

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №5 от 07.04.2026 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Усть-Туркская СОШ»
Юсупова И.Ф.
Приказ №271-07-01-11-41 от 14.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2025 года

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	31
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	32
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:.....	39
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	52
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
VIII. Оценка кадрового обеспечения.....	52
IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	54
IV. Оценка материально-технической базы	55

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа имени Габдуллы Тукая» (МАОУ «Усть-Туркская СОШ имени Габдуллы
Руководство	Юсупова Ильза Фатхульгаяновна, директор школы Батрханова Зиля Залиловна, заместитель директора школы (руководитель Бажуковского филиала)
Юридический адрес организации	617453, Пермский край, Кунгурский район, с.Усть-Турка, ул. Ленина, д. 19
Фактический адрес МАОУ «Усть-Туркская СОШ»	617453, Пермский край, Кунгурский район, с.Усть-Турка, ул. Ленина, д. 19
Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Усть-Туркская СОШ»	617453, Пермский край, Кунгурский район, с.Усть-Турка, ул. Ленина, д. 26А
Бажуковский филиал МАОУ «Усть-Туркская СОШ»	617460, Пермский край, Кунгурский район, с.Бажуки, ул. Молодежная, д. 16А
Структурное подразделение для детей дошкольного возраста Бажуковского филиала	617460, Пермский край, Кунгурский район, с.Бажуки, ул. Молодежная, д. 16А
Телефон, факс	8 34 (271) 5-31-00, 8 34 (271) 5-31-41
Адрес электронной почты	schkolaturka@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Администрация Кунгурского муниципального округа Пермского края
Лицензия	№6654 от 28.01.2020 г,

Свидетельство о государственной аккредитации	№410 от 22.07.2022 г.
----------------------------------------------	-----------------------

МАОУ «Усть-Туркская СОШ» (далее - Школа) расположена на территории Усть-Турского сельского поселения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство Школой. Организует выполнение решений Учредителя по вопросам Учреждения, выступает от имени Учредителя

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-2022 и ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: с 1 по 4 классы – на татарском языке, с 5 по 9 классы на русском языке.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	76
Основная образовательная программа основного общего образования	116
Основная образовательная программа среднего общего образования	8

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 200 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года образовательная организация перешла на реализацию основных образовательных программ (ООП) в соответствии с обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и федеральными образовательными программами (ФОП). В соответствии с приказами Минпросвещения России №704 от 09.10.2024, №729 от 08.10.2025 и №808 от 10.11.2025 были скорректированы ООП всех уровней, обновлён учебный план, переработаны рабочие программы по предметам.

Для методического сопровождения внедрения обновлённых ФГОС и ФОП создана рабочая группа, включающая заместителей директора, руководителей методических объединений и ведущих педагогов. Проведены мероприятия по повышению квалификации педагогических работников, организованы взаимопосещения уроков, индивидуальные и групповые консультации для педагогов.

В учебном процессе реализованы новые требования к организации оценочных процедур: объём времени на них не превышает 10% от общего учебного времени по предмету, соблюдены нормативы длительности контрольных и практических работ. При формировании фондов оценочных средств учитывались требования ФОП и кодификаторы проверяемых требований к метапредметным результатам.

В рабочих программах, которые были утверждены на педагогическом совете 01.09.2026 г., учтена рабочая программа воспитания, что отражено в тематическом планировании. При реализации ООП использовались электронные образовательные ресурсы из Федерального перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 23.07.2025 №551

Перераспределено учебное время: исключено обществознание из учебных планов 6 и 7 классов, а количество часов на изучение истории в 5–7 классах увеличено до 3 часов в неделю. В 5 классе на историю края отведено 34 часа в год, в 6 и 7 классах — по 17 часов. Эти изменения направлены на углубление изучения отечественной истории и формирование краеведческих знаний.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформирован профиль обучения. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль обучения. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Предметы на базовом уровне	12	12	8

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии

2025/26 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В рамках федерального проекта «Кадры в АПК» (нацпроект «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности») МАОУ «Усть-Туркская СОШ имени Габдуллы Тукая» с 1 сентября 2025 года внедрило внеурочное занятие «Малообъёмная технология» с агротехнологической направленностью для обучающихся 5-9 классов. Цель — ранняя профориентация школьников и формирование базовых навыков для будущей работы в агропромышленном комплексе.

В рамках федерального проекта «Кадры в АПК» 16 декабря 2025 года в МАОУ «Усть-Туркская СОШ» открыты агротехнологические классы для обучающихся 7–9 классов по направлению «Генетика и селекция».

Для реализации системы агротехнологического образования школа заключила трёхстороннее соглашение с:

- ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ, ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет»;
- ГБПОУ "Кунгурский колледж агротехнологий и управления";
- Глава крестьянско-фермерского хозяйства Хавыев А.А.

Партнёры участвуют в разработке программ, проводят экскурсии и мастер-классы, оценивают результаты проектной деятельности обучающихся.

Педагоги, ведущие занятие «Малообъёмная технология», прошли повышение квалификации по программам агротехнологического профиля. В обучении участвуют наставники из числа специалистов сельхозпредприятий и преподавателей аграрных вузов.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания** обучающихся в школе:*

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в

построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Наша школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Вторая особенность – в селе Усть-Турка, в основном, проживает татарское население. Учитывая этот фактор, в содержание воспитательной работы включены мероприятия, направленные на изучение и сохранение родного языка, традиций «исторической родины», самобытности татарского народа Кунгурского района Пермского края.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы с этнокультурным компонентом образования.

Приоритетные направления:

1. Патриотическое воспитание – любовь к Родине, к своему народу, природе, уважение к стране, всему отечественному, которое реализуется через изучение национальной культуры, истории, традиций и культур других народов.

Самые значимые мероприятия в этом направлении:

- День поэзии, посвящённый дню рождения великого татарского поэта Г. Тукая. В 2025 году репертуар участников конкурса чтецов состоял из произведений Мусы Джалиля, других авторов о Великой Отечественной войне, о мире и дружбе. Конкурс проводится по 3-м номинациям: «Стихи на татарском», «Стихи на русском», «Стихи на иностранном».
- Фестиваль «Есть у народной песни крылья...», в котором принимают участие все классные коллективы. Репертуар в 2025 году: татарские народные песни, песни татарских авторов о Великой Отечественной войне, о мире и дружбе.
- Участие в краевых мероприятиях в данном направлении: фестиваль-конкурс чтецов «Читаем Тукая», фестиваль «Ягафаровские чтения», краевой тур международного литературного конкурса «Джалиловские чтения», турнир по борьбе «Корэш». В данных мероприятиях обучающиеся нашей школы занимают призовые места.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятия по данному направлению воспитательной работы проводятся в течение всего учебного года. Самое значимое - декадник «Я и мое здоровье». Декадник заканчивается общешкольным спортивным праздником «Папа, мама и я – спортивная семья».

3. Создание воспитательного пространства.

Воспитательная работа в школе строится на основе тесного взаимодействия учителей, родителей, организаций и учреждений села, работниками ВД, с дополнительным образованием. Разрабатывается комплексный план работы (школа, ФАП, Центр досуга, сельская библиотека, совет ветеранов, ОП №1 с. Калинино, ООО «Торагро»).

Самым значимое мероприятие в этом направлении в 2025 году - семейный праздник , посвященный Дню матери. В торжественной части обучающиеся школы поздравили своих мам с праздником. Также были вручены Благодарственные письма семьям, папам, которые принимали активное участие в благоустройстве этнопарка, посвященного творчеству Г.Тукая. Во второй части родители вместе детьми приняли участие в игре-квесте «Семенной вызов». Это было увлекательное путешествие по следующим станциям: интеллектуальная игра «Умники и умницы», спортивное соревнование «Мы ловкие, мы смелые!», «Угадай мелодию», «Мультфильмы, сказки наших родителей», мастер-класс «Мамины руки», «Миссия - здоровье». Праздник, в котором приняли участие около 100 человек, был оценён со стороны родителей позитивно.

4. . Деятельность общественных объединений.

Юнармейские отряды. С декабря 2021 года 17 обучающихся нашей школы торжественно были приняты в ряды юнармейцев Кунгурского муниципального округа. Отряд «Молния» - участник муниципальных, школь-ных мероприятий (военно –спортивная игра «Зарница 2.0», фестиваль-

конкурс «Честь имею», заочный этап Краевого конкурса «Лучший

юнармейский отряд Регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Пермского края» в номинации «Лучший сельский юнармейский отряд»,

III Межмуниципальная товарищеская встреча юнармейских отрядов, Вахта памяти, День России, День памяти и скорби и т.д.).

В декабре 2025 года в ряды юнармейцев торжественно был принят ещё один отряд под названием «Патриот»– коллектив 5 класса.

«Орлята России». Отряд создан в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов в декабре 2022 года. Ребята в течение года принимали участие в 7 треках: «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Доброволец», Орлёнок – хранитель исторической памяти», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок — Эколог». В 2025 году к данной активности присоединились все начальные классы.

Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». В марте 2023 года

10 обучающихся школы были приняты в первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Цели «Движение первых»:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Новое движение откроет перед ребятами множество возможностей. Участие в интересных проектах, разработка собственных инициатив,

знакомства с единомышленниками – вот лишь малая часть того, что ожидает участников

«Движение первых».

С сентября 2025 года все обучающиеся 5-11 классов стали членами «Движения первых».

Возросло и количество мероприятий, в которых приняли участие.

1. Регионального проект «Мероприятия по подведению итогов работы первичных отделений 2024-2025 гг.»- победители
2. Всероссийский конкурс первичных отделений 2025 года - победители (удостоены приза в размере 200 000 рублей)
3. Муниципальный слет «Новые горизонты» - победители
4. Заочный интеллектуальный турнир «Кунгур для Первых» - участие
5. Марафона первичных отделений Движения Первых – победители, один полуфиналист Большой Перемены.
6. Губернаторский лагерь - трое обучающихся
7. Региональная профильная смена «Содружество Орлят России» - один обучающийся
8. Международный детский центр «Артек» - один обучающийся

Волонтерский отряд «Дуслык». С 24 мая 2022 года в школе начал свою деятельность волонтерский отряд. Основные направления, по которым работает волонтерский отряд – экология, спорт и события, старшее поколение, здравоохранение и ЗОЖ, гуманитарная помощь, культура и

искусство. К концу года количество волонтеров – 42. Это обучающиеся 7-10 классов, педагоги. На счету отряда 15 «добрых дел», среди которых очень важную роль занимает сбор гуманитарной помощи участникам СВО. Также волонтеры принимают участие в плетении маскировочных сетей.

Традиционные мероприятия

1. Календарные праздники эстетической направленности: осенние, новогодние праздники, день пожилых, День матери.

2. Месячники и декадни: месячник безопасности (сентябрь), месячник, посвященный Дню пожилых людей (октябрь), месячник гражданского образования и правового просвещения (ноябрь, декабрь), месячник военно-спортивной работы, декадник, посвященный Дню матери. В рамках месячников, декадников проводятся классные часы, конкурсы рисунков, спортивные праздники, интеллектуальные игры, экскурсии.

