
**Отчет о результатах самообследования
за 2020 год
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

Аналитическая справка по результатам самообследования МАОУ СОШ №12

Самообследование МАОУ СОШ №12 (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2020 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества

кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Бобровского муниципального района

1. Общие сведения о школе

МАОУ СОШ №12 открыта 1 сентября 1956 года. Учредителем является Администрация Муниципального образования город Алапаевск.

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»

Юридический адрес Школы: 624603 Свердловская область, город Алапаевск, ул. Мира, 7 Фактический адрес Школы: 624603 Свердловская область, город Алапаевск, ул. Мира, 7, 624603 Свердловская область, город Алапаевск, ул. Мира, 11

Согласно лицензии г. и свидетельству о государственной школе оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО для 1ых классов пятидневная учебная неделя, 2-11 классов шестидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.20.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 -35 учебных недель

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2020 январь - май	2020 сентяб рь -
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	259	260
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	287	314
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	45	36
Общая численность обучающихся	591	610

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности объекты дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2020 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В 2020 году школа работала в инновационном режиме, реализуя несколько инновационных проектов:

- Региональная инновационная площадка «Проект «Путь к успеху» (новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося)»
- муниципальная базовая (стажировочная) площадка Управления образования «Чтение -21 (инновационные подходы в развитии и поддержке чтения)»

Школа является пунктом для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов.

В период ограничений в связи с пандемией COVID-19 образовательный процесс осуществлялся в режиме дистанционного обучения (06.04.2020 г. - 25.05.2020 г.) и в режиме смешанного обучения (с 09 ноября по 22 ноября 2020 г.)

2.Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство инновационной и методической работой
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых

определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3.Кадровый состав:

На конец 2020 года в школе работали	30 педагогов
Из них:	
Высшей категории	7 педагогов
Первой категории	17 педагогов
Имеющие ведомственные награды	12 человек
Победители конкурса на денежное поощрение	3 человека
Эксперты аттестационной комиссии, члены жюри	7 человек

4.Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
В целом по школе (без учёта 1-классников)	44%	51%	53%
Начальная школа (без учёта 1-классников)	64%	62%	60%

Основная школа	37%	42%	40%
Средняя школа	33%	51%	60%

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

В связи с ограничениями, связанными с пандемией COVID -19 государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2020 году не проводилась

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования

На основании приказа Рособрнадзора выпускники 11 класса приняли участие в проведении единого государственного экзамена.

Сроки проведения: июль 2020 г.

К сдаче ЕГЭ в 2020 году были допущены 27 выпускников. Сдавали 26, так как особенностью этого учебного года явилось то, что выпускникам ЕГЭ сдавать нужно было только для поступления в ВУЗы. Именно поэтому не сдавалась базовая математика.

