

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 91 «Белочка»
(МДОУ «Детский сад № 91»)

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад №91»
Быкова Н.И.
«19» апреля 2023 года

Отчет о результатах самообследования
Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 91 «Белочка»
за 2022 год

Отчет подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)

Отчет размещен на сайте МДОУ «Детский сад № 91»: detsad91.ru

Содержание:

I Аналитическая часть	3
I Общие сведения об образовательной организации	3
II Система управления организацией	5
III Оценка качества образовательной деятельности	6
IV Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	8
V Оценка кадрового обеспечения	13
VI Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
VII Оценка материально-технической базы	23
 II часть Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	 26

І Аналитическая часть

І Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 91 «Белочка».
Сокращенное наименование учреждения:	МДОУ «Детский сад № 91»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад комбинированного вида
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер № 2397 от 06.02.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 1019 от 24 ноября 2006 г.
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа
Устав МДОУ «Детский сад № 91»	Утвержден Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 22.02.2019 г. №382
Руководитель МДОУ «Детский сад № 91»	Наталья Ивановна Быкова
Адрес местонахождения	185011, Республика Карелия, г.Петрозаводск, ул.Балтийская, д.11а, ул.Лыжная, д.4
Телефон	594535 (ул.Балтийская, 11а) 594525 (ул.Лыжная, 4)
Адрес электронной почты	91dsad@mail.ru
Адрес официального сайта	detsad91.ru
Режим работы учреждения	С понедельника по пятницу 07.30 – 18.00 (10,5 часов) Суббота, воскресенье – выходные дни

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и обеспечение присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей культуры у детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств у детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

- воспитание с учетом возрастных категорий у детей дошкольного возраста гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста (в случае приема в установленном порядке таких детей в Учреждение).

Предметом деятельности Учреждения являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- обеспечение присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, посещающими Учреждение;

- разработка, утверждение и реализация рабочих программ;

- выбор, использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий.

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей дошкольного возраста;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

МДОУ «Детский сад № 91» расположен в одном из самых крупных и современных микрорайонов города – Кукувка.

Кукувка — район в южной части города Петрозаводска. Поблизости расположена самая высокая точка города, одноимённая гора.

Население района составляет около 50.000 человек. На Кукувке насчитывается 3 торговых центра, 2 торговых дома, более 50 продуктовых и промтоварных магазинов. В районе расположены 5 школ — № 2, 5, 26, 34 и лицей № 13, детская музыкальная школа им. Г. В. Свиридова, а также 11 детских садов (из них 2 частных). На Старой Кукувке находятся юридический факультет и кафедра туризма Петрозаводского Государственного университета. Работают библиотека № 3 имени Н. А. Клюева и библиотека № 20. Кроме этого, на Кукувке имеются: городская детская поликлиника № 2, филиал 4-й городской поликлиники, природный парк «Беличий остров» и спортивный (лыжно-горнолыжный) комплекс «Курган». На Кукувке находятся картодром «Карелия» и Петрозаводский скалодром. С осени 2012 года в зелёной зоне района, на пересечении улиц Ровио и Торнева, возводится храм в честь Казанской иконы Божией Матери

МДОУ «Детский сад № 91» (Балтийская, 11а) - двухэтажное блочное типовое здание (1979 год постройки). В здании 13 групповых помещений, включающих групповую комнату, спальню, раздевалку, санузел, буфетную. Также имеется музыкальный, спортивный, тренажёрный залы.

МДОУ «Детский сад № 91» (Лыжная, 4) - двухэтажное блочное типовое здание (в здании 4 групповых помещения, включающих групповую комнату (спальню, буфетную), раздевалку, санузел. Также имеется музыкальный зал. Территория ДОУ имеет новое ограждение, отвечающее требованиям безопасности, освещена уличными фонарями. Участок ДОУ озеленен, оснащен оборудованием для игровой деятельности. Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений, для проведения подвижных игр и спортивных соревнований, игровые участки, площадка для занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей.

Для обеспечения безопасности пребывания детей в ДОУ имеются:

- необходимые средства пожаротушения (огнетушители);
- запасные эвакуационные выходы;
- кнопка экстренного вызова в чрезвычайных ситуациях;
- ограждение территории;
- противопожарная сигнализация АПС;
- металлические двери;
- система видеонаблюдения.

