

Согласовано
Начальник управления
образования Кунгурского
муниципального округа

О.А. Паршакова
« 20 » *сентября* 2023 г.



Утверждаю
Директор
муниципального
образовательного учреждения
«Усть-Туркская средняя
общеобразовательная школа»
Юсупова И.Ф. *И.Ф. Юсупова*
Приказ № *45* от *22.09* 2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа»

**«Совершенствование этнокультурного образовательного
пространства как фактор повышения качества образования в условиях
сельской школы»**

на период 20223-2028 гг.

с. Усть-Турка, 2023 г.

Оглавление

1.Паспорт программы развития	3
2.Введение	8
3.Анализ потенциала развития образовательной организации	10
3.1 Анализ реализации предыдущей программы развития (2019-2021гг.)	10
3.2.Анализ актуального уровня развития школы	12
3.2.1 Информационная справка о школе	12
3.2.2. Краткий анализ контингента обучающихся	13
3.2.3.Качество образовательного процесса	14
3.2.4.Кадровый состав школы	17
3.2.5. Организация воспитательной деятельности.....	18
3.2.6. Социальная карта школы.....	20
3.2.7. Материально-техническая база (с учетом Бажуковского филиала)	21
4. SWOT –анализ потенциала развития школы.....	24
5. Концепция развития МАОУ «Усть-Туркская СОШ»	27
6. Этапы реализации программы развития школы	29
7. Подпрограммы	30
7.1.Подпрограмма «Качество».....	30
7.2.Подпрограмма «Одаренные дети»	33
7.3.Подпрограмма «Мой выбор»	35
7.4.Подпрограмма «Диалог культур»	37
7.5. Подпрограмма «Территория роста».....	40
7.6.Подпрограмма «Социальная активность»	42
7.7.Подпрограмма «Территория сотрудничества»	44
8. Основные ожидаемые результаты реализации программы	46

1.Паспорт программы развития

Наименование программы	Совершенствование этнокультурного пространства как фактор повышение качества образования в условиях сельской школы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом

	<p>Минобразования России от 18.07.2002 № 2783.</p> <ul style="list-style-type: none"> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования Устав МАОУ «Усть-Туркская СОШ»
Цель программы	Создание и развитие этнокультурного пространства для повышения качества образования в условиях сельской школы
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> Повышение качества, доступности и конкурентоспособности дошкольного, начального, основного, среднего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого воспитанника, обучающегося с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья. Организация системного подхода в профориентационной работе для осознанного самоопределения обучающихся с учетом склонности востребованности профессий на рынке труда. Формирование национально-духовной культуры, сохранение и развитие традиций русского и татарского народов, развитие чувства патриотизма. Сохранение родного языка как средство общения, взаимопонимания, орудия мышления и инструмент познания. Создать условия для повышения компетентности родителей воспитанников, обучающихся в вопросах

	8. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (2023г.) <i>Подготовительный</i> Цель: провести проблемный анализ образовательной деятельности, разработка текста и утверждение подпрограмм по основным направлениям.</p> <p>2. Второй этап (2023-2027 уч.г.) <i>Практический</i> Цель: создание условий для реализации программы развития школы.</p> <p>3. Третий этап (2028 г.) <i>Обобщающий</i> 1. Цель: подведение итогов реализации программы, обобщение опыта работы, обсуждение перспектив и путей развития школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.</p> <p>2. Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования.</p> <p>3. Сохранение контингента обучающихся на старшей ступени.</p> <p>4. Повышение доли обучающихся, сдавших ЕГЭ, ОГЭ по обязательным предметам с результатом не ниже 50 баллов.</p> <p>5. Сохранение родного языка как учебного предмета в объеме не менее двух часов; включение этнокультурного компонента во все сферы учебно-воспитательного процесса в структурном подразделении для детей дошкольного возраста и в школе.</p> <p>6. Увеличение количества педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией на 50%;, доли педагогических работников в возрасте до 35 лет на 30 %.</p> <p>7. Увеличение количества победителей-призеров во всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектно-исследовательской деятельности, онлайн-площадках на 20 %.</p> <p>8. Сохранение доли обучающихся, получающих аттестаты</p>

	<p>9. Увеличение количества мероприятий, направленных на раннюю профориентацию детей.</p> <p>10. Увеличение количества педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.</p> <p>11. Взаимодействие с родителями и местным социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не менее 50 % родителей будет включено в различные формы активного взаимодействия со структурным подразделением для детей дошкольного возраста и со школой, через участие в решении текущих проблем, участие в мероприятиях; • не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. <p>12. Совершенствование материально-технической базы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование ресурсов школы и сада для обеспечения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • приобретение необходимых материалов, обеспечивающих оптимизацию воспитательного и образовательного процесса; • Обеспечение доступом к сети интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с); • Модернизация и функционирование ЕИС «Цифровая школа». <p>13. Создание комплексного мониторинга развития национального образования, включающего в себя мониторинг образовательных потребностей в обучении на родном языке, диагностику уровня преподавания и владения обучающимися родным языком;</p> <p>14. Внедрение эффективных технологий, форм и методов обучения и воспитания на родном языке;</p> <p>15. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой и структурным подразделением для детей дошкольного возраста</p> <p>16. Формирование позитивного имиджа школы и структурного подразделения для детей дошкольного возраста в социальном окружении, системе образования</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	округа за счет высокой результативности образования и личных достижений всех субъектов образовательной организации (воспитанников, обучающихся, педагогов и родителей).
Система организации контроля реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.
Разработчики Программы	Творческая группа администрации школы. Инициативная группа педагогических работников МАОУ «Усть-Туркская СОШ»
Перечень основных направлений Программы развития	«Качество» «Одаренные дети» «Мой выбор» «Диалог культур» «Точка роста» «Обучение в сотрудничестве» «Социальная активность»

2. Введение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2025 гг. (далее Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации, кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа создана для прогнозирования целей и результатов дальнейшей работы, постановки и решения задач, соответствующих новым взглядам на образовательный процесс на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. В соответствии с Программой развития МАОУ «Усть-Туркская СОШ», целью деятельности педагогического коллектива является формирование здоровой социально-адаптированной личности, усвоившей образовательный стандарт по ступеням обучения, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.

