



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО  
ОКРУГА - ЮГРЫ**

**ПРИКАЗ**

Об утверждении модели выявления, поддержки и развития  
одаренных детей и молодежи в  
Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

г. Ханты-Мансийск  
*«23» января* 2015г.

№ 41

Во исполнение пункта 23.7 «До принятия федеральных нормативных правовых актов, предусматривающих критерии и порядок выявления одаренных детей, проявивших склонности к техническому и гуманитарному творчеству, изобретательству, разработка и утверждение модели выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» плана мероприятий по реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года, Перечня поручений Президента Российской Федерации Пр-2821 от 5 декабря 2014 года, Поручения Председателя Правительства Российской Федерации ДМ-П13-9024 от 8 декабря 2014 года, утвержденного распоряжением Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 671 – рг от 26 декабря 2014 года.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить модель выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – Модель) в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Рекомендовать муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, актуализировать муниципальные модели выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи с учетом утвержденной Модели.
3. Главному специалисту отдела воспитания и дополнительного

образования детей Покатовой Н.В. в 3-х дневный срок со дня регистрации направить настоящий приказ в адрес муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента образования и молодежной политики автономного округа – начальника управления молодежной политики, дополнительного образования детей Тимкина А.Е.

И.о директора Департамента



Л.В. Максимова

Приложение к приказу  
Департамента образования  
и молодежной политики  
автономного округа

от «    »    2015 г. №

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**Модель выявления, поддержки и развития  
одаренных детей и молодежи  
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре**

**Ханты-Мансийск  
2015**

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Общие положения.</b>	<b>7</b>
1.1. Анализ регионального опыта работы с одаренными детьми в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	7
1.2. Инфраструктура общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы с углубленным изучением предметов	12
1.3. Инфраструктура организаций дополнительного образования ведомств образования, культуры, физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	13
1.4. Нормативно-правовые основы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью	14
1.5. Основные противоречия и проблемы в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью	19
<b>Раздел 2. Теоретические подходы и принципы организации работы по развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи</b>	<b>20</b>
2.1. Понятия, используемые в Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	20
2.2. Современные стратегии, подходы и механизмы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью	23
<b>Раздел 3. Цели и задачи работы по развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 4. Основные направления работы с одаренными детьми и талантливой молодежью</b>	<b>26</b>
<b>Раздел 5. Управление реализацией модели</b>	<b>31</b>
<b>Раздел 6. Основные механизмы реализации модели</b>	<b>40</b>
<b>Раздел 7. Оценка эффективности реализации модели</b>	<b>55</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Обращение к проблеме системной и целенаправленной работы с одаренными детьми и молодежью на уровне государства обусловлено переменами, происходящими в социально-экономическом развитии страны. Модернизация экономики диктует потребности в изменении социальной сферы.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ 5 ноября 2008 г.<sup>1</sup> один из основных акцентов был сделан на школьном образовании, в том числе указано, что одновременно с реализацией стандарта общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».

На совместном заседании президиумов Государственного совета, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию, 22 апреля 2010 г.<sup>2</sup> отмечалась необходимость формирования общенациональной системы поиска и развития талантливых детей и молодёжи. При этом особое внимание было обращено на региональные и муниципальные звенья системы.

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»<sup>3</sup> необходимость выявления и поддержки одаренных детей была также названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах.

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012 г.) стратегическим ориентиром является тезис «Каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов». В этом аспекте приоритетной задачей современного российского образования становится обеспечение «социального лифта» для талантливой молодёжи в условиях изменчивой и конкурентной экономики, а миссией государства – создание эффективной системы образования, обеспечение условий для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их

<sup>1</sup> <http://президент.рф/transcripts/1968> Послание Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 года

<sup>2</sup> <http://президент.рф/transcripts/7530> Стенографический отчёт о заседании президиумов Государственного совета, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию, 22 апреля 2010 года

<sup>3</sup> <http://президент.рф/news/6683> Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

В послании Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации 2012 года (12.12.2012) особое внимание направлено на воспитательную компоненту, сферу духовной составляющей образования и воспитания, роль в образовании сильного, одаренного учителя, системы дополнительного образования и прямую ответственность регионов России за развитие творческого потенциала детей и молодежи – граждан страны, впитавших её ценности, историю и традиции, людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями) «Об образовании» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающиеся способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом – обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре работе с талантливыми детьми уделяется большое внимание. В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827, Комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного Заместителем Председателя правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. 26 мая 2012 г. № 2405п-П8, Национальной стратегией в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, Стратегией действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012-2017 годы, утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 сентября 2012 года № 357-п, Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденного приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21 декабря 2012 г. № 1537, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» реализуют комплекс мер по созданию условий для выявления и поддержки одаренных детей и их творческого развития, по повышению квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми.

Данное направление нашло отражение в Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14 ноября 2008 г. № 491-рп, в Основных направлениях деятельности Правительства автономного округа по реализации Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, утвержденными распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 марта 2009 г. № 116-рп, в Положении о координационном совете по поддержке одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», утвержденном приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2012 года № 1572, в решениях Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Постановлением Правительства автономного округа от 16.05.2014 г. № 179-п были утверждены Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года (Стратегия – 2030) и План мероприятий («дорожные карты») по реализации Стратегии – 2030. Стратегия – 2030 закрепляет систему мер государственного управления, опирается на долгосрочные приоритеты и направлена на развитие человеческого капитала и повышение качества жизни населения автономного округа в результате осуществления позитивных структурных изменений в экономике. С 2014 года принята к реализации государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы». С учетом специфики сферы образования цели, задачи, программные мероприятия распределены по подпрограммам, которые сформированы как по уровням образования, с учетом того, что на различных уровнях образования выделяются свои приоритеты, отвечающие насущным проблемам и долгосрочным вызовам, так и по наиболее актуальным и перспективным направлениям государственной политики и эффективно дополняют положения государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р. Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2014 № 229 утверждена Концепция дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

На заседаниях Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре рассматривались вопросы формирования региональной системы поиска и развития талантливых детей и молодежи, опыт работы муниципальных звеньев системы. Особое внимание было уделено разработке единых механизмов выявления одаренных детей и молодежи, мониторингу, стимулированию и поощрению их

творческого развития, а также поддержке учителей и преподавателей, добившихся особо значимых успехов в подготовке талантливых детей и молодежи.

Вместе с тем, несмотря на значимость, масштабность и разноплановость, эта работа в основном не имеет на уровне автономного округа единого научно-методического и информационного пространства и на муниципальном уровне в ряде муниципалитетов представлена отдельными мероприятиями и школьными программами. Окружной уровень работы с талантливыми детьми в основном проявляется в организации и проведении предметных олимпиад школьников, конкурсов и конференций разного формата. При этом мониторинг мероприятий и учёт данных по одаренным детям не имеют системного характера, требует развития сетевое взаимодействие образовательных организаций, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, отсутствует система повышения квалификации педагогов по работе с этой категорией школьников, недостаточно эффективно внедряются дистанционные технологии.

Кроме того, недостаточно изучены возможности развития одаренных детей в рамках внешней окружающей среды, формирования государственной системы целенаправленной работы с ними, в том числе, и на региональном уровне. Кто помогает сегодня одаренным людям, и кто реально может им помочь? Чем региональная система образования может быть полезна одаренному ребенку, и какие условия могут быть созданы в ней для его развития? Кроме того, какие инновационные преимущества может приобрести региональная система образования для формирования нового интеллектуального и творческого потенциала региона?

Ряд обоснованных вопросов актуализирует проблему работы с одаренными детьми и молодежью, с талантливыми педагогами. На первый план выступает главная проблема, которая заключается в создании условий для развития одаренности в региональной системе образования (РСО). С этой целью подготовлена региональная Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – Модель).

Настоящая Модель опирается на положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», материалы «Рабочей концепции одарённости», разработанной ведущими отечественными специалистами в области психологии одарённости под редакцией Д.Б. Богоявленской – В.Д. Шадрикова (2003 г.)<sup>4</sup>, Концепцию российской национальной системы выявления и развития молодых талантов<sup>5</sup>.

Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года, акцентирует внимание на необходимость дальнейшего обеспечения

<sup>4</sup> Рабочая концепция одаренности под ред. Д.Б.Богоявленской. - М., 2003.

<sup>5</sup> <http://президент.рф/news/14907> Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года



условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей талантливых детей, а также нацеливает на выявление выдающихся способностей, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения. При этом необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов с родителями.

Модель по выявлению и работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, должна стать основным документом, определяющим стратегию развития деятельности по выявлению и поддержке, а также обучению одаренных детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Необходимо объединить и систематизировать всю ту деятельность, которая осуществляется в автономном округе в отношении одаренных детей и молодежи в единую систему, задать инновационные ориентиры работы. Поставлена задача создания целостной системы по выявлению, психолого-педагогической поддержке одаренных детей, созданию единого организационного и образовательного пространства. Система работы с талантливыми школьниками должна включать в себя целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного психологического и психофизического их развития на всех этапах взросления, с тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте.

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Анализ регионального опыта работы с одаренными детьми в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре**

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 1 января 2014 года сеть учреждений отрасли «Образование» включала 834 образовательных организации. Из них ДОУ – 403, ОУ-начальные школы-детские сады – 23, общеобразовательные учреждения – 317, учреждения начального профессионального образования, подведомственные Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 2, учреждения среднего профессионального образования, подведомственные Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 17, учреждения высшего профессионального образования, подведомственные Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 3, учреждения дополнительного образования ведомства «Образование» – 63, учреждения дополнительного образования взрослых – 2,

прочие образовательные учреждения (Центр психолого-педагогической реабилитации) – 1, прочие учреждения (АУ «Центр технических видов спорта», «Центр «Альтернатива», «Обско-угорский институт») – 3.

В системе образования автономного округа основные направления работы с одаренными детьми и молодежью реализуют образовательные учреждения разных типов. По данным на 1 сентября 2014 года среди общеобразовательных учреждений: СОШ с углубленным изучением отдельных предметов – 14, гимназий – 14, лицеев – 8.

Реализуется Комплекс мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с целью поддержки участия одаренных детей в муниципальных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях. Ежегодно проводится более 100 творческих конкурсов, фестивалей, конференций, выставок, спортивных состязаний, в том числе и организованных для детей с ОВЗ.

Мероприятия ориентированы на механизм выявления и поддержки одаренных детей на уровне автономного округа, который включает в себя совершенствование олимпиадного движения, обеспечение участия во всероссийской олимпиаде школьников, организацию профильных лагерей, осуществление мер адресной поддержки, формирование банка данных одаренных детей. Одним из результатов реализации приоритетного национального проекта «Образование» в округе является увеличение участия обучающихся в различных конкурсах и интеллектуальных состязаниях, повышение результативности выступлений школьников Югры на российских и международных предметных олимпиадах и других интеллектуальных состязаниях.