II Система управления организации

Для обеспечения качества образовательного процесса на всех уровнях в ДОУ функционирует система государственно-общественного самоуправления. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовой документацией. Заключаются договор с

родителями, договора о сотрудничестве с другими организациями. Успешному решению задач, стоящих перед дошкольным учреждением, помогает делегирование полномочий, распределение обязанностей между администрацией и включение в управление всех участников образовательного процесса.

В МДОУ «Детский сад № 91» функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание (Конференция) работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются Уставом МДОУ «Детский сад № 91».

III Оценка качества образовательной деятельности

Дошкольное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», ФГОС дошкольного образования, санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной специалистами детского сада и утвержденной на педагогическом совете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Программное обеспечение образовательного процесса:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленностей;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- М.Ю.Картушина «Программа оздоровления дошкольников. Зелёный огонёк здоровья»;
- Н.Ч. Железняк «Занятия на тренажерах в детском саду»;
- Каплунова И.М, Новосельцева И.А. «Ладушки»;
- Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет»;
- Т.И Суворова «Танцевальная ритмика».

Дошкольное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое, которые реализуются в различных формах организации педагогического процесса. Работа строится с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. В ДОУ реализуется принцип развивающего обучения.

Контингент воспитанников ДОУ

На момент составления отчета в 2022 году в детском саду функционируют 17 групп с 10,5 часовым пребыванием детей. Детскими дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

<i>Возрастные группы</i>	<i>Количество Групп</i>	<i>Количество Детей</i>
I группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	2	40
II группы раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)	3	63
Группы младшего дошкольного возраста (с 3-х до 4-х лет)	2	49
Группы среднего дошкольного возраста (с 4-х до 5-ти лет)	3	54
Группы старшего дошкольного возраста (с 5-ти до 6-ти лет)	2	52
Подготовительные к школе группы (с 6-ти до 7-ми лет)	5	117
<i>ИТОГО:</i>	17	375

Воспитательная работа.

С целью определения стратегии воспитательной работы, проводился анализ социального статуса семей воспитанников.

Всего на конец 2022 года дошкольное учреждение посещало 375 детей из 302 семей.

Обращаясь к характеристикам семей можно отметить следующие данные:

- Характеристика семей по составу: полные семьи – 85%, 15% - составляют неполные семьи.
- Характеристика семей по социальному статусу: семьи из группы социального риска – 1%.
- Характеристика семей по уровню образования: 49% родителей имеют высшее образование, 51% - средне -специальное образование.
- Характеристика семей по количеству детей: семьи, где 1 или 2 ребенка – 82%, семьи, где 3 и более детей – 18 %.

Дополнительные образовательные услуги

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан г. Петрозаводска (категория получателей: дети от 2 до 8 лет) в области дошкольного образования, привлечения дополнительных финансовых средств для обеспечения, развития и совершенствования услуг, расширения материально-технической базы учреждения, для создания возможности занятий по месту жительства в ДООУ разработаны платные образовательные услуги:

- дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно – оздоровительной направленности «Чудо-фитнесс», инструктор по физической культуре Т.А. Бурчина;
- дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественно – эстетической направленности «В гостях у сказки» , срок реализации – до 4 лет, Казалихина Т.А.;
- дополнительная образовательная программа художественно – эстетической направленности «Домисолька» , срок реализации – до 2 лет, Блажевич Л.А.

IV Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка результатов освоения ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики, которая осуществлялась в начале и конце учебного года с целью:

- оценки эффективности педагогических действий, влияния образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие детей;
- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей;

