

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
(инструментарий)
ПО
Образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Щеколдинский детский сад»

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года

. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей. Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого – методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку. Интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого – педагогических результатов мониторинга детей данного возраста.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Музыкальные руководители, принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая) ситуация
- беседа

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

Диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждения, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примечания: на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания

Описание инструментария по образовательным областям

РАННИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 1 г.6 мес. -3 года

Образовательная область «Познание»

Раздел «Познавательное развитие»

1.

Уровень знаний о предметах ближайшего окружения:

А) Дидактическая игра «Что это?»

Материал: предметные картинки – игрушки (мяч, кукла, машина), посуда (тарелка, чашка, ложка), одежда (платье, носки, шорты), обувь (сапоги, сандалии, туфли), мебель (стол, кровать, стул).

Задание:

- Воспитатель показывает картинки и просит ребенка рассказать, что это такое.
- Воспитатель самостоятельно распределяет картинки по группам и просит ребенка объяснить, для чего нужны предметы, собранные вместе (игрушки – чтобы играть; посуда – чтобы кушать, одежда – чтобы одеваться; обувь – на ноги надевать; мебель – чтобы можно было спать, кушать).

Б) Дидактическая игра «Подбери пару».

Материал: парные картинки.

Задание:

Найди такую же картинку.

В) Дидактическая игра «Найди игрушку».

Материал: игрушка из бумаги (например: лисичка), деревянная лошадка, кукла, сшитая из ткани, глиняная игрушка.

Задание:

- Найди и принеси лисичку (деревянную лошадку...).
- Какого она цвета? Большая или маленькая? Из чего сделана?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок уверенно и самостоятельно называет предметы по картинкам, может установить простейшие связи между предметами и объяснить, для чего они нужны; правильно подбирает предметы по тождеству, сравнивая разные предметы; достаточно хорошо сформировано умение называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), величину (большой – маленький), материал, из которого сделан предмет.

3 балла – ребенок самостоятельно называет предметы по картинкам, может с небольшой помощью воспитателя установить простейшие связи между предметами и объяснить, для чего они нужны; правильно, но не очень уверенно, подбирает предметы по тождеству, сравнивая разные предметы; достаточно хорошо сформировано умение называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), величину (большой – маленький), материал, из которого сделан предмет.

2 балла – ребенок называет предметы по картинкам, но не может установить связи между предметами и объяснить, для чего они нужны; правильно, но не очень уверенно, подбирает предметы по тождеству, сравнивая разные предметы; достаточно хорошо сформировано умение называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), величину (большой – маленький), но не может назвать материал, из которого сделан предмет.

1 балл – ребенок называет отдельные предметы по картинкам, с другими заданиями не справляется.

2. Уровень знаний о своей семье и детском саде:

- Как зовут твоих маму и папу?

- Как зовут воспитателей (младшего воспитателя)?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно называет имена родителей и воспитателей, последних по имени-отчеству.

3 балла – ребенок самостоятельно называет родителей и воспитателей по именам.

2 балла – ребенок может назвать имена родителей, а воспитателей, только с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не может назвать имен.

3. Уровень знаний о транспортных средствах ближайшего окружения:

Игровое задание «Найди и покажи».

Материал: на столе воспитателя игрушки или картинки – грузовик, легковая машина, автобус, трактор, велосипед.

Задание:

Воспитатель просит детей найти на столе отдельные игрушки и показать, назвав или повторив название за воспитателем.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно находит и называет транспортные средства ближайшего окружения.

3 балла – ребенок самостоятельно находит и называет транспортные средства ближайшего окружения, но не очень уверенно.

2 балла – ребенок называет не все транспортные средства, делает 1-2 ошибки.

1 балл – ребенок не может найти и назвать большинство машин или показывает и называет лишь 1.

4. Ориентировка детей в пространстве:

- Покажи, где у нас в группе находится спальная комната.

- А где мы играем? Умываемся?

- Где у тебя голова? Лицо? Руки? Ноги? Спина?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно ориентируется в групповых помещениях, в частях своего тела.

3 балла – ребенок самостоятельно, но не очень уверенно ориентируется в групповых помещениях, в частях своего тела.