Отдельным направлением в работе с одаренными детьми является всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Для повышения эффективности олимпиадного движения в автономном округе особое внимание уделяется расширению массовости участников всероссийской олимпиады школьников, формированию современной системы управления олимпиадой. Создана система сопровождения школьников, осуществляется подготовка олимпиадных заданий для школьного и муниципального этапов, действует эффективная система организации регионального этапа. В автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» создается банк данных об участниках муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады.

За последние годы увеличилось количество участников школьного и муниципального этапов. В 2013/2014 учебном году количество участников школьного этапа составило 143550 участников (в 2012/2013 уч.году – 134903 чел.), а муниципального 22246 участников (в 2012/2013 уч.году – 21745 чел.).

Региональный этап олимпиады в Югре проводится с 2010 года по

21 предмету. За период с 2010 по 2014 год количество предметов, в которых школьники Югры принимали участие на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, изменилось незначительно – от 17 до 20 предметов: в 2012 г. – 18, в 2013 г. – 20, в 2014 – 17 предметов. В 2013 году школьники автономного округа стали призерами и победителями заключительного этапа олимпиады по 8 предметам, в 2014 году – по 6 предметам. С 2010 года школьники Югры становятся победителями по физической культуре. В рейтинге победителей и призеров такие предметы как физика, технология, а в последние четыре года – обществознание. Химия, право, история, литература, география, русский язык, информатика, экология и экономика не входят в реестр предметов, по которым школьники Югры одерживают ежегодные победы.

Анализ документов и материалов, представленных муниципалитетами в конце октября 2013 года, позволил констатировать положительную динамику в решении вопроса по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. Во всех муниципалитетах созданы координационные советы по работе с талантливой молодежью, разработаны долгосрочные целевые программы по развитию образования. Отдельные программы по направлению работы с одаренными детьми и талантливой молодежью имеются в трех муниципальных образованиях: гг. Лангепас, Югорск и Ханты-Мансийский район, в Октябрьском районе аналогичный проект находится в стадии разработки. Подпрограммы или разделы целевых ведомственных программ по направлению работы с одаренными детьми и талантливой молодежью имеются в 17 муниципалитетах из 22(77,3%).

В городе Сургуте в рамках Стратегии развития муниципальной системы образования города реализуются два крупных долгосрочных проекта: проект «Центры дополнительного образования по работе с одаренными детьми города Сургута», проект «Сетевая профильная школа».

В городе Нижневартовске реализуются пять долгосрочных целевых и ведомственных программ: 1) «Развитие образования города Нижневартовска на 2012-2014 годы», раздел программы 1.5. «Одаренные дети: развитие интеллектуального и творческого потенциала»; 2) «Молодежь города Нижневартовска на 2012-2014 годы» (Задача 3 «Совершенствование системы выявления и продвижения инициативной и талантливой молодежи»); 3) «Дополнительное образование в детских музыкальных школах и школах искусств в городе Нижневартовске в 2013 - 2015 годах»; 4) «Развитие физической культуры и массового спорта в городе Нижневартовске на 2014-2020 годы»; 5) «Дополнительное образование в спортивных школах города Нижневартовска на 2013-2015 годы». В сентябре 2013 года по решению августовского совещания работников системы образования созданы *ресурсные методические центры* (далее – РМЦ) на базах образовательных организаций города, направленных на совместную деятельность педагогов и обучающихся по формированию компетентностей в области решения заданий повышенного уровня сложности, повышение уровня профессиональной компетентности

педагогов в овладении инновационными технологиями работы с одаренными детьми.

В Нефтеюганском районе реализуются три программы: программа «Патриотическое воспитание населения Нефтеюганского района на 2013-2015годы»; муниципальная программа Нефтеюганского района «Образование 21 века на 2014-2020 годы»; молодежный проект по поддержке одаренной и талантливой молодежи «На пути к успеху» (молодежный Парламент при Думе Нефтеюганского района).

В городе Нефтеюганске реализуется программа «Одаренные дети». Положительная динамика по развитию системы поддержки одаренных и талантливых детей достигается за счёт создания городских ресурсных центров для одарённых детей на базе образовательных организаций дополнительного образования, городского Клуба научно-технического творчества «Эксперимент», центров индивидуальных занятий с участниками олимпиады на базе образовательных организации. Система работы по выявлению и сопровождению одарённых детей строится через взаимодействие с заочной физико-математической школой МФТИ (Московский физико-технический институт) и МГУ (Московский государственный университет); проведение для учащихся 7-11 классов научных сессий с привлечением преподавателей Югорского физико-математического лицея-интерната города Ханты-Мансийска, преподавателей Высшей школы; организацию обучения в профильных школах (Уральский государственный экономический университет, Сургутский государственный университет, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов); деятельность летнего профильного лагеря социально-экономической направленности «Капитал» (Уральский государственный экономический университет

В городе Ханты-Мансийске и Югорске работа по изучаемому направлению реализуется в рамках двух муниципальных программ – долгосрочной целевой по развитию системы образования и ведомственной, по конкретному направлению.

Анализ представленных материалов с точки зрения эффективности форм работы позволил выделить наиболее оптимальные и современные, это – ресурсные центры, профильные школы, профильные смены, профильные классы, летние, осенние и зимние сессии, сотрудничество с вузами (научные сессии, очно-заочные школы, научные общества образовательных организаций и др.). В 8 территориях автономного округа (36,4%) созданы и функционируют различные ресурсные центры по развитию системы поддержки и сопровождения одаренных детей (г. Сургут, Нижневартовск, Нефтеюганск, Радужный, Урай, Ханты-Мансийск, Нефтеюганский и Советский районы). Профильные школы функционируют в г. Сургуте, Ханты-Мансийске (ЮФМЛ), Нефтеюганске (Уральский государственный экономический университет, Сургутский государственный университет, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов), Белоярском районе. Профильные

смены и сессии – в Березовском, Нижневартовском, Сургутском, Советском районах и др. территориях.

Во многих муниципалитетах выявлен эффективный опыт работы, дающий высокие результаты и полезный для региона в рамках поддержки одаренности.

Широкое распространение получает движение научных обществ учащихся, во многих школах автономного округа проходят декады и недели науки, научные сессии, проводятся научно-практические конференции, конкурсы по развитию учебно-исследовательской деятельности, проектных, исследовательских и творческих работ учащихся.

С целью сопровождения участников процесса образования и воспитания развивается система психологической поддержки. Так в Березовском районе сформировался опыт раннего выявления способностей через анкетирование и диагностирование родителей дошкольников «Палитра интересов». В городе Урае отработана система психологических тренингов «Я – участник олимпиады». Город Сургут представил свой опыт работы с одаренными детьми и молодежью на окружной конференции «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития интеллектуально одаренных детей в условиях деятельности центров дополнительного образования».

С целью развития образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми, оказывается методическая и научная поддержка. Так, в Сургутском районе совместно с ГОУ ВПО «Сургутский ГПУ» осуществляется реализация образовательных программ: «Юный лингвист», «Школа молодого журналиста «Меди@полигон».

В целях поддержки и поощрения молодых талантов в Югре утверждены и выплачиваются губернаторские и муниципальные премии юным талантам. В муниципалитетах созданы и систематически обновляются Доски Почёта, проводятся чествования победителей и призеров (торжественное вручение дипломов, грамот) различных мероприятий интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной направленностей, золотых и серебряных медалистов, размещение публикаций и информационных материалов в местных СМИ, организуется выделение путевок в выездные летние лагеря отдыха и мн. др.

Школьники Югры принимают участие в интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить проблемы, главной из которых является **отсутствие системности** в работе с талантливыми детьми и молодежью в региональной системе образования автономного округа.

## 1.2. Инфраструктура общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы с углубленным изучением предметов

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре создана сеть общеобразовательных организаций, реализующих программы с углубленным изучением предметов для интеллектуально и творчески одаренных детей: 13 гимназий, 8 лицеев, 14 общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов (табл.1).

Школы с углубленным изучением предметов, гимназии, лицеи (всего 35) составляют 10,5 % от общего количества общеобразовательных организаций автономного округа (333 ОУ). Всего в школах с углубленным изучением предметов, гимназиях, лицеях обучаются 31049 чел., что составляет 17% от общего количества обучающихся Югры (182472 чел.) на начало 2014-2015 учебного года.

Таблица 1

Общеобразовательные организации  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,  
реализующие программы с углубленным изучением предметов  
(на начало 2014-2015 уч. года)

Вид образовательного учреждения	Название образовательного учреждения
Лицеи – 8	1. МБОУ Лицей № 1 г. Сургут
	2. МБОУ «Сургутский естественно-научный лицей» г. Сургут
	3. МБОУ Лицей № 3 г. Сургут
	4. БУ ХМАО – Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» г. Ханты-Мансийск
	5. МБОУ Лицей № 1 г. Нефтеюганск
	6. МБОУ Лицей № 1 г. Нижневартовск
	7. МБОУ Лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И. г. Сургут
	8. МБОУ Лицей им. Г. Ф. Атякшева г. Югорск
Гимназии – 13	1. МБОУ Гимназия № 1 г. Сургут
	2. МБОУ Гимназия № 2 г. Сургут
	3. МБОУ Гимназия № 3 г. Сургут
	4. МБОУ Гимназия № 1 г. Ханты-Мансийск
	5. ЛГМОБУ Гимназия № 6 г. Лангепас
	6. МАОУ № 5 Гимназия г. Мегион
	7. МБОУ Гимназия № 1 г. Нижневартовск

	8. МБОУ Гимназия № 2 г. Нижневартовск
	9. МБОУ МО город Нягань «Гимназия»
	10. МБОУ гимназия им. Ф. К. Салманова г. Сургут
	11. МБОУ гимназия «Лаборатория им. Салахова» г. Сургут
	12. МБОУ гимназия г. Советский
	13. МБОУ гимназия г. Урай
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением предметов – 14	1. МБОУ СОШ № 3 г. с углубленным изучением отд. предметов г. Ханты-Мансийск
	2. МАОУ СОШ № 8 г. Когалым
	3. МБОУ СОШ № 3 г. Мегион
	4. МБОУ СОШ № 10 г. Нефтеюганск
	5. МБОУ СОШ № 9 г. Нижневартовск
	6. МБОУ СОШ № 23 с угл. изучением иностранных языков г. Нижневартовск
	7. МБОУ СОШ № 31 с угл. изучением предметов эстетического цикла г. Нижневартовск
	8. МБОУ СОШ № 1 г. Пыть-Ях
	9. МБОУ СОШ № 10 г. г. Сургут
	10. МБОУ СОШ № 12 г. г. Сургут
	11. МБОУ СОШ № 46 г. г. Сургут
	12. МБОУ Федоровская СОШ № 2 Сургутский район
	13. МБОУ СОШ № 6 г. Урай
	14. МБОУ Излучинская СОШ № 1 Нижневартовский район

Однако общих региональных подходов к реализации гимназического и лицейского образования, а также к определению специфики работы с одаренностью в условиях таких учреждений не определено, имеется только статистика.