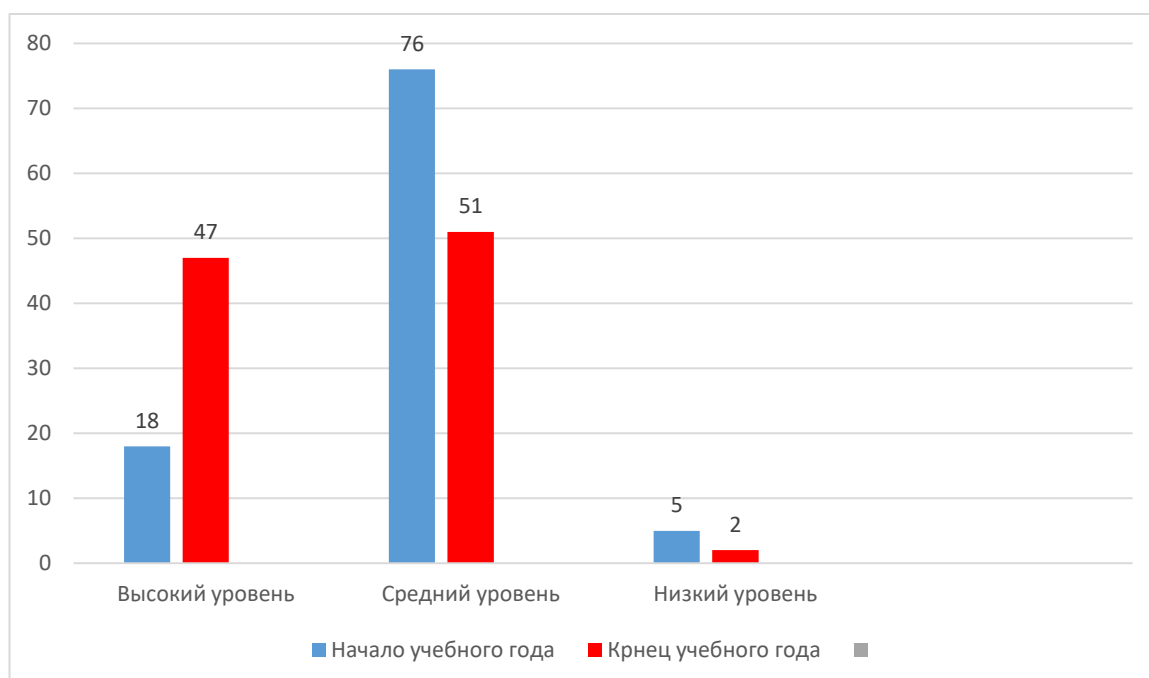
**Результаты мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками МДОУ в
2022году**

Результаты освоения образовательной программы по образовательным областям

в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Сентябрь 2021г.	Май 2022 г.	Сентябрь 2021г.	Май 2022 г.	Сентябрь 2021г.	Май 2022 г.
Физическое развитие	15%%	60%	80%	40%	5%	0%
Социально- коммуникативное развитие	22%	49%	75%	51%	3%	0%
Познавательное развитие	15%	43%	80%	57%	5%	0%
Речевое развитие	19%	45%	68%	45%	13%	10%
Художественно- эстетическое развитие	21%	40%	77%	60%	2%	0%

*Результаты освоения образовательной программы
в младшем, среднем и старшем дошкольном
возрасте (в процентах %)*



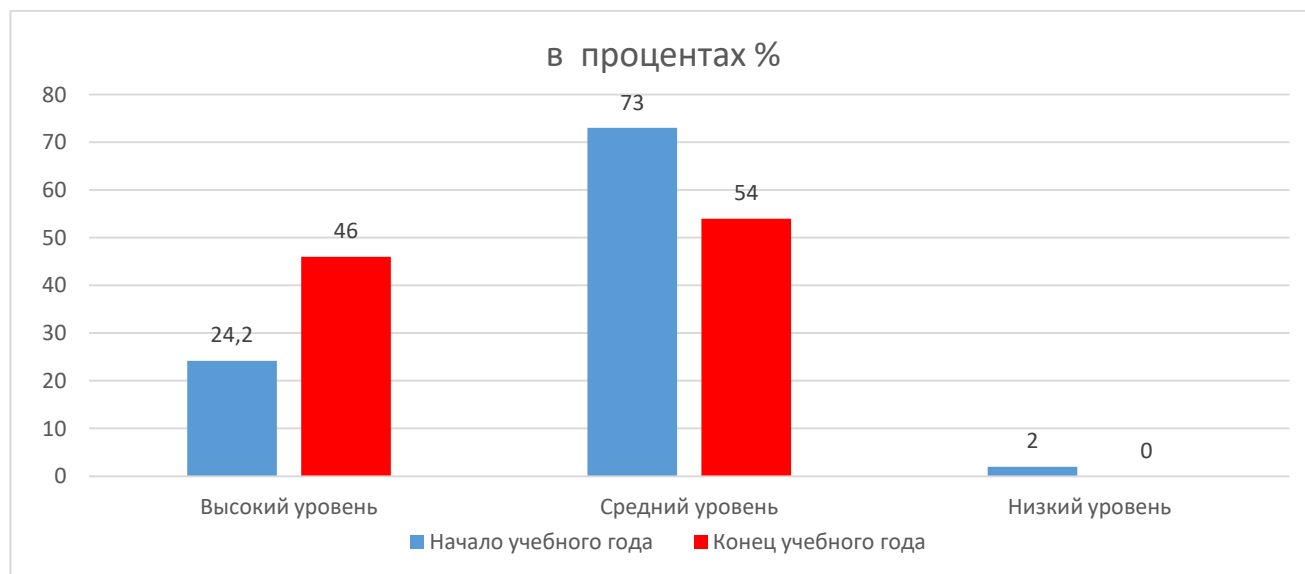
Анализируя результаты, представленные в таблице и диаграмме, можно сделать следующие выводы, что на конец учебного года у 47% детей наблюдается высокий результат усвоения образовательной программы, у 51% - средний, и у 2% дошкольников - низкий. Полученные результаты, свидетельствуют об успешном освоении детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста образовательной программы, о грамотной и систематичной организации педагогического мастерства в образовательной деятельности дошкольников.