Программа, предназначена для определения стратегии и тактики развития школы в условиях полиэтнического сообщества.

Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета и будет реализована совместными усилиями администрации, педагогического коллектива школы, структурного подразделения для детей

дошкольного возраста, обучающихся, воспитанников и их родителей, общественности.

Программа является логическим продолжением предыдущей программы развития школы и направлена на дальнейшее развитие в соответствии с приоритетными направлениями в образовании, реализующимися через следующие подпрограммы: «Качество», «Одаренные дети», «Мой выбор», «Диалог культур», «Точка роста», «Обучение в сотрудничестве», «Социальная активность».

3. Анализ потенциала развития образовательной организации

3.1 Анализ реализации предыдущей программы развития (2019-2021 гг.)

В 2019-2021 гг. развитие школы осуществлялось в соответствии с Программой развития ««Качественное образование – показатель успеха»». Основные направления развития в рамках данной программы регламентировались следующими проектами: «Качество», «Информатизация», «Компетентность», «Здоровье», «Одаренные дети». Основными результатами реализации программы развития школы до 2022 года являются:

1. Качественные показатели образовательного процесса:

- обеспечение качества образования среднего (полного) общего образования обучающихся, гарантирующего получение высшего профессионального образования; рост качества знаний по предметам старшей школы (математика, физика, химия).
- развитие творческих способностей и одаренности детей через систему внеурочной деятельности;
- рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, соревнованиях;
- увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, рост качества участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.

2. Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ ;

- совершенствование работы учителей по подготовке выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации;
- увеличение доли педагогов, применяющих на практике новые технологии и современные информационные и коммуникационные технологии;
- рост числа участников и призеров профессиональных конкурсов;
- увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио;
- увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты;

3. Качественные показатели системы воспитательной работы:

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в социальное проектирование;
- увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью;
- повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся.

4. Материально-технические ресурсы:

- ремонт спортивного зала;
- оснащение школы и структурного подразделения для детей дошкольного возраста современными техническими средствами обучения (интерактивными досками, мультимедийными проекторами с потолочными креплениями).

3.2.Анализ актуального уровня развития школы

3.2.1 Информационная справка о школе

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа», Кунгурский муниципальный округ Пермский край.
2. Юридический адрес: 617453, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, с.Усть-Турка, ул.Ленина, д.19
3. Фактический адрес: 617453, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, с.Усть-Турка, ул.Ленина, д.19
4. Телефон:8-342-71-5-31-00
5. E-mail – schkolaturka@mail.ru
6. МАОУ «Усть-Туркская СОШ» с 2019 года имеет филиал: Бажуковский филиал МАОУ «Усть-Туркская СОШ» , находящийся по адресу: 617460, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, с.Бажуки, ул.Молодежная , д.16а; с 2016 года - структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Усть-Туркская СОШ» , находящийся по адресу: 617453, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, с.Усть-Турка, ул.Ленина, д.26а.
7. Школа работает на основании:
Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6654 от 28.01.2020г. и Государственная аккредитация (Свидетельство о государственной аккредитации № 410 от 22 июня 2022 года ИНН 5940305473).

МАОУ «Усть-Туркская СОШ» имеет однородный татарский состав обучающихся, работает в условиях татарской языковой среды и расположена в наиболее отдаленном от Кунгурского муниципального округа населенном пункте в селе Усть-Турка. В селе, в основном, низкая заработная плата, мало

рабочих мест, из-за чего происходит отток наиболее успешных выпускников в город Кунгур, Пермь, Казань.

Обучение в школе с 1 по 4 классы ведется на татарском языке, с 5 по 11 классы на русском языке, в структурном подразделении для детей дошкольного возраста - на татарском.

3.2.2. Краткий анализ контингента обучающихся

В школе обучается всего с филиалом 227 детей на всех уровнях образования: НОО, ООО, СОО.

МАОУ «Усть-Туркская СОШ» -145 обучающихся;

Бажуковский филиал МАОУ «Усть-Туркская СОШ» - 82 обучающихся;

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Усть-Туркская СОШ» - 74 воспитанника.

За последние пять лет численность обучающихся в среднем не изменилось.

Численность обучающихся

Количество учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Усть-Турка	136	141	150	151	145
Бажуки		83	83	88	82
Итого		224	233	239	227

В МАОУ «Усть-Туркская СОШ» - 11, Бажуковском филиале МАОУ «Усть-Туркская СОШ» - 9 класс комплектов, в структурном подразделении для детей дошкольного возраста -3 группы.