2 балла – ребенок делает 1-2 ошибки.

1 балл – ребенок не может показать групповые помещения, путается даже в частях своего тела

Раздел «Познавательное развитие».

Ознакомление с природой»

1. Уровень знаний детей о растениях:

А) Дидактическая игра «Назови овощи и фрукты»

Материал: предметные картинки или муляжи овощей (морковь, огурец, помидор), фруктов (яблоко, груша, апельсин).

Задание:

- Посмотри на картинку и скажи, что это такое?

Б) Игровое упражнение «Бежим до дерева».

Материал: большие плоскостные модели ели и березы (или на участке живые деревья).

Задание:

- Посмотри вокруг и добеги до березы (елочки). Как называется это дерево?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно называет растения с опорой на наглядность.

3 балла – ребенок самостоятельно, но не очень уверенно называет растения с опорой на наглядность.

2 балла – ребенок называет не все растения, делает 1-2 ошибки.

1 балл – ребенок не может назвать большинство овощей и фруктов, путает деревья.

2. Уровень знаний детей о животных:**Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

Материал: игрушки домашних животных (курочка, корова, собака, кошка) и их детенышей, диких животных (медведь, лиса, зайчик), чудесный мешочек.

Задание:

- Вытащи из чудесного мешочка игрушку и скажи, кто это.

- Мамы - курочка, корова, собака и кошка хотят найти своих малышей. Ты сможешь?

(воспитатель выставляет на отдельный стол детенышей домашних животных и просит найти малышей для мам – домашних животных).

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно называет диких, домашних животных и их детенышей.

3 балла – ребенок самостоятельно, но не очень уверенно называет диких, домашних животных и их детенышей.

2 балла – ребенок правильно называет взрослых животных, но не может назвать всех детенышей, делает 1-2 ошибки.

1 балл – ребенок путается в названиях даже взрослых домашних и диких животных.

3. Уровень знаний о сезонных изменениях в природе:**Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»**

Материал: сюжетные картинки по временам года; предметные картинки – осенние листочки, снежинки, проталинки, яркое солнце.

Задание:

- Положи маленькие картинки на большие, которые подходят.

- Какое это время года?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно раскладывает предметные картинки на сюжетные в соответствии со временем года, может назвать его.

3 балла – ребенок самостоятельно, но не очень уверенно раскладывает предметные картинки на сюжетные в соответствии со временем года, может назвать его.

2 балла – ребенок правильно раскладывает предметные картинки, но путается в названиях времен года.

1 балл – ребенок не справляется с заданием, действия выполняются наугад.

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности**1. Уровень развития способности различать и называть строительные детали:**

Материал: строительные детали – кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехгранная призма (крыша).

Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их.

2. Уровень развития умения строить разные конструкции по заданию:

Материал: мелкий конструктор.

Задание:

А) Построй гараж для машинки.

Б) Поиграй с ней.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно называет строительные детали, умеет сооружать и обыгрывать игровые постройки.

3 балла – ребенок называет почти все строительные детали; достаточно хорошо строит и обыгрывает постройки.

2 балла – ребенок может назвать только кубик и кирпичик, но умеет строить.

1 балл – ребенок не справляется с заданием.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 3 - 4 года

Образовательная область «Познание»

Раздел «Познавательное развитие»

Предметное и социальное окружение»

1. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения:

А) Дидактическая игра «Разложи картинки»

Материал: предметные картинки посуды и одежды.

Задание:

- Рассмотрите картинки, расскажите, что на них нарисовано и разложите на две группы.

- Что это? (посуда)

- А эти картинки назови одним словом (одежда).

Б) Дидактическая игра «Что из чего?»

Материал: игрушки, изготовленные из следующих материалов: дерево, бумага, ткань, глина (деревянная лошадка, игрушка-оригами, мягкая кукла, глиняная игрушка).

Задание:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть игрушки и сказать, из какого материала они сделаны.

- Какая игрушка самая твердая? (из дерева)

- Какая игрушка самая мягкая? (из ткани)

- Какие игрушки прочные? (из дерева, ткани). А какую, быстрее всего сломать? Почему? (бумага рвется, а глину можно разбить, если уронишь)

В) Дидактическая игра «Помоги бабушке Федоре разобрать посуду»

Материал: предметные картинки с чайной (чашка, блюдце, чайник заварочный), столовой (глубокая и мелкая тарелка, ложки) и кухонной посудой (кастрюля, сковородка).