*Результаты освоения образовательной программы по образовательным областям выпускниками
2022 г.*

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Сентябрь 2021г.	Май 2022 г.	Сентябрь 2021г.	Май 2022 г.	Сентябрь 2021г.	Май 2022 г.
Физическое развитие	40%	69%	58%	31%	2%	0%
Социально-коммуникативное развитие	25%	45%	75%	55%	0%	0%

Познавательное развитие	20%	43%	75%	57%	5%	0%
Речевое развитие	14%	25%	84%	75%	2%	0%
Художественно-эстетическое развитие	23%	48%	77%	52%	0%	0%

*Результаты усвоения образовательной программы выпускниками
2022 года (в процентах %)*



В процессе педагогического обследования выпускников дошкольного учреждения, полученные результаты свидетельствует об успешном овладении детьми знаниями и умениями в рамках усвоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Психологическая готовность выпускников к обучению в школе в 2022 году

Диагностика психологической готовности к школе направлена на:

- Изучение мотивации у детей, наличия установок на школьное обучение;
- Определение общей осведомленности ребенка о явлениях и предметах окружающего мира;
- Определение психофизической зрелости ребенка;
- Изучение способности детей внимательно слушать и точно выполнять инструкцию взрослого, самостоятельно действовать по указанию педагога;
- Определение уровня интеллектуального развития, процессов образно-логического мышления: обобщения, классификации, сравнения;
- Исследование объема зрительной и слуховой памяти, концентрации и устойчивости внимания, фонематического слуха и речевого развития;

- Исследование ориентации в пространстве, умение ориентироваться на листе бумаги;
- Исследование графомоторных навыков.

Сравнительная таблица результатов мониторинга готовности

Группа «Золотая рыбка»

Уровни	Начало года	Конец года
Готов к школе	32%	70%
Условно готов	53%	30%
Условно не готов	15%	0%

Группа «Жемчужинки»

Уровни	Начало года	Конец года
Готов к школе	23%	74%
Условно готов	59%	26%
Условно не готов	18%	0%

Группа «Журавлик»

Уровни	Начало года	Конец года
Готов к школе	14%	52%
Условно готов	67%	48%
Условно не готов	19%	0%

Группа «Колобок»

Уровни	Начало года	Конец года
Готов к школе	40%	50%
Условно готов	40%	50%
Условно не готов	20%	0%

