структурном подразделении уделяется особое внимание, интеллектуальному развитию детей, развивая любознательность, логическое мышление. Этому способствует созданная в группах предметно – развивающая среда.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития экологического воспитания детей. В групповой комнате организован уголок комнатных растений в соответствии с требованиями программы, мини – огород на окне, имеется иллюстративный материал, наглядные пособия для ознакомления детей с природой и животным миром. Дети фиксирует результаты климатических изменений в природе в календаре наблюдений, оформляют альбомы о временах года, диких животных, птицах, растениях.

Речевое развитие детей – одно из главных направлений интеллектуального развития и становления ребенка. Анализ работы по разделу «Развиваем речь детей» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию дошкольников. Ежегодно 9 мая – в День Победы в ДОУ проводится тематические занятия, праздничные концерты, встреча с ветеранами и тружениками тыла.

Большое внимание в своей работе воспитатель уделяет привитию любви к татарскому народу и его истории. В детском саду стали проводится народные календарные праздники («Сабантуй»).

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Формирование у дошкольников готовности к школе ведется в нескольких

направлениях. Воспитатель проводит комплексные занятия в игровой форме, используются различные дидактические материалы, игры на классификацию, систематизацию, активизацию.

В структурном подразделении создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психо – эмоционального комфорта дошкольников. Педагогов ДОУ объединяет любовь к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно – ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатель умеет установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сообщения с детьми, сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Дети охотно посещают ДОУ, что утверждает анкетирование родителей. Сотрудников ДОУ отличает мягкость в общении с детьми, отзывчивость, чуткость, стремление учитывать личный опыт каждого ребенка, его индивидуальные особенности. И как результат такого отношения к детям – эмоционально – благоприятный микроклимат, как в детском коллективе, так и во всем коллективе структурного подразделения, что в значительной степени способствует достижению высоких результатов в воспитании и развитии детей.

В ДОУ созданы хорошие условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение детей к миру искусства, овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Периодически организуются выставки работ детей и родителей. Занятия по рисованию, лепке, аппликации, изготовление поделок проводится регулярно, что способствует развитию эмоционально – эстетических чувств, умению создавать выразительный образ, освоению различных способов изображения, изобразительных и технических навыков и умений. Особенно хороши поделки детей и родителей в предновогодние дни, при проведении праздника осени. Несколько лет подряд ДОУ участвует в конкурсе «Новогодняя поделка», «Зеленая оранжерея».

В ДОУ ведется работа по приобщению детей к миру музыки. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Воспитатель формирует эмоционально – положительную установку к занятиям музыкой, дают детям яркие музыкальные впечатления, обогащает их внутренний мир. На музыкальные занятия дети всегда идут, как на праздник, потому что там

их ждут «чудеса»: герои любимых сказок с музыкально – дидактическими играми, неповторимая народная песня.

Вся воспитательно – образовательная работа строится на основе игровой деятельности. Сотрудники создают необходимые условия для возникновения и развития разных видов игр. Игровая деятельность организовывается как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнер и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Умело и в соответствии с возрастом детей, их индивидуальными потребностями организованы игровые зоны. Имеется достаточное количество обучающих и развивающих игр. В достаточном количестве представлены сюжетные игрушки: куклы, машины и т.д. организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно – ролевых игр, в группе имеется большой выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков.

3.Кадровое обеспечение ДООУ.

В дошкольном учреждении воспитательно - образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 2 человек. Коллектив творческий и работоспособный. Наши педагоги участвуют в семинарах, вебинарах, районных конкурсах. Состояние кадрового обеспечения деятельности ДОО на 31.12.2023г. представлено в таблице.

Кадровое обеспечение деятельности ДОО

Год	Количество педагогов	Стаж работы					Образование		Квалификационная категория			
		До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 л. и выше	Среднее профессиональное	Высшее	Без категории	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности
2023	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	2

Каждый педагог своевременно проходит курсы повышения квалификации, посещает районные методические объединения, расширяет свой кругозор через самообразование.

ДОО укомплектован кадрами на 50%. В дошкольном учреждении работают: воспитатель, помощник воспитателя, рабочий по стирке белья, уборщица служебных помещений.

4. Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО в 2023 году

В декабре 2023 г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОО. В опросе приняли участие родители ДОО. Были оценены: качество образовательной работы, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 90 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОО.

В процессе намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДОО и подготовке к школе. Необходимо привлекать родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности (через проектную деятельность, модернизацию РППС и т.д.).

5. Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в структурном подразделении.

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в структурном подразделении соответствуют государственным стандартам.

Основной реализации используемых программ является предметная среда, обеспечивающая зону ближайшего развития и разнообразия деятельности ребенка.

Содержание созданной развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям ближайшего и перспективного творческого развития ребенка. Для работы с детьми расширены функции предметной среды. Предметная среда групповой комнаты учитывает возрастные интересы развития детской деятельности.

В ДООУ созданы благоприятные условия для осуществления физического развития, успешной деятельности по оздоровлению детей.

Таким образом, созданная в ДООУ развивающая среда, обеспечивает безопасность жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, обеспечивает развитие творческой личности ребенка.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивается не только в помещении, но и на территории структурного подразделения.

Устройство и площадь игровой площадки соответствует нормативам, есть необходимые постройки, физкультурное, игровое оборудование, песочница, зеленые насаждения.

Имеются цветники – все это способствует организации содержательной и разнообразной деятельности детей на прогулках, реализации их двигательной активности.

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Сравнительный анализ выполнения годового плана за 2023-2024 учебный год показывает стабильность по всем направлениям работы группы.
2. Созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка.
3. Необходимо пополнение предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС.
4. С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Работу МАОУ «Усть-Туркская СОШ» Бажуковский филиал структурного подразделения для детей дошкольного возраста в 2023 году считать удовлетворительной.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Усть-Туркская СОШ»
ЗА 2022 ГОД

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	143 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54/38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	38,7 балл

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	44,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 30 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	143 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 21%

1.19.1	Регионального уровня	5 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 37%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 37%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 45%
1.29.1	Высшая	6 человека/ 33 %
1.29.2	Первая	2 человека/ 41%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/11%
1.30.1	До 5 лет	1
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 42,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 35%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.32 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1 человек/ 1 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв. м