

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 6 от 1.04. 2026

Утверждаю: 
Директор МАОУ СОШ №12
Т.В.Исакова
Приказ №01-10/080-ОД от 1.04.2026г.



Программа
смены летнего лагеря труда и отдыха
«Трудовое лето»

Автор составитель: Шестакова М.А.,
зам. директора по ВР
Пырина П.Д., начальник ЛОТ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
- Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ (о воспитании)
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ (о Движении Первых)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные ценности)
- Приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025 № 209 (Федеральная программа воспитательной работы)
- СанПиН 2.4.3648-20 (вместо устаревшего)
- Региональные рекомендации Свердловской области.

1. Введение

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в

окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Содержание воспитания в лагере определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания школы.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

2.1. Направленность Программы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации

отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в

природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Актуальность программы

Создание оптимальных условий для социализации, формирования профессиональных склонностей, развития активной гражданской позиции, максимальной реализации творческих потребностей и интересов старшеклассников, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление, их физическое совершенствование и воспитание в летний период.

Данная программа отвечает актуальным запросам современного общества и государства в сфере трудового воспитания молодежи, способствует решению важных социальных задач и личностному развитию подростков, обеспечивая их занятость, профессиональную ориентацию и формирование трудовых навыков в летний период.

2.3. Адресат программы

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 14 - 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, опекаемых, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отряде по 15 человек.

2.4. Цель программы

Цель программы: формирование у подростков ценностного отношения к труду и профессиональному самоопределению через включение в общественно-полезную деятельность и создание условий для развития трудовых навыков.

2.5. Задачи программы

Воспитательные задачи:

сформировать у подростков уважительное отношение к труду и его результатам;
развить социальную ответственность через участие в общественно полезной деятельности.

Развивающие задачи:

развить трудовые навыки и профессиональные компетенции;
сформировать способность к самоорганизации и планированию работы.

Обучающие задачи:

освоить базовые трудовые операции и технологические процессы;
изучить основы охраны труда и техники безопасности.

Здоровьесберегающие задачи:

сформировать навыки здорового образа жизни в процессе трудовой деятельности;
развить физические качества через разнообразные виды труда.

Социализирующие задачи:

сформировать навыки адаптации в трудовом коллективе;
развить умение взаимодействовать с разными возрастными группами.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ожидаемые результаты реализации программы смены трудового лагеря:

В сфере трудового воспитания:

Сформированность трудовых навыков:

умение планировать и организовывать трудовую деятельность

владение основными инструментами и оборудованием

способность выполнять работу качественно и в срок

навыки коллективной трудовой деятельности

Развитие профессиональных компетенций:

представление о различных профессиях

понимание особенностей выбранной сферы деятельности

первичные профессиональные навыки

умение применять теоретические знания на практике

В сфере личностного развития:

Формирование ценностного отношения к труду:

уважительное отношение к любой профессии

понимание значимости трудовой деятельности

осознание ценности собственного труда

готовность к саморазвитию в профессиональной сфере

Развитие личностных качеств:

ответственность за порученное дело

самостоятельность в принятии решений

инициативность в работе

дисциплинированность и организованность

В сфере социального развития:

Формирование коммуникативных навыков:

умение работать в команде

способность к конструктивному взаимодействию

навыки делового общения

готовность к взаимопомощи

Социальная адаптация:

понимание правил трудового взаимодействия

умение соблюдать трудовую дисциплину

навыки делового этикета

способность к социальному взаимодействию в трудовом коллективе

В сфере здоровьесбережения:

Физическое развитие:

укрепление физического здоровья

развитие выносливости

формирование правильной осанки

соблюдение правил техники безопасности

Психологическое благополучие:

повышение самооценки через трудовую деятельность

формирование позитивного отношения к себе

развитие стрессоустойчивости

умение справляться с трудовыми нагрузками

В сфере профессионального самоопределения:

Профориентационная готовность:

осознанный выбор сферы профессиональной деятельности

понимание требований выбранной профессии

формирование профессиональных интересов

готовность к дальнейшему профессиональному обучению.