Общие сведения

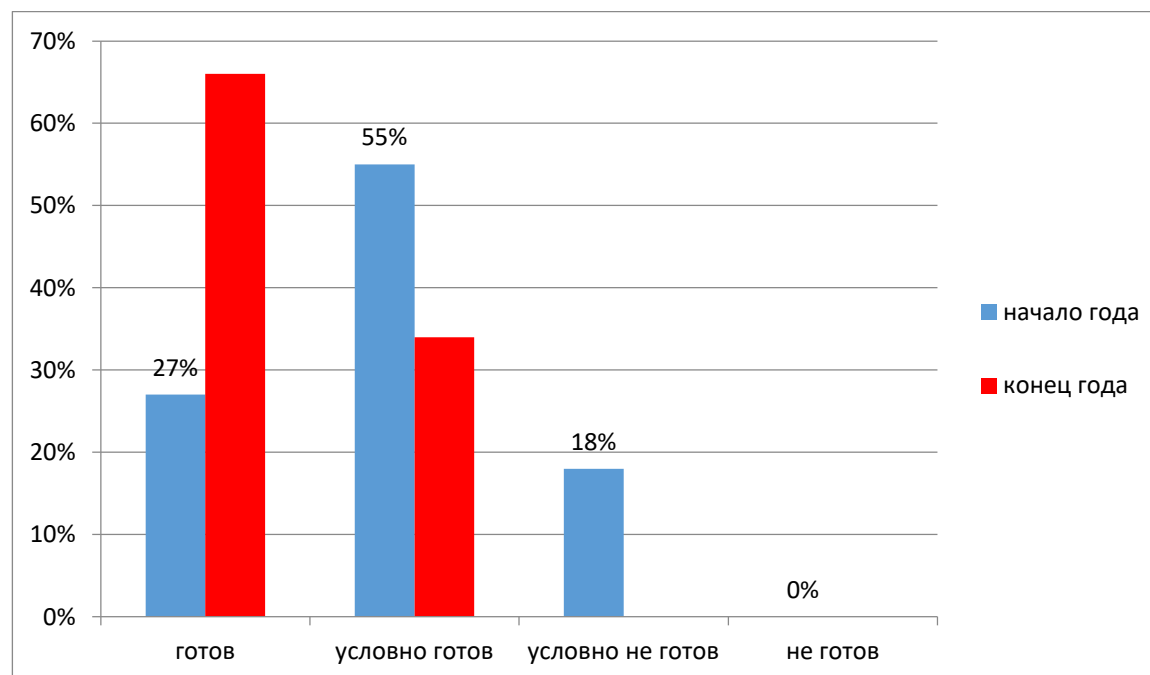
Уровни	Начало года	Конец года
Готов к школе	27%	64%
Условно готов	55%	34%
Условно не готов	18%	0%

Вывод: Исходя из анализа таблицы видно, что на конец года готовы к школе – 64% детей, условно готовы – 34%, условно не готовых и не готовых к школе нет.

К концу года наблюдается положительная динамика в развитии детей по сравнению с результатами первичной диагностики. Увеличился процент детей, готовых к школе.

В течение года проводилась работа по подготовке детей к школе совместно с воспитателями. Многие родители были приглашены на консультации, где были даны рекомендации по познавательному и эмоционально-волевому развитию. Также в группе проходили групповые развивающие занятия по подготовке к школе, и индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития или по запросам родителей.

График результатов мониторинга в подготовительных группах



Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне психологической готовности выпускников МДОУ «Детский сад № 91» к школе.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных методов, эффективному использованию разнообразных педагогических технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, стимулированию творчества всех участников образовательных отношений.

В МДОУ постоянно проводится мониторинг удовлетворенности родителей работой учреждения. По результатам мониторинга уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ равен 4,6 балла (из 5 максимальных), что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей. Наибольшее количество баллов набрали следующие направления:

- профессионализм педагогов;
- пребывание ребенка в детском саду;
- взаимодействие с персоналом ДОУ;
- обеспечение безопасности детей.

В анкетировании приняло участие 235 родителей. Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо

продолжать разрабатывать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить мастер-классы, консультации и лектории педагогов и узких специалистов.

V Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ на конец 2022 года педагогический состав (педагоги и специалисты) - 33 человека. Из них старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физической культур – 1, педагог-психолог – 1, воспитателей – 27.

Педагогический штат МДОУ укомплектован квалифицированными кадрами на 100 %.

✓ Образовательный уровень педагогического коллектива

Год	Количество педагогов	Образование	
		Высшее	Среднее специальное
2021 год	32	37%	63%
2022 год	33	39%	61%

✓ Квалификационный ценз педагогического коллектива

Год	Квалификация (категория)			
	Высшая категория	I категория	Без категории	Соответствуют должности
2021 год	16%	16%	18%	50%
2022 год	12%	12%	24%	52%

✓ Педагогический стаж педагогического коллектива

Год	Педагогический стаж		
	От 30 лет и выше	От 5 до 30 лет	До 5 лет
2021 год	12%	66%	22%
2022 год	9%	64%	27%

На протяжении нескольких лет квалификационный уровень педагогов, в основном остается стабильным. За 2022 год увеличился показатель педагогов без категории и с аттестацией на соответствие занимаемой должности. Это связано с поступлением на работу в МДОУ новых педагогов. Уменьшился процент педагогов со стажем от 30 лет и выше в связи с выходом на пенсию, и увеличился процент педагогов со стажем до 5 лет в связи с приходом молодых специалистов.

Преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется, как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Наше дошкольное учреждение ежегодно разрабатывает и реализует план преемственности в работе между школой и дошкольным учреждением. Педагоги подготовительной группы посетили непосредственно образовательную деятельность своих выпускников в МОУ СОШ №2 «Источник» и МОУ «СОШ №26».

Психолого-педагогический консилиум в дошкольном учреждении как одна из форм индивидуального сопровождения ребенка.

Одним из основных механизмов в работе с детьми является оптимально выстроенное взаимодействие разных специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей.

Одной из форм, такого взаимодействия специалистов, является психолого-педагогический консилиум (ППк)

Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее Консилиум) (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника;

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МДОУ «Детский сад № 91» с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В течение 2022 года было проведено 4 психолого-педагогических консилиума.

Повышение педагогического мастерства в 2022 году

В дошкольном учреждении осуществляется современное эффективное методическое сопровождение педагогов. Система методической работы обеспечивает непрерывное профессиональное развитие педагогов.

В 2022 году административно-методическая служба ДОУ направляла работу педагогического коллектива для решения следующих задач:

Годовая задача на 1 полугодие 2022 года.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО оптимизировать воспитательно-образовательный процесс подготовки дошкольников к школьному обучению через совершенствование работы по развитию крупной и мелкой моторики детей 2-7 лет;

С введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. Для развития мелкой моторики, начиная с раннего возраста, в педагогической работе с детьми целесообразно использовать интеграцию образовательных областей. Такая интеграция обеспечивает «использование двигательной деятельности для повышения умственной работоспособности детей, развития мелкой моторики. Интеграция проявляется в переносе осваиваемых ребёнком двигательных навыков в другие виды

деятельности, в использовании общих приемов, стимулирующих самостоятельность и творческую инициативу детей». Данную годовую задачу по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста решали на семинарах, семинарах-практикумах, и рассматривали такие вопросы как:

1. «Формулирование второй годовой задачи для педагогического коллектива»; «Актуальность развития общей и мелкой моторики у детей 2 – 7 лет в ДОУ»;
2. «Понятие крупной моторики. Возрастные особенности развития крупной моторики. Методы и приемы развития крупной моторики»;
3. «Понятие зрительно-моторной координации. Возрастные особенности развития зрительно-моторной координации. Методы и приемы развития зрительно-моторной координации в дошкольном возрасте»;
4. «Понятие мелкой моторики. Возрастные особенности развития мелкой моторики. Значение»;
5. «Методы и приемы развития мелкой моторики в раннем возрасте»;
6. «Методы и приемы развития мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте»;
7. «Методы и приемы развития мелкой моторики в среднем дошкольном возрасте»;
8. «Методы и приемы развития мелкой моторики в старшем дошкольном возрасте»;
9. «Методы и приемы развития мелкой моторики у детей 6 – 7 лет»;
10. «Методы и приемы развития мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»;
11. «Особенности развития мелкой моторики рук у детей при подготовке к школе, как один из критериев готовности к обучению в школе. Развитие мелкой моторики через графический диктант при подготовке к письму детей 6-7 лет»;
12. «Просвещение и взаимодействие с родителями в вопросах подготовки руки к письму».

В рамках открытого просмотра педагоги разработали, создали и демонстрировали наглядно-информационный материал в рамках реализации данной годовой задачи.

Результатом решения данной годовой задачи является повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации в рамках подготовки детей к обучению в школе, а также повышение уровня развития крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, высокий уровень готовности выпускников к обучению в школе.

Перспективой является создание педагогической оптимальной и единой системы по подготовке детей к обучению в школе.

Годовая задача на 2 полугодие 2022 года.

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

В рамках открытого просмотра педагоги разработали, создали и демонстрировали наглядно-информационный материал в рамках реализации данной годовой задачи.

Перспективой является создание педагогической оптимальной и единой системы по подготовке детей к обучению в школе.