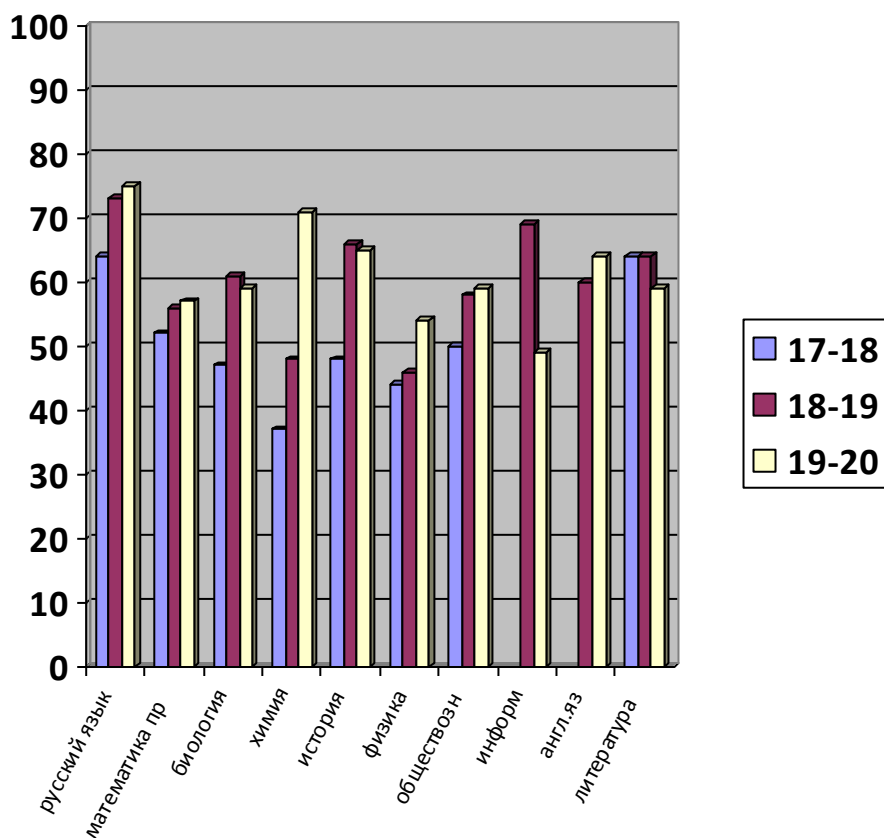
Выпускники ОО для получения документа об образовании преодолели минимальные пороговые значения по русскому языку и математике (профильный уровень), установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл 2017-2018		Средний балл 2018-2019		Средний балл 2019-2020	
	Алапаевск	МАОУ СОШ № 12	Алапаевск	МАОУ СОШ № 12	Алапаевск	МАОУ СОШ № 12
Русский язык	71,8	64	76	73	76	75
Математика(базовая)	4,6	4,4		4	-	-
Математика (профильная)	51,26	52	68	56	61	57
Биология	58,85	47	61	61	58	59
Химия	62	37	68	48	66	71
История	54,6	48	68	66	58	65
Физика	55,6	44	49	46	56	54
Обществознание	55,73	50	57	58	59	59
Информатика и ИКТ	-	-	66	69	59	49

Английский язык	54,5	-	62	60	61	64
География	44	43	46	62	-	-
Литература	65	64	69	64	59	59

Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ за последние 3 года



Результаты обязательных экзаменов

Учебный год	Предмет	% преодолевших минимальный порог	Баллы ЕГЭ (от... до...)	Средний балл	Балл, свидетельствующий о высоком уровне подготовки	Количество учащихся, получивших высокие баллы
2018-2019	Русский язык 21ч	100%	51-78	64	70	7
	Математика(б) 21ч	100%	8-20	4	5	12
	Математика(п) 8ч	89%	4-14	50	70	2
2018-2019	Русский язык	100%	54-94	73	70	13
	Математика(б) 11ч	100%	7-20	15	5	6
	Математика(п)	100%	33-88	56	70	4

	8ч					
2019-2020	Русский язык (26 ч)	100%	54-100	75	70	16
	Математика(п) 10ч	100%	27-80	56	70	4

Профессиональное самоопределение выпускников средней школы

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпущенных с медалью	Количество выпускников, продолжающих получать образование		Количество трудоустроившихся
			ВУЗы	СУЗы	
2018	21		62 %	38 %	-
2019	24	3	79 %	21%	-
2020	27	2	83%	14%	

Внебюджет – 5 человек ВУЗ, 2 человека- СПО, 1 человек –не определился

Естественно-научный профиль 10 человек- 4- медицинский ВУЗ, 1- Ветеринария ВУЗ, 1- физическая реабилитация ВУЗ, 1- тифлопедагогика ВУЗ, 1- педагогический ВУЗ, 1 –кинология (СПО). 1 человеку химия и биология для поступления не пригодилась, хотя ЕГЭ по биологии сдал.

Гуманитарный профиль 10 человек– юридический – 3 ВУЗ, 1 СПО, педагогический-2 ВУЗ, 1 СПО, журналистика -1 ВУЗ,
Технологический профиль 7 человек- 1 строительный ВУЗ, 2 –информатика ВУЗ, 2- железнодорожный ВУЗ, педагогический 1 ВУЗ
3 человека не по профилю

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2020 году можно сделать следующие выводы:

1. Следует отметить стабильность показателя в выборе профильных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в профильных группах.
2. Средний тестовый балл на протяжении ряда лет по многим предметам находится примерно на одинаковом уровне.
3. В сравнении с прошлогодними результатами выпускников произошло значительно повышение среднего тестового бала по химии, физике, английскому языку и снижение по информатике и литературе. Говорить о тенденциях здесь нельзя, так как в школе среднее общее образование получают все желающие, отбора мы не проводим.