3. Акция «Месячник мужества», посвященная Дню защитников Отечества. Виды деятельности: соревнования по ОФП, «А ну-ка, мальчики!», тематические классные часы, конкурс рисунков, поздравительных открыток, операция «Солдатское письмо», встречи с участниками локальных войн и конфликтов, конкурсы с участием юношей и военнослужащих запаса.

В 2025 году состоялось торжественное открытие уголка «Наши Герои» уроженцам с.Усть-Турки, Парты Героя выпускнику школы, погибшим при выполнении задач в рамках специальной военной операции.

4. Общешкольный итоговый праздник перед родителями, жителями села. В празднике отмечаются обучающиеся, которые защищают честь школы в районных и краевых олимпиадах, конкурсах, выставках, в фестивале детского творчества. Также подводится итог конкурса «Юные дарования МБОУ «Усть –Туркская СОШ» в номинациях «Спорт», «Интеллект», «Творчество», «Ученик года».

5. Вахта памяти. Виды деятельности: операция «Милосердие», уход за территорией Мемориальной комплекса, посвященного участникам Великой Отечественной войны и локальных конфликтов, ветеранам тыла, детям военной поры, шествие «Бессмертного полка», почетный караул у Мемориальной доски, участие в митинге, в праздничном концерте, возложение гирлянды.

В 2025 году вся страна отмечала 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, и год был объявлен Годом защитника Отечества. Мероприятия по этому направлению проводились в течение всего года. Обучающиеся участвовали во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская лента». Во всех классах прошли Уроки Мужества. Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в интеллектуальной игре «Мужество.Честь.Отвага». Была проведена и межмуниципальная интеллектуальная игра среди школ Кунгурского, Ординского муниципальных округов с этнокультурным (татарским) компонентом образования, посвященная Великой Отечественной войне. В рамках фестиваля также был проведён конкурс чтецов татарских поэтов-фронтовиков. Была организована встреча «Детство, опалённое войной», где обучающихся 8-11 классов смогли встретиться с детьми военной поры. Все классные коллективы в полном составе приняли участие в школьном Параде

Победы. В рамках Международной акции «Сад Победы» посажено 60 саженцев ели.

Ученическое самоуправление

Орган ученического самоуправления - школьная республика «Радуга». В её состав входят обучающиеся классов. Функционируют следующие кабинеты: кабинет науки и образования, кабинет юных корреспондентов, кабинет добрых дел, кабинет культуры и досуга, кабинет спорта и здравоохранения. Руководит работой республики президент.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и школой. Целями данного сотрудничества являются:

- привлечение к организации внеурочной деятельности квалифицированных педагогов дополнительного образования;
- использование материально – технических ресурсов учреждений дополнительного образования для эффективного развития школьников;
- дополнительная занятость во внеурочное время.

Учреждения дополнительного образования и учреждениями культуры, участвующие в реализации ДО в школе:

- МАУ ДО «Центр дополнительного образования для детей», ведётся работа по художественному направлению (театральный кружок

«Наследие»); по туристско-краеведческому направлению (кружок «Юные музеееды»);

- МБУ ДО «ДЮСШ «Барс» – физкультурно-спортивная деятельность, направленная на укрепление здоровья обучающихся через занятия физической культурой (секции по баскетболу, футболу, волейболу, ОФП);

- МБУК «Усть-Турский НТЦД» - художественное направление (ансамбль народного танца «Тахир-Зухра»), физкультурно-спортивная деятельность (кружок настольных игр «Шашки-шахматы»);

От МАОУ «Усть-Туркская СОШ» функционирует вокальный ансамбль «Лейсан».

Результаты участия в муниципальных, региональных, межрегиональных мероприятиях

№	Мероприятие	Результат
1	Муниципальный конкурс детского творчества «Восхождение к искусству»	Вокальный ансамбль «Лейсан» - 2 место Гаппасова Ильсина – 3 место Рук. Мутагарова А.Р. Ансамбль народного танца «Тахир-Зухра» - специальный приз Рук. Мухтасимова Ф.Ф.
2	Муниципальный фестиваль интеллектуальных игр по теме «Мужество. Честь. Отвага»	Хавыев Анвар Талипов Илназ Хаernasов Даниил Василов Вадим Ширбанов Илсаф Мухатдисова Лилия - участие Рук. Нуртдинова Ч.Ф.
3	Межмуниципальный фестиваль интеллектуальных игр среди школ с	Интеллектуальная игра 10 класс - 1 место 11 класс – 2 место Конкурс чтецов

	этнокультурным компонентом образования	Илаева Юлия – 2 место Рук. Нуртдинова Ч.Ф.
4	Первенство школ КМО по мини-футболу	Хавыев Анвар Ахматов Айназ Бабазянов Эльнар Сибатов Денис Сибатов Радиф Усманов Айдар Хаматов Винир 3 место Рук. Султанов М.Г.
5	Краевые соревнования по борьбе «Корэш»	Усманов Айдар – 3 место Сибатов Денис - участие Рук. Хаernasов Д.Ф.
6	Фестиваль единоборств по дзюдо и самбо	Андрзянов Максим – 2 место Негматова Сабрина – 3 место Тавыев Ислам, Загиров Данир, Бакиев Айдар, Тайров Тимур - участие
7	Межмуниципальные лыжные гонки памяти Мусы Джалиля	Вахитов Айнур, Бакиев Айдар, Мухаметзянов Эльвир – 2 место Миндиярова Инесса, Нуретдинова Рияна, Курбанова Дарина – 3 место Рук. Мугаттарова Н.Д.
8	Первенство Кунгурского муниципального округа по настольному теннису	Мугаттарова Наися Данияловна – 2 место Кузягулова Даяна (11 класс) – 2 место Гамбаров Ильнар (9 класс) – 3 место Руководитель - Мугаттарова Н.Д.
9	Первенство школ Кунгурского муниципального округа по мини-футболу	Газизуллин Тимур, Гамбаров Артём, Мухаметзянов Эльвир, Бабазянов Эльнар – 2 место Рук. Султанов М.Г.
10	Муниципальный конкурс детских социальных проектов «Школа социального лидера»	Тагирова Альбина, Мухатдисова Лилия Рук. Ахматова А.И. - участие

11	Краевой конкурс – фестиваль «Ягафаровские чтения»	Шафиева Зиля – 2 место Шафиева Лиза – 3 место Рук. Нуртдинова Ч.Ф.
12	Региональный этап Всероссийской школьной лиги самбо «Кубок воинской славы России»	Гарифуллин Айдар, Нуретдинов Равиль, Андрзянов Родион, Бабазянов Эльнар, Сибатов Денис, Усманов Айдар, Тагирова Альбина, Мухатдисова Лилия Эстафета «Самбо – лестница успеха» - 3 место Общеконандное – 4 место Рук. Хаернасов Д.Ф.
13	Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0» для старшей возрастной группы	1. Индивидуальное состязание для УВС: состязание сапёров , Бабазянов Эльнар – 1 место 2. Тест «Основы российской государственности в военной истории»- 2 место 3. «Тактическая медицина», Илаева Юлия и Мухатдисова Лилия – 3 место 4. Военизированная эстафета – 3 место Общеконандное – 4 место Рук. Хаернасов Д.Ф.
14.	Турнир по мини-футболу на призы РОО «Национально-культурная автономия татар Пермского края»	Хавыев Анвар, Бабазянов Эльнар, Сибатовы Денис и Радиф, Ахматов Айназ , Хаматов Винир , Усманов Айдар – 2 место Рук. Султанов М.Г.
15.	Краевой фестиваль самбо среди школьных команд в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу»	Хаернасовы Даниил и Ильдар, Гаппасовы Ильсина и Иллария, Тагирова Альбина, Мухатдисова Лилия, Гарифуллин Айдар, Бабазянов Эльнар 1. Творческий конкурс «Чтим, храним и помним...», приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне – 3 место 2. Общеконандное – 4 место Рук. Хаернасов Д.Ф.

16.	Кубок Главы Кунгурского муниципального округа по футболу	Усманов Айдар Бабазянов Эльнар Ахматов Айназ Сибатов Денис Сибатов Радиф Хаматов Винир 2 место Хавыев Анвар - специальный приз «Лучший вратарь» Рук. Султанов М.Г.
17.	Краевой фестиваль «Читаем Тукая»	Номинация «Тукай на татарском» Шафиева Зиля – 1 место Номинация «Тукай на русском» Шафиева Лиза – 2 место Рук. Нуртдинова Ч.Ф. Номинация «Тукай на иностранном» Губайдуллина Сельвана – 2 место Капизова Арина – 3 место Курбангалиева Алеся – 3 место Рук. Курбанова Л.Д.
18.	Краевой конкурс «Гордость Пермского края»	Номинация «Интеллект» - Хавыев Анвар Руководитель Нуртдинова Ч.Ф. Номинация «Общественная деятельность» - Мухатдисова Дина Руководитель Ахматова А.И.
19.	Межмуниципальное военно-спортивное соревнование на Кубок Героя Советского Союза Сибатуллина Лутфуллы Сибиевича	Ахматов Айназ Бабазянов Эльнар Хавыев Анвар Усманов Айдар Сибатов Радиф Сибатов Денис

		Хаматов Винир Ширбанов Ильсаф Участие Руководитель Ахматова А.И.
20.	Региональный этап Всероссийских соревнований по самбо среди команд общеобразовательных организаций в рамках проекта «Самбо — в школу!» и школьной лиги самбо «Время первых».	Тагирова Альбина Курбангалиева Лидия Негматова Сабрина Сулейманова Эльмина Андрзянов Родион Нуретдинов Равиль Курбангалиев Марат Хаernasов Ильдар Бакиев Айдар «Демонстрационное самбо» - 3 место Общеконандное - 4 место Рук.Хаernasов д.Ф.
21.	Интеллектуальная игра «Победа требует времени, терпения и рассудительной медлительности»»	Тагирова Альбина Курбангалиева Алеся Курбангалиева Лидия Мухатдисова Лилия Участие Рук. Нуртдинова Ч.Ф.
22	Краевой фестиваль ГТО по самозащите без оружия	Ахматова Алина – 3 место

		<p>Гарифуллин Айдар – 3 место</p> <p>Усманов Айдар</p> <p>СибатоваРадиф</p> <p>ТагироваАльбина</p> <p>Курбангалиева Лидия</p> <p>Сулейманова Эльмина</p> <p>Общекомандное – 4 место</p> <p>Рук. Хаernasов Д.Ф.</p>
23	Первенство школ КМО по настольному теннису в зачет Спартакиады	<p>Ширбанов Ильсаф – 3 место</p> <p>Ахматова Алина – 3 место</p> <p>Сибатов Радиф – 2 место</p> <p>Общекомандное – 3 место</p> <p>Рук. Хаernasов Д.Ф.</p>
24	Региональный этап VIII Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	<p>Шафиева Лиза – 1 место</p> <p>Рук. Нуртдинова Ч.Ф.</p> <p>Шафиева Зиля – 2 место</p> <p>Рук. Нуртдинова Ч.Ф.</p> <p>Минсадырова Аида – 3 место</p> <p>Рук. Нуртдинова Ч.Ф.</p> <p>Губайдуллина Сельвана – 3 место</p> <p>Рук. Курбанова Л. Д.</p> <p>Матвеева Василиса – участие</p> <p>Рук. Зарибзянова М.М.</p>

		Курбанов Дамиль – участие Рук. Зарибзянова М.М.
25	Муниципальный конкурс новогодних игрушек «Елка безопасности дорожного движения»	Газизуллина Нелли – участие Рук. Зарибзянова М.М. Кощев Тимофей участие Рук. Зарибзянова М.М. Мухаметзянова Ясмина – участие Рук. Илаева Н.К.
26	Форуме музеев образовательных организаций Пермского края	Члены кружка «Юные музейеведы» - участие Рук. Мутагарова А.Р.
27	Татарский молодёжный форум	Обучающиеся 6-11 классов

Профилактическая работа

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межведомственному взаимодействию и информационному обмену.