Развитию кадрового потенциала и повышению педагогического мастерства в целом в 2022 году способствовало участие педагогов и специалистов ДОУ в мероприятиях различного уровня:

Уровень	Название (правильное название конкурса, фестиваля по положению)	Участники		Звание / место
		Педагоги	Воспитанники	
Республиканский	«Гиперборея»	-Блажевич Л.А. -Казалихина Т.А. -Бурчина Т.А. -Пожарская А.В. -Харсия Ю.С. -Маренникова Н.В. -Фадеева О.Ю. -Мельгина Т.В. -Антонова Е.К. -Опалева А.А. -Панова П.К. -Смок А.П. -Иванова Е.В.		-Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник
Окружной	«Новогодний феерверк»	-Казалихина Т.А. -Блажевич Л.А. -Павлова Л.П.	16 человек	-Участник -Участник -Участник
В рамках МДОУ	«Рисуем с папой»	-Харсия Ю.С. -Маренникова Н.В. -Позднякова Е.Е. -Смок А.П. -Демидова И.В. -Пименова Т.А. -Балина А.А. -Иванова Е.В. -Млынарчук А.В. -Рубиева И.А. -Опалева А.А. -Панова П.К. -Манина Е.С. -Алексеева И.В. -Мартынова В.В. -Евсеева Н.В.	30 человек	-Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник

		-Харсиа Ю.С. -Позднякова Е.Е. -Кокконен М.А. -Маренникова Н.В. -Смок А.П. -Антонова Е.К. -Мельгина Т.В. -Демидова И.В.		-Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник
Муниципальный	«Февральские звёзды»	- Блажевич Л.А.	4 человека	-Участник
Муниципальный	«Здоровей-ка»	- Бурчина Т.А.	18 человек	-Участник
Муниципальный	«Маленький чемпион»	-Бурчина Т.А.	5 человек	-Участник
Муниципальный	«Солнышко в ладошках»	-Павлова Л.П.	3 человека	-Участник
Муниципальный	«Возвращение к истокам»	- Пименова Т.А. -Манина Е.С.		-Участник -Участник
В рамках МДОУ	«Вперёд, к звёздам»	-Лобова Н.Ю. -Балина А.А. -Харсиа Ю.С. -Кокконен М.А. -Млынарчук А.В. -Манина Е.С. -Алексеева И.В. -Иванова Е.В. -Печёнкина Е.В. -Разновская К.И. -Пименова Т.А. -Маренникова Н.В. -Позднякова Е.Е. -Смок А.П. -Антонова Е.К. -Евсеева Н.В. -Фадеева О.Ю. -Мельгина Т.В. -Демидова И.В. -Опалева А.А.	93 человека	Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник
Муниципальный	«Музыкальный калейдоскоп»	- Казалихина Т.А.	12 человек	-Лауреат II степени
Муниципальный	«Сказки дедушки Корнея»	-Мельгина Т.В. -Антонова Е.К. Харсиа Ю.С.	6 человек	-Победитель в номинации -Победитель в номинации -Участник
Муниципальный	«Я хочу дружить с природой»	- Опалева А.А. -Иванова Е.В.		-Участник -Участник
Муниципальный	«Карельские ремёсла»	-Опалева А.А.	1 человек	-Участник
В рамках МДОУ	«Была война... Была Победа...»	- Панова П.К. -Опалева А.А. -Млынарчук А.В. -Тибец Е.В. -Манина Е.С. -Алексеева И.В. -Иванова Е.В.	127 человек	-Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник

[illegible]

		-Иванова Е.В.		-Участник
Муниципальный	«Я сочиняю синквейн»	- Млынарчук А.В.		- Участник
В рамках МДОУ	«Фестиваль снежинок»	-Опалева А.А. - Панова П.К. -Млынарчук А.В. - Манина Е.С. -Алексеева И.В. -Тибец Е.В. -Харсиа Ю.С. -Мартынова В.В. -Усанкова К.В. -Разновская К.И. -Фадеева О.Ю.		-Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник -Участник
Муниципальный	«Зимняя сказка»	- Млынарчук А.В. -Харсиа Ю.С.	3 человека	- Участник
				-Участник
Муниципальный	«Сказки матушки Зимы»	- Фадеева О.Ю.	1 человек	- Участник

Таким образом, за 2022 год в рамках МДОУ прошло 7 мероприятий, окружных – 3 мероприятия, муниципальных – 22, республиканских – 1 мероприятий.

Участие МДОУ «Детский сад № 91», в конкурсах и фестивалях различного уровня, организуется с целью развития кадрового потенциала и повышения имиджа педагогов и дошкольного учреждения, всестороннего развития дошкольников, вовлечения семья в совместную деятельность в 2022 учебном году.