Количество классов по ступеням - 11 классов

Ступени	Кол-во классов	В них — обучающихся
1 – 4 классы	8	103
5 – 9 классы	10	117

10 – 11 классы	1	7
Итого:	19	227

3.2.3.Качество образовательного процесса

Эффективность образовательного процесса подтверждается учебными показателями. Мотивация к учению у обучающихся повысилась, стабильно около 55% обучающихся учатся на «4» и «5».

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся школы

	Качество образовани я %	Обучающ иеся на «4» и «5»	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
		Кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	58 (район 56,4)	60	23	62 (район 65,4%)	30	50 (Район 49,9%)	11	68,8 (район 63,2%)
2020-2021	47	59	21	44	27	44	8	80
2021-2022	53,5	99	43	56,6	51	50	5	71,4

Динамика качества знаний по школе

Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успев	Качест.	Успев	Качест.	Успев	Качест.
2-4	100%	23%	100%.	21%	100%	43%
5-9	100%	50%	100 %	44%	100%	50%
10-11	100%	68,8%	100%.	80%	100%	71,4%

Ежегодно выпускники 9-х и 11-х классов проходят независимую экспертизу качества знаний. 9 класс – ОГЭ, 11 класс – ЕГЭ.

Качество знаний, по сравнению с прошлой итоговой аттестацией, по русскому языку уменьшилось с 57 до 43%, по математике качество увеличилось с 28,6% до 42,9%

Результаты государственной итоговой аттестации - 9 класс
(качественные показатели в % и средний балл по предмету)

Предмет	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год		
	Всего	Всего	Успев.	Кач-во	Всего	Успев.	Кач-во
Русский язык	-	14	100%	57,1%	21	81%	42,9% понижилось
Математика	-	14	92,9%	28,6%	21	71,4%	42,9% повысилось
География	-	-	-	-	12	100%	57,1%
Информатика	-	-	-	-	9	100%	42,9%
Биология	-	-	-	-	9	100%	42,9%
Родной (татарский) язык	-	-	-	-	5	100%	100%
Физика	-	-	-	-	3	100%	100%

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике показывает снижение среднего тестового балла. Средний тестовый балл по предметам по выбору – 56,5, по некоторым предметам по выбору выше уровня показателей по Пермскому краю (география, физика, обществознание).

Результаты государственной итоговой аттестации, ЕГЭ 11 класс

Предмет	Сдали всего				Успеваемость				Средний тестовый балл			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Русский язык	5	-	7	7	100	-	100	71,4	58	-	65	50
Математика базовая	2	-	-	3	100	-	-	100	12	-	-	4
Математика профильная	3	-	6	4	100	-	100	100	63	-	61	78
Обществознание	3	-	2	1	100	-	100	100	67	-	50	78
Физика	1	-	4	2	100	-	100	100	54	-	48	58
Биология	-	-	2	3	-	-	100	100	-	-	52	52

Химия	-	-	1	3	-	-	100	100	-	-	39	56
История	1	-	-	-	100	-	-	-	60	-	-	-
Информатика	1	-	-	2	100	-	-	100	62	-	-	51
География	-	-	1	-	-	-	100	-	-	-	87	-

С 2020 года получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» - 5 выпускников.

Доля выпускников школы, получивших по результатам трех экзаменов ЕГЭ 225 и более баллов составила в 2022 году 28,6% (2 обучающихся) и в 2021 г. 14,3% (1 обучающийся).

Школа создает условия для получения обучающимися среднего образования, достаточного для поступления в высшие учебные заведения г. Перми, а также Республики Татарстан.

Коллектив учителей ведет целенаправленную работу с одаренными детьми по разработанной и утверждённой подпрограмме «Одарённые дети».

В рамках этой программы в школе стали традиционными различные конкурсы, предметные недели, предметные олимпиады, интеллектуальные игры школьников, проведение школьной научно-практической конференции. Лучшие ученики результативно участвуют в муниципальном и региональном туре Всероссийской предметной олимпиады.

Олимпиады

Призовые места	Муниципальный		Региональный		Всероссийский		Международный	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Победитель	6	8	1	2	1	1	2	2
Призер	27	31	2	7	3	5	1	1
Участие	82	50	11	16			3	4

Растет количество и результативность участия в конкурсах исследовательских работ. В 2022 году на муниципальном конкурсе научно-

исследовательских работ приняли участие 11 обучающихся, из них 6 работ стали победителями и призёрами.

НОУ

Призовые места	Муниципальный	
	2020-2021	2021-2022
Победитель	1	2
Призер	1	4
Участие	1	11

Лауреаты муниципального конкурса «Юные дарования Кунгурского муниципального округа» с 2019г. по 2022 г. - 5 обучающихся.

Награждены Знаком отличия «Гордость Пермского края» с 2019г. по 2022 г. - 6 обучающихся.

Победители и призёры международной и региональной олимпиады по татарскому языку и литературе с 2019г. по 2022 г. – 15 обучающихся.

3.2.4.Кадровый состав школы

В школе сформирован профессиональный, творчески работающий коллектив педагогов. На начало 2022-23 учебного года в школе работает 31 педагог:

- число учителей, имеющих высшее образование – 21 (68%);
- число учителей, имеющих первую и высшую категорию – 19, что составляет 62% от общего числа учителей (высшая категория - 12 педагогов (39%), первая категория - 7 педагога (23%));
- число воспитателей, имеющих первую категорию - 4,
- «Отличник народного просвещения» – 1 человек,
- «Почетный работник общего образования» – 6 человек,
- «Заслуженный учитель Республики Татарстан»- 1 человек.

3.2.5. Организация воспитательной деятельности

Воспитательная работа направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса с учетом особенности сельской школы с этнокультурным компонентом образования.