«Оценка достижения результатов осуществляется через наблюдение за трудовой активностью, анкетирование (“Что я узнал о профессиях?”, “Мои трудовые достижения” ПРИЛОЖЕНИЕ), анализ выполнения трудовых заданий. Ожидается, что не менее 75% участников смены продемонстрируют положительную динамику по целевым ориентирам».

Сформированы профессиональные интересы и готовность к дальнейшему обучению: не менее 60 % участников по итогам профориентационных мероприятий смогут обоснованно назвать 1-2 сферы деятельности, которые их заинтересовали, и 1–2 шага для знакомства с профессией (курсы, экскурсии, литература) — фиксируется в индивидуальных картах самоопределения.

Появилось понимание требований выбранной сферы: не менее 70 % участников смогут перечислить 3-5 ключевых качеств и навыков, необходимых в заинтересовавшей их профессии, и соотнести их со своими сильными сторонами (оценивается в ходе собеседования с педагогом-наставником).

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Основные направления воспитательной работы трудового лагеря:

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация:

Формирование уважительного отношения к труду и различным профессиям

Развитие трудовых навыков и профессиональных компетенций

Ознакомление с основами профессиональной деятельности

Воспитание культуры трудовой деятельности

Формирование ответственного отношения к работе

Гражданско-патриотическое воспитание:

Развитие чувства гражданской ответственности через общественно-полезный труд

Формирование патриотических чувств в процессе трудовой деятельности на благо общества

Воспитание уважения к трудовым традициям народа

Развитие социальной активности

Духовно-нравственное воспитание:

Формирование нравственных ориентиров в трудовой деятельности

Развитие этических норм в профессиональных отношениях

Воспитание честности и добросовестности в труде

Формирование уважительного отношения к результатам труда других людей

Физическое воспитание и ЗОЖ:

Организация рационального режима труда и отдыха

Формирование навыков безопасного труда

Развитие физических качеств в процессе трудовой деятельности

Пропаганда здорового образа жизни

Экологическое воспитание:

Формирование экологической культуры в трудовой деятельности

Воспитание бережного отношения к природе

Развитие навыков природоохранной деятельности

Экологически ответственное поведение в труде

Познавательное воспитание:

Расширение знаний о мире профессий

Развитие познавательных интересов в сфере трудовой деятельности

Формирование навыков самообразования в профессиональной сфере

Освоение новых трудовых умений и навыков

Социально-коммуникативное воспитание:

Развитие навыков командной работы

Формирование культуры делового общения

Воспитание уважительного отношения к коллегам

Развитие лидерских качеств в трудовой деятельности

Экономическое воспитание:

Формирование элементарных экономических знаний

Развитие навыков рационального использования ресурсов

Воспитание бережливости

Ознакомление с основами финансовой грамотности

Все направления взаимосвязаны и реализуются через:

Организацию общественно-полезного труда

Проведение профессиональных проб

Встречи с представителями разных профессий

Практическую деятельность по благоустройству территории

Мастер-классы по развитию трудовых навыков

**3.2. Основные формы реализации содержания
блоков**

«Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира,

позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Мероприятие «профессии, прославившие Россию».

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России);
использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

реализация проекта ««Профессии, прославившие Россию»».

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания

будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых

коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности,

правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби
- 8 июля – День семьи, любви и верности.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,

праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", реализации программы «Разговор о правильном питании».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с

медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Соревнования между отрядами «Веселые старты»
2. Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
3. Спортивно-развлекательная игра «Веселая спортландия»

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Мастер-класс «Обереговая кукла»
2. Виртуальные путешествия по России
3. Конкурс рисунков к Дню независимости

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога- психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Организация «Почты доверия»
2. День доброты
3. Акция «Свободные руки» (обними друга)

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и

инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях

стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Ключевые мероприятия модуля:

- 1.Тренинг «Я могу быть лидером»
- 2.Игра «Разведка важных дел»

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и

доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов,

учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Ключевые мероприятия модуля:

1. Акция «Рука помощи»
2. Тренинг «Я и ты»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о

рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов:
просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Конкурс фотографий «Семейная профессия»
2. Показ моды «Люди в разных халатах»
3. Экскурсии на предприятия

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 14 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган

детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о

волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Тематический «День Первых»
2. Встречи с активистами Движения первых и 3 числа учеников школы

Модуль «Цифровая и медиа-среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического

творчества или спортивные соревнования.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Интеллектуальный квиз «В гостях у иностранца»
2. Игра «Угадай, откуда я приехал»

Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим

пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через

деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Принципы системы поощрения:

Открытость и публичность всех процедур награждения

Прозрачность критериев оценки достижений

Регулярность поощрений в течение смены

Сочетание индивидуальных и коллективных наград

Дифференцированный подход к награждению.