В 2022 году согласно плану МДОУ, в рамках развития кадрового потенциала и повышения педагогического мастерства отметим следующее:

✓ **Аттестация педагогических кадров**

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Количество педагогов</i>
Соответствие занимаемой должности	6 педагогов
Высшая квалификационная категория	1 педагог

✓ **Курсы повышения квалификации**

<i>Тематика курсов повышения квалификации</i>	<i>Количество педагогов</i>
Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника	4 педагога

Таким образом в 2022 году: процедуру аттестации педагогических кадров прошли – 1 педагог, курсы повышения квалификации прошли 4 педагога.

В дошкольном учреждении ежегодно создается план повышения квалификации и

переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров, что способствует систематическому и дифференцированному подходу к вопросу повышения педагогического мастерства.

VI Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение активно систематизировалось и разрабатывалось в соответствии с планами повышения педагогического мастерства и развития кадрового потенциала, а также учитывались требования к оснащению предметно-развивающей среды в рамках ФГОС ДО. В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы. Детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2022 году библиотечный фонд МДОУ «Детский сад № 91» был обновлен и приобретены: 1) инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп., 2021. – 368 с., 2) хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома..

Главным информационно-коммуникативным ресурсом дошкольного учреждения является сайт – detsad91.ru. Данный сайт является основным средством предоставления информации об образовательных услугах, о педагогическом составе, о нормативно-правовой базе дошкольного учреждения, отчеты и фотографии с организованных мероприятий и развлечений.

Информационно-техническое обеспечение:

- 4 компьютера, 14 ноутбуков, 1 нетбук, 9 принтер – ксерокс - сканер, 3 мультимедийных установки, 2 интерактивные доски, ламинатор, брошюровщик, 2 музыкальных центра, 2 сенсорных стола.

Анализируя, представленные данные считаем, что методическое сопровождение образовательного процесса находится на стадии совершенствования и дальнейшего комплектования.

VII Оценка материально-технической базы

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды МДОУ решается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Состояние предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ соответствует современным требованиям концепции

построения предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для проведения воспитательно – образовательной работы. Подобран необходимый материал и оборудование для игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и других видов деятельности в соответствии с возрастом детей и принципами: трансформируемости, полифункциональности, содержательной насыщенности, вариативности, безопасности, доступности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета половых различий, национально-культурных, климатических условий. В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем):

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр театрализованных игр
- Центр уединения
- Центр формирования основ безопасности

ОО «Познавательное развитие»

- Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- Центр настольных игр
- Центр математики
- Центр науки и естествознания
- Центр краеведения

ОО «Речевое развитие»

- Центр грамотности и письма
- Литературный центр
- Центр отдыха

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Центр музыки
- Центр изобразительного искусства
- Центр строительства
- Центр творческих работ

ОО «Физическое развитие»

- Спортивный центр
- Центр мелкой моторики

Информационный центр

В коридорах постоянно действуют вернисажи детского творчества, наглядность для родителей и детей в виде красивых, эстетичных информационных стендов. Внутренний и внешний интерьер ДОО создаётся в едином стиле.

Обновление материально-технической базы

- Текущий косметический ремонт;
- Косметический ремонт пищеблока;
- Обновление интерьера музыкального зала в корпусе на ул.Балтийской, 11а;
- Ремонт и оборудование кабинета дополнительных платных услуг в корпусе на ул.Балтийской, 11а и в корпусе на ул .Лыжной, 4;
- Ремонт игрового оборудования на участках МДОУ;
- Приобретение оргтехники.

Основные направления развития МДОУ «Детский сад № 91» на 2023 год

Приоритетные задачи:

- Повышение уровня развития, организации и содержания игровой деятельности дошкольников;
- Создание педагогической системы , направленной на стимулирование игровой деятельности дошкольников.

Таким образом, отчет о результатах самообследования свидетельствуют об оптимальном уровне функционирования дошкольного учреждения.

**II ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	375
1.1.1	375	375 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	103 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	272 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	375 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	375/100% человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека /1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека/1%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человека/1%
1.5.3	По присмотру и уходу	4 человека/
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,6 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек /39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/24%
1.8.1	Высшая	4 человек/12%
1.8.2	Первая	4 человек/12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человека
1.9.1	До 5 лет	9 человек/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человека/375 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	228 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