Задание:

- Бабушка Федора всю посуду перемыла и теперь хочет расставить ее по своим местам, давай поможем разделить посуду на такие группы: чтобы пить чай, обедать и готовить на кухне.

- Это какая посуда, если из нее можно пить чай?

- А если посуду в обед ставим на стол, как называется такая посуда?

- Кастрюля, сковородка – это какая посуда? (кухонная)

Критерии оценки:

4 балла – ребенок быстро и самостоятельно называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

3 балла – ребенок называет предметы, знает их назначение, но затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

2 балла – ребенок называет предметы, знает их назначение, но не может соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, даже с помощью воспитателя; проявляет недостаточный интерес к предметам и явлениям.

1 балл – ребенок называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают

2. Уровень знаний детей о ближайшем окружении:

Дидактическое упражнение «Что здесь находится?»

Материал: сюжетные картинки с изображением дома, улицы, магазина, больницы, парикмахерской, детского сада.

Вопросы:

- Как называется наш поселок?
- Что это? (рассматривание сюжетных картинок)
- Кто работает в магазине? (продавец)
- Кто работает в больнице? (врач)
- Кто следит за порядком на улице, чтобы машины правильно ездили? (полицейские)
- Кто может сделать красивую прическу? (парикмахер)
- Кто работает с детьми в детском саду? (воспитатель)

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно и достаточно быстро определяет название нашего поселка, зданий на картинках, знает их назначение, называет профессии по представлению; проявляет интерес к объектам и людям ближайшего окружения, которые он имел возможности видеть.

3 балла – ребенок определяет название нашего поселка, зданий, знает их назначение, но затрудняется назвать профессии, с небольшой подсказкой воспитателя справляется самостоятельно.

2 балла – ребенок называет здания, знает их назначение, но затрудняется назвать, как называется наш поселок и профессии даже после помощи воспитателя.

1 балл – ребенок называет наугад, что находится в этих зданиях, затрудняется рассказать об их назначении, допускает много ошибок при определении профессий.

Раздел «Познавательное развитие».

Ознакомление с природой»

1. Уровень знаний о растениях:

А) Дидактическая игра «Собери урожай»:

Материал: 3 корзинки разной формы или цвета, предметные картинки с изображением овощей (помидор, огурец, морковь, репа), фруктов (яблоко, груша, апельсин, банан) и ягод (малина, смородина, земляника, вишня).

Задание:

- Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть и назвать картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, в другой – овощи, а в третьей - ягоды.
- Назови одним словом, что у тебя в корзинке? (овощи, фрукты, ягоды)

Б) Дидактическое упражнение «Узнай растение по картинке»

Материал: картинки с изображением деревьев (ель, береза, рябина, клен), цветущих травянистых растений (одуванчик, мать-и-мачеха, ромашка, колокольчик).

Задание:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть и назвать растения, изображенные на картинках.

В) Дидактическое упражнение «Найди и покажи в группе комнатное растение (3-4 вида)»

Материал: уголок природы с программными комнатными растениями (бальзамин – ванька мокрый (огонек), бегония, колеус (крапивка), фикус, пеларгония зональная и душистая (герань), амариллис,

Задание:

Воспитатель предлагает ребенку найти соответствующее возрасту и постоянно находящееся в группе комнатное растение.

Г) Беседа «Что нужно, чтобы растения красиво росли?»

- Что нужно сделать, чтобы посадить растение?
- Где лучше будет расти цветок: на окошке или в открытом шкафу? Почему?
- Чем можно покормит цветок?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок правильно выполняет задания, самостоятельно определяет их классификацию, быстро называет растения и находит в группе комнатные растения по заданию воспитателя, имеет представление, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания, называет все картинки, определяет их классификацию, имеет представление, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, находит комнатные растения после словесной подсказки воспитателя.

2 балла – ребенок знает и правильно называет все картинки, но распределяет их в соответствии с заданием только по показу воспитателя, ошибается в классификации и нахождении комнатного растения в группе, называет 1 условие для роста растений.