Формы поощрения:

Индивидуальные награды:

«Лучший работник недели» — за высокие показатели в трудовой деятельности

«Мастер своего дела» — за профессионализм и качество работы

«Инициативный работник» — за предложения по улучшению труда

«Трудовая доблесть» — за особые достижения в работе

«Творческий подход» — за нестандартные решения в труде

Коллективные награды:

«Лучший трудовой отряд» — за общие показатели работы

«Трудовая бригада года» — за командную эффективность

«За вклад в благоустройство» — за общий результат работы отряда

«Трудовое единство» — за слаженность работы коллектива

Символы поощрения:

Грамоты и сертификаты установленного образца

Знаки отличия в виде значков и бейджей

Трудовые книжки смены с записями достижений

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Периоды смен трудового лагеря – 10 дней вся смена

Первая смена (1-2 день):

Цель периода: адаптация детей к трудовой деятельности, формирование базовых трудовых навыков, освоение правил техники безопасности

Основные задачи:

-знакомство с трудовым процессом

-обучение основам трудовой дисциплины

-формирование навыков коллективной работы

-освоение простых трудовых операций

-развитие ответственного отношения к работе

Вторая смена (3-8 день):

Цель периода: закрепление и совершенствование трудовых навыков, развитие профессиональных компетенций

Основные задачи:

усложнение трудовых заданий

развитие самостоятельности в работе

формирование профессиональных интересов

освоение новых трудовых операций

развитие творческого подхода к труду

Третья смена (9-10 день):

Цель периода: закрепление полученных навыков, профессиональная ориентация, подведение итогов

Основные задачи:

выполнение комплексных трудовых заданий

развитие организаторских способностей

формирование навыков планирования работы

подготовка к итоговой презентации результатов

определение перспектив профессионального развития

Общие цели всех периодов:

Трудовое воспитание: формирование уважительного отношения к труду, развитие трудовых навыков

Профессиональное самоопределение: знакомство с различными профессиями, формирование интереса к профессиональной деятельности

Социальное развитие: развитие коммуникативных навыков, формирование командного духа

Оздоровительный компонент: укрепление здоровья через трудовую деятельность

Ключевые направления работы в каждом периоде:

Организационная работа: планирование и координация деятельности

Учебно-практическая деятельность: освоение трудовых навыков

Воспитательная работа: формирование личностных качеств

Профилактическая работа: обеспечение безопасности труда

Оздоровительные мероприятия: поддержание физического здоровья

Ожидаемые результаты по периодам:

После первой смены: освоение базовых трудовых навыков, формирование дисциплины труда

После второй смены: развитие профессиональных компетенций, повышение самостоятельности

После третьей смены: закрепление полученных навыков, определение профессиональных предпочтений.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровой сюжет смены летнего трудового лагеря «Код будущего»

Легенда

В недалёком будущем человечество создало Глобальную

Профориентационную Сеть (ГПС) виртуальный мир профессий, где каждый может попробовать себя в любой специальности. Но коварный вирус «Безработица2030» атаковал систему и стёр все данные о профессиях!

Участники смены становятся Юными Хранителями Профессий. Их миссия:

восстановить ГПС, собрав 10 Кристаллов Компетенций, каждый из которых

хранит знания об определённой профессиональной сфере. Кристаллы

спрятаны в разных «измерениях» (тематических днях), а чтобы их получить, нужно пройти испытания и выполнить трудовые задания. (Приложение 1)

4.3. Партнерское взаимодействие

В соответствии с «Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы» организуется партнёрское взаимодействие с социально активными организациями: МВД, клуб «Станкозавод», ГИБДД, МЧС, Движение первых.

МВД

Экскурсии в отделения полиции. Знакомство с работой правоохранительных органов, рассказ о профессиях в МВД.