Результаты профессионального самоопределения в большинстве своем говорят о планомерной, целенаправленной и результативной работе по профильной подготовке обучающихся школы, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и результатах профильного обучения на уровне среднего общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах.

5.Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно

решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Весной 2020 года в школе прошла научно – практическая конференция.

Цели конференции: интеллектуальное и творческое развитие обучающихся; поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников; приобщение обучающихся к исследовательской, поисковой деятельности, расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

Задачи конференции: выявление талантливых школьников, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности, оказание им поддержки; вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры; демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, опыта работы учебных заведений по организации учебной научно-исследовательской деятельности; активное включение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития.

Работа конференции проходила в пяти секциях:

- - филологической;
- - историко-географической;
- - физико-математической;
- - химико-биологической;
- - художественно-эстетической.
- Было представлено 46 проектов, активными участниками являлись 72 ученика.

Количество участников по классам.

- (6а – 3 человека)
- 7а - 8 человек
- 7б – 6 человек
- 8а – 9 человек
- 8б – 11 человека
- 9а – 12 человек
- 9б – 10 человек
- 10 - 9 человек
- 11 - 4 человек

Процент учителей, подготовивших участников НПК по ШМО:

- - русский язык, литература – 75 %

- - математика – 75 %
- - естественные науки – 100 %
- - история, английский – 100 %
- - технология – 75 %.

Учителя, подготовившие наибольшее количество участников НПК: Мисюрёва Е.А. – 14 проектов, Солонина Т.А. – 9 проектов, Гневанова И.П.-7 проектов.

Как положительное необходимо отметить:

- у всех представленных проектов имеется печатная работа, где выдержаны все структурные элементы проекта;

- наличие презентаций, составленных в соответствии с требованиями;

- в школе работает 3 научных общества, основная цель которых – это работа по реализации проектов различных видов, достойно выступили на НПК историческое, естественнонаучное общество. Прослеживаются результаты внеурочной деятельности по робототехнике.

В ходе анализа определены положительные моменты:

- повышение числа участников и слушателей НПК (слушателями стали ученики)

- повышение интереса учащихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности;

На городскую НПК рекомендовано 21 проект.

№	класс	ФИО руководителя полностью	направление	тема
1	9Б	Госькова Ирина Викториновна	искусствоведческое	Влияние танцев на эмоциональное состояние и физическое развитие человека
2	11	Акулова Наталья Александровна	Информационные технологии	Сайтостроение или из чего соткан интернет
3	10	Филимонова Светлана Борисовна	естественно-научное	Гравитация. Гравитационные волны
4	8Б	Давыдова Наталья Юрьевна	точные науки;	Теорема Пифагора
5	11	Давыдова Наталья Юрьевна	точные науки;	Вероятность сдачи экзамена путем угадывания верного ответа
6	8А	Давыдова Наталья Юрьевна	техническое творчество	Система управления домашней автоматизацией
7	8Б	Давыдова Наталья Юрьевна	информационные технологии	История Операционных Систем для персонального компьютера
8	8А	Гневанова Ирина Павловна	социально-экономическое	Дом своими руками
9	10	Гневанова Ирина	социально-	Бизнес -план “Клинингова компания”

		Павловна	экономическое	
10	10	Гневанова Ирина Павловна	социально-экономическое	Бизнес-план «Домашний фитнес-тренер»
11	8А	Гневанова Ирина Павловна	социально-экономическое	Бизнес-план «Салон красоты
12	8А	Гневанова Ирина Павловна	социально-экономическое	Бизнес-план «Кино-кафе «Пилигримм»
13	8Б	Трясцина Ирина Александровна Госькова Ирина Викторовна	Лингвистическое	Легко ли быть полиглотом?
14	9А	Мисюрева Елена Александровна	Здоровьесбережение	Изменение артериального давления как показатель адаптации спортсменов к нагрузкам
15	9А	Мисюрева Елена Александровна	естественнонаучное	Влияние морфотипов на выбор вида спорта и достижение спортивных результатов
16	6А	Мисюрева Елена Александровна	Эколого-биологическое	Родники Алапаевска и Алапаевского района
17	9Б	Мисюрева Елена Александровна	Биологи – Великой Победе	Военные госпитали Алапаевска
18	10	Солонина Татьяна Александровна	историко-краеведческое	Достоин ли город Екатеринбург стать городом воинской славы?
19	10	Солонина Татьяна Александровна	историко-краеведческое	Кавалеры ордена Славы
20	9А	Мисюрева Елена Александровна	здоровьесбережение	Заболевания сердечно-сосудистой системы у подростков
21	9А	Мисюрева Елена Александровна	культурологическое	Готический стиль в архитектуре