**1.3. Инфраструктура организаций дополнительного образования ведомств образования, культуры, физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица, приложение 1)**

#### 1.4. Нормативно-правовые основы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью

Приоритеты государственной образовательной политики закреплены в следующих документах:

##### Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки»
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
4. Указ президента Российской Федерации о мерах государственной поддержки талантливой молодежи от 6 апреля 2006 года № 325.
5. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».
6. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.
7. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011 года № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы».
8. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 8 декабря 2011 г. №2227-р<sup>6</sup>.
9. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р)<sup>7</sup>.
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, принятая 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации<sup>8</sup>.
11. План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года 1507-р.

<sup>6</sup> <http://правительство.рф/gov/results/17449/>

<sup>7</sup> <http://правительство.рф/gov/results/1181/>

<sup>8</sup> <http://правительство.рф/special/docs/21601/>



12. План первоочередных действий по модернизации общего образования на 2010 год, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 27 февраля 2010 г № 246-р<sup>9</sup>
13. Послание Президента Российской Федерации Д.А.Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации от 5 ноября 2008 г.<sup>10</sup>
14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271<sup>11</sup>.
15. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г.<sup>12</sup>
16. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденный 26 мая 2012 г. № 2405п-П8<sup>13</sup>.
17. Заседание президиумов Государственного совета, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию 22 апреля 2010 года<sup>14</sup>.
18. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки : Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 года №2620-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

**Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** закреплены нормы, регулирующие организацию получения образования одаренными детьми. В настоящее время на федеральном уровне необходимо внесение изменений в подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие предоставление указанным лицам образования.

Лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов относятся к общеобразовательным учреждениям и их деятельность регулируется типовым положением об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 с изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).

**Порядок приема граждан в общеобразовательные учреждения, утвержден приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2012 г. N 107.** Государственные учреждения, негосударственные учреждения, реализующие

<sup>9</sup> <http://правительство.рф/ru/gov/results/9597/>

<sup>10</sup> <http://президент.рф/transcripts/5979>

<sup>11</sup> <http://минобрнауки.рф/1450>

<sup>12</sup> [http://www.rsr-online.ru/doc/2012\\_06\\_25/7.pdf](http://www.rsr-online.ru/doc/2012_06_25/7.pdf)

<sup>13</sup> [http://www.rsr-online.ru/doc/2012\\_06\\_25/7.pdf](http://www.rsr-online.ru/doc/2012_06_25/7.pdf)

<sup>14</sup> <http://state.kremlin.ru/face/12075>

на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования общеобразовательные программы углубленного и/или профильного изучения отдельных предметов, в целях наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся предусматривают в правилах приема граждан в учреждения на соответствующие ступени **механизмы выявления склонностей детей** к углубленной и/или профильной подготовке по соответствующим учебным предметам.

**На федеральном уровне законодательно закреплена преференция для одаренных детей – призеров олимпиад:** в Законе «Об образовании» предусмотрены льготы при поступлении в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования победителям и призерам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, членам сборных команд Российской Федерации, участвовавшим в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, победителям и призерам олимпиад школьников. Порядок предоставления льгот победителям и призерам олимпиад школьников при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования основан на прямом соотнесении уровня олимпиады с ее качественными показателями, то есть победители и призеры олимпиад более высокого уровня (самым высоким считается I уровень) имеют приоритет при получении льгот. В Федеральном законе указанные преференции сохранены.

**В соответствии с п.13. ст. 50. закона «Об образовании»** органы государственной власти и органы местного самоуправления могут создавать нетиповые образовательные учреждения высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности. Категории отбора таких детей, подростков и молодых людей в указанные образовательные учреждения определяются учредителем и доводятся до сведения общественности.

**3 апреля 2012 года Президент утвердил Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.**

В Концепции содержатся две стратегические установки. Первая из них утверждает недопустимость селекционного подхода по принципу наличия или отсутствия одаренности у детей и подростков. В Концепции справедливо отмечается: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность».

Вторая установка касается ответственности государства за предоставление каждому представителю молодого поколения возможностей для адекватного развития его дарований: акцент сделан не на отборе или выявлении особо перспективных молодых граждан, а на стимулировании роста творческого потенциала всего российского общества за счет максимальной самореализации каждого из его членов. По этому поводу в Концепции говорится: «Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия

для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи».

**Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденный 26 мая 2012 г. № 2405п-П8, включает три направления:**

- Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с интеллектуально одаренными школьниками
- Конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, одаренных детей.
- Развитие инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью

**Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»**

Для совершенствования государственной политики в области образования и науки, а также подготовки квалифицированных специалистов с учетом требований инновационной экономики Правительству РФ обеспечить реализацию следующих мероприятий в области образования:

- разработку и утверждение в декабре 2013 г. Концепции развития математического образования в Российской Федерации на основе аналитических данных о состоянии математического образования на различных уровнях образования;
- разработку к июню 2012 г. комплекса мер, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи;

#### **Нормативно-правовые акты (окружной уровень):**

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
2. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 - 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п.
3. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года (в ред. постановления Правительства ХМАО – Югры от 16.05.2014 N 179-п).
4. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года, утвержденный Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п.
5. Постановление Правительства ХМАО – Югры от 28.11.2013 № 501-п «О денежном поощрении обучающихся ХМАО – Югры, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности».

6. Постановление Правительства ХМАО – Югры от 9 октября 2013 г. № 424-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Информационное общество Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2014 - 2020 годы»».

7. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.12.2012 №1537 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

8. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2012 №1572 «Об утверждении Положения о координационном совете по поддержке одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

9. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.02.2013 №130 «Об утверждении состава координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

10. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2014 №229 «Концепция дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

**В Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года в качестве стратегических ориентиров инновационного сценария развития образования выделены следующие:**

- Ориентация сферы образования Югры на инновационное развитие округа: отработка интегративных моделей институтов образования (кластеров постоянного и динамичного обновления образования), которые реализуют согласованные программы общего, профессионального и дополнительного образования с учетом специфики хозяйства и особенностей социокультурного развития конкретных территорий.
- Опора в развитии отрасли образования в округе на 3 подхода:
  - 1) реализация федеральной образовательной политики. Основным направлением этой деятельности должно быть сохранение единого образовательного пространства, обеспечение доступного качественного образования, воспитание гражданина России;
  - 2) развитие образования в регионе должно учитывать его территориальные и национальные особенности, потребности экономики и социальной сферы;
  - 3) развитие образования в округе – ответ на социальные, экономические, политические и образовательные вызовы, существующие как в

глобальном мире, так и в России, в самом округе, и следование прогрессивным позитивным тенденциям развития образования в мире.

Принимая во внимание особую значимость человеческого капитала (творческой личности), за формирование и развитие которой ответственность возлагается на сферу образования, реализация Модели системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре позволит:

- обеспечить возможность раскрытия своих способностей талантливым детям и молодежи, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновленное содержание образования;
- создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

### **1.5. Основные противоречия и проблемы в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью**

Анализ состояния работы с одаренными детьми в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре позволил выявить ряд **противоречий**:

- между необходимостью удовлетворения потребности автономного округа в талантливых инициативных кадрах и отсутствием скоординированной системы поиска, выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
- между необходимостью в научно обоснованном методическом и технологическом обеспечении выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и отсутствием принятой на уровне округа концепции работы с такой категорией обучающихся;
- между необходимостью квалифицированной психолого-педагогической деятельности по работе с одаренными детьми и недостаточностью специалистов разного уровня, минимально представленными модулями указанной тематики в программах профессиональной подготовки и программах повышения квалификации педагогических кадров (учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов и др.);
- между разобщенностью ресурсов всех видов, в том числе информационного обеспечения (достаточно большим количеством предлагаемых и управляемых разными структурами программ, проектов, мероприятий и услуг в сфере работы с одаренными детьми и молодежью) и потребностью в сосредоточении информации в едином центре.

#### **Проблемы:**

- отсутствие системности в работе с одаренными детьми и молодежью на уровне округа, муниципалитета, образовательной организации;
- отсутствие в округе концепции по работе с одаренными детьми и молодежью, не определены ведущие направления в этой деятельности;

- разрозненность информационных баз сопровождения работы с одаренными детьми и молодежью;
- низкий уровень организации межведомственной и внутриотраслевой интеграции и координации в работе с одаренными детьми и молодежью;
- доминирование массовых мероприятий, носящих разовый, либо бессистемный характер;
- недостаточная эффективность механизмов взаимодействия и взаимосвязи на уровнях *округ – муниципалитет – образовательное учреждение*, что не обеспечивает непрерывное сопровождение одаренных детей в социуме и округе;
- отсутствие системы в подготовке (переподготовке, повышении квалификации) педагогических и управленческих кадров к организации процесса выявления и поддержки одаренных детей и молодежи;
- низкий уровень организации работы по взаимодействию с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей;
- не разработанность системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей, отсутствие мониторинга их продвижения в социуме и регионе.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ**

### **2.1. Понятия, используемые в модели**

Рабочая концепция одаренности, отражающая результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт работы с одаренными детьми, была разработана по заказу Министерства образования Российской Федерации в 2003 г. группой отечественных ученых, в т.ч. Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, В.Д. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич. В ее разработке приняли участие Российское психологическое общество, Институт психологии РАН, Психологический институт РАО, факультет психологии МГУ.

Программы для работы с одаренными детьми создавались в большинстве стран Европы и в США. В США работают научные центры исследований в области выявления и обучения одаренных детей при университетах штата Индиана, Коннектикут, Калифорния, Флорида, других университетов. В 1972 г. в специальном докладе государственного Департамента образования Конгрессу США американскими учеными были предложены подходы к определению одаренности с выделением ее видов. В Великобритании и Франции имеются так называемые «центры каникул» для одаренных детей.

В 1988 году с целью координации работы с одаренными детьми на общеевропейском пространстве при Совете Европы был создан Европейский комитет по образованию одаренных детей (Евроталант). В 1992 году эта международная неправительственная организация получила консультативный статус при Совете Европы, а 4 октября 1994 г. Парламентская ассамблея Совета Европы одобрила Рекомендации об образовании одаренных детей<sup>15</sup>, отметив, что «Особо обучающиеся, проявившие выдающиеся способности, должны пользоваться приспособленными к их нуждам условиями образования, которые позволили бы им полностью реализовать свои возможности, как в своих интересах, так и в интересах общества...»