Клуб «Станкозавод»

Мастер-классы от специалистов.

ГИБДД

Уроки безопасности. Регулярные занятия по ПДД для всех классов, адаптированные под возраст (от «Посвящения в пешеходы» для первоклассников до разбора сложных дорожных ситуаций для старшеклассников).

Практические занятия на автоплощадке. Отработка навыков безопасного поведения на специально оборудованной площадке при школе или на территории ГИБДД.

Акции и рейды. Совместные мероприятия («Внимание — дети!», «Засветись!») с участием школьников (агитационные выступления, раздача листовок, световозвращателей).

МЧС

Учебные эвакуации. Совместные тренировки по эвакуации из здания школы с последующим разбором действий.

Экскурсии в пожарно-

спасательные части. Знакомство с техникой, снаряжением, бытом спасателей, возможность примерить экипировку.

Движение первых

Совместная реализация федеральных и региональных проектов. Участие школьников в инициативах Движения (например, «Большая перемена», «Юннаты Первых» «Хранители истории») на базе школы.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Родительские собрания (очные и онлайн):

Официальный сайт школы и школьный портал: размещение программы смены, графика, памятки для родителей.

Чат класса/родительские чаты: рассылка ключевых дат, документов, ссылок на материалы.

Рассылка по электронной почте: приглашение на собрание, программа смены, анкета предварительной регистрации.

Информационные стенды в школе: плакаты с анонсом смены, датами, контактами ответственного.

Сайт школы, родительские чаты, информационные стенды на которых размещаются посты с анонсами

Индивидуальные консультации для родителей по запросу (очно или онлайн).

Анкетирование родителей перед началом смены и в конце смены

«Родительский день»

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования ЛТО.

Состав:

начальник лагеря,

медицинский работник,

2 воспитателя,

1 вожатый,

работники пищеблока
уборщица.

4.6. Материально - техническое

Базовое оборудование для общелагерных мероприятий

Аудиовизуальное оборудование:

мультимедийный проектор и экран;

ноутбук или компьютер с выходом в интернет;

акустическая система (колонки, микрофон);

USBнакопитель для хранения медиаматериалов.

Спортивное оборудование:

наборы для эстафет (кегли, обручи, мячи, эстафетные палочки);

скакалки (20 шт.);

волейбольная сетка и мячи;

набор для пионербола.

Инвентарь для торжественных мероприятий:

флаг РФ и флаг школы;

звукоусиливающая аппаратура для гимна;

грамоты, дипломы, медали для награждения.

Оборудование и материалы для отрядных мероприятий

Канцелярские принадлежности (на отряд из 15 человек):

бумага А4 (5 пачек);

цветная бумага и картон (по 2 упаковки);

фломастеры, маркеры (по 2 набора);

карандаши простые и цветные (по 1 набору);

ножницы (15 шт.);

клейкарандаш (15 шт.);

скотч широкий и двусторонний (5 рулонов);

пластилин и стеки (15 наборов);

линейки, циркули (по 15 шт.).

Материалы для оформления отрядных уголков:

ватманы (10 листов);

краски гуашевые и акварельные (2 набора);

кисти разных размеров (20 шт.);

цветные мелки для рисования на асфальте.

Игровые материалы:

настольные игры (5–7 комплектов);

наборы для интеллектуальных викторин;

реквизит для ролевых игр (элементы костюмов, атрибуты профессий).

Оборудование для профориентационных и трудовых мероприятий

Для «Сельскохозяйственного измерения»:

садовый инвентарь (лопаты, грабли, тяпки — по 10 шт.);

лейки (10 шт.);

семена и рассада для посадки;

перчатки садовые (15 пар);

таблички для маркировки грядок.

Приложение 1

Участники смены становятся **Юными Хранителями Профессий**. Их миссия: восстановить ГПС, собрав **10 Кристаллов Компетенций**, каждый из которых хранит знания об определённой профессиональной сфере. Кристаллы спрятаны в разных «измерениях» (тематических днях), а чтобы их получить, нужно пройти испытания и выполнить трудовые задания.