По результатам 2020 года 98% обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, в 17,7 % из них были призерами и победителями.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

протоколов педагогического совета;

годового плана работы школы;

плана ВШК;

плана методической работы;

письменных материалов по анализу и самоанализу;

аналитических справок;

отчетов о проведенных мероприятиях;

докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования в школе: углубленную (дополнительную) подготовку по предметам естественно-научного и технического профилей;

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников. Занятия проводятся в одну смену.

Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях, построенных по типовому проекту. В школе 26 учебных кабинета, из них

- 11 кабинета для обучающихся уровня начального общего образования,
- 2 кабинета иностранного языка;
- кабинет информатики и физики с лаборантской,
- совмещённый кабинет химии, биологии и географии с лаборантской,

- кабинет обслуживающего труда,
- кабинет технического труда.

Учреждение имеет столовую.

Для осуществления внеурочной деятельности в здании № 2 (ул. Мира 11) имеется спортивный зал, спортивная площадка.

Наличие кабинетов для коррекционной работы – имеется кабинет психолога и логопеда.

Материально-технические условия

Санитарно-гигиенические – соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10

Санитарно- бытовые – материально- техническое оснащение учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10, гардероб для учащихся начальной школы, имеется 3 туалета, спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Установлена система пожарной сигнализации.

Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002г. и № 29 от 13.01.2003 г.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – текущий и капитальный ремонт проводится в соответствии с возможностями сметы расходов.

Соответствие требованиям к помещениям библиотек – площадь библиотеки – 46,7 м².

Соответствие требованиям к помещению для питания – обеденный зал, пищеблок с подсобными помещениями, охват горячим питанием — 100%.

Соответствие требованиям к помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством — созданы условия для занятий музыкой (фонотека, фортепиано, синтезатор, современная техника), моделированием и техническим творчеством (рабочие зоны в кабинетах начальных классах, с возможностью использования оборудования кабинетов технологии).

Школьная библиотека

Библиотека имеет абонементную и читальную зоны, библиотечный фонд, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации. Техническое оснащение составляет: компьютер библиотекаря, принтер.

Общий библиотечный фонд составляет 21385 экземпляров, в том числе учебников - 11026, художественной литературы - 7069 экземпляра, справочной литературы – 569, научно-популярная литература -2721. Школа обеспечивает обучающихся учебниками на 100 %.

По учебным предметам имеются цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

МАОУ СОШ №12 имеет современное информационно-техническое оборудование. В школе имеется набор технических средств обучения и учебного оборудования для организации учебно-воспитательного процесса.

Технические средства обучения

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	110
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	20
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех)	90

имеющихся, которые используются в учебных целях)	
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	5
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	59
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок	10
Количество мультимедийных проекторов	14
Количество проекционных экранов	5
Система тестирования AcyivBoard ActivExpression 25 шт. в кейсе	1
Комплекты робототехники	2
Матрешка "Z" (робототехника)	8
Лего Education WeDo (ресурсный)	3
Лего Education WeDo	3
Линия Hello, Robot	1
Лего Education Mindstorms	2
Модульная система экспериментов Prolog для начальной школы	4
Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (на 13 пультов и 25 съёмных индив.чипов обучающихся)	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	оптика
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	90
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	90
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, (указать наименование, количество)	3

Дополнительное оборудование.