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности обучающихся. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Определены следующие направления в работе:

1.Профилактическая работа с обучающимися группы риска социально опасного положения.

2.Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

3.Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, ГР СОП).

Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН и ЗП, ОДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

В течение учебного года проводилась определённая работа по профилактике

наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы.

За 2025 год было проведено 7 заседаний Совета профилактики (согласно графику и внеплановые заседания совета профилактики).

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, требующими

дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений.

Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих обучающихся.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, за 2025 год в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально- психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7–11-х классов.;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга, преступлений и правонарушений.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь) - 40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9 часов 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2018-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год						
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	136	141	150	155	143+83=226	143+86=212	134+78=212
	- начальная школа	60	64	64	68	57+34=91	57+35=92	56+32=88
	- основная школа	71	70	71	80	72+49=121	56+37=93	66+46=112
	- средняя школа	5	7	15	7	14	13	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	-	-	-	1	0	0
	- начальная школа	3	-	-	-	0	0	1
	- основная школа	-	-	-	-	1	0	0
	- средняя школа	-	-	-	-	0	0	0
3	Не получили аттестата:	-	-	-	1	0	0	0
	- основное общее образование	-	-	-	-	0	0	0

	- среднее общее образование	-	-	-	1	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	3	4	5	0	2	0
	- основная школа	3	3	2	3	0	2	0
	- средняя школа	1	-	2	2	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ среднего и основного образования сохраняется, при этом есть дети оставленные на повторное обучение на уровне начального общего образования. Количество обучающихся сохраняется по сравнению с предыдущим учебным годом. Углубленно изучаются предметы обществознание и математике на уровне среднего общего образования.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в школе – 38 учеников.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Год	Качество образования %	Обучается на «4» и «5»	Уровень начальной школы		Уровень основной школы		Уровень средней школы	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	40	57	19	46	26	43	12	86
2019	58	50	18	47	27	45	5	100
2020	58	60	23	62	30	50	7	100
2021	47	59	21	44	27	44	11	73
2022	54	78	35	57	42	50	1	71
2023	48	82	33	50	40	41	9	64
2024	52	77	35	61	34	44	8	75
2025	56	73	45	78	48	57	9	75

Год	Успеваемость				Неуспевающие		
	По ОУ	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
2018	97	94	100	100	4	0	0
2019	98	95	100	100	3	0	0
2020	100	100	100	100	0	0	0
2021	100	100	100	100	0	0	0
2022	100	100	100	100	0	0	0
2023	99	98,5	100	100	1	0	0
2024	99	97	100	100	2	0	0
2025	95	97	90	100	4	6	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 17 процента (в 2024-м было 61%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13 процентов (в 2024-м было 44%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2024-м было 75%).

Показатели	Учебный год
------------	-------------

	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Успеваемость	98	100	100	100	99	99	94
Качество	58	58	47	54	48	52	56

Результаты освоения по показателю «Успеваемость» понизилось, а «Качество» за 2025 год повысилось.

**АНАЛИЗ по учебной работе
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа»
за 2024/25 учебный год**

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за 2024/25 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2024/25 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).

1. Условия реализации образовательных программ

В 2024/25 учебном году школа продолжила реализацию ООП в соответствии с ФОП. Обучающиеся были частично обеспечены учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).

Язык обучения в 1-4 классах – татарский, в 5-11 классах - русский.

В 1–11-х классах изучались предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном (татарском) языке».

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по универсальному направлению.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ «Усть-Туркская СОШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

В МАОУ «Усть-Туркская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ «Усть-Туркская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ «Усть-Туркская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 210 учеников, на конец учебного года – 212 учеников. Прибыли за год – 7 учеников, выбыло – 5 человек. Основная причина выбытия – перемена места жительства и места продолжения учебы.

В 2024/25 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования по итогам 2024/25 учебного года

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1–4-е	46,7	61,2	77,6
5–9-е	46,2	43,7	57,0
10–11-е	85,7	75,0	75,0
Общее по школе	48,0	52,2	56,4

Заметна отрицательная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость

за учебный год увеличилась. Наблюдается существенное увеличение качества образовательных результатов на уровне основного общего образования.

2.2. Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась со 2 по 8, 10 классах по основным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация во 2, 3 классах проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений, тестовых заданий и развернутый ответ на поставленный вопрос, работу с литературным текстом. Промежуточная аттестация проводилась в сроки, установленные календарным графиком (с 12 по 23 мая 2023 года).

С 4 по 8, 10 классы промежуточная аттестация проводилась в рамках Всероссийских проверочных работ.

Обучающиеся справились с предложенными работами на удовлетворительном уровне.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня. Повторно промежуточную аттестацию будут проходить 8 учеников в дополнительный период (сентябрь 2025 года).

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом МАОУ «Усть-Туркская СОШ» №271-07-01-11-36 от 27.03.2025г «Об утверждении графика мониторинга качества подготовки обучающихся МАОУ «Усть-Туркская СОШ» в форме Всероссийских проверочных работ в 2025 году», распоряжением Начальника УО Администрации Кунгурского МО Пермского края №271-07-01-01-119 от 08.04.2025 «О проведении мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся образовательных организаций Кунгурского муниципального округа Пермского края, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в форме Всероссийских проверочных работ в 2025 году» с 14 апреля по 15 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был

составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов:

6А класс - история, география.

6 Б класс - иностранный (немецкий) язык, биология.

7 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов:

7А - иностранный (английский) язык, физика.

7Б – обществознание, география.

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов:

8А – обществознание, химия

8Б – история, физика

10 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, история.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Анализируя данные ВПР, можно отметить, что обучающиеся из 4-8, 10 классов:

- понизили отметки по результатам ВПР –75 % обучающихся;
- подтвердили отметки по результатам ВПР - 17% обучающихся;
- повысили отметки по результатам ВПР - 8% обучающихся.

Данные свидетельствуют о значительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

Причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:

- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8, 10 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
 - 4.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами

промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

б. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 15.06.2025г.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2024/25 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 14 выпускникам 9-х классов и 6 выпускникам 11-х классов. Выданы 2 свидетельства об обучении выпускникам 9-х классов.

2.3.1. ГИА-11 (ЕГЭ)

В 2024/25 году ЕГЭ сдавали 6 обучающихся по следующим предметам: русский язык (6 чел.), математика базовый уровень (3 чел.), математика профильный уровень (3 чел.), обществознание (2 чел.), информатика (1 чел.), физика (2 чел.), истории (1 чел.).

Лучшие результаты:

- история (70 баллов) – Погодина Анна;
- по обществознанию (60 баллов) – Погодина Анна;
- по математике профильного уровня (78 баллов) – Илаева Юлия, Губайдуллин Эльнар;
- по математике базового уровня (оценка 5) – Погодина Анна;
- по информатике (75 баллов) – Губайдуллин Эльнар.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе повысился средний балл только по информатике (2024 год – 66; 2025 год – 75. По всем остальным предметам средние баллы значительно понизились по сравнению с 2024 годом. Этом году впервые за 3 года 1 выпускница сдавала историю и показала хорошие результаты.

Кроме одного 1 выпускника Ибраева Руслана, все обучающиеся прошли минимальные пороги. Ибраев Руслан не смог набрать минимальные баллы по математике профильного уровня, был направлен на пересдачу математики базового уровня по личному заявлению выпускника. Пересдача прошла в резервные дни (20 июня 2025 года) на оценку 3.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

ЕГЭ	Основной период			
	2022	2023 (нет выпуска)	2024	2025
Средние баллы	52,7		48	42
Русский язык	52,7		48	42
Математика проф.	66,5		74	56
Физика	57,5		63	41
Химия	56,5		62	
Информатика	51		66	75
Биология	52,33		46	
История				70
Обществознание	78			56

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе:

1. Повысился средний балл по информатике.
2. По всем остальным предметам средний понизился. Самый низкий средний балл по физике.

2.3.2. ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ)

В 2024-2025 учебном году в 9 классах обучалось 17 человека (2024 год- 28 чел., 2023 год - 24 чел., 2022 год – 23 чел., 2021 год – 18 чел., 2020 год – 19 чел.). К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) было допущено 17 человек (100%).

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание – 1 обучающийся;
- биологию – 4 обучающихся;

- информатику – 3 обучающихся;
- географию – 10 обучающийся;
- родной язык – 5 обучающихся
- химию – 1 обучающийся.

ГИА-9 была организована в форме ОГЭ, приняли участие 12 выпускников (80%)

Экзамены проводились на базе МАОУ «Ленская СОШ» и МАОУ СОШ №12 им. Маргелова.

Общий показатель успеваемости обучающихся 9 классов при прохождении основного периода проведения ГИА-9 составил 83% (2024г. – 65,3%, 2023г. - 71,4%, 2022г. – 69,6%, 2021г. – 100%).

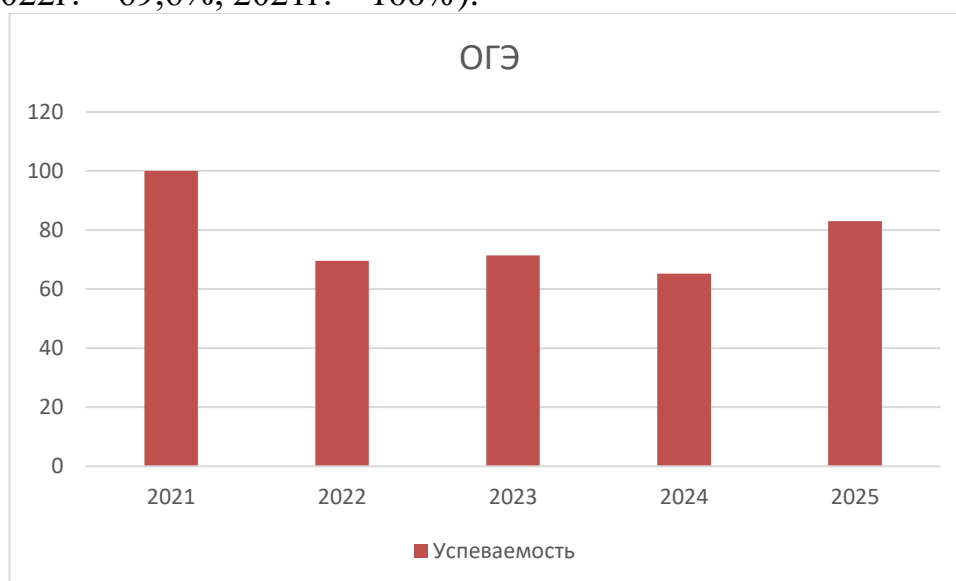


Рисунок 1. Динамика успеваемости обучающихся 9 классов (%)

В ОГЭ по русскому языку участвовало 12 человек (2024г.- 26 чел., 2023г. - 21 чел., 2022г. – 21 чел., 2021г. – 14 чел.). Показатель успеваемости – 83% (2024 г. – 76%, 2023г. – 71,4%, 2022г. – 81%, 2021г. – 100%). 1 обучающаяся (Тавыева Регина) пересдавала экзамен в резервные сроки проведения ГИА-9.