1 балл – ребенок ошибается и в назывании предметных картинок, не может классифицировать и найти комнатное растение даже с помощью воспитателя. Не имеет представлений об условиях роста растений.

2. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных:

А) Дидактическая игра «Где мама?»

Материал: карточки с изображением домашних животных (собака, кошка, корова, коза, лошадь, овца, курица) и их детенышей (щенок, котенок, теленок, козленок, жеребенок, ягненок, цыпленок), предметные картинки (молоко, зерна, трава, косточка).

Задание:

- Воспитатель ребенку дает карточки с изображением домашних животных и их детенышей, просит найти каждому малышу маму.
- Затем просит выбрать картинку, чтобы накормить кошку (молоко), собаку (косточка), курицу (зернышки) и корову (трава).

Б) Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»

Материал: предметные картинки или игрушки (медведь, лиса, заяц, волк, белка, еж, лягушка).

Задание:

- Представь, что мы с тобой в лесу. Посмотри на картинки (игрушки) и расскажи, кого мы встретили в лесу.

В) Дидактическое упражнение «Кто это?»

Материал: предметные картинки с изображением насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Задание:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки, назвать, кто на них изображен, и назвать обобщающее слово – насекомые.

Г) Дидактическая игра «Посади птицу на ветку»

Материал: на фланелеграфе или доске – ветка дерева, предметные картинки с изображением птиц (воробей, ворона, сорока, голубь).

- Посади на ветку воробья (ворону, голубя)?
- Какая птица осталась? (сорока)

Критерии оценки:

4 балла – ребенок знает и называет диких и домашних животных, их детенышей, птиц и насекомых, умеет их классифицировать, имеет представление о жизни домашних животных (особенностях поведения и питания).

3 балла – ребенок знает и называет диких и домашних животных, их детенышей, птиц и насекомых, умеет их классифицировать, имеет представление о жизни домашних животных (особенностях поведения и питания), но только с наводящими вопросами воспитателя.

2 балла – ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, детенышей, умеет их классифицировать только с помощью воспитателя, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни домашних животных, путает названия птиц и насекомых.

1 балл – ребенок знает и называет некоторых домашних и диких животных, но допускает ошибки в их классификации и затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни домашних животных, называет наугад насекомых и птиц.

3. Уровень представлений детей о свойствах воды, песка и снега:

Беседа «Расскажи о воде, песке и снеге»

Материал: вода в стакане, пустой стакан, песок, лейка, картинка
с изображением снега.

Задание:

- Что это такое? (вода) Что с водой можно сделать? Перелей воду в пустой стакан. Что ты сделал? (перелил). А вода что делала? (лилась в стакан). Если воду налить в чайник и поставить на огонь, что будет с водой? (нагреется). А если воду поставить в холодильник? (станет холодной и превратиться в лед).

- Что это такое? (песок) Песок какой? (сухой). Если песок сухой, то можно из него лепить пирожки? Почему? (сухой песок рассыпается). Что нужно сделать, чтобы можно было лепить из песка? (полить водой). Предложить полить немного песок и попробовать слепить из песка. Какой теперь стал песок? (влажный). Влажный песок лепится или нет? (лепится)

- Что нарисовано на картинке? (снег). Вспомни зиму и скажи, какой снег? (холодный, белый). А если снег с улицы занести в дом, что случится? (снег от тепла растает).

Критерии оценки:

4 балла – ребенок имеет хорошие представления о свойствах воды, песка и снега. Охотно делится своими познаниями.

3 балла – ребенок имеет достаточно хорошие представления о свойствах воды, песка и снега. Делится своими познаниями, только со словесной помощью взрослого.

2 балла – ребенок правильно определяет воду, песок и снег, но познания
об их свойствах немногочисленны.

1 балл – односложные ответы по каждому вопросу; значительные затруднения при выполнении задания.

4. Уровень знаний детей о сезонных изменениях в природе:

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Материал: сюжетные картинки с изображением осени (собирают урожай овощей и фруктов), лета (дети купаются и собирают ягоды и цветы), весны (сажают овощи на грядки, дети пускают кораблики), зимой (дети катаются на санках, подкармливают птиц).