Российский опыт работы с одаренными детьми широко распространяется в Китае, Южной Корее, Таиланде. Успехи китайских школьников на международных олимпиадах связаны с применением опыта Советского Союза в организации олимпиадного движения школьников. Так, в Южной Корее по образцу Школы им. А.Н. Колмогорова при МГУ им. М.В. Ломоносова создана государственная школа-интернат.

### **Понятия, используемые в модели**

**ОДАРЕННОСТЬ** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

#### **ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ:**

1) По критерию «вид деятельности» и обеспечивающие ее сферы психики:

- в практической деятельности – одаренность в ремеслах, спортивная и организационная одаренность. Спортивная или моторно-двигательная одаренность может быть общефизической и специальной (в отдельном виде спорта).
- в познавательной деятельности – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.), т.н. предметно-академическая одаренность. Также выделяют научно-исследовательскую, научно-техническую, инновационную одаренность.
- в художественно-эстетической деятельности – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;

<sup>15</sup> <http://eurotalent-rus.blogspot.com/2008/02/1248.html>.

- в коммуникативной деятельности – лидерская и аттрактивная одаренность;
- в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

2) По критерию **«степень сформированности одаренности»:**

- актуальная одаренность – достигнутые показатели психического развития ребенка, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с общепринятыми возрастными и социальными нормами;
- потенциальная одаренность – наличие у ребенка определенных психических возможностей (потенциала) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, которые он не может реализовать в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

3) По критерию **«форма проявления»:**

- явная одаренность (актуальная) – одаренность, проявленная в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях;
- скрытая одаренность (потенциальная) – одаренность, проявленная в атипичной, замаскированной форме.

4) По критерию **«широта проявлений в различных видах деятельности»:**

- общая одаренность – одаренность, проявленная по отношению к различным видам деятельности и выступающая как основа ее продуктивности;
- специальная одаренность – одаренность, проявленная в конкретных видах деятельности (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

5) По критерию **«особенности возрастного развития»:**

- ранняя одаренность;
- поздняя одаренность.

Решающими показателями выступают темпы психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде.

В практической деятельности учитывают классификацию типов одаренности на основании **«степень развития»:**

- склонность (задатки) – генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;



- способность – возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;
- одаренность – свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях; но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;
- талант – способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;
- гениальность – способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать новые пути.

## 2.2. Современные стратегии, подходы и механизмы работы с одаренными детьми

К числу стратегий, основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными детьми и талантливой молодёжью, можно отнести следующие:

- выявление и развитие потенциальных возможностей;
- активизация – стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- преодоление барьеров – стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей;
- поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.

С целью выявления талантливых детей необходимо использовать комплексный подход, сочетающий в себе достаточно обширный спектр разнообразных методов:

- метод наблюдения детей в различных ситуациях;
- психодиагностические тренинги и психодиагностическое исследование с использованием психометрических диагностик;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание продуктов творческой деятельности детей профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера;
- метод портфолио, отражающий такие аспекты в деятельности учащегося, как: способности, интересы и предпочтительные стили обучения, самообучения, мышления, выражения.

Одаренность проявляется в контексте «человек – среда», и при отсутствии в среде адекватного одаренности элемента она может не проявиться. Поэтому принципиально важно конструирование многообразной, многофункциональной развивающей среды, в которой может проявиться и

развиться одаренность и которая позволяет осуществлять мониторинг этого развития.

Наиболее известные подходы к развитию талантливых детей можно сгруппировать в такие направления, как:

- изменения в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним;
- изменения в организации учебной, познавательной деятельности;
- развитие личностных особенностей;
- преодоление личностных проблем одаренных.

В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми можно обозначить следующие четыре: ускорение, углубление, обогащение и проблематизацию.

Образовательная программа, ориентированная на развитие одаренности должна включать три основных блока: *мотивационный* – интерес к определенному виду деятельности, желание им заниматься; *операциональный* – способности к деятельности, владение способами ее осуществления; *блок реализации* – возможность воплотить в реальность свои достижения.

### **РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ**

На основе имеющегося состояния дел по работе с одаренными детьми, а также изучения теоретических подходов к данной проблеме определены следующие концептуальные идеи:

1. Рассмотрение **системы образования автономного округа как образовательной среды**, способствующей полноценному развитию личности ребёнка и обеспечивающей возможности для его самоопределения и самореализации, раскрытия индивидуальных способностей и дарований, создающей условия для достижения жизненного успеха.

2. Рассмотрение **личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания** одаренных детей, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов **индивидуализации и дифференциации**, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся.

3. Обеспечение непрерывности развития одаренных детей, как в плане соответствия и взаимосвязи содержания образования, форм и методов работы на различных уровнях образования особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития, так и интеграции различных типов образования, обеспечивающей уровень, глубину образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка.

4. Согласование терминологического аппарата с целью определения, с какими именно видами одаренности или таланта предстоит работа, с какими категориями детей и молодежи будет вестись работа и на каком уровне.

5. **Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного пространства** автономного округа с целью координации их деятельности, интеграции их усилий, обеспечения системности в работе с одаренными детьми и молодежью, интеграции ресурсов и оптимизации процесса управления.

6. Создание **координируемой системы ресурсного** (нормативно-правового, информационного, кадрового, научно-методического, материально-технического) **обеспечения процесса сопровождения** одаренных детей в рамках образовательного пространства автономного округа. Определение важнейшим компонентом образовательной среды **информационного пространства**, что позволит обучающемуся осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.

7. Рассмотрение комплекса условий и средств развития одаренных детей, как **многоуровневой системы**, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: система образования округа, муниципальная система образования, образовательные учреждения разных типов, субъекты образовательной деятельности (дети, родители, педагоги).

8. Рассмотрение **олимпиадного движения** в качестве основы системы выявления и поиска одаренных детей. Изучение возможностей повышения эффективности реализации в олимпиадном движении комплекса условий и средств развития талантливых детей на уровне автономного округа, муниципалитета, образовательного учреждения.

**Миссия** государственной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в сфере работы с одаренными детьми и молодежью состоит в создании эффективной системы образования, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

**Цель реализации Модели** – создание эффективной системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых детей и молодежи на уровне округа, обеспечение условий для их личностной самореализации и профессионального самоопределения, успешной социализации, привлечения для работы в округе с целью содействия развитию инновационного потенциала округа.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание условий для развития способностей всех детей и молодёжи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- 2) обеспечение «социального лифта» для талантливой молодёжи в условиях изменчивой и конкурентной экономики;

- 3) повышение профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечение высококачественного содержания образовательных программ, внедрение современных средств обучения;
- 4) поддержка лучших учителей (педагогов) и образовательных организаций, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- 5) поддержка образовательных организаций высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности;
- 6) интегрирование в региональную систему образования существующих механизмов по поиску, поддержке и развитию молодых талантов на уровне совокупности институтов, организаций, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодёжи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни;
- 7) создание необходимых условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков детей и молодёжи.

#### **Базовые принципы системы выявления и развития молодых талантов:**

- приоритет интересов личности ребёнка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные организации, передовые методики и технологии обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

**Направление 1. Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих:**

- 1) учёт результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей и молодёжи

- при отборе для обучения по профессиональным образовательным программам, создание системы «социальных лифтов»;
- 2) повышение заинтересованности педагогических работников, образовательных организаций и работодателей в выявлении и поддержке одарённых детей и молодёжи;
  - 3) оптимизацию форм отчётности и порядка регламентации педагогической работы;
  - 4) совершенствование деятельности регионального координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Югре.

**Направление 2. Развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций, включая**

- 1) развитие региональных научных школ;
- 2) внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодёжи в образовательных организациях;
- 3) разработку разноуровневых образовательных программ, а также соответствующих им учебных и методических пособий;

**Направление 3. Развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, включая:**

- 1) формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности;
- 2) стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных организаций к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодёжи;
- 3) обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства;
- 4) создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных организаций.

**Направление 4. Реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на федеральном, региональном и местном уровнях, включая:**

- 1) разработку и реализацию региональных и муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодёжи;
- 2) развитие сети образовательных организаций высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности,

- детских спортивных школ, школ искусств, центров технического творчества, зимних и летних школ и лагерей, дистанционных школ;
- 3) организацию научных и творческих мероприятий для детей и молодёжи;
  - 4) создание и обеспечение функционирования регионального информационно-образовательного интернет-портала;
  - 5) поддержку специализированных журналов, теле- и радиопрограмм для детей и молодёжи по различным отраслям знаний в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;
  - 6) поддержку сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодёжи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;
  - 7) развитие системы дополнительного образования детей и молодёжи.

**Направление 5. Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний, включая:**

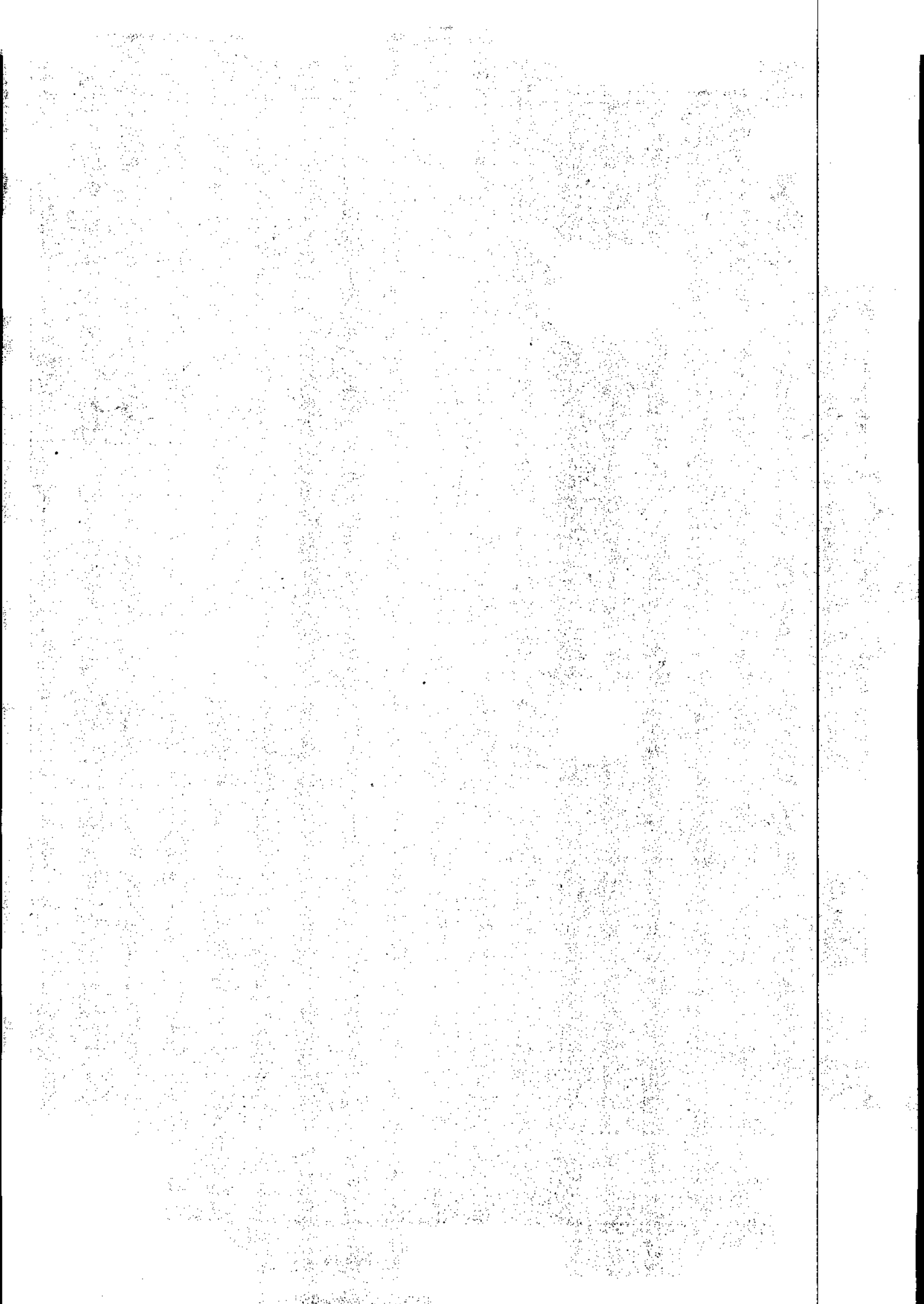
- 1) повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний;
- 2) формирование реестра региональных, межрегиональных, всероссийских, международных состязаний среди детей и молодёжи;
- 3) формирование регионального реестра именных стипендий, премий, грантов для одарённых детей и молодёжи;
- 4) создание системы интеллектуальных и творческих состязаний (в том числе конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования с участием научных организаций и бизнес-сообщества;
- 5) участие во всероссийских, международных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях.

