

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

ул. Мира, 7 г. Алапаевск, 624603

Телефон/факс: (343)462-96-46

E-mail: school12all@mail.ru

ИНН: 6601007072

КПП: 660101001

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Справка**

по результатам мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО

**Содержание контроля:** состояние духовно-нравственного развития обучающихся 5-9 классов.

**Цель:** Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы уровня ООО.

**Вид контроля:** тематический

**Методы:** анализ.

**Срок:** апрель 2024 г.

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметнопреобразующей деятельности человека:

ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

развития познавательных интересов, учебных мотивов;

формирования мотивов достижения и социального признания;

мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация* включает:

□ формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

□ ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

□ знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

□ выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

□ формирование моральной самооценки;

□ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

□ развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

□ формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

□ формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

### Анализ результатов параллели 5-х классов:

	класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сформированность блока «Я»	5	49	16	33	0
Сформированность блока «Семья»	5	49	18	31	0
Сформированность блока «Школа»	5	49	30	19	0
Сформированность блока «Родной край»	5	49	23	26	0

У 39% обучающихся 5-х классов высокий уровень сформированности блока «Я», у 61% пятиклассников блок «Я» сформирован на среднем уровне.

У 39% обучающихся 5-х классов высокий уровень сформированности блока «Семья», у 58% пятиклассников блок «Семья» сформирован на среднем уровне, 3% - низкий уровень.

У 55% обучающихся 5-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 36% пятиклассников блок «Школа» сформирован на среднем уровне, у 9% - низкий уровень.

У 49% обучающихся 5-х классов высокий уровень сформированности блока «Родной край», у 49% пятиклассников блок «Родной край» сформирован на среднем уровне, у 3% - низкий уровень.

Сформированность личностных результатов по Асмолову у обучающихся 5-х классов представлено в таблице:

	класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Сформированность самоопределения	5	49	36	12	1
Сформированность смыслообразования	5	49	20	17	2
Сформированность нравственно-этической ориентации	5	49	21	27	1
Сформированность личностных образовательных результатов	5	49	36	11	2

Таким образом, у 6% обучающихся 5-х классов личностные результаты частично сформированы, у 93% - обучающихся 5-х классов личностные результаты частично сформированы.

### Анализ результатов параллели 6 классов:

	класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сформированность блока «Я»	6	56	22	34	0
Сформированность блока «Семья»	6	56	32	24	5
Сформированность блока «Школа»	6	56	32	24	5
Сформированность блока «Родной край»	6	56	20	36	0

У 36% обучающихся 6-х классов высокий уровень сформированности блока «Я», у 64% шестиклассников блок «Я» сформирован на среднем уровне.

У 53% обучающихся 6-х классов высокий уровень сформированности блока «Семья», у 39 % шестиклассников блок «Семья» сформирован на среднем уровне, 8% - низкий уровень.

У 53% обучающихся 6-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 42% шестиклассников блок «Школа» сформирован на среднем уровне.

У 33% обучающихся 6-х классов высокий уровень сформированности блока «Родной край», у 67% шестиклассников блок «Родной край» сформирован на среднем уровне.

Сформированность личностных результатов по Асмолову у обучающихся 6-х классов представлено в таблице:

	класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Сформированность самоопределения	6	56	41	10	9
Сформированность смыслообразования	6	56	42	11	3
Сформированность нравственно-этической ориентации	6	56	45	9	2
Сформированность личностных образовательных результатов	6	56	41	13	2

У 4 % обучающихся 6-х классов личностные результаты сформированы, у 97 % - частично сформированы.

### Анализ результатов параллели 7 классов:

	класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сформированность блока «Я»	7	59	3	56	
Сформированность блока «Семья»	7	59	7	37	15
Сформированность блока «Школа»	7	59	24	22	13
Сформированность блока «Родной край»	7	59	0	56	3

У 100% обучающихся 7-х классов блок «Я» сформирован на среднем уровне.

У 50 % семиклассников блок «Семья» сформирован на среднем уровне, 50 % - низкий уровень.

У 53% обучающихся 7-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 48% семиклассников блок «Школа» сформирован на низком уровне.

У 75 % обучающихся 7-х классов средний уровень сформированности блока «Родной край», у 25% семиклассников блок «Родной край» сформирован на низком уровне.

Сформированность личностных результатов по Асмолову у обучающихся 7-х классов представлено в таблице:

	класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Сформированность самоопределения	7	59	12	43	4
Сформированность смыслообразования	7	59	11	44	4
Сформированность нравственно-этической ориентации	7	59	24	30	5
Сформированность личностных образовательных результатов	7	59	14	42	3

У 13 % обучающихся 7-х классов личностные результаты частично сформированы, у 88 % обучающихся 7-х классов сформированы частично.

### Анализ результатов параллели 8 классов:

	класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сформированность блока «Я»	8	74	52	21	1
Сформированность блока «Семья»	8	74	47	19	8
Сформированность блока «Школа»	8	74	42	16	16
Сформированность блока «Родной край»	8	74	29	39	6

У 74 % восьмиклассников блок «Семья» сформирован на высоком уровне, 26 % - средний уровень.

У 49 % обучающихся 8-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 26 % восьмиклассников блок «Школа» сформирован на среднем уровне, 25% - низкий уровень.

Сформированность личностных результатов по Асмолову у обучающихся 8-х классов представлено в таблице:

	класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Сформированность самоопределения	8	74	37	22	15
Сформированность смыслообразования	8	74	47	21	6
Сформированность нравственно-этической ориентации	8	74	39	23	12
Сформированность личностных образовательных результатов	8	74	48	21	5

У 46% обучающихся 8-х классов личностные результаты сформированы, у 54% обучающихся 8-х классов личностные результаты частично сформированы.

### Анализ результатов параллели 9 классов:

	класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сформированность блока «Я»	9	65	42	22	1
Сформированность блока «Семья»	9	65	48	17	0
Сформированность блока «Школа»	9	65	32	17	16
Сформированность блока «Родной край»	9	65	30	33	2

У 74 % восьмиклассников блок «Семья» сформирован на высоком уровне, 26 % - средний уровень.

У 49 % обучающихся 8-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 26 % восьмиклассников блок «Школа» сформирован на среднем уровне, 25% - низкий уровень.

Сформированность личностных результатов по Асмолову у обучающихся 9-х классов представлено в таблице:

	класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Сформированность самоопределения	9	65	38	23	4
Сформированность смыслообразования	9	65	39	22	6
Сформированность нравственно-этической ориентации	9	65	40	24	1
Сформированность личностных образовательных результатов	9	65	38	22	5

У 67% обучающихся 9-х классов личностные результаты сформированы, у 37% - частично сформированы.