Задание:

- Посмотри внимательно на картинки и скажи, какое время года на ней изображено.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок имеет хорошие представления о сезонных изменениях в природе. Охотно делится своими познаниями.

3 балла – ребенок имеет достаточно хорошие представления о сезонных изменениях в природе. Делится своими познаниями, только со словесной помощью взрослого.

2 балла – ребенок правильно определяет времена года, но познания
о сезонных изменениях немногочисленны.

1 балл – односложные ответы по каждой картинке; значительные затруднения при выполнении задания.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

1. Уровень знаний о количестве:

А) Дидактическое упражнение «Сколько на картинке предметов?».

Материал: картинки с изображением предметов (много, один) ни одного).

Задания:

- Покажи картинки, на которых ты видишь много предметов.
- А теперь покажи картинки, где нарисован один предмет. Что это?
- Сколько предметов нарисовано на пустых карточках? (ни одного)

Б) Дидактическое упражнение «Грибочки и кружочки».

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены грибы (5 штук). Рядом на подносе лежат кружочки (5 штук).

Задания:

- Как можно узнать: чего больше (меньше) грибов или кружочков?
- Возьми с подноса кружочки и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько грибочков в верхнем ряду. А как еще можно положить кружочки?
- Чего больше (меньше)?
- Как правильно сказать, если кружочков и грибочков одинаково? (поровну)
- Добавь еще один кружок. Чего стало больше (меньше)?

В) Дидактическое упражнение «Назови, что общее»

Материал: игрушки, разделенные на три группы по одному общему признаку (мячи разных размеров и цветов – все они КРУГЛЫЕ, флажок, карандаш, машина – все они КРАСНЫЕ, БОЛЬШИЕ мягкие игрушки).

Задание:

- Посмотри внимательно на эти игрушки (предметы) – отдельно на каждую, и скажи, что есть у них одинаковое.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок понимает и отвечает на вопросы: «Сколько?», «Чего больше (меньше)?»; при ответе пользуется словами - много, один, ни одного; умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов, используя приемы наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; умеет отвечать на вопросы, пользуясь предложениями: «Я на каждый грибок положил кружок. Кружков больше, а грибов меньше) или «Кружков столько же, сколько и грибов – поровну»; самостоятельно умеет выделять общий признак предметов группы.

3 балла – ребенок понимает и отвечает на вопросы: «Сколько?», «Чего больше (меньше)?»; при ответе пользуется словами - много, один, ни одного; умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов, используя один из приемов: наложения или приложения предметов одной группы к предметам другой; умеет отвечать на вопросы, пользуясь предложениями: «Я на каждый грибок положил кружок. Кружков больше, а грибов меньше) или «Кружков столько же, сколько и грибов – поровну»; умеет выделять общий признак предметов группы., но только после дополнительной словесной подсказки взрослого.

2 балла – ребенок понимает и отвечает на вопросы: «Сколько?», «Чего больше (меньше)?»; при ответе пользуется словами - много, один, ни одного; но затрудняется сравнивать количество предметов путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции); не может определить общий признак группы предметов.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

2. Уровень знаний об эталонах величины:

А) Дидактическая игра «Три квадрата»

Материал. Три квадрата разной величины.

Задание:

- Покажите самый большой квадрат, поменьше, самый маленький квадрат.
- Постройте из квадратов башни. Показывает, как это делается: снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. Сделай такую башню.

Б) Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик (или др.).

Задания:

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

В) Дидактическая игра «Три медведя»

Материал: три медведя игрушки или картинки, два медведя одинаковые по высоте, высокие), один низкий.

Задание:

- Жили-были три медведя. Как их звали?
- Кто это? (Ставит силуэт Михаила Ивановича). Какой он по размеру? (Высокий).
- А это кто? (Настасья Петровна). Она выше или ниже Михаила Ивановича? (Одинаковая)
- А какой Мишутка? (Низкий).

Критерии оценки:

4 балла – ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные), используя приемы приложения их друг к другу или наложения, самостоятельно обозначает результат сравнения словами.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные), используя приемы приложения их друг к другу или наложения, обозначает результат сравнения словами, но после дополнительного объяснения взрослого.