**Направление 6. Формирование условий для профессиональной самореализации молодёжи, включая:**

- 1) стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся и студентов, молодых специалистов в том числе в рамках отраслевых проектов и программ;
- 2) поддержку конкурсов профессионального мастерства на основе государственно-частного и социального партнёрства;
- 3) развитие форм поддержки победителей и призёров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов и организаций;
- 4) формирование системы содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, проявивших выдающиеся способности в выбранной

специальности, в ведущие региональные научные и научно-образовательные организации, высокотехнологичные компании, учреждения культуры, искусства, спорта;

- 5) привлечение перспективных молодых специалистов к работе в ведущих региональных компаниях и на предприятиях, в учреждениях культуры и спорта (предоставление социального пакета, жилья и так далее).





## РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ МОДЕЛИ

Координацию деятельности по выявлению и поддержке одаренных детей, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре осуществляет Координационный совет по поддержке одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Возглавляет Координационный совет директор Департамента образования и молодежной политики округа. Положение о координационном совете в приложении. На рис.1-3 представлены организационные схемы управления и взаимодействия структур.

Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми на уровне округа возлагается:

- в части научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, обобщения и распространения передового опыта - на АУ «Институт развития образования»;
- в части организационно-методического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах, координации олимпиадного движения, развития дистанционных образовательных ресурсов на БУОО ХМАО – Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат»
- в части организационно-методического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми в творческих конкурсах, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях в системе дополнительного образования □ на Региональный центр развития дополнительного образования детей
- в части развития информационно-телекоммуникационных технологий □ на «Центр информатизации образования».

Указанные организации планируется определить в качестве региональных инновационных площадок.

Работа с одаренными детьми и молодежью на окружном и муниципальном уровнях, в образовательных организациях строится в соответствии с государственной программой автономного округа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 - 2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п.

Управление процессами выявления, поддержки, а также оказания содействия в получении образования одаренными детьми в системе образования осуществляется через следующие механизмы:

**Координация работы по выявлению, поддержке, а также оказанию содействия в получении образования одаренными детьми:**

- Изучение и формирование государственного и социального заказа на работу с одаренными детьми, посредством проведения мониторинга состояния работы в округе по данному направлению

- Создание программ межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми в округе (образование, культура, спорт, молодежная политика, социальная политика и др.)
- Создание и развитие центров по работе с одаренными детьми на базе - БУОО ХМАО – Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» и «Региональный центр дополнительного образования детей», и наделение их статусом региональных инновационных площадок
- Создание реестра (системы) конкурсов, конференций и др. мероприятий, предполагающих обязательную взаимосвязь уровней: округ – муниципальный район (городской округ) – образовательное учреждение и направлений: образование (наука) – культура – спорт (физическая культура)
- Совершенствование механизма, направленного на активизацию участия одаренных детей в федеральных программах (конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.)
- Создание региональных инновационных площадок на базе муниципальных образовательных организаций, и осуществление сетевого взаимодействия с данными площадками
- Внедрение системы «социальных лифтов» для одаренных детей посредством профориентационной работы, сопровождения преподавателями ВУЗов, введения государственного заказа на подготовку в ВУЗах, установления специального денежного поощрения и иных мер стимулирования.

**Нормативное обеспечение работы по выявлению, поддержке, а также оказанию содействия в получении образования одаренными детьми:**

В целях обеспечения нормативного правового регулирования работы по выявлению, поддержке, а также оказанию содействия в получении образования одаренными детьми планируется принятие нормативных правовых актов округа, согласно приложению 4 к настоящей модели.

**Финансовое обеспечение работы по выявлению, поддержке, а также оказанию содействия в получении образования одаренными детьми:**

- Ресурсное обеспечение модели по организации выявления и поддержки одаренных детей и содействию в получении ими образования, в округе
- Поддержка социально значимых проектов – разработка системы грантов, целевых проектов и др.
- Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений (и иных мер стимулирования) для одаренных детей
- Установление специальных денежных поощрений и иных мер стимулирования одаренных детей.
- Установление мер стимулирования образовательных учреждений и педагогов, подготовивших одаренных детей.

- Введение моделей эффективного контракта с руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций, специализирующихся на работе с одаренными детьми.
- Адресное финансирование региональных инновационных площадок
- Стабильное финансирование конкурсных мероприятий
- Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, приобретение материалов и инструментов для обеспечения учебного процесса.

Содержание деятельности и взаимодействие структур и учреждений по выявлению и поддержке обучающихся, проявивших выдающиеся способности приводится в табл. 2

Таблица 2

## Взаимодействие на региональном уровне структур и учреждений по выявлению и поддержке одаренных детей

Наименование структуры (учреждения)	Функционал	Содержание деятельности
Координационный совет по поддержке одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений по работе с одаренными детьми;</li> <li>- координация и контроль за ходом реализации модели по организации выявления и поддержки одаренных детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение согласованных действий органов исполнительной государственной власти области, взаимодействие с органами местного самоуправления, образовательными организациями, юридическими и физическими лицами, по работе с одаренными детьми;</li> <li>- осуществление контроля за реализацией модели по организации выявления и поддержки одаренных детей;</li> <li>- рассмотрение проектов законов области и иных нормативных правовых актов Законодательного Собрания округа, проектов правовых актов Губернатора округа, Правительств округа, разработанных органами исполнительной государственной власти округа, направленных на реализацию и рассмотрение предложений по вопросам реализации Модели системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и содействию в получении ими образования;</li> <li>- оценка эффективности реализации Модели системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи;</li> <li>- осуществление контроля за деятельностью органов исполнительной государственной власти области по формированию необходимого организационного, информационного, ресурсного и кадрового обеспечения реализации Модели системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи.</li> </ul>
Департамент образования и молодежной политики  Департамент культуры ХМАО-Югры  Департамент физической культуры и спорта ХМАО-Югры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений выявления и поддержки одаренных детей</li> <li>- координация деятельности подведомственных государственных учреждений и организаций;</li> <li>- поддержка продвижения одаренных детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе Координационного совета по работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;</li> <li>- согласование, формирование государственного и социального заказа на работу с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;</li> <li>- совершенствование нормативной правовой базы округа по работе с одаренными детьми;</li> <li>- ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми;</li> <li>- развитие инфраструктуры по работе с одаренными детьми;</li> <li>- внедрение системы социальных лифтов и мониторинг продвижения одаренных</li> </ul>