Показатель качества – 0% (2024г.- 26,9%, 2023г. – 42,8%, 2022г. – 42,1%, 2021г. – 57,1%). Средний тестовый балл по русскому языку – 19,67 (2024г. – 20,1, 2023г. – 38,7, 2022г. – 44,4; 2021г. – 51,1). В этом учебном году выпускники не смогли получить оценки 4 и 5. Доля высокобалльников (81-100 баллов) – 0%/0обучающийся (2024г. - 3,8%/1обучающийся, 2023г. - 4,7%/1 обучающийся, 2022г. - 0%/0 обучающихся, 2021г. – 14,3%/2 чел.). Наибольшее количество баллов набрал – 26 (Талипов Илназ).

ОГЭ по математике написали 12 человек (2024г.- 26 чел., 2023 – 21 чел., 2022г. – 21 чел., 2021г. – 14 чел.). Показатель успеваемости – 91% (2024г. – 84,5%, 2023г. – 71,4%, 2022г. – 71,4%, 2021г. – 92,9%). Показатель качества знаний – 27% (2024г. - 30,7, 2023г. 33,3%, 2022г. – 42,9%, 2021г. – 28,6%). Средний балл по математике – 12,67 (тестовые баллы: 2024г. - 50,6, 2023г. – 44,75, 2022г. – 48,7, 2021г. – 50,9).



Средний балл по обязательным предметам в форме ОГЭ – 16,17 (тестовые баллы: 2024 г.- 35,3, 2023г. – 41,73, 2022г. – 46,5, 2021г. - 51).

Наибольшее количество работ выполнялось по географии – 10 (67%) (2024г. - 20 обучающихся (77%), 2023г. – 15 обучающихся (71,4%), 2022г. – 12 обучающихся (57,1%)). Самый лучший результат – 24 балла (Салаватова Жасмин).

Информатику выбрали 3 обучающихся (%) (2024г. – 11 обучающихся (42%), 2023г. – 8 обучающихся (38%), 2022г.- 9 обучающихся (42,9%)).

Лучшие результаты из числа предметов по выбору были получены на экзаменах по татарскому языку (70 баллов – Хавариева Аниса) и по химии (средний балл – 33 (оценка 5) – Талипов Илназ). По татарскому языку качество знаний составило 100%.

В 2023-2024 учебном году обучающихся с ОВЗ было 5 человек: 3 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ по русскому языку и математике. 2 обучающихся сдавали экзамены на базе школы: проводилась комплексная оценка предметных результатов освоения обучающимися русского языка, чтения, математики, ОСЖ и защита творческих работ по выбранному профилю труда.

Одна выпускница (Зиганшина Арина) не справилась сразу с тремя предметами (русский язык, математика, география) и была оставлена на дополнительный период в сентябре.

Год выпуска	Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК									
2023	9	21	2	8	10	1	42,8	19,3	95
2024	9	26	3	4	14	5	26,9	20,1	76
2025	9	12	0	0	10	2	0	19,67	83
РУССКИЙ ЯЗЫК ГВЭ									
2023	9	1	-	1	-	-	100	13	100

2024	Нет выпуска								
2025	9	3	1	1	1		67	13,6	100
МАТЕМАТИКА									
2023	9	21	-	7	4	-	33,3	11,9	100
2024	9	26	1	7	14	4	30,7	12,4	84,6
2025	9	12	-	4	7	1	27	12,67	91
МАТЕМАТИКА ГВЭ									
2023	9	1	-	-	1	-	0	5	100
2024	Нет выпуска								
2025	9	3	1	2	-	-	100	8	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
2023	9	6	-	2	4	-	66,6	22	100
2024	9	3	-	2	1	-	66,6	25	100
2025	9	1	-	-	1	-	0	21	100
БИОЛОГИЯ									
2023	9	5	-	3	2	-	60	22	100
2024	9	4	-	3	1	-	75	28	100
2025	9	4	-	2	2	-	50	27,25	100
ИНФОРМАТИКА									
2023	9	8	1	1	6	-	25	9,14	100
2024	9	11	1	10	1	-	91	12,5	100

2025	9	3	-	-	3	-	0	8,3	100
ФИЗИКА									
2023	9	2	-	-	2	-	0	15,5	100
2024	9	3	-	-	2	1	0	14	67
2025	-								
ГЕОГРАФИЯ									
2023	9	15	1	4	10	-	33,3	17	100
2024	9	20	1	7	9	3	40	17	85
2025	9	10	-	6	3	1	60	19,3	90
РОДНОЙ ЯЗЫК									
2023	9	6	5	1	-	-	100	25,5	100
2024	9	10	6	4	-	-	100	23	100
2025	9	5	1	4	-	-	100	20	100
ХИМИЯ									
2025	9	1	1	-	-	-	100	33	100

Вывод: По итогам ГИА в 2025 году были выданы 14 аттестатов основного общего образования и 2 свидетельства об обучении. Также 6 аттестатов среднего общего образования.

Школе необходимо продолжить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, обеспечить качественное прохождение ГИА, обеспечить информационно-технологическое сопровождение организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году, организовать разъяснительную работу с родителями обучающихся выпускных классов по прохождению ГИА-2024.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне основного и среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Аитовой Э.Р.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.

2.4. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в 3 и 4 четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 4,2 процента.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии;
- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «учитель – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 31.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

1. совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
3. обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
4. создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
5. укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

Активность и результативность участия в олимпиадах

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по профилям в 2025/26 учебном году
МАОУ «Усть-Туркская СОШ»**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап		
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	участник	победитель	призер
Английский язык		0					
Астрономия		0					
Биология	28	14	4	10	Курбангалиев а Алеся (8 класс)		Талипов Илназ (10 класс)
География	32	16	5	11	Мухатдисова Дина (11кл.)		
Информатика	50	10	2	8			
Искусство (МХК)		0					
История		0					

Испанский язык		0					
Итальянский язык		0					
Китайский язык		0					
Литература		0					
Математика	45	6	2	4			
Немецкий язык		0					
Обществознание	5	1		1			
Основы безопасности и защиты Родины		0					
Право		0					
Русский язык	43	15	4	11	Минсадырова Аида (7 кл.) Шафиева Лиза (7 кл.) Шафиева Зиля (7кл.) Курбангалиев а Алеся(8кл.) Талипов Илназ (10кл.)		
Труд(технология)	15	4	1	4			
Физика		0					
Физическая культура	17	9	3	6	Минсадырова Аида (7 класс)		Ахматова Алина (9 кл.) Курбангалиева Лидия (8 кл) Тагирова Альбина (8 кл)
Французский язык		0					
Химия		0					
Экология		0					
Экономика		0					
ВСЕГО УЧАСТИЙ	235	75	21	54			

Олимпиады по татарскому языку и литературе

Призовые места	Региональный уровень	Межрегиональный уровень	Международный уровень
Победитель	1	2	0
Призер	4	0	2
Участие	10	0	0

НОУ

Призовые места	Муниципальный 1-4 классы	Муниципальный 5-8 классы	Муниципальный 9-11 классы
Победитель	0	1	0
Призер	2	8	0
Участие	2	0	0

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	10 класс Школы	10 другой ОО	Профессиональное ОО	Всего	ВУЗ	Профессиональное ОО	Устроился на работу	Срочная служба по призыву
2018	17	0	2	15	9	4	5	-	-
2019	15	7	0	8	5	3	2	-	-
2020	10	6	0	8	5	3	2	-	-
2021	8	0	1	7	7	4	3	-	-
2022	23	7	0	11	7	4	3	-	-
2023	24	6	1	17	-	-	-	-	-
2024	27	6	-	20	7	4	3	-	-
2025	17	8	-	9	6	2	4	-	-

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.01.2022. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 9 - внутренних

совместителя, 3 – внешних совместителя. Из них 24 человек имеет высшее образование. В 2025 году аттестацию прошли 3 человека - на первую квалификационную категорию. Всего 4 человек с первой квалификационной категорией и 8 человек с высшей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4475	2800
2	Педагогическая	130	43
3	Художественная	3030	1150
4	Справочная	80	28
5	Языковедение, литературоведение	135	35
6	Естественно-научная	115	25
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	50	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом МинОбрнауки от 20.05.2020 №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - около 100 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) -0.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IV. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская
- центр детских инициатив.

Имеется спортивный зал, оборудованы столовая и пищеблок.

**Отчёт о результатах
самообследования
МАОУ «Усть-Туркская СОШ»
структурное подразделение для детей
дошкольного возраста
за 2025 год**

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования МАОУ «Усть-Туркская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста (далее по тексту - ДОО), проведенного в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
3. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
4. Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
5. Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
6. Уставом МАОУ «Усть-Туркская СОШ».

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности ДОО с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю ДОО и общественности.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.

Содержание:

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.2. Система управления учреждением

1.3. Анализ образовательного процесса

1.3.1 Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОО

1.3.2. Информация о выпускниках

1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.4.1. Кадровое обеспечение

1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

1.5. Анализ материально-технической базы учреждения

1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.6.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО

1.6.2. Анализ степени удовлетворенности родителей работой ДОО

1.7. Выводы

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

2.1. Показатели деятельности МАОУ «Усть-Туркская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста подлежащего самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование - МАОУ «Усть-Туркская СОШ».

Тип Учреждения – структурное подразделение.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Юридический адрес:

Фактический адрес: 617 453 Пермский край, Кунгурский район, с.Усть-Турка, ул. Ленина, 26а

Сайт ДОО:

Телефон: 5-31-00, 5-31-21

Электронный почта: dsadturka@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность: № 6654 от 28.01.2020г

Режим работы ДОО: Понедельник - пятница,
выходные дни - суббота, воскресенье.

График работы ДОО: 8.00 - 20.00 (12 часов)

1.2. Система управления учреждением

Учредителем МАОУ «Усть-Туркская СОШ» структурного подразделения для детей дошкольного возраста является Управление образования Кунгурского муниципального района (далее по тексту - Учредитель).

Механизм управления

Единоличным исполнительным органом ДОО является директор, назначенный Учредителем и действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОО, трудовым договором, должностной инструкцией.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Родительский комитет;

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления в ДОО представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания работников, родительского комитета Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических

путей развития ДОО и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Организационно-правовое обеспечение

Законодательные акты:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ и др.