2 балла – ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения, не может рассказать о результатах сравнения словами, иногда путает понятие величины и использует слова – большой-маленький.

1 балл – ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже.

3. Уровень знаний о геометрических фигурах:**Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».**

Материал: два набора фигур (у воспитателя и у ребенка) - круг, квадрат, треугольник.

Задание:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок различает и самостоятельно называет круг, квадрат, треугольник, используя зрение и осязание.

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник с небольшой словесной подсказкой взрослого.

2 балла - ребенок различает и называет круг, но путается в названиях квадрата и треугольника.

1 балл – ребенок не может назвать ни одной геометрической фигуры, не понимает задания воспитателя.

4. Ориентировка в пространстве:**Дидактическая игра «Что находится?».****Задание:**

- Что находится у тебя на туловище сверху? (голова)

- Что находится у тебя внизу? (ноги)
- Что находится у тебя впереди? (живот)
- Сзади? (спина)
- Покажи правую и левую руки.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок безошибочно ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различает пространственные направления от себя, различает правую и левую руку; справляется с заданиями, не сделав ни одной ошибки.

3 балла – ребенок безошибочно ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различает пространственные направления от себя, хорошо различает правую руку; справляется с заданиями, не сделав ни одной ошибки, но выполняет все неуверенно, ждет подтверждения взрослого.

2 балла – ребенок после обширных дополнительных инструкций справляется с заданиями, но не знает левую и правую руки.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже после помощи взрослого.

5. Ориентировка во времени:

Игровое упражнение «Наш день»

Материал: сюжетные картинки с изображением частей суток.

Задание:

- Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия.
- Затем перемешивает картинки и просит детей показать утро и вечер, а затем день и ночь.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок правильно определяет части суток; может самостоятельно определить в сравнении контрастные части суток (утро-вечер, день-ночь).

3 балла - ребенок правильно определяет части суток; может самостоятельно определить в сравнении контрастные части суток (утро-вечер, день-ночь) с небольшой словесной помощью взрослого.

2 балла – ребенок правильно определяет части суток; но затрудняется определить контрастные части суток в сравнении.

1 балл – ребенок не имеет представления о частях суток.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Уровень развития способности различать и называть строительные детали:

Материал: строительные детали – кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехгранная призма.

Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их.

2. Уровень развития умения строить разные конструкции по заданию:

Материал: мелкий конструктор.

Задание:

А) Построй заборчик с воротами из кирпичиков.

Б) Укрась ворота призмой и сделай забор из кубиков.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданиями.

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданиями с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребенок справляется с заданиями только с помощью воспитателя или со второй попытки.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий.

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 4 – 5 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предметное и социальное окружение

I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание ребенку.

- 1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).
- 2) Опиши его (какой предмет).

2. Дидактическая игра «Что из чего?».

Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки.

Вопросы:

- Какой это материал?
- Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)

3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».

Материал: картинка с изображением моря.

Содержание диагностического задания:

Вопросы: - Что это?

- В нашем городе, селе, деревне есть море?
- Хотел бы ты увидеть море?
- Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)

Критерии оценки

1 балл - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

2 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение; затрудняется соотнести предмет, и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

3 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

I. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическое упражнение «Семейная фотография».

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание:

- 1) Покажи на картинке детей (дай им имена).
- 2) Покажи родителей, как их называют дети? (*Папа и мама.*)
- 3) Чем вы любите заниматься всей семьей?
- 4) Какой у тебя самый любимый праздник?
- 5) Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

2 балла - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.

3 балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.

III. Уровень знаний ребенка о родном городе, селе, деревне.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Город-деревня».

Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни.

Содержание диагностического задания:

Вопросы. Рассмотрите картинки.

- Чем отличается город от деревни?
- Как называется город, в котором мы живем?
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Есть ли у тебя в городе, деревне любимое место куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.

2. Дидактическое упражнение «Родной город, село, деревня».

Материал: иллюстрации достопримечательностей города, села, деревни.

Содержание диагностического задания:

Вопросы.

- Назови город, деревню в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего города, села, деревни.
- Тебе известны эти места? и т. д.