Приоритетные направления:

1. Патриотическое воспитание – любовь к Родине, к своему народу, природе, уважение к стране, всему отечественному, которое реализуется через изучение национальной культуры, истории, традиций и культур других народов.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятия по данному направлению воспитательной работы проводятся в течение всего учебного года. Самое значимое - декадник «Я и мое здоровье». Декадник заканчивается общешкольным спортивным праздником «Папа, мама и я – спортивная семья».

3. Создание воспитательного пространства.

Воспитательная работа в школе строится на основе тесного взаимодействия учителей, родителей, организаций и учреждений села, работниками ВД, с дополнительным образованием. Разрабатывается комплексный планы работы (школа, ФАП, Центр досуга, сельская библиотека, совет ветеранов, ОП №1 с. Калинино, ООО «Торагро»).

4. Деятельность общественных объединений.

Юнармейские отряды. Отряд «Патриот» - участник межмуниципальных, муниципальных, школьных мероприятий (военно – спортивные игры «Вихрь-2019», «Зарница», фестиваль-конкурс «Честь имею», Вахта памяти, День России, День памяти и скорби и т.д.). В декабре 2021 года юнармейское движение пополнилось: юнармейцами стали обучающиеся 5 класса.

«Орлята России». Отряд создан в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов в декабре 2022 года. Ребята в течение учебного года примут участие в 7 треках: «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Доброволец», Орлёнок – хранитель исторической памяти», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Эколог».

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». В марте 2023 года обучающиеся школы были приняты в первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Новое движение откроет перед ребятами множество возможностей. Участие в интересных проектах, разработка собственных инициатив, знакомства с единомышленниками – вот лишь малая часть того, что ожидает участников РДДМ «Движение первых».

Традиционные мероприятия:

1. Календарные праздники эстетической направленности: осенние, новогодние праздники, день пожилых, День матери.
2. Месячники и декадни: месячник безопасности (сентябрь), месячник, посвященный Дню пожилых людей (октябрь), месячник гражданского образования и правового просвещения(ноябрь, декабрь), месячник военно-спортивной работы, декадник, посвященный Дню матери. В рамках месячников, декадников проводятся классные часы, конкурсы рисунков, спортивные праздники, интеллектуальные игры, экскурсии.
3. Акция «Месячник мужества», посвященная Дню защитников Отечества. Виды деятельности: соревнования по ОФП, «А ну-ка, мальчики!», тематические классные часы, конкурс рисунков, поздравительных открыток, операция «Солдатское письмо», встречи с участниками локальных войн и конфликтов, конкурсы с участием юношей и военнослужащих запаса.

4. Традиционный школьный фестиваль «Есть у народной песни крылья», в котором принимают участие все классные коллективы. Репертуар: татарские народные песни, песни татарских авторов о Родине, о природе, о красоте родного края.

5. Общешкольный итоговый праздник перед родителями, жителями села. В празднике отмечают обучающиеся, которые защищают честь школы в районных и краевых олимпиадах, конкурсах, выставках, в фестивале детского творчества. Также подводится итог конкурса «Юные дарования МБОУ «Усть –Туркская СОШ» в номинациях «Спорт», «Интеллект», «Творчество», «Искусство», «Ученик года».

6. Вахта памяти. Виды деятельности: операция «Милосердие», уход за территорией Мемориальной комплекса, посвященного участникам Великой Отечественной войны и локальных конфликтов, ветеранам тыла, детям военной поры, шествие «Бессмертного полка», почетный караул у Мемориальной доски, участие в митинге, в праздничном концерте, возложение гирлянды.

3.2.6. Социальная карта школы

Наименование	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего обучающихся	231	245	228
Из малоимущих семей	86	68	55
Из многодетных семей	26	18	24
Дети инвалиды	2	2	2
Дети с ОВЗ	11	16	18
Дети под опекой и попечительством	5	6	12
Количество детей, проживающих в неполной семье	13	15	25
Состоит на учете группы риска	9	7	4

Состоит на учете в ОВД И ОДН	0	2	0
Состоит на учете в СОП	2	2	3

3.2.7. Материально-техническая база (с учетом Бажуковского филиала)

В школе созданы достаточные условия для успешного обучения. Вся материальная база находится в хорошем, исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в образовательном процессе.

Учебно-материальная база школы включает:

20 учебных кабинетов в двух зданиях, в том числе оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, математики, русского языка и литературы, 4 кабинета с интерактивным оборудованием;

2 кабинета информатики;

кабинет технологии для девочек, включающий в себя оборудование по швейному делу (Бажуковский филиал); для мальчиков столярная и слесарная мастерские МАОУ «Усть-Туркская СОШ»;

1 спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем;

столовую, актовый зал, библиотеку; школьный музейный уголок (Усть-Туркская школа), музей (Бажуковский филиал) стадион, круглогодичную теплицу, гараж.

В школе имеется 44 компьютеров, 55 ноутбуков, 30 мультимедийных проекторов, 12 принтеров, 5 сканерор, 6 интерактивных досок, 1 интерактивная панель. Обеспечен доступ для обучающихся и педагогов к электронным ресурсам, которые не противоречат действующему законодательству, работает wi-fi для обучающихся, предоставляющий доступ к разрешенным образовательным интернет-ресурсам (работает контент-фильтр), обеспечивающий интернет-безопасность.