Локальные акты:

- Устав;
- Лицензия;
- Коллективный договор;
- должностные инструкции;
- штатное расписание;
- тарификационный список педагогических работников;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о материальном стимулировании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Приказы по личному составу;
- Приказы по основной деятельности;
- другие, не противоречащие законодательству.

Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

1.3. Анализ образовательного процесса

МАОУ «Усть-Туркская СОШ» структурного подразделения для детей дошкольного возраста осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии:

- с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- с санитарно - эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13. к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

-Уставом ДОО;

- с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 6654 от 28.01.2020 года.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на татарском и русском языках. Обучение в ДОО осуществляется в очной форме.

ДОО реализует ФООП ДО, основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии ФГОС ДО и с учётом примерной комплексной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г), Воспитание и обучение в детском саду (Национально-региональный компонент Программы) К.В.Закировой, Р.А.Борхановой, Г.А.Галиевой. А также программы: физическое воспитание - «Будь здоров, старший дошкольник», Т.Э.Токаевой, познавательное развитие – «Пермский край – мой родной край» под ред. А.М.Федотовой.

Целью Программы является: **разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели требует решения определенных **задач** деятельности дошкольной организации. Для успешной деятельности по реализации общеобразовательной программы необходимо:

- Приобщать детей к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие.
- Воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

- Обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.
- Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формировать предпосылки учебной деятельности;
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, а также повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- Способствовать приобретению первоначальных знаний и навыков в общении родному татарскому языку.

Структура и количество групп: по проекту – 3 группы. Количество воспитанников по проекту – 75.

Количество воспитанников: на 31.12.2025г. детский сад посещали 41 воспитанник.

Наполняемость групп общеразвивающей направленности:

1. Первая группа (от 2 до 5 лет) - 20

2. Третья группа (от 5 до 8 лет) - 21

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2 до 8 лет.

В ДОО имеются 3 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной, буфетной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующего, методический. В ДОО имеется универсальный зал. Кроме того, медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, приемной изолятора, палаты изолятора. На территории детского сада расположены 3 игровых площадок и 1 спортивная площадка.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

1.3.1. Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проведён во всех группах.

Результаты освоения ООП на конец учебного года представлены в таблице:

	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Физическое развитие	36,6	58,5	4,9
Социально-коммуникативное развитие	70,7	36,9	2,4
Познавательное развитие	51,2	41,5	7,3

Художественно-эстетическое развитие	31,7	61	7,3
Речевое развитие	68,3	19,5	12,2

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию игровых и ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности. Работа по развитию связной речи позволила повысить показатели по разучиванию стихотворений и составлению описательных рассказов, с помощью бесед по сюжетным иллюстрациям и рассказов из личного опыта. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей.

В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитывать инициативность, самостоятельность в организации игр. Проводить индивидуальную работу с детьми, которым это необходимо.

1.3.2. Информация о выпускниках

В 2025 году выпустились 9 детей из них 3 воспитанника дети с ОВЗ.

Результаты готовности детей к школе:

Уровень готовности	Количество детей
Высокий	22 %
Средний	45 %
Низкий	33 %

Таким образом, данные мониторинга выпускников свидетельствуют о том, что уровень освоения программы достаточно хороший. Результаты обследования показали, что дети подготовлены к школьному обучению.

Данные педагогических диагностик выпускников показывают стабильный результат по всем разделам.

В целом дети подготовительной группы готовы к школьному обучению.

1.3.3. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	28
Неполная с матерью	4
Неполная с отцом	1
Оформлено опекунов	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	6
Два ребенка	12
Три ребенка и более	16

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.4.1. Кадровое обеспечение

В дошкольном учреждении воспитательно - образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 6 человек.

Коллектив творческий и работоспособный.

Наши педагоги участвуют в семинарах, вебинарах, районных конкурсах.

Состояние кадрового обеспечения деятельности ДОО на 31.12.2025г.

представлено в таблице.

Кадровое обеспечение деятельности ДОО

Год	Количество педагогов	Стаж работы					Образование		Квалификационная категория			
		До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 л. и выше	Среднее профессион альное	Высшее	Без категории	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности
2025	5	0	0	2	0	3	1	4	0	4	0	1

Штат педагогических работников укомплектован на 100%.

В 2025 году 5 педагога прошли курсы повышения квалификации.

В 2026 году необходимо оптимизировать работу по аттестации педагогов.

1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В 2025 году пополнена библиотека методического кабинета по разным образовательным областям - иллюстративным материалом, консультациями для родителей и педагогов, исследовательскими проектами, презентациями.

В методический кабинет были приобретены методические пособия для образовательного процесса.

1.5. Анализ материально-технической базы учреждения

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию.

Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности, требованиям Ростехнадзора.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются газоны, клумбы и цветники.

На участке дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровое оборудование, песочницы. Выносной материал постоянно обновляется.

Имеется одна оборудованная спортивная площадка.

Игровые и спортивная площадка оснащены оборудованием, позволяющим детям удовлетворить познавательные и творческие интересы, развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.

Также имеются:

- универсальный зал
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- пищеблок
- медицинский блок
- прачечная
- комната для персонала

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинеты заведующего оснащен доступом в интернет.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер – 5 (ноутбук - 3)
- принтер – 3 (цветной – 1)
- проектор – 2
- интерактивная доска - 1

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет гендерного воспитания детей;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В целом материально-техническая база ДОО позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.6.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО

Медицинское обслуживание осуществляется ГАУЗ ПК «Ленская ЦРБ».

В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДООУ, вакцинация.

В детском саду оборудован медицинский кабинет.

Физическое развитие воспитанников

Общее кол-во детей	Возраст	Группа здоровья					Уровень физического развития			Количество детей, имеющих отклонения в физическом развитии				
		I	II	III	IV	V	Сред-ний	Ниже сред-него	Выше сред-него	Наруше-ния осанки	Плос-косто-пие	Невро-логи-ческие заболе-вания	Нару-шения зрения	Нару-шения слуха
41		9	28	3	1	0	24	2	15	0	0	1	0	0

2-7 лет														
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На основании полученных данных можно сделать вывод, что среди детей раннего и дошкольного возраста преобладают дети второй группы здоровья.

В 2025 году 1 ребенок имеют статус «Ребенок-инвалид», 3- ребенок с ОВЗ, на 1 ребенка пропуск по болезни составил 42 дня.

В целом, в учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия пребывания детей. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: поддерживаются в норме питьевой, световой, воздушный и двигательный режимы.

1.6.2. Качество и организация питания

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДОО в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 5-ти разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет бракеражная комиссия ДОО.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем. Приобретено дополнительное оборудование на пищеблок: разделочные доски, подносы.

1.6.4. Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО в 2025 году

В конце сентября 2025 г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОО в рамках НОКО-2025. В опросе приняли участие родители всех групп ДОО. Были оценены: качество

образовательной работы, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 93 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОО.

В процессе намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДОО и подготовке к школе. Необходимо привлекать родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности (через проектную деятельность, модернизацию РППС и т.д.).

1.7. Выводы

Высокие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены, на наш взгляд, следующими факторами:

- Слаженное взаимодействие субъектов системы управления МАОУ «Усть-Туркская СОШ» позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги.

- Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- В ДОО созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы МАОУ «Усть-Туркская СОШ» при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих 1 категории.

- С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

- Педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДОО в районе: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.

- Продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.

- Совершенствовать материально-техническое оснащение учреждения.

Работу МАОУ «Усть-Туркская СОШ» структурного подразделения для детей дошкольного возраста в 2025 году считать удовлетворительной.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

2.1. Показатели деятельности МАОУ «Усть-Туркская СОШ», подлежащего самообследованию за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	41 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	41 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	34 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	0 человек/%

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	42 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	80 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	80 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	80 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	80 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%

1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5/41 человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ воспитательной работы школы за 2025 год

В 2025 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – **«Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других».**

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей;
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
- укрепление отношения к семье, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- повышение результативности работы блока дополнительного образования;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2025 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив усердно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Работа заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают:

- «1 сентября – День знаний»,
- «День учителя»,
- «День Матери»,
- конкурс «Пермь талантлары»,
- конкурсы чтецов «Джалиловские чтения», «Ягафаровские чтения»,
- Новогодние праздники,
- “Веселые старты”,
- конкурс патриотической песни «Поём о Родине»,
- “Осенний бал”,
- “Осенний кросс”,
- межмуниципальные лыжные соревнования, посвящённые герою-поэту Мусе Джалилю, парад
- Торжественное мероприятие к дню Победы,
- «Бессмертный полк»,
- муниципальный конкурс “Восхождение к искусству”,
- краевые соревнования по борьбе «Корэш», посвящённые учителю и тренеру Бажуковской школы Самрханову И.М.,
- праздник «Детский Сабантуй», посвящённый Дню защиты детей.

Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Методическое объединение классных руководителей

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на методическом объединении классных руководителей.

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей составляется план работы МО.

Цель работы: повышение теоретического, научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

Задачи, решаемые МО, были следующими:

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- работа с одарёнными детьми;
- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- совершенствование всех видов профилактической работы.

Продолжалось пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний.

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания.

Проверялись планы воспитательной работы (планирование и организация работы в классном коллективе):

- планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями и сданы своевременно.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, торжественные линейки ко Дню Конституции «Я –

гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, торжественное мероприятие ко Дню Победы и участие в прохождении «Бессмертного полка», шефская (тимуровская) работа и встречи с детьми войны, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам.

В феврале традиционно проходит месячник гражданско-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы, беседы, встречи с ветеранами тыла, бывшими военнослужащими. Для учащихся 5 - 9 классов была организована встреча с ветеранами тыла.

В честь Защитников Отечества в школе были проведены спортивные соревнования: «А ну-ка, мужчины и парни!» (7-9кл), игры «Веселые старты» (1-6 кл), концертная программа «Мужчинам посвящается».

Традиционно проводится межмуниципальная лыжная эстафета в память поэта-героя Мусы Джалиля.

Учащиеся 4 и 6 классов приняли участие в проекте «Мы- будущие юноармейцы»

Обучающиеся приняли участие в Международном литературном конкурсе «Джалиловские чтения», краевом фестивале - конкурсе «Ягафаровские чтения», региональном фестивале детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье», краевом фестивале «Пермь талантлары» в номинациях «Художественное чтение», в международном конкурсе чтецов имени Габдуллы Тукая в г.Казани награждены специальным призом за пропаганду татарской литературы, в краевом фестивале-конкурсе «Читаем Тукая» и заняли призовые места. Провели традиционный межмуниципальный турнир по национальной борьбе «Корэш» по Пермскому краю, посвящённый выпускнику нашей школы и учителю физической культуры Самрханову Ильнуру Маратовичу.