	социальную сферу и экономику региона;	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в информационных проектах;</li> <li>- участие в работе научных конференций;</li> <li>- создание единой региональной базы данных одаренных детей;</li> <li>- конкурсная поддержка организаций, педагогических работников и талантливых школьников;</li> <li>- создание условий для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику;</li> <li>- установление порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединения региональными инновационными площадками;</li> <li>- организация мониторинга по выявлению и поддержке одаренных детей</li> </ul>
<p><b>БУ ОО ХМАО – Югра</b> <b>ЮФМЛ</b> (Центр по работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности региональной инновационной площадки для одаренных детей в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах;</li> <li>- координация деятельности по реализации модели по организации выявления и поддержки одаренных детей.</li> <li>- создание системы координации олимпиадного (интеллектуального) движения в регионе</li> <li>- реализация основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>- диагностическая консультационная помощь детям и родителям в вопросах выявления и развития одаренности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке нормативных правовых актов области;</li> <li>- организация деятельности центра дистанционного обучения для одаренных детей;</li> <li>- взаимодействие с региональными инновационными площадками по выявлению и поддержке одаренных детей, в том числе организация индивидуальной и групповой работы с талантливыми школьниками;</li> <li>- подготовка аналитических материалов о работе по выявлению и поддержке одаренных детей;</li> <li>- создание и ведение региональной базы данных одаренных детей;</li> <li>- осуществление функций оператора информационного ресурса регионального портала для одаренных детей;</li> <li>- организация Центра олимпиадной подготовки;</li> <li>- разработка системы олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов в округе и организация региональных олимпиад, интеллектуальных конкурсов;</li> <li>- информационное, организационно-методическое сопровождение муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников (с 1 января 2015 года);</li> <li>- обеспечение подготовки участия победителей и призёров регионального этапа в заключительном этапе Всероссийской олимпиады;</li> <li>- организация деятельности научно-исследовательской лаборатории проблем работы с одаренными детьми</li> <li>- организация профильных лагерей, смен для одаренных детей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка комплекса диагностических процедур и методов выявления одаренности;</li> <li>- разработка рекомендаций по проведению диагностики и консультированию по вопросам одаренности;</li> <li>- проведение диагностических процедур и консультаций детей и родителей по запросу;</li> <li>- консультирование педагогов и родителей по вопросам детской одаренности;</li> <li>- организация и проведение семинаров, круглых столов;</li> <li>- внедрение системы социальных лифтов и механизмов государственно-частного партнерства при поддержке одаренных детей.</li> </ul>
<p><b>Региональный центр дополнительного образования детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности региональной инновационной площадки для одаренных детей в творческих конкурсах, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях в системе дополнительного образования</li> <li>- участие в реализации модели по организации выявления и поддержке одаренных детей;</li> <li>- создание системы координации мероприятий</li> <li>- реализация дополнительных образовательных программ</li> <li>- диагностическая и консультационная помощь детям и родителям в вопросах выявления и развития одаренности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке нормативных правовых актов округа;</li> <li>- организация деятельности центра дистанционного обучения для одаренных детей;</li> <li>- взаимодействие с региональными инновационными площадками по выявлению и поддержке одаренных детей, в том числе организация индивидуальной и групповой работы;</li> <li>- подготовка аналитических материалов о работе по выявлению и поддержке одаренных детей в области</li> <li>- участие в ведении региональной базы данных об одаренных детях и педагогах-наставниках;</li> <li>- предоставление информации для ведения информационного ресурса регионального портала для одаренных детей</li> <li>- организация Центра по работе с одаренными детьми</li> <li>- разработка системы творческих конкурсов, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий в системе дополнительного образования;</li> <li>- информационное, организационно-методическое сопровождение региональных этапов мероприятий;</li> <li>- обеспечение подготовки участия победителей и призеров регионального этапа в зональных и всероссийских творческих конкурсах, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях</li> <li>- организация профильных лагерей, смен для одаренных детей;</li> <li>- разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;</li> <li>- разработка комплекса диагностических процедур и методов выявления одаренности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рекомендаций по проведению диагностики и консультированию по вопросам одарённости;</li> <li>- проведение диагностических процедур и консультаций детей и родителей по запросу;</li> <li>- консультирование педагогов и родителей по вопросам детской одаренности.</li> <li>- организация и проведение семинаров, круглых столов;</li> <li>- внедрение системы социальных лифтов и механизмов государственно-частного партнерства при поддержке одаренных детей.</li> </ul>
<p><b>АУ «Институт развития образования»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке нормативных правовых актов округа;</li> <li>- определение государственного и социального заказа на работу с одаренными детьми;</li> <li>- научно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми;</li> <li>- переподготовка и повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- разработка и внедрение специализированных программ (модулей) по подготовке педагогов для работы с одаренными детьми;</li> <li>- организация и проведение семинаров, круглых столов;</li> <li>- участие в создании и методическое сопровождение региональных инновационных площадок;</li> <li>- методическая поддержка педагогов, руководителей образовательных учреждений;</li> <li>- обобщение и распространение опыта работы учреждений, педагогов по данному направлению;</li> <li>- информационное, организационно-методическое сопровождение муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников (до 1 января 2015 года);</li> <li>- мониторинг педагогических работников, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- разработка и участие в апробации системы «социальных лифтов» для одаренных детей;</li> <li>- разработка механизмов государственно-частного партнерства при поддержке одаренных детей.</li> </ul>
<p>Центр информатизации образования (ресурсный центр информационной поддержки участников процесса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-телекоммуникационная поддержка проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление функций оператора информационного портала для одаренных детей;</li> <li>- создание и осуществление функций оператора региональных баз данных об одаренных детях и педагогах-наставниках;</li> </ul>

<p>Региональные инновационные площадки (государственные и муниципальные учреждения общего и дополнительного образования)</p>	<p>– координация работы с одаренными детьми на муниципальном уровне; – осуществление информационной, методической консультативной, методической и аналитической поддержки.</p>	<p>– участие в разработке педагогических моделей использования Интернет-технологий, дистанционных технологий в работе с одаренными детьми; – мониторинг работы по выявлению и поддержке одаренных детей; – технологическое обеспечение дистанционного обучения одаренных детей. – участие в разработке муниципальных правовых актов; – координация основных направлений деятельности в работе с одаренными детьми на муниципальном уровне; – мониторинг работы с одаренными детьми на муниципальной уровне; – создание и ведение муниципальной базы данных об одаренных детях и педагогах-наставниках; – создание муниципального банка педагогического опыта работы с одаренными детьми; – участие в ведении портала по работе с одаренными детьми; – развитие педагогических моделей в работе с одаренными детьми; – организация и проведение олимпиад, конференций, акций, конкурсов творческих и исследовательских работ обучающихся и иных мероприятий с обучающимися на уровне учреждений и муниципальной образования; – организация работы профильных лагерей для одаренных детей; – разработка и поддержка индивидуальных проектов сопровождения с одаренных детей; – информационная и методическая поддержка муниципальных учреждений по своему направлению; – ведение мониторинга продвижения одаренных детей и базы данных об обучающихся, проявивших выдающиеся способности по направлениям деятельности учреждения; – обеспечение подготовки победителей и призеров муниципальных и (или) региональных олимпиад, конкурсов и соревнований во Всероссийских этапах – обеспечение ведения портфолио обучающихся, проявивших выдающиеся способности; – внедрение системы социальных лифтов и механизмов государственно-частного партнерства при поддержке одаренных детей.</p>
<p><b>Социальные партнеры</b> Учреждения высшего профессионального образования</p>	<p>научное сопровождение и изучение проблем работы с одаренными детьми и</p>	<p>– изучение проблем по направлению через социологические и психолого-педагогические исследования; – определение основных научных подходов в системе работы с одаренными</p>



<p>«Сургутский государственный педагогический университет» «Нижевартовский государственный университет» Югорский государственный университет</p>	<p>талантливой молодёжью</p>	<p><b>детьми;</b>          - организация научных конференций по проблемам работы;          - введение спецкурса для студентов «Особенности работы с одарёнными <b>детьми</b> и талантливой молодёжью»          - организация и проведение олимпиад, конкурсов в целях выявления и поддержки одаренных детей;          - организация конкурсов на получение грантов, стипендий и т.д.          - адресная поддержка одаренных детей и их педагогов.          - адресная поддержка одаренных детей и их педагогов;          - организация конкурсов на получение грантов, стипендий и т.д.</p>
<p>Юридические лица. Физические лица и их объединения</p>	<p>- участие в реализации <b>системы</b> социальных лифтов</p>	

## РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Для реализации Модели системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре приоритетными являются следующие основные механизмы: программно-целевой метод реализации, проектный метод, приоритетное развитие ресурсной базы.

Программно-целевой и проектный методы реализации позволят решать основные проблемы, имеющиеся в организации работы с одаренными детьми. Уровни реализации модели по направлениям работы с одаренными детьми в региональной системе образования представлены в табл.3.

В соответствии с положениями Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов предлагается внести изменения в государственную программу «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 - 2020 годы», утвержденную Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п., определив конкретные мероприятия, сроки, ответственность и необходимое финансирование. Модель, проекты и планы предполагается конкретизировать в ведомственных программах, проектах и планах развития, в программах, проектах и планах развития каждого муниципального района (городского округа) и отдельных образовательных организаций.

Целевое финансирование и повышение ответственности за эффективное расходование средств означает формирование бюджета, предназначенного для развития региональной системы работы с одаренными детьми в рамках стратегии развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Приоритетное развитие ресурсной базы работы с одаренными детьми в округе предполагает планомерное создание ресурсов, необходимых для устойчивого развития региональной системы работы с одаренными детьми. Распределение ресурсов при этом должно отвечать задачам обеспечения развития системы работы с одаренными детьми в конкретных муниципальных районах (городских округах) и образовательных учреждениях.

План реализации Модели представлен в таблице 3.

Уровни реализации Модели по направлениям работы с одаренными детьми в региональной системе образования

Уровни Направления	Региональная система образования	Органы местного самоуправления	Образовательные учреждения (региональные инновационные площадки)	Юридические лица, и физические лица (дети, родители)
<p>Направление I. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с одаренными школьниками.</p> <p>1. Организационные мероприятия по совершенствованию нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми.</p>	<p>1. Деятельность Координационного совета по поддержке детей и молодежи</p> <p>2. Утверждение Модели системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре</p> <p>3. Принятие нормативных правовых актов округа, согласно приложению № к настоящей Модели.</p> <p>4. Разработка и экспертиза целевых программ, проектов, планов развития системы работы с одаренными детьми.</p> <p>5. Внедрение механизмов</p>	<p>1. Создание совета по работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Разработка и реализация муниципальных целевых программ по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.</p> <p>3. Разработка муниципальных правовых актов, регулирующих функционирование и развитие системы работы с одаренными детьми.</p> <p>4. Разработка и экспертиза</p>	<p>1. Включение в планы работы учреждений и в программы развития разделов по организации работы по выявлению и развитию одаренных детей.</p> <p>2. Разработка локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с одаренными</p>	<p>1. Участие в разработке и нормативных документов.</p> <p>2. Участие одаренных детей и талантливой молодежи в работе координационного органа управления.</p>

	<p>независимой системы оценки качества образования в отношении государственных образовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики автономного округа.</p> <p>7. Внедрение постоянного мониторинга работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.</p> <p>8. Введение моделей эффективного контракта с руководителями государственных образовательных организаций, специализирующихся на работе с одаренными детьми.</p>	<p>целевых программ, проектов, планов работы с одаренными детьми.</p> <p>5. Внедрение механизмов независимой системы качества образования в отношении муниципальных учреждений.</p> <p>6. Введение моделей эффективного контракта с руководителями муниципальных образовательных организаций, специализирующихся на работе с одаренными детьми.</p>	<p>детми.</p> <p>3. Разработка и экспертиза программ, проектов, планов развития системы работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях.</p> <p>4. Введение моделей эффективного контракта с педагогическими работниками образовательных организаций, специализирующихся на работе с одаренными детьми.</p>	
<p>2. Проведение научных исследований и разработка программ педагогического и психологического сопровождения талантливых детей.</p>	<p>1. Организация региональных исследований проблем обучающихся, проявивших выдающиеся способности (совместно с вузами), проблем поддержки одаренности, в т.ч. создание региональных экспериментальных и инновационных площадок, программ адаптации талантливых детей.</p> <p>2. Проведение конференций,</p>	<p>Обеспечение внедрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности;</li> <li>• методических, педагогических материалов для</li> </ul>	<p>1. Проведение исследований, сопровождение исследовательской деятельности коллективами образовательных учреждений по тематике, связанной с образованием одаренных детей.</p> <p>2. Проведение мероприятий</p>	<p>1. Разъяснительная работа с родителями по проблемам одаренности, ознакомление с результатами работы экспериментальных и инновационных площадок, результатами научных исследований.</p> <p>2. Участие в семинарах,</p>

	<p>семинаров по проблеме работы с одаренными детьми с участием учреждений различных типов.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение конкурсных мероприятий, профильных лагерных смен, слетов, фестивалей для одаренных детей.</p> <p>4. Разработка и реализация программ тренингов, студий, лекториев и других форм работы с одаренными детьми, направленных на развитие личности детей, социальную-психологическую адаптацию, формирование здорового образа жизни.</p>	<p>работы с одаренными детьми.</p>	<p>(педагогических советов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Внедрение: диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методических, педагогических материалов для работы с одаренными детьми.</li> </ul> <p>4. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.</p>	<p>круглых столах.</p>
--	---	------------------------------------	--	------------------------