В кабинетах созданы материально-технические условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. На уроках физики, информатики используются интерактивные доски. В кабинете биологии имеются электронные пособия микроскопы для демонстрации живых объектов и биологических процессов. Систематически проводится работа по совершенствованию оснащения кабинетов (установка универсальной мебели, стационарных мультимедийных комплектов) и благоустройству школы (замена окон, ремонт спортивных залов, коридоров, косметический ремонт кабинетов, обновление стендов).

Модернизируется и поддерживается в постоянном рабочем состоянии система безопасности (видеонаблюдение, охранный и пожарный сигнализация). Проведен капитальный ремонт спортивного зала школы, имеются необходимые наглядные пособия и учебно-лабораторное оборудование, обеспечивающие выполнение рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, предусмотренным учебными планами.

Обучающиеся имеют доступ к базам данных и библиотечным фондам. Перечень учебников ориентируется на федеральный перечень учебников, который сформирован на основе новых требований к современному учебно-методическому комплексу.

Обеспеченность учебниками НОО -100%

Обеспеченность учебниками ООО – 100%

Обеспеченность учебниками СОО - 100%

Все учебники с 1 по 11 классы соответствуют требованиям ФГОС.

Для обучающихся имеется возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета. При этом обеспечено ограничение доступа к

информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

4. SWOT –анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной организации был проведен SWOT –анализ, который позволяет выявить её сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски её развития.

Сильные стороны	Возможности
1) Сплоченность и работоспособность коллектива 2) Достаточно стабильные результаты качества образования на уровне начальной школы. 3) Преподавание родного (татарского) языка как самостоятельный предмет. 4) Положительная динамика успешности обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах 5) Достаточно высокая результативность участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях.	1) Наличие педагогов, профессиональные возможности которых позволяют достичь более высоких результатов. 2) Наличие рядом сильной школы, как ресурсная база. 3) Наличие фермерских хозяйств, предприятий для организации профориентационной работы
Вывод: 1) Улучшение качества образования на уровне начальной школы. 2) Сохранение родного татарского языка и достижение высоких результатов олимпиад по данному предмету разного уровня (краевой, межрегиональный, международный)	Вывод: 1) Улучшение результатов ОГЭ, ЕГЭ при сдаче ГИА. 2) Определение в выборе профессии
Слабые стороны	Риски
1) Низкая мотивация большинства участников образовательного процесса на достижение высоких образовательных результатов. 2) Преобладание в коллективе традиционно устаревших подходов к образовательному процессу. 3) Низкая доля воспитателей первой и отсутствие педагогов высшей квалификационной категории. 4) Неэффективная внутренняя система оценки качества образования. 5) Слабый контроль со стороны администрации за учебно-воспитательным процессом из-за загруженности. 6) Низкая мотивация обучающихся. 7) Снижение успеваемости и качества при переходе из одной ступени на другую	1) Участие в проекте «Жилье сельскому учителю» (отток педагогов в другие ОО, расположенных ближе к городу). 2) Не все педагоги примут нововведения.
Вывод: 1) Снижение успеваемости и качества знаний	

при переходе с одной ступени на другую качества образования; 2) Востребованность в молодых и узких специалистах.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

По итогам проведенного SWOT –анализа можно сделать вывод о том, что дальнейшее развитие школы может опираться на следующих основаниях: педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем и творческим потенциалом и готов к разработке и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий.

Разработана система элективных курсов и курсов по выбору, проводятся индивидуальные занятия с отстающими, консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, интеллектуальные игры, образовательные события, защита проектов и др. На основе существующей системы возможно дальнейшее построение индивидуализированного обучения с применением информационных технологий; в образовательной организации созданы достаточные материально-технические, психолого-педагогические, нормативно-правовые условия для выполнения ФГОС.

Однако при общей положительной динамике развития школы выявлен и ряд противоречий, которые необходимо разрешать в ходе реализации программы развития. К их числу относятся противоречия: низкая мотивация большинства участников образовательного процесса на достижение высоких образовательных результатов, неэффективная внутренняя система оценки качества образования, недостаточность эффективного использования современных образовательных технологий и инновационных подходов к организации методической работы и дифференцированного подхода к различным категориям обучающихся, недостаточность работы с интеллектуально-развитыми учениками основной

и старшей школы; недостаточное количество молодых педагогов, узких специалистов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить положительно имеющиеся ресурсы школы и ориентирует программу развития на её внутренний потенциал.

5. Концепция развития МАОУ «Усть-Туркская СОШ»

Программа развития МАОУ «Усть-Туркская СОШ» учитывает этнокультурный компонент в образовании, который в учебно-воспитательном процессе дает полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных ценностей, способствует развитию творческих способностей ребенка, всесторонне развитой личности, патриота, человека нравственного и толерантного.

Школа с этнокультурным образованием на селе – не просто образовательное учреждение, но и социокультурный центр для всего населения, » реализующее естественную потребность этнической группы обеспечивающее возрождение и сохранение языка, культуры и традиций татарского народа. В современных условиях школа должна стать центром национальной культуры и формирования национального самосознания у подрастающего поколения..

Мы хотим создать в такую среду, которая способствует получению качественного образования, формированию социальной готовности обучающихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной деятельности и стимулирует всестороннее развитие личности на основе современного образования и лучших традиций и особенностей истории национальной культуры татарского народа.