Так как патриотическое воспитание в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, то составной и значимой частью патриотического воспитания школьников является трудовое воспитание. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. За школой закреплена территория школьного двора, а также Парк Победы, на которых осенью и весной обязательно проводятся субботники. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка территории школы, уборка приусадебного участка, уборка и очистка мусора со школьного двора, очистка улиц села) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Шефство над ветеранами нашего села – неотъемлемая часть волонтерской работы. К сожалению, ветеранов становится все меньше и меньше, но

учащиеся стараются помочь им в их повседневной жизни, а иногда даже словом.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Хочется отметить положительную работу классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность.

В следующем учебном году необходимо: классным руководителям осуществлять тесное взаимодействие с объектом социальной сферы (Дом культуры, Мечеть «Нур», сельской библиотекой и т.д.) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся; проводить как можно больше мероприятий по патриотической направленности с привлечением ветеранов тыла, детей войны.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

В течение учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ», план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-9 классов, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их.

Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», «Огонь – враг или друг». Все участники были отмечены членами жюри в разных номинациях и награждены похвальными грамотами.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей района, села и по школе. Также своевременно

информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

По вопросу профилактики ДДТТ школа тесно сотрудничает с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения, инспекторами ОГИБДД. По пожарной безопасности обучающиеся 8 и 9 классов часто посещают пожарную часть, расположенную на Карьевской территории.

Профилактика правонарушений, ПАВ.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- классными руководителями проводится работа с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживаются посещение и пропуски учебных занятий;

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует прежде всего пропитание, а не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, стал выше. Однако школа не снимает с себя ответственности.

В течение учебного года социально – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год. Основной целью в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

В школе действует Совет профилактики. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуальная профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, содействие здоровому образу жизни.

В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий, контроль текущей успеваемости, вовлечение детей в кружки и секции.

В новом учебном году следует:

- больше внимания уделить правовому всеобучу;
- психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;
- проводить психологические тренинги;
- продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей и педагогов, а так же самих детей. Школа

заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

С родителями в течение года велась работа, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Особое внимание уделялось работе родительского всеобуча: администрация школы поставила на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих мероприятиях, экскурсиях, юбилейных датах. Тесный контакт с родителями налажен у всех классных руководителей. Так же в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными и духовными учреждениями села: сельской библиотекой, Домом культуры, мечетью «Нур». Учащиеся начальных классов посещали тематические мероприятия, а так же мероприятия по реализации Пушкинской карты. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ, посвященных знаменательным датам и праздникам. В начале октября в рамках праздника «Осенний бал» была организована выставка «Дары природы». Учащиеся представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы в стиле мозаика.

Формирование активной жизненной позиции личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств, происходит в период организации и проведении социально значимых дел.

В 2025 году в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе (операция «Село – наш общий дом», «Цветы»),
- воспитание уважительного отношения к труду педагога (акция «Любовью к Учителям»),
- формирование уважения к защитникам Родины- «Письмо солдату», «Вахта памяти»), сбор гуманитарной помощи для СВО
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (« Неделя добра»)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт и ещё раз спорт»).

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический комитет школы. Основная деятельность отряда волонтеров - пропаганда здорового образа жизни среди школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры, но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященные Великой Победе: «Дорога добра», «Достойный подвиг отцов наших», «Женщины на войне», «Мир, который сберегли наши прадеды», «Памяти павших будем достойны». Организованы творческие конкурсы среди учащихся 1-8 классов: «Традиции моей семьи» (1-8класс), «Красота родной природы» (1-6 класс), «Мои друзья» (1-5 класс), «Сделаем мир добрее»(1- 7 класс).

Регулярно проводятся конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы. Музыкальные конкурсы – тоже традиция школы. В них принимают активное участие учащиеся 1 – 4 классов, 5-9 классы. Участие в конкурсах помогает школьников задуматься о своей малой Родине, воспитывает патриотизм, активную жизненную позицию. Ребята чувствуют свою сопричастность к жизни района и страны.

Ежегодно проводятся большие праздники. Одним из таких был праздник к Дню матери. Готовясь и участвуя в празднике, ребята осознали свою причастность к жизни школы. Они учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки коллективных творческих мероприятий происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка и реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся 5-9 классов на выявление мотивов участия учащихся в школьных делах. По сравнению с прошлым годом активность учащихся в социально значимых мероприятиях возросла. Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Выводы:

Духовно-нравственное воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Работа ведется на основе исламской культуры, широко используется просветительская, воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу составляют такие важнейшие характеристики как:

- знание своих прав и обязанностей,
- чувство собственного достоинства и уважения окружающих,
- миролюбие,
- терпимость;
- знание основных правовых ценностей,
- знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права,
- знания о государстве, о выборах;
- понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации,
- ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые

социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир»)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени. В течение первого полугодия 2025 г большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися и родителями. Согласно плану, учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ.

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, социальному педагогу. В школе налажена работа по профориентации учащихся, регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений Кунгурского муниципального округа.

Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в

профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Экологическое и трудовое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- КВН «День Земли»
- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода -чудесный дар природный» и т.д.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»
- акция «Чистая улица» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь – октябрь, апрель – май);
- краевая акция «Домики для пернатых» по установке кормушек и скворечников для птиц. Обучающиеся 3 и 4 классов участвовали в муниципальном экологическом марафоне интеллектуальных игр «Зелёный поезд». На уроках биологии, краеведения, природоведения дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем.. Они более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Задачи экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие обучающихся в эколого-просветительских мероприятиях и конкурсах.

В следующем учебном году мы продолжим работу по экологическому воспитанию учащихся. На уроках биологии, краеведения, природоведения,

дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Задачи экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах.

В следующем учебном году мы продолжим работу по экологическому воспитанию учащихся.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Занятость учащихся в кружках и секциях составила 99,4 %.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом на базе школы блок дополнительного образования осуществлялся успешно: было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Спортивно-оздоровительная работа - осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся,

формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа -классные часы, родительские собрания,
- внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение учебного года в школе работали спортивные секции «ОФП», «Корэш», «Минифутболисты». Охват спортивными кружками и секциями составил 60 % учащихся. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по

-охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей,

-инструктажей по правилам техники безопасности,

- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах,

-наркомании, токсикомании, табакокурения,

- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками,

- экскурсий и походов,

- участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях:

- кросс;
- веселые старты (1-4кл.)
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;
- День здоровья и спорта
- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
- соревнования по спортивной борьбе «Корэш».

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

-проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек - подростков»;

- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья - здоровое поколение» ;
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

Анализируя все вышесказанное можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но, как показывают наблюдения и результаты проведенных анкет, в школе есть мальчики, которые пробовали курить, пробовали спиртные напитки. Несмотря на это школьники негативно относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками и родителями позволила сделать выводы о том, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме «Воспитаю себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек».

Профилактика экстремизма и терроризма.

Большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В школе и классных уголках имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись. Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам совместно со

школьным участковым проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-9 кл).

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов»

Летний отдых и оздоровление.

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую было связано с другими направлениями работы лагеря. Самыми запоминающимися, яркими событиями лагеря, по мнению учащихся, стали Детский Сабантуй, «Веселая пятница», «День наоборот». Такие мероприятия не только объединяет коллектив, но и помогают ребенку раскрыть свои актерские и творческие способности.

Развитие творческих способностей способствовали также различные конкурсы рисунков «Моя Родина», «Моя родная школа», «Моя любимая сказка», конкурс листовок «Береги природу», газета аппликация «Это мы», конкурс поделок из природного материала.

В конце каждой смены было проведено анкетирование детей «Как мы жили». Результаты анкетирования показали, что большинство детей шли утром в лагерь:

- с удовольствием (96%),

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:

- планирующие материалы нацелены на конечный результат;
- в планах учтены направления развития и деятельности ОУ в целом;
- прослеживается система профилактической работы;
- имеется определённая система работы с родителями;
- организация внеучебной деятельности носит системный характер.

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная

работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2025-2026 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- ✓ поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- ✓ создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- ✓ воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- ✓ формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- ✓ создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- ✓ усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- ✓ воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- ✓ создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- ✓ создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- ✓ расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- ✓ использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования.

Отчет о результатах самообследования

Бажуковский филиал

«Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа имени Габдуллы Тукая»

за 2025 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа имени Габдуллы Тукая» Бажуковский филиал
Заместитель директора по филиалу	Батрханова Зиля Залиловна
Адрес организации	617460 с. Бажуки, ул. Молодежная 16 А, Кунгурского района Пермского края
Телефон, факс	8(342)271 -5-24-38(25)
Адрес электронной почты	bazhuki@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Кунгурский муниципальный район» в лице администрации Кунгурского муниципального района
Дата регистрации	02.02.1993
Лицензия	
Свидетельство государственной аккредитации	о
Структурное подразделение	Структурное подразделение для детей дошкольного возраста функционирует с 2013 года
Тип здания	Типовое, год постройки - 2015
Проектная мощность	140 человек: 100 обучающихся школы, 40 воспитанников структурного подразделения

Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения.

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам Министерства образования и науки РФ.

Основная форма обучения – очная.

Язык обучения – русский, татарский.

Условия для осуществления образовательной деятельности

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования по общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам на следующих уровнях образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, дополнительное образование.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

- 4 кабинета начальной школы;
- 1 кабинет математики;
- 1 кабинет родного языка и литературы;
- 1 кабинет русского языка и литературы;
- 1 кабинет химии, биологии (естествознания);
- 1 кабинет информатики, физики;
- 1 иностранного языка;
- 1 кабинет обслуживающего труда;
- 1 спортивный зал для занятий гимнастикой;
- 1 библиотека
- 1 пищеблок (столовая на 52 посадочных места)
- 4 сан.узла оборудованы сан. приборами для обучающихся;
- 2 санузла для работников;
- 2 хозяйственно-бытовые комнаты;

- 1 медицинский кабинет.

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста имеет:

- 2 групповые комнаты;

- 2 игровые комнаты;

- 2 санузла для воспитанников структурного подразделения;

- 1 санузел для работников;

- 1 музыкально-спортивный зал;

- 1 медицинский кабинет (медицинский блок);

- 2 хозяйственно-бытовые комнаты;

Наличие локальной компьютерной сети – имеется

Наличие школьного сайта – имеется: ust-turka-school.nudex.ru

Состав обучающихся.

В школе обучались 78 обучающихся:

1-4 классы – 32 обучающихся;

5-9 классы – 46 обучающихся ;

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся увеличилось на 1 человека.

9 класс—8 обучающихся.

С ограниченными возможностями здоровья 8 обучающихся занимаются по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В школе обучаются все дети школьного возраста закрепленной территории

Планируемое количество обучающихся 1-го класса на новый учебный год – 3 человека.

В структурном подразделении для детей дошкольного образования 18 воспитанников.

Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в школе являются: педагогический совет школы, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Руководство школой осуществляет директор на основе единоначалия.

Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс в школе осуществляют 12 педагогов, 2 воспитателя.