<p>3. Развитие и совершенствование научно-методической базы, внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы с одаренными детьми.</p>	<p>1. Внедрение в деятельность образовательных учреждений автономного округа, работающих с одаренными детьми современных образовательных технологий.</p> <p>2. Создание и систематическое обновление банка технологий работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Разработка системы дистанционных образовательных ресурсов (в том числе в режиме кураторской деятельности с талантливыми детьми).</p> <p>4. Обеспечение научно-методического сопровождения развития системы работы с детьми, в т.ч. изучение и отбор научно-методического материала, методик работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, диагностического инструментария по проблемам детской одаренности.</p> <p>5. Организация и проведение региональных конкурсов инновационных разработок в сфере работы с одаренными детьми.</p> <p>6. Расширение практики</p>	<p>1. Разработка системы профильного обучения на муниципальном уровне.</p> <p>2. Изучение, обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Создание системы учета достижений (портфолио) детей для предоставления им возможности выбора образовательного учреждения в соответствии с их склонностями и способностями.</p>	<p>1. Повышение качества профильного обучения.</p> <p>2. Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.</p> <p>3. Разработка и внедрение разнообразных образовательных программ, включая развивающие модели обучения по всем учебным предметам.</p> <p>4. Внедрение исследований и проектных методов, использование дистанционного обучения.</p> <p>5. Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, школьных</p>	<p>1. Образовательные программы для родителей по проблемам детской одаренности.</p> <p>2. Работа лекториев и семинаров для родителей.</p>
---	---	---	---	---

	<p>экспертной оценки реализуемых проектов и программ.</p> <p>7. Открытие и функционирование региональных экспертно-ментальных и инновационных площадок по отработке вариативных моделей развития системы работы с одаренными детьми.</p> <p>8. Создание и обеспечение функционирования регионального портала для одаренных детей.</p>		<p>лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.</p>	
<p>4. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений области, специализирующихся на работе с одаренными детьми, в том числе с использованием дистанционных образовательных</p>	<p>1. Обучение руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений по проблеме организации сопровождения и развития одаренных детей.</p> <p>2. Организация системного просвещения, обучения, повышения квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми.</p> <p>3. Создание ресурсной базы по подготовке кадров к организации процесса сопровождения одаренных детей в системе образования.</p>	<p>1. Реализация ресурсной поддержки и обмена опытом на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Организация мастер-классов, муниципальных и тематических семинаров и других форм по распространению опыта одаренных детей.</p> <p>3. Создание и распространение электронных пособий с методическими материалами педагогов по работе с одаренными детьми.</p>	<p>1. Организация дополнительного образования педагогов в образовательных учреждениях по вопросам работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Организация постоянно действующих семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.</p> <p>3. Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития детской одаренности.</p>

<p>технологий.</p>	<p>4. Поддержка форм дистанционного взаимодействия педагогических кадров, в том числе с использованием возможностей Интернет-портала и Интернет-технологий.</p> <p>5. Разработка методических рекомендаций по реализации новой позиции педагога в работе с талантливыми детьми – тьютор, модератор и др.</p> <p>Обучение педагогов на базе образовательных центров региона и России.</p>			
<p>5. Обеспечение межведомственного, межрегионального и сетевого взаимодействия в сфере работы с одаренными детьми на всех уровнях образования.</p>	<p>1. Создание на основе сетевого взаимодействия профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми.</p> <p>2. Создание нормативно-правовой основы по сетевому взаимодействию педагогов средствами ИКТ (положения о сетевой конференции, методические рекомендации для участников).</p> <p>3. Разработка и активное использование Интернет – технологий в организации работы с одаренными детьми.</p>	<p>1. Создание в муниципальных районах (городских округах) в общеобразовательных учреждениях, условий для реализации консолидации общего и дополнительного образования.</p> <p>2. Развитие интеграции различных сфер образования для предоставления одаренным детям возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и</p>	<p>1. Создание условий для реализации дополнительного образования.</p> <p>2. Реализация «сквозных» программ по работе с одаренными детьми (ДОУ-СОШ+ДОУ-ПО).</p> <p>3. Расширение, нормативное закрепление связей школ с учреждениями дополнительного образования детей.</p> <p>4. Разработка и</p>	<p>1. Организация и расширение контактов одаренных детей.</p> <p>2. Создание сообщества (общественной организации) с одаренными детьми.</p> <p>3. Участие в организации и реализации мероприятий (конференциях, круглых столах и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми.</p> <p>4. Привлечение родительской ответственности</p>



	<p>4. Развитие проектной деятельности детей и молодежи в социальной сфере РСО.</p> <p>5. Интеграция со СМИ в подготовке материалов для программ радио, телевидения, региональных печатных изданий.</p> <p>6. Организация взаимодействия с вузами (создание научных обществ школьников, кружков, проведение конкурсов исследовательских работ и др.).</p>	<p>возможностей.</p> <p>3. Создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми на основе сетевого взаимодействия.</p>	<p>педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики одаренности детей.</p> <p>5. Привлечение выпускников к работе с одаренными детьми.</p>	<p>к работе с одаренными детьми.</p>
--	--	---	--	--------------------------------------

## Направление II. Поддержка организаций, педагогических работников, одаренных детей.

<p>1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для одаренных детей</p>	<p>1. Совершенствование механизма, направленного на активизацию участия одаренных детей в федеральных программах (конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.).</p> <p>2. Совершенствование проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) и расширение участия в ней региона.</p> <p>3. Создание областного Центра олимпиадной подготовки.</p> <p>4. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований регионального</p>	<p>1. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, соревнований, муниципального уровня с соответствием региональными программами.</p> <p>2. Организация районных летних лагерей, олимпиад, конкурсов, выставок и др.</p>	<p>1. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждених.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.</p> <p>3. Организация участия обучающихся в научно-</p>	<p>Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, летних лагерях.</p>
--	---	--	--	---

	<p>уровня.</p> <p>5.Расширение охвата школьников интеллектуальными и творческими состязаниями, включая привлечение к участию в школьнических и младших классов, увеличение числа олимпиад по направлениям ранней профессиональной ориентации школьников.</p>		<p>практических конференциях на всех ступенях обучения.</p>	
<p>2.Мотивационная поддержка работы талантливыми детьми в регионе.</p>	<p>1. Установление специальных денежных поощрений и иных мер стимулирования для одаренных детей и педагогов-наставников</p> <p>2. Организация и проведение образовательных и творческих Интернет-проектов, сетевых мастер-классов.</p> <p>3. Обеспечение общественного признания талантливых школьников и их наставников (публикации в СМИ, радиотелепрограммы и др.).</p> <p>4.Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью адресной поддержки педагогических работников и других специалистов, работающих с одаренными детьми.</p> <p>5.Проведение конкурсов иннова-</p>	<p>1.Пропаганда достижений одаренных детей и их наставников за текущий учебный год.</p> <p>2.Чествование одаренных детей и их наставников на уровне муниципального района (городского округа).</p> <p>3. Установление специальных денежных поощрений и иных мер стимулирования для одаренных детей и (или) педагогов-наставников</p> <p>4.Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных</p>	<p>1. Внесение изменений в локальные правовые акты в части мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.</p> <p>2.Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных</p>	<p>1.Установление специальных денежных поощрений и иных мер стимулирования для одаренных детей и (или) педагогов-наставников</p> <p>2.Сбор индивидуального портфолио достижений и практического результата деятельности школьника.</p>

	<p>пионных проектов (разработок) по работе с одаренными детьми.</p> <p>6. Разработка мер финансовой поддержки и образовательных учреждений и педагогических работников за работу с одаренными детьми и мер стимулирующего характера для учреждений, внедряющих современные программы и технологии путем выделения субсидий и грантов.</p> <p>7. Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений (и иных мер стимулирования) для одаренных детей.</p> <p>8. Внедрение системы социальных лифтов и механизмов государственно-частного партнерства при поддержке одаренных детей.</p> <p>9. Награждение обучающихся, проявивших выдающиеся способности, премией «100 юных талантов Вологодчины».</p>	<p>поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся</p> <p>5. Внедрение системы социальных лифтов и механизмов государственно-частного партнерства при поддержке одаренных детей.</p> <p>6. Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью.</p>	<p>мер стимулирования обучающихся</p> <p>3. Внедрение системы социальных лифтов и механизмов государственно-частного партнерства при поддержке одаренных детей.</p> <p>4. Размещение на сайте и подготовка реестра образовательных услуг ОУ для обеспечения включенности ребенка в различные сферы проявления одаренности.</p>	
<p><b>Направление III. Формирование инновационной инфраструктуры по работе с одаренными детьми.</b></p>				

<p>1. Развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми.</p>	<p>1. Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику посредством создания региональных инновационных площадок.</p> <p>2. Создание Центров по работе с одаренными детьми.</p> <p>3. Создание центра дистанционного обучения одаренных детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и др.</p> <p>4. Развитие и повышение качества профильного обучения с предоставлением каждому ученику возможности выбора профиля (специализации) и формы образования в соответствии со склонностями и способностями.</p> <p>5. Создание системы мероприятий в рамках региональной системы образования (олимпиад, конкурсов и др.), в т.ч. посредством Интернет-технологий, для одаренных детей.</p> <p>6. Организация зимних и летних школ для одаренных детей, дистанционных школ, профильных лагерей и смен, конференций, семинаров и других мероприятий.</p>	<p>1. Расширение сети специализированных (профильных) школ и классов, в т.ч. межшкольных.</p> <p>2. Развитие системы профильного обучения в общеобразовательных учреждениях на муниципальном уровне.</p> <p>3. Обеспечение работы инновационных площадок.</p> <p>4. Организация и проведение в летних лагерях профильных смен для одаренных детей по различным направлениям.</p> <p>5. Развитие форм работы с одаренными детьми.</p> <p>6. Развитие системы командных интеллектуальных (в том числе проектных) состязаний учащихся общеобразовательных школ.</p> <p>7. Создание конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей и т.д.</p>	<p>1. Создание специализированных (профильных) классов.</p> <p>2. Развитие системы профильного обучения.</p> <p>3. Создание социально-развивающей среды, ориентированной на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям (законным представителям), реализация форм разнообразных поддержки одаренных детей.</p> <p>4. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>1. Участие в мероприятиях (конференциях, «круглых столах» и др.).</p> <p>2. Расширение возможностей для участия детей в научно-исследовательской и проектной деятельности, в работе школьных научных обществ.</p> <p>3. Создание условий для организации и расширения контактов аудиторий одаренной молодежи, в т.ч. с использованием Интернет-технологий.</p> <p>4. Создание сообщества (общественной организации) одаренных детей, их родителей и педагогов.</p> <p>5. Установление специальных денежных поощрений и иных мер стимулирования для образовательных учреждений, одаренных детей и педагогов (или) педагогов-наставников.</p>
--	--	--	---	--