Миссия школы – создание доброжелательной развивающей среды для получения школьниками, воспитанниками качественного образования, выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор сферы профессиональной деятельности, на позитивные ценности татарской и русской культуры, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

Ключевые приоритеты развития школы:

- совершенствование качества образования и моделирование школьной системы оценки качества;
- развитие системы поддержки одаренных детей и дифференцированный подход к различным категориям воспитанников, обучающихся;
- сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов;
- повысить мотивацию к продолжению инновационной деятельности;
- развитие у воспитанников, обучающихся и педагогов стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;
- расширение социального партнерства школы и сетевого взаимодействия с учреждениями науки, культуры, спорта;
- расширение деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей, воспитателей.

Для достижения заявленной миссии школы необходимо реализовать следующие подпрограммы: «Качество», «Одаренные дети», «Мой выбор», «Диалог культур», «Точка роста», «Обучение в сотрудничестве», «Социальная активность».

6. Этапы реализации программы развития школы

Первый этап. Подготовительный (сентябрь 2022г.- март 2023 г.)	
Цель: провести проблемный анализ образовательной деятельности, разработка текста и утверждение проектов программы по основным направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов; - подготовка механизма реализации проектов
Второй этап. Практический (2023-2024, 2024-2025уч.г.)	
Цель: обновление образовательного процесса школы через реализацию целевых проектов и программ	<ul style="list-style-type: none"> - реализация целевых проектов и программ; -освоение и внедрение новых образовательных технологий; -повышение профессионального уровня педагогов; -проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах.
Третий этап. Обобщающий (первое полугодие 2025-2026 гг.)	
Цель: оценка ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы; -обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности школы, детского сада; -обсуждение перспектив и путей развития школы, детского сада; -проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации.

7. Подпрограммы

7.1.Подпрограмма «Качество»

Цель: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. Создание системного мониторинга обученности, воспитанности и состояния здоровья обучающихся, воспитанников.
2. Обеспечить преемственность обучения.
3. Организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.
4. Обеспечить переход на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Обеспечить достижение обучающимися социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и реализации творческих способностей в трудовой, семейно-бытовой, культурно-досуговой, общественно-политической и образовательной сферах деятельности.

Механизмы реализации проекта

1. Прогнозирование развития обучающихся, воспитанников.
- 2.1. Постоянный мониторинг обученности:
 - входные контрольные работы;
 - классно-обобщающий контроль;
 - административные контрольные работы;

- результаты, ГИА, ЕГЭ, ВПР.

2.2. Постоянный мониторинг воспитанности:

- диагностические работы;
- отсутствие обучающихся, совершивших противоправные деяния;
- динамика количества обучающихся, воспитанников «группа риска», и состоящих в СОП.

2.3. Постоянный мониторинг состояния здоровья обучающихся, воспитанников:

- ежегодные медицинские осмотры;
- контроль пропусков уроков по болезни;
- диагностика психологического комфорта;
- снижение нагрузки на обучающихся;
- оптимизация домашнего задания.

3. Проведение предметных недель, участие в дистанционных конкурсах.

4. Преемственность обучения:

- классно-обобщающий контроль в 5 классах с последующим обсуждением на совместных заседаниях МО учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросам преемственности;
- классно-обобщающий контроль в 10-х классах и презентация итогов на родительском собрании;
- определение критериев, показателей, методов и приемов реализации преемственности преподавания.

6. Внедрение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Развитие у обучающихся навыков социального диалога и социальной компетентности, необходимых для их самопомощи, самоопределения и самореализации.

Ожидаемые результаты:

1. Полное удовлетворение потребностей ключевых заказчиков образовательных услуг.

2. Повышение качества образования в условиях внедрения обновленных ФГОС (успеваемость 100%, качество не менее 40%)

3. Расширение проектной деятельности для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия (100% обучающихся 8-11 классов).

4. Повышение мотивации к образовательной деятельности обучающихся при использовании новых педагогических технологий (результаты ВПР, ГИА, ЕГЭ не ниже краевых).

5. Развитие творческих способностей обучающихся в рамках реализации программ базового и повышенного уровня обучения, дополнительных образовательных и воспитательных программ (охват обучающихся дополнительным образованием 100%, участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, увеличение призеров).

7.2.Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель: создание системы работы, способствующей опережающему развитию и раскрытию способностей каждого воспитанника, обучающегося.

Задачи:

1. Создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одаренных детей» в школе, в структурном подразделении для детей дошкольного возраста.

2. Координация всех участников образовательного процесса в деятельности по развитию личности «одаренных детей».

3. Использование социокультурного и образовательного пространства для развития «одаренных детей».

4. Разработка системы стимулирования способных детей.

Механизмы реализации подпрограммы

1. Выявление «одаренных детей», анализ особых успехов и достижений ученика, создание банка данных по талантливым и одаренным детям.

2. Размещение материалов предметных олимпиад, конкурсов и их результатов на сайте, в социальной сети «Усть-Туркская школа вк» и в школьной газете.

3. Разработка системы стимулирования способных детей.

4. Расширение творческого поля для самореализации в школе, в структурном подразделении для детей дошкольного возраста: школьная газета, фестивали, конкурсы рисунков, поделок, фотографий, концерты, спортивные соревнования.

5. Педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка.

6. Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми.

7. Поддержка и поощрение преподавателей, обеспечивающих педагогическое сопровождение одаренных детей.

8. Ежегодное проведение школьного конкурса «Юные дарования МАОУ «Усть-Туркская СОШ» по номинациям «Интеллект», «Спорт», «Творчество», «Ученик года», чествование победителей разных конкурсов и олимпиад в итоговом школьном празднике.