Множительная и копировальная техника

Наименование	Количество
Многофункциональное лазерное устройство Canon MF3010	3
Многофункциональное лазерное устройство SCX-3400	2
Многофункциональное лазерное устройство HPLJ M1120	1
Многофункциональное лазерное устройство HP M112	1
Копировальный аппарат Canon FC-128	7
Копировальный аппарат Canon IR 2016	1
Принтер HPLJ 1010	1
Принтер HPLJ 1020	1
Принтер HP 1005	3
Принтер HP 1006	1
Принтер HPLJ 2015	6
Принтер ML-1210	1
Сканер планшетный Mystek 1200	1
Сканер Canon	1

Наличие аудио и видеотехники

Наименование	Количество
Телевизор	9
Плазменная панель	9
Приставка DVD	4
Фотоаппарат Soni	1
Синтезатор	1
Музыкальный центр	1
Видеокамера Panasonic SDR-H20EE-S	1
Усилитель мощности EURO SOUND D-1200A	1
Динамики	2
Магнитола	1
Микрофон микшерный	1
Светомузыка	1
Видеомагнитофон	1
Пианино "Урал"	1
Комплект колонок	1
Акустическая система RMS300 Вт	1

Наименование	Количество
Мобильный класс:	
Ноутбук	27
Нетбук	13
Компьютеры	11
Компьютер учителя	5
Мультимедиапроектор	
Интерактивная доска SmartBoard	
Документ-камера Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vision Viewer	2

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	ООП, учебный план ОУ, рабочие программы по предметам, тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода и результатов образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся (в том числе электронных), использование образовательных порталов, ЭОР в кабинетах и библиотеке ОУ
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся),	Развитие web-сайта школы, электронных журналов и дневников учащихся, действие локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам сети Интернет, возможность публикаций работ

методических служб, органов управления образованием	обучающихся и педагогов на сайте школы, общение участников ОП через форум на сайте школы и электронные дневники.
---	--

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (150 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- арочный металлодетектор;
- электронной проходной - турникет.

На территории ОО имеется стадион с искусственным покрытием.

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

8. Оценка системы управления качеством образования

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего	Анкетирование обучающихся и их родителей

	образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий	
Универсальные учебные действия	Личностные УУД	<u>Самоопределение</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
		<u>Самооценка</u> (А – адекватная, ЗВ – завышенная, ЗН – заниженная)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»
		<u>Мотивация учебной деятельности</u> СМ – сформированность социальных мотивов, УМ – сформированность учебных мотивов	Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной
		<u>Нравственно-этическая ориентация</u>	Методика И.А. Машневой

		В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	
Познавательные УУД	<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Аналогии») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень		«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
	<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Классификации») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень		«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
	<u>Уровень умственного развития</u> (Методика «Обобщение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень		«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
	<u>Постановка и решение проблемы</u> (Наблюдение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень		«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень		Наблюдение. Методика «Кубики К. Коса»
	Уровень развития волевой саморегуляции В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень		Методика А.В. Зверьковой
Коммуникативные УУД	<u>Уровень комфортности</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень		Тест на определение уровня комфортности
	<u>Коммуникация как общение</u> (наблюдение) (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий)		Наблюдение
	<u>Коммуникация как кооперация</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень		Наблюдение
	<u>Коммуникация как условие интериоризации</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень		Наблюдение
	Уровень общительности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень		Тест В.Ф. Ряховского
	Социометрический статус (Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый, И - изолированный)		Социоматрица
	Психические процессы	Уровень внимания В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	
	Уровень мышления В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень		Тест Амтхауэра
Эмоционально-волевая сфера	Уровень тревожности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень		Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой. Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности)
	Преобладающие чувства П – позитивные, Н – негативные		Опросник «Чувства к школе»
ОС ОБ ЕН НО СТ И М	Профессионально-значимые личностные качества педагога		Анкета «Оценка профессионально важных

		качеств»	
	Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»	
	Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)	
	Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»	
Микроклимат в школе	Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой	
	Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе». Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе». Анкета для педагогов «Чувства к школе»	
Социализация обучающихся	Адекватная ориентировка в новых социальных условиях	Готовность к школе	«Диагностическая программа скриннингового исследования готовности к обучению»
		Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе»
		Готовность к переходу в среднее звено	Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе»
		Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 5 классе»
		Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе»
	Выполнение школой социального заказа		
	Готовность к предпрофильному и профильному обучению		
Трудоустройство выпускников			

Проведенный самоанализ деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию

единого сообщества участников образовательных отношений.

- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

9. Основные направления работы на 2021 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).