Уровень образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	1	2
Учителя основного уровня образования	8	1
Итого:	9 (75%)	3 (25%)
Воспитатели структурного подразделения	0(0%)	2(100%)

Стаж работы:

Год	5-10 лет	11-25 лет	Свыше 25 лет
2025 (учителя)	2	3	7
2025 (воспит.)		1	1

Квалификационные категории:

Год	Высшая категория	1 категория	Аттестованы на соответствие должности	Без категории	всего
2025 (учителя)	5	1	4	2	12
2025 (воспит.)	-	-	2	-	2

80% педагогов имеют квалификационные категории. 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. В школе отмечается тенденция строения кадров. В 2025 году коллектив пополнился одним молодым специалистом. Необходимо продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов школы через самообразование, посещение семинаров, курсов, заседаний РМО, участие в профессиональных конкурсах, привлечению молодых специалистов. Активизировать обучение педагогов через очно - заочную форму, дистанционно.

Информатизация образования.

В школе осуществлен переход на свободное программное обеспечение. Количество компьютеров, на которых установлен лицензионный Microsoft Office Word, составляет 1 компьютер. На 21 компьютере установлена Linux версия.

В учебном процессе используется 33 компьютера, 21 из них – в компьютерном классе, 11 – во всех кабинетах по одному, 1- в актовом зале,

ещё 7 компьютеров используются в кабинетах зам.директора, секретаря, библиотекаря.

Для повышения качества образовательно-воспитательного процесса школа оснащена 10 проекторами, 3 интерактивными комплексами, 6 принтерами, 2 сканерами .

Количество компьютеров, оборудованных колонками и микрофоном, составляет 5 единиц. Количество предметных кабинетов, оборудованных компьютером, составляет 8 единиц, к сети Интернет подключен 4 кабинета.

В школе функционирует кабинет информатики. С целью создания единого информационного пространства установлена локальная сеть в кабинете информатики.

Преподавание информатики осуществляется квалифицированным педагогом. По итогам 2025 года процент педагогов, использующих ИКТ в своей деятельности, составляет 100%. Количество предметов, которые в системе преподаются с использованием ИКТ, составляет 100%. В школе проводятся педагогические советы, заседания ШМО с использованием информационно-коммуникационных технологий. Педагогами и обучающимися в учебной и внеклассной деятельности используются ресурсы сети Интернет. Школа имеет электронный адрес и связь по электронной почте. Таким образом, обеспеченность техникой и программным обеспечением позволяет результативно и систематически использовать информационные ресурсы в образовательно-воспитательном процессе, наблюдается положительная тенденции в информатизации образования:

- увеличилось доля обучающихся и педагогов, использующих ИКТ и Интернет-ресурсы;

Необходимо продолжить работу по информированию родителей, населения и общественности через сайт образовательного учреждения. Шире вовлекать обучающихся и педагогов к участию в конкурсах всероссийского и краевого уровней. Использовать возможности Интернета для дистанционного обучения, олимпиад и тестирования в режиме онлайн. Расширить

информационное взаимодействие с родителями через электронные журналы и дневники.

Медицинское обслуживание, охрана здоровья.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось медицинскими работниками Бажуковского ФАПа. В школе имеется медицинский кабинет, который оснащён комплектом мебели и оборудования для первой медицинской помощи и проведения прививок. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-59-01-003952 от 23 декабря 2016 года.

Анализ состояния здоровья обучающихся свидетельствует о значительном числе школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья (81%). Отмечается тенденция к сокращению: в прошлом учебном году - 89%.

Анализ отнесенности к группам здоровья свидетельствует о стабильности численности обучающихся, занимающихся в основной и подготовительной группах. Школьники, отнесенные к подготовительной группе, занимаются в массовом классе, учитель физической культуры индивидуально планирует нагрузку и подбор упражнений для обучающихся данной категории.

В школе реализуется программы секций «Футбол», «Корэш», во внеурочной деятельности реализуется программа «ОФП», направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни, повышение интереса и мотивации для занятий физической культурой и спортом.

Формы работы школы по сохранению и укреплению здоровья детей:

- акции, соревнования, конкурсы, эстафеты, месячники, дни здоровья, творческие мероприятия, классные часы, экскурсии на природу, походы.

Мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников:

- проведение утренней зарядки и физминуток на уроках;
- проведение психологических пауз на уроках;
- медицинский осмотр обучающихся;
- вакцинация учащихся;

- витаминизация блюд в школьной столовой.
- работа спортивных секций;
- осенний, зимний и весенние Дни Здоровья;
- акция «Мы выбираем здоровый образ жизни»;
- школьная и районная спартакиады.

Таким образом, в школе ведется работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Число обучающихся, принявших участие в оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях в 2025 учебном году: 1-4 классы – 97%; 5-9 классы – 95%; Проведены школьные спартакиады, в которых приняли участие в октябре 89 %, в феврале – 100 % обучающихся.

Необходимо:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, созданию здоровьесберегающей среды;
- активизировать участие обучающихся в спортивных соревнованиях муниципального и краевого уровней, Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе ГТО.

Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности.

Режим работы в 1-9 классах по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Занятия начинаются с 9.00. Все обучающиеся занимаются в здании школы. Продолжительность урока – 40 минут, в первом классе – 35 минут.

В школе организовано двухразовое питание школьников, имеется столовая, которая соответствует требованиям СанПиНа,

100 % обучающихся систематически питаются в школьной столовой завтраком и обедом. Обучающиеся 1-4 классов на 100% обеспечены бесплатным питанием.

В учреждении проводится работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса на территории и в здании, созданию

условий безопасности труда, охране имущества. Также ведётся постоянная работа по поддержанию психологической безопасности в сообществе образовательного учреждения: сотрудников, учащихся и их законных представителей.

В школе установлена охранная сигнализация, пожарная сигнализация, установлена кнопка вызова пожарной охраны в случае возникновения пожароопасной ситуации, ведётся видеонаблюдение, осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение. В плане работы школы предусмотрено проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожаров, чрезвычайных ситуаций. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения. За прошедший год травм на уроках физкультуры, на переменах не было.

Продолжить работу по привитию культуры здорового питания, безопасности пребывания обучающихся в образовательном учреждении.

Анализ уровня и качества образования за 2025 год.

Класс	Количество обучающихся	На «4» и «5»	Качество знаний, %	Не успевают (оставлены на повторное и переведены условно)	Успеваемость, %
1 класс	5	-	-	-	100
2 класс	7	3	42	-	100
3 класс	11	7	63	-	100
4 класс	9	3	33	-	100
2-4 класс	27	13	48	-	100

5 класс	9	4	44		100
6 класс	14	5	35	0	100
7 класс	7	3	42	0	100
8 класс	8	4	50	0	100
9 класс	8	2	25	0	100
5-9 класс	45	18	40	0	100

Данные таблицы говорят о следующем:

Самое низкое качество знаний в 9 классе.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «УСТЬ – ТУРКСКАЯ СОШ» БАЖУКОВСКИЙ ФИЛИАЛ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 Человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человека /%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0человека %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2человека/20человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет

1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	Нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3.75кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Зам. директора

З.З.Батрханова

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**структурного подразделения для детей дошкольного возраста
МАОУ «Усть - Туркская СОШ» Бажуковский филиал,
по итогам 2024 – 2025 учебного года**

Дошкольное образовательное учреждение является структурным подразделением МАОУ «Усть – Туркская СОШ» Бажуковский филиал.

Директор МАОУ «Усть – Туркская СОШ» - Юсупова И.Ф.

Заместитель директора МАОУ «Усть – Туркская СОШ» – Батрханова

З.З.

Дошкольное образовательное учреждение (далее ДОУ) находится по адресу: 617460, Пермский край, Кунгурский район, д.Бажуки, ул. Молодежная, 16А. Телефон: (34271) 5-24-38.

Школа-сад открыт в 2015г., расположен в типовом здании. Здание двухэтажное, кирпичное, со всеми видами благоустройства. Общая площадь здания – кв.м.

Предельная наполняемость – 20 человек, функционирует 1 разновозрастную группу.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в сельской местности, вдали от промышленных предприятий и автотрасс.

Режим функционирования структурного подразделения для детей дошкольного возраста – 12 часов с 8.00 до 20.00, при 5-дневной рабочей неделе.

Учреждение имеет лицензию РО № 5552, регистрационный номер 1868 от 30 августа 2016 г.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАОУ «Усть – Туркская СОШ».

Коллегиальными органами управления являются:

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство образовательной организацией

Заместитель по ДО	Осуществляет непосредственное руководство детским садом, осуществляет организацию образовательного процесса в соответствии с возрастом детей их возрастными и психологическими особенностями, способствует повышению квалификационного уровня педагогов, взаимодействует с родителями.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, рассматривает вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, – Разработки образовательных программ. – Выбора учебников, учебных пособий, средств воспитания и обучения, – Материально-технического обеспечения образовательного процесса, – Аттестации, повышения квалификации педагогических работников, – Координации деятельности ШМО.
Общее собрание сотрудников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, – Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, – Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, – Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ООП ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ВОСПИТАННИКИ ДОУ

В 2025 г. в ДОУ функционировало 1 разновозрастная группа, которую посещали 18 детей в возрасте от 2 до 8 лет. На 31 декабря 2025 года в детском саду:

Ранний возраст: - 2 человека;

Младший возраст – 1 человек;

Средний возраст – 5 человек.

Старший возраст (5-7 лет): – 10 человека.

В детском саду нет детей с ОВЗ.

	2025 год
Дети из кровных семей	18
Дети из приемных семей	0

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, применяются такие формы диагностики, как диагностические занятия, наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения программы на конец 2025 года следующие:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы

Качество освоения образовательных областей	3	73	2	73	1	55	6	73
--------------------------------------------	---	----	---	----	---	----	---	----

В июне 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении для детей дошкольного возраста.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный статус родителей:

- 40% - специалисты интеллектуального труда;
- 20% - работники физического труда;
- 40% - неработающие.

Состав семей воспитанников:

- 100% - полная семья;
- 45% - многодетная семья;
- 5% - 1 ребенок в семье;
- 45% - семьи с 2-я детьми.
- 45% - малообеспеченные семьи.

Возраст родителей:

- 15% - до 25 лет;
- 50% - до 35 лет;
- 35% - старше 35 лет.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Особое внимание уделяется детям из неполных семей.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования №75 от 30.06.2017 г. Мониторинг качества образовательной деятельности показал удовлетворительную работу педагогического коллектива в 2025 году. Выпускники ДОУ легко адаптируются и успешно обучаются в школе.