Каждый отряд — это **команда цифровых исследователей** с собственной специализацией:

- «Кибернетики» (IT и технологии);
- «Эко-Стражи» (экология и сельское хозяйство);
- «Медики Будущего» (медицина и здоровье);
- «Мастера Сервис» (сфера услуг и коммуникации).

У отрядов есть **Интерактивный Дашборд** (наглядное табло в холле) для отслеживания прогресса: за каждое выполненное задание команда получает **Бит Компетенций** (игровая валюта), который приближает к получению Кристалла.

Координатором миссии выступает **Навигатор** (вожатый/педагог), а **Совет Мудрых** (детский со

вет самоуправления) помогает организовывать испытания и распределять задания.

Структура сюжета по дням

День 1. Открытие смены «Запуск миссии»

- Торжественное подключение к ГПС: представление легенды, знакомство с Навигатором.
- Формирование команд, создание эмблем и девизов отрядов.
- Первое задание: «Карта профессий» — нарисовать, какие профессии будут через 20 лет.
- Трудовой десант: «Очистка цифрового портала» (уборка территории как подготовка «платформы для запуска»).
- Получение первого Бита Компетенций за слаженную работу.

День 2. День защиты детей «Остров радости»

- Испытание «Радуга профессий»: конкурс рисунков на асфальте «Профессия моей мечты».
- Игра «Профессии в движении»: эстафеты с имитацией трудовых действий (повар, строитель, художник).
- Творческая мастерская: создание «Капсулы времени» с пожеланиями себебущему профессионалу.
- За выполнение заданий отряд получает Кристалл **Творчества и Радости**.

День 3. «Сфера услуг: сервис будущего»

- Квест «Город вежливости»: выполнение заданий на коммуникацию и обслуживание (ролевые игры в кафе, отеле, салоне красоты).
- Мастеркласс «Магия общения»: тренинг навыков вежливого сервиса.
- Трудовая практика: помощь в столовой, сервировка столов с элементами этикета.
- Награда — Кристалл **Коммуникации**.

День 4. «Технические измерения»

- Инженерный квест: сборка конструкций из подручных материалов («Мост будущего», «Умный дом»).
- Мастеркласс по основам робототехники (простейшие механизмы).
- Трудовое задание: благоустройство мастерской (организация пространства, маркировка инструментов).

- Получение Кристалла **Технологии**.

День 5. День русского языка «Слово профессий»

- Лингвистический турнир: «Откуда взялись названия профессий?», «Профессиональные жаргонизмы».
- Конкурс каллиграфии «Письмо специалисту»: красиво оформить запрос на стажировку.
- Творческое задание: сочинить сказку о профессии с использованием профессиональных терминов.
- Создание стенгазеты «Язык профессий».
- Награда — Кристалл **Словесности**.

День 6. «Сельскохозяйственное измерение»

- Агроквест: посадка растений на пришкольном участке с маркировкой сортов.
- Викторина «Профессии на селе»: от агронома до ветеринара.
- Практическое задание: создание «Экогорода» (клумбы, грядки, компостная зона).
- Получение Кристалла **Природы**.

День 7. «Медицинское измерение»

- Игра «Скорая помощь»: отработка навыков первой помощи на манекенах.
- Лабораторный практикум: эксперименты с микроскопом (изучение бактерий, растений).
- Творческое задание: дизайн «Клиники будущего» (макет или рисунок).
- Трудовое задание: организация «Уголка здоровья» в лагере.
- Награда — Кристалл **Здоровья**.

День 8. День России «Профессии Родины»

- Патриотический квест: «Профессии, которые защищают страну» (военные, спасатели, учёные).
- Конкурс рисунков «Россия — страна возможностей»: изобразить профессию, важную для страны.
- Спортивная эстафета «Моя Россия»: задания на ловкость, силу, смекалку.
- Получение Кристалла **Патриотизма**.

День 9. «ИТ-измерение: код успеха»

- Логическая игра «Алгоритмы вокруг нас»: составление инструкций для бытовых задач.
- Творческий проект «Профессия будущего»: презентация идей (роботучитель, экоархитектор).
- Командный челлендж: создание макета «Умный город» из подручных материалов.
- Награда — Кристалл **Инноваций**.