Критерии оценки

1 балл - знает название города, села, деревни затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности не знакомы ребенку.

2 балла - ребенок знает название города, села, деревни своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.

3 балла - рассказывает о своем родном городе, селе, деревне. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города, села, деревни.

IV. Уровень знаний о профессиях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Материал: сюжетные картинки с изображением, людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель).

Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

Содержание диагностического задания.:

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках?
- Что делает врач?
- Что нужно врачу для работы?
- Каким должен быть врач?
- А милиционер?
- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь?

И т. п.

Критерии оценки

1 балл - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

2 балла - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.

3 балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

Образовательная область Познавательное развитие :
Ознакомление с природой »

I. Уровень знаний об овощах и фруктах.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Собери урожай».

Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.

Критерии оценки

1 балл - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.

2 балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.

3 балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.

II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Где чей дом?».

Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло).

Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель объясняет правила игры.

На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.

2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».

Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца, заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это.

Задаёт уточняющие вопросы.

- Кто такой охотник?

- Кто такой пастух?

Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.

3. Беседа по вопросам,

Содержание диагностического задания:

- Почему человек заботится о домашних животных?

- :Какие домашние животные дают молоко?

- Какие домашние животные дают пух и шерсть?

- Какие домашние животные несут яйца?

- У каких домашних животных есть рога и копыта?

- Какие дикие животные впадают в спячку?

И др.

Критерии оценки

1 балл - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации.

Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных,

2 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.

3 балла - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра - «Заполни клетки правильно».

Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (аспидистра, бегония, примула).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить - все картинки по квадратам, соответственно их принадлежности.

Критерии оценки

1 балл - не справляется с заданием.

2 балла - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.

3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием.

IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Беседа по сюжетным картинкам.

Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания.

2 балла - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.

3 балла - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

Образовательная область «Развитие речи»

I. Словарный запас.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Игра «Опиши предмет».

Материал: различные предметные картинки.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает по одной картинке, например: *шар, шапку, ведро, цветы.*

Просит ответить на вопросы:

- Что это? (*Шар.*)
- Какой он? (*Красный, большой, воздушный.*)
- Что с ним можно делать? (*Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.*)

2. Дидактическая игра «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».

-Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.

- Сахар сладкий, а перец ... (*горький*).
- Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).
- Пластилин мягкий, а камень ... (*твердый*).
- Мачеха злая, а Золушка ...
- Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ...и т. п.

3. Задание «Расскажи о мальчиках».

Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.

Затем организовывает беседу по вопросам:

- Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?
- Один мальчик веселый, а другой какой? (*Грустный.*)
- Быть неряшливым хорошо?
- А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?
- А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.

2 балла - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.

3 балла - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы.

II. Уровень сформированности грамматической стороны речи.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».

Материал: чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы:

- Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)
- Назови известные предметы посуды.
- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (*Сахар, чай, сухарики...*)
- В какую посуду положить сахар?» (*В сахарницу.*)
- А сухарики? (*В сахарницу.*) И т. п.
- Расставь красиво посуду.
- Где лежит чайная ложка? (*Рядом с блюдцем или справа от блюда.*) И т. д.

2. Упражнение «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:

«Наступила ночь и ... »

«Мы пошли с мамой в магазин и купили ... ».

«Мне нравится зима, потому что ».

«Мы делаем зарядку, потому что » И т.п

3. Дидактическая игра «Прятки».

Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.

- Это лисята.

- Это ежата.

И т. д.

Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза.

Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданиями.

2 балла - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), осмысливает причинно – следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.

3 балла - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

III. Уровень развития связной речи.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».

Материал: сюжетные картинки «Времена года».

Содержание диагностического задания:

В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».

Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.

- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?

- Что произошло с петушком?

- Как ты думаешь, почему петушок подавился?

- К кому сначала побежала курочка за помощью?

- Для чего нужно было маслице?

(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинке. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.

2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинке, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

IV. Звуковая культура речи.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.

ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.

При повторе слов просит назвать первый звук.

Критерии оценки

1 балл - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.

2 балла - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.

3 балла - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

Образовательная область «Познавательное развитие» :

Формирование элементарных математических представлений.