<p>2. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и социально-психологическое сопровождение одаренных детей в рамках региональной системы образования.</p>	<p>1. Поиск и выявление одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах, работу школьных научных обществ.</p> <p>2. Разработка и проведение комплекса мероприятий с целью обеспечения преемственности в сопровождении и развитии одаренных детей в системе ДОУ-ОУ-УДО-ВУЗ(ССУЗ) на региональном уровне.</p> <p>3. Обобщение или разработка педагогических методов, приёмов, технологий работы с одаренными детьми: развития способностей, сопровождения одаренных детей и т.д.</p> <p>4. Внедрение механизмов научно-обоснованного социально-психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (совместно с вузами).</p> <p>5. Создание условий для апробации системы диагностики одаренности детей, механизма ее реализации в практике деятельности РСО, организации консультаций для детей и родителей региона.</p>	<p>1. Мониторинг динамики продвижения одаренных детей в социуме.</p> <p>2. Формирование муниципальной банка информационно-методических материалов (диагностики, методики, тренинги и т.п.).</p> <p>3. Разработка муниципальной модели сопровождения одаренных детей согласованной с региональной.</p> <p>4. Формирование базы методического и диагностического инструментария для педагогов и ППС.</p> <p>5. Организация деятельности консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей.</p> <p>6. Разработка и проведение комплексных мероприятий с целью обеспечения преемственности в сопровождении и развитии одаренных детей в системе ДОУ-ОУ-УДО-ВУЗ(ССУЗ) на</p>	<p>1. Мониторинг продвижения одаренных детей.</p> <p>2. Создание механизма медико-психологического обследования одаренных детей в ОУ.</p> <p>3. Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.</p> <p>4. Определение и проведение комплекса мероприятий для субъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности (ДОУ-ОУ-УДО-ВУЗ(ССУЗ)) в реализации школьных программ поддержки одаренных детей.</p> <p>5. Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей.</p> <p>6. Включение в дея-</p>	<p>1. Расширение знаний детей и родителей об одаренности и собственных возможностях одаренных детей.</p> <p>2. Участие в системе «социальных лифтов»</p>
--	---	--	---	--

<p>3. Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в региональной системе образования.</p>	<p>1. Создание координационно-аналитического центра по выявлению и сопровождению одаренных детей на основе сетевого взаимодействия. 2. Разработка и поддержка информационного Интернет-портала. 3. Разработка и ведение информационной базы данных одаренных детей, талантливой молодежи региона и их педагогов (в соответствии с ФЗ от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"). 4. Формирование единого банка образовательных программ, информационно-методических ресурсов по работе с одаренными детьми 5. Создание банка диагностик</p>	<p>муниципальном уровне. 7. Конкурс авторских программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, их родителей и педагогов, работающих с ними, среди специалистов образовательных учреждений.</p>	<p>тельность педагогов функции координации индивидуальной траектории развития одаренных детей (мотивирующий фактор при аттестации педагога). 7. Внедрение системы «социальных лифтов».</p>	<p>1. Создание сетевого сообщества детей, родителей по проблеме развития одаренности, предоставление актуальной информации, ориентированной на ребенка и родителя, в информационном Интернет-портале.</p>
		<p>1. Создание муниципальной базы данных, содержащей информацию о талантливых детях и их наставниках (в соответствии с ФЗ от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"). 2. Формирование базы данных опыта педагогов, работающих с талантливыми детьми. 3. Осуществление информационной поддержки одаренных детей. 4. Размещение информации по работе с талантливыми детьми в СМИ, сети Интернет, на</p>	<p>1. Создание банка данных ОУ одаренных детей и их наставниках (в соответствии с ФЗ от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"), технологиях работы с ними. 2. Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по проблеме работы с одаренными детьми. 3. Подписка на периодические печатные издания по вопросам работы с одаренными детьми, их</p>	

	<p>одаренности.</p> <p>6. Объединение интернет-ресурсов о событиях, конкурсных мероприятиях, проектах и возможностях для самореализации детей и молодежи.</p> <p>7. Утверждение медиа-плана по информационной поддержке модели.</p>	<p>сайтах ОУ, органа управления.</p> <p>5. Обеспечение наполнения и доступности банка по работе с с талантливыми детьми (подписка, цифровые ресурсы, Интернет ресурсы и т.д.) координация регулярного обновления информации о работе муниципальной системы образования в информационном Интернет-портале.</p> <p>7. Утверждение медиа-плана по информационной поддержке работы с талантливыми детьми.</p>	<p>родителями и педагогами, работающими с ними.</p> <p>4. Поддержка актуальной информации о работе учреждения в информационном Интернет-портале.</p>	
--	---	---	--	--

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

В результате реализации модели планируется:

- сформировать нормативную правовую базу автономного округа, регулиующую вопросы выявления и поддержки одаренных детей, а также оказания содействия в получении ими образования, в том числе посредством внедрения системы социальных лифтов;

- сформировать организационную систему управления по функционированию и развитию модели по работе с одаренными детьми, в том числе с использованием современных технологий, и посредством создания инновационной образовательной инфраструктуры;

- повысить заинтересованность образовательных учреждений и педагогических работников для работы по выявлению и поддержке одаренных детей;

- создать систему межсекторального взаимодействия по организации комплекса мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней с одаренными детьми,

- сформировать систему информационного сопровождения работы по выявлению и поддержке одаренных детей;

- внедрить механизмы государственно-частного и социального партнерства по поддержке одаренных детей;

Основные показатели реализации модели:

Показатель	2014	2015	2016	2017	2018
удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования					
Индикаторы					
доля школьников округа, обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам в специализированных структурных подразделениях образовательных организаций или нетиповых образовательных организациях на 30%;					
доля детей школьного возраста,					



занявших призовые места на всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях на 15%.

--	--	--	--	--	--

Таблица 5

Показатели результативности по направлениям работы с одаренными детьми	
Направления работы	Показатели результативности
<b>Направление I. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с талантливыми школьниками</b>	
1. Совершенствование нормативно-правовой базы развития системы работы с талантливыми детьми и проведение общественно-профессиональной экспертизы разрабатываемых нормативных актов.	- утвержденная на уровне округа концепция по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; - утвержденные на муниципальном уровне программы по работе с лицами, проявившими выдающиеся способности
2. Проведение научных исследований и разработка программ педагогического и психологического сопровождения талантливых детей.	- реализация Плана-графика формирования правовой базы округа по работе с лицами, проявившими выдающиеся способности (приложение к модели); - доля образовательных организаций округа, реализующих инновационные проекты, программы по выявлению и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности;
3. Развитие и совершенствование научно-методической базы, внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы с талантливыми школьниками.	- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на повышение профессиональной компетентности в работе с лицами, проявившими выдающиеся способности;
4. Организация и повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений области, специализирующихся на работе с талантливыми школьниками, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	- доля педагогов, работающих с талантливыми детьми (в т.ч. по индивидуальным образовательным маршрутам). - наличие функционирующей системы мониторинга по работе с лицами, проявившими выдающиеся способности;
5. Обеспечение межведомственного, межрегионального и сетевого взаимодействия в сфере работы с талантливыми детьми на всех уровнях образования.	
<b>Направление II. Конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, талантливых детей.</b>	
1. Проведение и расширение	- удельный вес численности учащихся по программам общего

интеллектуальных конкурсных мероприятий для детей.  
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в регионе.

образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащих по программам общего образования;

- доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов регионального и всероссийского уровней;
- доля талантливых детей, получивших адресную поддержку в общем числе одаренных детей, в том числе предусмотренную физическими и юридическими лицами;
- доля педагогов, получивших (получающих) адресную поддержку за работу с талантливыми детьми (в т.ч. по индивидуальному образовательному маршрутам)
- количество конкурсов профессионального мастерства (номинаций конкурсов) с целью поддержки учреждений, педагогических работников, и других специалистов, работающих с талантливыми детьми;
- количество конкурсов инновационных разработок по проблематике талантливых детей и участников в них;
- доля учащихся, принявших участие Всероссийской олимпиады школьников по этапам;
- доля предметов Всероссийской олимпиады школьников, в которых участвуют школьники округа от общего количества предметов Всероссийской олимпиады школьников;
- доля учащихся, ставших победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по этапам;
- доля обучающихся, принявших участие в дистанционных и очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями;
- количество призовых мест, занятых учащимися в дистанционных и очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями;
- участники, призеры и победители международных олимпиад и конкурсов;

численность (доля) обучающихся, ставших победителями и призерами в дистанционных и очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской

	<p>олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями;</p> <p>□ Доля школьников, принявших участие в малой окружной олимпиаде школьников;</p>
<p><b>Направление III. Развитие инфраструктуры</b></p> <p>1. Расширение сети образовательных учреждений, специализирующихся на работе с талантливыми детьми.</p> <p>2. Создание и развитие региональной инфраструктуры по работе с талантливыми школьниками. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей в рамках региональной системы образования.</p> <p>3. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей региона.</p> <p>4. Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития талантливых детей в региональной системе образования.</p>	<p><b>Направление III. Развитие инфраструктуры по работе с талантливыми детьми и молодежью.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля школьников, проявивших выдающиеся способности, обучающихся по основному и дополнительному образовательным программам в специализированных структурных подразделениях образовательных организаций или нетиповых образовательных организациях;</li> <li>- количество реализуемых проектов и программ дистанционного обучения для талантливых детей;</li> <li>- количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- наличие на сайтах образовательных учреждений информации по работе с талантливыми детьми;</li> <li>- наличие объединенного регионального банка данных по работе с талантливыми детьми;</li> <li>- положительная динамика количества публикаций в СМИ по проблемам детской одаренности;</li> <li>- наличие портала по работе с одаренными детьми, на котором размещена информация о проведении на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и в других регионах конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований, конференций, семинаров и других мероприятий для талантливых детей;</li> <li>- наличие региональных инновационных площадок по работе с талантливыми детьми;</li> <li>- количество одаренных школьников, прошедших подготовку в профильных лагерях и сменах</li> <li>- количество школьников, прошедших подготовку на олимпиадных сборах (? От призеров и победителей)</li> <li>- доля школьников, обучающихся в центре дистанционного образования школьников;</li> </ul>

- Доля педагогических работников, получающих консультационную и методическую поддержку в центре дистанционного образования одаренных школьников.

- количество реализованных инновационных проектов по работе с талантливыми детьми;

доля образовательных учреждений, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы с талантливыми детьми.