9. Организация и проведение ежегодного муниципального конкурса «ЭтноИкаренок», подготовка участников конкурса.

10. Выдвижение кандидатов для участия в муниципальных конкурсах «Юные дарования Кунгурского муниципального округа», на получение

ежегодной молодежной премии главы Кунгурского муниципального округа, в краевом конкурсе «Гордость Пермского края».

Ожидаемые результаты:

1. Рост числа победителей олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований, конкурса «ЭтноИкаренок».
2. Рост личностных достижений воспитанников, обучающихся.
3. Рост интереса обучающихся к учебно-исследовательской работе.

7.3.Подпрограмма «Мой выбор»

Цель: формирование социально адаптированной личности обучающегося, воспитанника, профессиональное и гражданское самоопределение обучающегося.

Задачи:

1. Использовать новые методы деятельности и технологии урока, занятий в процессе обучения, берегающих здоровье воспитанников, обучающихся.
2. Активизировать психолого-логопедо-педагогическую службу школы для своевременной профилактики психологического состояния обучающихся, воспитанников.
3. Привлечь систему внеурочной работы и мероприятий к формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников.
4. Расширить систему психологического сопровождения в направлении профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников с помощью школьного психолога.
5. Организовать участие обучающихся в проектах разного уровня по профессиональному самоопределению (в том числе дистанционных).
6. Увеличить количество юнармейских отрядов.

Механизмы реализации подпрограммы

1. Разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, активности в спорте на уровне класса и школы в рамках реализации мини-программы «Здоровье».

2. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма через участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия».

3. Разработка и проведение мероприятий, направленных на выбор профессий, связанных сельским хозяйством, педагогической деятельностью для удовлетворения потребностей с.Усть-Турка.

Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы:

1. Увеличение количества обучающихся, которые определились с выбором направления профессиональной деятельности.

2. Увеличение количества спортивных мероприятий и мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, проводимых на уровне класса и школы, детского сада.

3. Организованное юнармейское движение.

7.4.Подпрограмма «Диалог культур»

Цель: обеспечение условий для развития социализированной личности, способной выстраивать конструктивные отношения с представителями разных культур, создавать и реализовывать разные проекты личностно-значимой и социально-значимой направленности в поликультурном пространстве социума, края, России, мира.

Задачи:

1. Обеспечить сопоставительное изучение культур разных народов при введении этнокультурного компонента в предметы эстетического и гуманитарного циклов.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития национальной самоидентификации и толерантности участников образовательного процесса.

3. Совершенствовать систему общественно-родительского взаимодействия по достижению современных результатов обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.

4. Обеспечить эффективное управление инновационными процессами реализации Программы воспитательной работы, основанной на принципах этнопедагогики и особенностях национальной культуры «От родного порога к общечеловеческим ценностям», управленческого проекта «Живи, родной язык».

5. Обеспечить дальнейшее проведение на базе школы межмуниципального фестиваля интеллектуальных игр по истории, культуре татарского народа.

6. Обеспечение участия обучающихся в региональной, межрегиональной олимпиаде по татарскому языку и литературе, международной олимпиаде по татарскому языку и русскому языку среди школ с этнокультурным компонентом образования.

Механизмы реализации подпрограммы

1. Обсуждение вопросов обновления содержания предметов с точки зрения этнокультурного компонента в ходе деятельности ШМО и творческих групп.

2. Разработка и проведение мероприятий поликультурной направленности на уровне класса и школы, детского сада, в том числе с привлечением родителей.

3. Организовать работу по исследовательской и проектной деятельности в рамках школьного музейного уголка, музея в рамках подготовки к муниципальным конкурсам научно-исследовательских работ.

4. Организация участия родителей в мероприятиях, предусмотренных планом реализации Программы воспитательной работы, основанной на принципах этнопедагогики и особенностях национальной культуры «От родного порога к общечеловеческим ценностям», управленческого проекта «Живи, родной язык».

5. Подготовка и участие обучающихся в региональной, межрегиональной олимпиаде по татарскому языку и литературе, международной олимпиаде по татарскому языку и русскому языку среди школ с этнокультурным компонентом образования.

Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы:

1. Наличие в содержании образовательных программ сравнительного (сопоставительного) изучения национальной культуры родного народа и других народов.

2. Использование в педагогической практике школы, детского сада современных форм и методов, реализующих системно-деятельностный подход, в освоении обучающимися, воспитанниками учебных и образовательных программ с национальным и региональным компонентом.

3. Развитая система исследовательской деятельности в рамках школьного музейного уголка, музея в рамках подготовки к муниципальным конкурсам научно-исследовательских работ.

4. Разработка и реализация различных социальных проектов поликультурного содержания от школьного до международного уровня.

5. Участие общественности и родителей в приобщении воспитанников к национальной культуре народов и воспитания толерантности.

6. Мероприятия по психологической поддержке воспитания толерантного отношения к окружающим людям, формирования

коммуникативных компетенций участников образовательного процесса.

7. Увеличение количества победителей и призёров в региональной, межрегиональной олимпиаде по татарскому языку и литературе, международной олимпиаде по татарскому языку и русскому языку среди школ с этнокультурным компонентом образования.

7.5. Подпрограмма «Территория роста»

Цель: создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности педагогов школы, необходимых для достижения высокого качества образования и успешного развития школы

Задачи:

1. Своевременно выявлять затруднения педагогов в их профессиональной деятельности.
2. Способствовать своевременному прохождению педагогами курсовой подготовки.
3. Оказывать практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства внутри школы через организацию мастер-классов, практических семинаров, индивидуальных консультаций.
4. Мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, проектах разных уровней.
5. Разработать и внедрить модель индивидуального плана развития педагога, как инструмента, позволяющего планировать и анализировать свою деятельность.