Результаты анкетирования показывают, что 18 родителей позитивно отзываются о деятельности ДОУ.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду работают 2 педагога. Освобожденных специалистов в структурном подразделении для детей дошкольного возраста нет. **Необходимы психолог, логопед.**

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Количество человек (%)					Всего Работников
	До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Старше 55 лет	
2023г.	0	0	0	1	1	2
2024 г.	0	0	1	1	0	2
2025 г.	0	0	1	0	1	2

Распределение педагогических работников по стажу

Год	Количество педагогов (%)				Всего Педагогических работников
	До 5 лет	6 – 10 лет	11-20лет	Свыше 20 лет	
2023 год	1	0	0	1	2
2024 год	0	0	1	1	2
2025 год	0	0	1	1	2

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	2023 год (кол-во, %)	2024 год (кол-во, %)	2025 год (кол-во, %)
Высшее педагогическое	0	0	0
Высшее дошкольное	0	0	0
Высшее (прочее)	0	0	0
Незаконченное высшее	0	0	0
Среднее специальное	2/100	2/100	2/100
Среднее дошкольное специальное	2/100	2/100	2/100
Психологическое	0	0	0
Всего работников	2	2	2

Распределение педагогических работников по уровням квалификации

Год	Распределение педагогов (кол-во,%) по уровням проф. квалификации (без совместителей)	Всего аттестован	Без аттестации

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	ных педагогов	
2023 год (чел./ %)	0	0	2	0	2/100%
2024 год (чел.%)	0	0	2	0	2/100%
2025 год (чел.)	0	0	2	0	2/100%

В ДОУ нет педагогов, имеющих квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогических и административных работников

Педагоги стараются постоянно повышать свой профессиональный уровень: обучаются на курсах повышения квалификации, принимают участие в научно-практических конференциях.

ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ДОУ работает по программе «От рождения до школы» под ред. Н.А.Вераксы. В ДОУ имеется библиотека. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, плакатной продукцией, наглядно-дидактическими пособиями. В методическом кабинете созданы условия для организации и проведения педагогических советов, других методических мероприятий.

Информационное обеспечение ДОУ:

- 1 принтер,
- 1 ноутбук

Доступ в Интернет отсутствует.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы следующие помещения:

- Групповые помещения – 2 шт.
- Кабинет заведующей
- Кабинет прачечной
- Музыкальный зал

При создании предметно-пространственной среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей

своей группы. Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. В групповых комнатах оборудованы различные уголки и зоны.

**САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ МАОУ «Усть – Туркская СОШ»
Бажуковский филиал структурное подразделение для детей
дошкольного возраста**

1. Общие сведения.

Функционирует с 1986 года, с 1 июля 2013 года является структурным подразделением.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа для детей от 3 до 7 лет.

Режим работы

Кол-во групп	Наименование	Режим работы	Продолжительность рабочей недели
1	Разновозрастная	8.00 – 20.00	5 дней

Количество мест – 24, фактическая наполняемость – 20 человек.

2.Содержание и методы обучения и воспитания, реализуемые в структурном подразделении.

Обеспечения целостного развития ребенка в период дошкольного детства осуществляется в структурном подразделении для детей дошкольного возраста путем реализации образовательной программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, «Воспитание и обучение в детском саду» (Национально-региональный компонент Программы) К.В.Закировой, Р.А.Борхановой, Г.А.Галиевой.

Приоритетными в работе коллектива стали следующие направления:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья каждого воспитанника.
- Художественно – эстетическое воспитание дошкольников, создание условий для развития творческих способностей детей в различных видах образовательной деятельности.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Первостепенной задачей в структурном подразделении является охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. В течении всего учебного года педагогами уделяют внимание обследованию физического развития детей.

В структурном подразделении проводятся ряд закаливающих мероприятий, в которых учитывается постепенность воздействия того или иного фактора:

- Ежедневные прогулки при температуре не ниже 18°C;
- Утренний прием на улице;
- Сон без маек в летний период, воздушные ванны;
- Дыхательная гимнастика, звуковая гимнастика.

Параллельно проводятся лечебно – профилактические процедуры:

- витаминизация третьего блюда;
- «волшебная приправа» - фитонциды в период эпидемии гриппа (лук, чеснок, чесночные бусы);
- йодированная соль (профилактика дефицита йода).

В структурном подразделении выполняются принципы рационального здорового питания: регулярность, полноценность, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. В ДОУ учитывается сезонность в меню (осеннее – зимний и весеннее – летний периоды), что позволяет разнообразить детский рацион, используя имеющиеся продукты.

В ДОУ практикуется сочетание разных видов двигательной активности детей. По расписанию проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей. Эффективно используются различные формы занятий по распределению двигательной нагрузки в течении дня: утренняя гимнастика, походы, проведение спортивных праздников и досугов на улице.

Для самостоятельной двигательной деятельности, проведения различных подвижных игр педагогами изготовлены разнообразные атрибуты, обновляется оборудование спортивный уголок в группе. Расположение предметов развивающей среды рационально обеспечивает свободный доступ каждому ребенку.

Педагогический коллектив ДОУ активно работает над проблемой воспитания у детей основ безопасности жизнедеятельности. Проводятся занятия по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности, на которых ребята получают представления о безопасном образе жизни,

поведения в экстремальных условиях. Также проводятся игры, развлечения на тему безопасности дорожного движения, что позволяет обогащать знания и формировать умения детей по предупреждению возникновения нежелательных и основных ситуаций на дороге. Неотъемлемым условием успешного обучения дошкольников правилам дорожного движения является создание соответствующей материальной базы. В помощь воспитателю подобраны методическая и детская художественная литература, конспекты занятий и игр. Необходимый материал постепенно накапливается и непосредственно в группе, где дети используют его в играх, закрепляя полученные ранее знания.

У нас в группе есть специально оборудованный уголок: установлены дорожные знаки, оформлен стенд, собран методический и наглядный материал по ПДД, художественная литература, наборы разных машин, в том числе и тематических, дорожные знаки, пособия и материалы, необходимые для проведения игр и занятий.

Начиная с младших подгрупп, в структурном подразделении уделяется особое внимание, интеллектуальному развитию детей, развивая любознательность, логическое мышление. Этому способствует созданная в группах предметно – развивающая среда.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития экологического воспитания детей. В групповой комнате организован уголок комнатных растений в соответствии с требованиями программы, мини – огород на окне, имеется иллюстративный материал, наглядные пособия для ознакомления детей с природой и животным миром. Дети фиксирует результаты климатических изменений в природе в календаре наблюдений, оформляют альбомы о временах года, диких животных, птицах, растениях.

Речевое развитие детей – одно из главных направлений интеллектуального развития и становления ребенка. Анализ работы по разделу «Развиваем речь детей» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию дошкольников. Ежегодно 9 мая – в День Победы в ДОО проводится тематические занятия, праздничные концерты, встреча с ветеранами и тружениками тыла.

Большое внимание в своей работе воспитатель уделяет привитию любви к татарскому народу и его истории. В детском саду стали проводиться народные календарные праздники («Сабантуй»).

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Формирование у дошкольников готовности к школе ведется в нескольких направлениях. Воспитатель проводит комплексные занятия в игровой форме, используются различные дидактические материалы, игры на классификацию, систематизацию, активизацию.

В структурном подразделении создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психо – эмоционального комфорта дошкольников. Педагогов ДОО объединяет любовь к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно – ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатель умеет установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сообщении с детьми, сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Дети охотно посещают ДОО, что утверждает анкетирование родителей. Сотрудников ДОО отличает мягкость в общении с детьми, отзывчивость, чуткость, стремление учитывать личный опыт каждого ребенка, его индивидуальные особенности. И как результат такого отношения к детям – эмоционально – благоприятный микроклимат, как в детском коллективе, так и во всем коллективе структурного подразделения, что в значительной степени способствует достижению высоких результатов в воспитании и развитии детей.

В ДОО созданы хорошие условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение детей к миру искусства, овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Периодически организуются выставки работ детей и родителей. Занятия по рисованию, лепке, аппликации, изготовление поделок проводится регулярно, что способствует развитию эмоционально –

эстетических чувств, умению создавать выразительный образ, освоению различных способов изображения, изобразительных и технических навыков и умений. Особенно хороши поделки детей и родителей в предновогодние дни, при проведении праздника осени. Несколько лет подряд ДОО участвует в конкурсе «Новогодняя поделка», «Зеленая оранжерея».

В ДОО ведется работа по приобщению детей к миру музыки. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Воспитатель формирует эмоционально – положительную установку к занятиям музыкой, дают детям яркие музыкальные впечатления, обогащает их внутренний мир. На музыкальные занятия дети всегда идут, как на праздник, потому что там их ждут «чудеса»: герои любимых сказок с музыкально – дидактическими играми, неповторимая народная песня.

Вся воспитательно – образовательная работа строится на основе игровой деятельности. Сотрудники создают необходимые условия для возникновения и развития разных видов игр. Игровая деятельность организовывается как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнер и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Умело и в соответствии с возрастом детей, их индивидуальными потребностями организованы игровые зоны. Имеется достаточное количество обучающих и развивающих игр. В достаточном количестве представлены сюжетные игрушки: куклы, машины и т.д. организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно – ролевых игр, в группе имеется большой выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков.

3.Кадровое обеспечение ДОО.

В дошкольном учреждении воспитательно - образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 2 человек. Коллектив творческий и работоспособный. Наши педагоги участвуют в семинарах, вебинарах, районных конкурсах. Состояние кадрового обеспечения деятельности ДОО на 31.12.2023г. представлено в таблице.

Кадровое обеспечение деятельности ДОО

Год	Количество	Стаж работы	Образование	Квалификационная категория
-----	------------	-------------	-------------	----------------------------

	педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 л. и выше	Среднее профессион альное	Высшее	Без категории	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности
2025	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2

Каждый педагог своевременно проходит курсы повышения квалификации, посещает районные методические объединения, расширяет свой кругозор через самообразование.

ДОУ укомплектован кадрами на 50%. В дошкольном учреждении работают: воспитатель, помощник воспитателя, рабочий по стирке белья, уборщица служебных помещений.

4. Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО в 2025 году

В декабре 2025 г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОО. В опросе приняли участие родители ДОО. Были оценены: качество образовательной работы, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 90 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОО.

В процессе намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДОО и подготовке к школе. Необходимо привлекать родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности (через проектную деятельность, модернизацию РППС и т.д.).

5. Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в структурном подразделении.

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в структурном подразделении соответствуют государственным стандартам.

Основной реализацией используемых программ является предметная среда, обеспечивающая зону ближайшего развития и разнообразия деятельности ребенка.

Содержание созданной развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям ближайшего и перспективного творческого развития ребенка. Для работы с детьми расширены функции предметной среды. Предметная среда групповой комнаты учитывает возрастные интересы развития детской деятельности.

В ДООУ созданы благоприятные условия для осуществления физического развития, успешной деятельности по оздоровлению детей.

Таким образом, созданная в ДООУ развивающая среда, обеспечивает безопасность жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, обеспечивает развитие творческой личности ребенка.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивается не только в помещении, но и на территории структурного подразделения.

Устройство и площадь игровой площадки соответствует нормативам, есть необходимые постройки, физкультурное, игровое оборудование, песочница, зеленые насаждения.

Имеются цветники – все это способствует организации содержательной и разнообразной деятельности детей на прогулках, реализации их двигательной активности.

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Сравнительный анализ выполнения годового плана за 2024-2025 учебный год показывает стабильность по всем направлениям работы группы.
2. Созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка.
3. Необходимо пополнение предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС.

4. С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.
Работу МАОУ «Усть-Туркская СОШ» Бажуковский филиал структурного подразделения для детей дошкольного возраста в 2025 году считать удовлетворительной.