I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

II. Уровень знаний об эталонах величины.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Критерии оценки

1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

III. Уровень знаний о геометрических фигурах.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Критерии оценки

1 балл - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

IV. Ориентировка в пространстве.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция.

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

V. Ориентировка во времени.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Игровое упражнение «Когда это бывает?».

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

ПОТЕШКИ

Утром дети просыпаются,
В детский садик собираются.
Делают все по порядку:
Занимаются зарядкой,
Завтракают и играют,
Все растенья поливают.

Днем гуляем и играем.
Все листочки собираем.
Повар сделал нам котлет,
Приглашает на обед.

Вечер - солнышко садится,
Всех зовет уgomониться.
Хочет посмотреть в тиши
«Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят в кроватке.
Снятся сны им сладки, сладки.
Звезды светят им в тиши,
Спите крепко, малыши.
Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения).
Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.
- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

2 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.

3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

Высокий уровень - 13-15 баллов.

Средний уровень - 8-12 баллов.

Низкий уровень - 5-7 баллов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

» Диагностические задания

Знакомство с искусством,

Задание: «Украсим группу»

Предложить дымковскую игрушку, филимоновскую игрушку, иллюстрации и картины. Назвать предметы, особенно понравившиеся им. Обратит внимание на оформление помещения группы; спросить, куда лучше поместить выбранный предмет оформления.

Рисование

Что изучается?

Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему

Дидактические игры, упражнения

Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».

Материалы: листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок» Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок».

Вопросы:

- Какие герои есть в сказке «Колобок»?
- Кого Колобок встретил первым (последним)?
- Какой герой тебе нравится больше всех?

Задание: нарисуй рисунок к сказке «Колобок»

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Что изучается?

Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства

Дидактические игры, упражнения

Рисование по мотивам дымковской игрушки.

Материалы: бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть

Задание: Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи (филимоновскую лошадку по мотивам филимоновской росписи)

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)

Дидактическая игра «Назови цвет».

Материал: набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый) Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета.

Задание: назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Лепка

Что изучается? Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку

Дидактические игры, упражнения

Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей.

Материал: пластилин, стека, доска для лепки

Задание: Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Аппликация

Что изучается? Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге

Дидактические игры, упражнения

Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур».

Материалы: 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей

Задание: Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Образовательная область «Познание» Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

Что изучается?

Умение выполнять постройку по схеме

Дидактические игры, упражнения

Конструирование постройки по схеме.

Материал: схема постройки, конструктор .

Вопросы:

-Какая деталь лежит в основании постройки?

- Какая деталь поставлена на основание?

- Что находится на верху постройки?

Задание: Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки. выполни постройку по этой схеме

Критерии оценки:

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл — ребенок не справляется с заданием

Что изучается?

Умение строить разные конструкции одного и того же объекта

Дидактические игры, упражнения

Конструирование домов для сказочных героев.

Материалы: мелкий конструктор

Задание: Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома)

Критерии оценки:

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Что изучается?

Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами

Дидактические игры, упражнения

Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).

Материалы: 2 квадрата, 2 прямоугольника

Задание: Ребенку предлагается:

- сложи квадратный лист от уголка к уголку;
- сложи квадратный лист пополам;
- сложи прямоугольный лист пополам вдоль;
- сложи прямоугольный лист пополам и поперек

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Высокий уровень - 21-24 балла;

Средний уровень - 14-16 баллов;

Низкий уровень - 7-8 баллов.

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым, **1**

балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Образовательная область «Социализация» : Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Образовательная область «Здоровье» Воспитание культурно-гигиенических навыков

Исследование осуществляется через наблюдение.

Образовательная область «Социализация» : Игровая деятельность

При заполнении этого раздела воспитатель не только наблюдает за ребенком, но и специально организует игры с детьми.

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым, **1**

балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 5 – 8 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости»

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?» Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно – печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься»

Критерии оценки

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/ маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме»

Критерии оценки

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопросы взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Критерии оценки

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Критерии оценки

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \\\ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! – СПб, 2001.

3. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. – М., 2005.

4. Ноткина Н.А. и др. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб, 2003.

5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.. Практикум по детской психологии – М., 2001.

Образовательная область «Познание»