Механизмы реализации подпрограммы

1. Создание системы внутреннего аудита с целью своевременного выявления затруднений у педагогов и оказания помощи в их преодолении.

2. Формирование и функционирование творческих групп, школ и школьных МО для организации работы по отдельным перспективным направлениям.

3. Планирование и проведение постоянно действующего семинара по внедрению образовательных технологий в учебный процесс.

4. Разработка методики внедрения образовательных технологий в учебный процесс.

5. Планирование и проведение мастер-классов, педагогических мастерских, конкурсов.

6. Оказание психологической помощи педагогам с целью сохранения благоприятного микроклимата в коллективе.

7. Создание условий для транслирования педагогами своего опыта на разных уровнях.

8. Создание условий для инновационной деятельности педагогов (апробация учебников, программ, технологий и т. п.)

Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы:

1. Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом и жизнедеятельностью образовательной организации, ее педагогами.

2. Наличие благоприятного морально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе.

3. Наличие эффективной системы совершенствования профессионального мастерства педагогов, увеличение числа педагогов высшей и первой категории до 95% от общего числа педагогов.

4. Активное функционирование творческих групп, школьных МО.

5. Овладение современными образовательными технологиями и применение их на практике 100% педагогов.

6. Наличие системы презентации результатов деятельности образовательной организации (конференции на базе школы, Дни открытых дверей для родителей и т. п.), системы взаимодействия со СМИ.

7.6. Подпрограмма «Социальная активность»

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов («Орлята России», РДДМ), развития добровольчества (волонтерства).

Задачи:

1. Изучить опыт других образовательных организаций по созданию и продвижению волонтерского движения.
2. Систематизировать собственный накопленный опыт в данном направлении.
3. Обеспечить поддержку идей волонтерского движения в среде обучающихся школы.
4. Расширять социальные связи и партнерские взаимоотношения с участниками РДДМ и другими добровольческими движениями.
5. Повышение роли ученического самоуправления и организация социально-полезной деятельности.
6. Реализовывать гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы.

Механизмы реализации подпрограммы:

1. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в совместную (в том числе проектную) деятельность, а также в деятельность детских общественных организаций и движений; развитие самостоятельности, стимулирование активности обучающихся

2. Создание условий для деятельности первичных отделений детских общественных объединений, волонтерского отряда.

3. Обеспечение условий для взаимодействия советника директора по воспитательной работе с обучающимися и проведение плановых воспитательных мероприятий.

4. Поддерживать и развивать годовой план социальных проектов с участием местного сообщества.

5. Поддерживать традиции, связанные с волонтерством: сбор подарков для тех, кому нужна поддержка, благотворительные ярмарки и сборы. Проводить День волонтера, слёты волонтерских команд, соревнования семей и классов в волонтерских проектах.

Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы:

1. Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов).

2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.

3. Рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

4. Развитие ученических добровольческих инициатив в школе.

5. Активное участие обучающихся и их родителей в самоуправлении школой (не менее 50% родителей).

7.7.Подпрограмма «Территория сотрудничества»

Цель: создание системы работы с родителями обучающихся и социальными партнерами, базирующейся на принципе развивающего взаимодействия.

Задачи:

1. Организовать обучающие семинары для родителей с привлечением школьного психолога, логопеда, социального педагога и специалистов из других организаций.
2. Активизировать систему работы с учреждениями и организациями культуры, спорта, здравоохранения и другими социальными партнерами школы, используя различные форматы взаимодействия.
3. Организовать систему культурно-досуговых и спортивных мероприятий с привлечением родительской общественности.
4. Формирование школьной среды, ориентированной на поддержку совместных процессов всех участников образовательных отношений и способствующей отказу от позиции потребителя по отношению к образовательной сфере

Механизмы реализации подпрограммы

1. Сформировать систему очного и дистанционного обучения родителей (вебинары, онлайн консультации) и просвещения родителей как современной модели родительского образования.
2. Диагностика основных проблем педагогов, возникающих при взаимодействии с родителями обучающихся, изучение их умений и навыков организации взаимодействия.
3. Изучение социального заказа родителей, обучающихся к школе, выявление их потребностей и затруднений, проблем в обучении и воспитании детей (ежегодно).
4. Проведение педагогами школы дней открытых дверей, мастер-классов, совместных спортивных соревнований и праздников.

Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы:

1. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания.

2. Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом и жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений.

3. Активное участие обучающихся и их родителей в соуправлении школой (не менее 50% родителей). Положительная динамика участия родителей в мероприятиях класса и школы.

8. Основные ожидаемые результаты реализации программы

Качественные показатели образовательного процесса:

1. Повышение образовательных результатов обучающихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, и др.).
2. Рост качества знаний по предметам старшей школы (математика, физика, химия).
3. Рост качества участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам.
4. Рост числа обучающихся, воспитанников, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, соревнованиях.
4. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.

Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:

1. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике новые технологии и современные информационные и коммуникационные технологии.
3. Рост числа участников, победителей профессиональных конкурсов.
4. Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио.
5. Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.
6. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

Качественные показатели системы воспитательной работы:

1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социальное проектирование.
2. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.
3. Увеличение количества обучающихся, состоящих в общественных объединениях.
3. Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся и воспитанников.