День 10. Закрытие смены «Восстановление ГПС»

- Презентация достижений: отряды демонстрируют собранные Кристаллы и рассказывают, чему научились.
- Финальное испытание: «Сборка ГПС» — командная игра на применение всех компетенций.
- Церемония награждения: вручение дипломов «Юный Хранитель Профессий», медалей за достижения в номинациях («Лучший коммуникатор», «Мастер инноваций» и т. д.).
- Концерт «Таланты будущего»: творческие номера отрядов (песни, танцы, сценки о профессиях).
- Запуск «Капсулы времени»: запечатывание пожеланий и планов на будущее.
- Торжественное закрытие миссии: все Кристаллы объединяются в **Единый Кристалл**

Профессий, символизирующий готовность к выбору пути.

День	Тема дня (в рамках сюжета)	Трудовая деятельность	Общелагерное/отрядное мероприятие	Профориентационное мероприятие
1	«Запуск миссии»	Уборка территории («Очистка цифрового портала»)	Торжественная линейка, создание эмблем, «Карта профессий»	Знакомство с отрядами по специализациям
2	«Остров радости» (День защиты детей)	Работа на школьном участке	Конкурс рисунков на асфальте, эстафеты «Профессии в движении»	Создание «Капсулы времени»
3	«Сфера услуг: сервис будущего»	Работа на школьном участке	Квест «Город вежливости»	Мастеркласс по основам робототехники
4	«Технические измерения»	Благоустройство мастерской	Мастеркласс по основам робототехники	Инженерный квест: сборка конструкций из подручных материалов
5	День русского языка «Слово профессий»	Работа на школьном участке	Лингвистический турнир: «Откуда взялись названия профессий?»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание стенгазеты «Язык профессий».

День	Тема дня (в рамках сюжета)	Трудовая деятельность	Общелагерное/отрядное мероприятие	Профориентационное мероприятие
6	«Сельскохозяйственное измерение»	Агроквест: посадка растений на пришкольном участке с маркировкой сортов	Практическое задание: создание «Экогорода»	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Профессии на селе»: от агронома до ветеринара.
7	«Медицинское измерение»	организация «Уголка здоровья» в лагере.	Игра «Скорая помощь»: отработка навыков первой помощи на манекенах	дизайн «Клиники будущего»
8	День России «Профессии Родины»	Работа на школьном участке	Патриотический квест: «Профессии, которые защищают страну»	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Россия — страна возможностей»: изобразить профессию, важную для страны.
9	«ИТ-измерение: код успеха»	Работа на школьном участке	Командный челлендж: создание макета «Умный город»	Творческий проект «Профессия будущего»: презентация идей
10	Закрытие смены «Восстановление ГПС»	Работа на школьном участке	Церемония награждения: вручение дипломов	«Сборка ГПС» — командная игра на применение всех компетенций.

Тема «Что я узнал о профессиях?»

1. Какие профессии вас заинтересовали за последнее время и почему?
2. Из каких источников вы узнали о профессиях (уроки, экскурсии, рассказы родителей, интернет и т. д.)?
3. Какие качества и навыки, по вашему мнению, необходимы для профессии, которая вас заинтересовала?
4. Что вас привлекает в этой профессии (зарплата, график, польза для общества, творчество и т. д.)?
5. Какие трудности или минусы вы видите в этой профессии?
6. Какие учебные предметы, на ваш взгляд, особенно важны для этой профессии?
7. Хотели бы вы попробовать себя в этой профессии на практике (стажировка, кружок, мастер-класс)?

Тема «Мои трудовые достижения»

1. Расскажите о деле, которое вы успешно завершили (учебный проект, помощь по дому, участие в субботнике и т. д.). Что именно вы сделали?
2. Какой из ваших проектов или работ вы считаете самым значимым и почему?
3. Были ли у вас ситуации, когда вам пришлось преодолеть трудности, чтобы довести дело до конца? Как вы это сделали?
4. Получали ли вы благодарность, награду или признание за свою работу? Расскажите об этом.
5. Чему вы научились, выполняя эту работу (какие навыки приобрели)?
6. Как вы оцениваете свой вклад в общее дело (например, в групповом проекте)?
7. Какие у вас есть идеи для будущих проектов или дел, которые вы хотели бы реализовать?



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

