

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 6 от 1.04. 2026

Утверждаю: 
Директор МАОУ СОШ №12
Т.В.Исаева
Приказ №01-10/080-ОД от 1.04.2026г.



**Программа смены детского оздоровительного
лагеря
с дневным пребыванием детей «Смена первых:
Первооткрыватели лета»**

1 смена

2026год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ.

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
 - 5.1. ЛДП
 - 5.2. План-сетка смены
 - 5.3. Дополнительные материалы

Методический конструктор по проектированию программы смены для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Свердловской области

Раздел	Рекомендации и пояснения
	<p style="text-align: center;">1. Введение</p> <p>Организация отдыха и оздоровления детей — важная часть воспитательной системы, которая дополняет образовательный процесс и создаёт условия для всестороннего развития личности. В этом контексте особую роль играет принцип единого целевого начала воспитательной деятельности — он позволяет выстроить целостный и последовательный процесс воспитания, даже в условиях кратковременности лагерной смены (21 день).</p> <p>2. Объяснение принципа единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Принцип единого целевого начала означает, что вся воспитательная работа строится вокруг одной стратегической цели. Эта цель задаёт направление всем мероприятиям, взаимодействиям и педагогическим воздействиям, обеспечивая их согласованность и системность.</p> <p>Ключевые характеристики принципа:</p> <p>Единство цели. Определяется одна главная цель, которая отражает ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы (например, формирование гражданской идентичности, духовно-нравственных качеств, культуры здорового образа жизни).</p> <p>Системность. Все мероприятия и активности подчинены достижению этой цели, а не проводятся изолированно.</p> <p>Согласованность действий педагогов. У всех участников воспитательного процесса (вожатых, воспитателей, специалистов) есть чёткое понимание общей цели и своей роли в её достижении.</p> <p>Измеримость результата. Цель формулируется так, чтобы можно было оценить, насколько она достигнута к концу смены.</p> <p>Реалистичность. Цель должна быть достижима в рамках ограниченного времени лагерной смены и с учётом возможностей педагогического коллектива.</p> <p>Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы»</p> <p>Нормативная основа</p> <p>Конституция РФ Конвенция о правах ребенка Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ (о воспитании) Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ (о Движении Первых) Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные ценности) Приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025 № 209 (Федеральная программа воспитательной работы)</p>

СанПиН 2.4.3648-20 Устав МАОУ СОШ №12 Региональные рекомендации Свердловской области	
2. Целевой раздел	
2.1. Направленность программы	Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: <i>техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.</i>
2.2. Актуальность программы	<p>Актуальность программы заключается в следующем:</p> <p>Дефицит духовно-нравственных ориентиров. Современные дети часто сталкиваются с противоречивой информацией, что может затруднять формирование устойчивых моральных принципов. Программы ЛДП включают приобщение к традиционным российским духовным ценностям: жизни, достоинству, правам и свободам человека, высоким нравственным идеалам, семье, созидательному труду, гуманизму, милосердию, справедливости. Это помогает детям развивать нравственное сознание и этические нормы поведения.</p> <p>Недостаток физической активности и здорового образа жизни. Современный образ жизни часто связан с гиподинамией и неправильными пищевыми привычками. ЛДП реализует физкультурно-оздоровительные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, активные игры, что способствует укреплению здоровья, формированию привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Снижение уровня патриотизма и гражданской идентичности. В условиях глобализации, информационного перенасыщения и влияния внешних культур возникает риск размывания национальных ценностей, исторической памяти и чувства принадлежности к своей стране. Программа ЛДП с гражданско-патриотическим уклоном направлены на формирование любви к Родине, уважения к истории, культурному наследию и традициям многонационального народа России. Например, через изучение истории родного края, участие в мероприятиях, посвящённых значимым датам (День России, День памяти и скорби), знакомство с деятельностью «Движения Первых»)</p>
2.3. Адресат программы	Адресат программы: дети в возрасте 7–16 лет, учащиеся МАОУ СОШ №12 в т.ч. дети из многодетных семей, страдающих от социальной неблагополучности и дети с ограниченными возможностями здоровья (при отсутствии медицинских противопоказаний). Охват — 150 человек за смену.
2.4. Цель программы	Цель: формирование системы знаний о культурном наследии и традициях народов России и Свердловской области у детей и подростков как основы для воспитания уважения к ценностям исторического единства и преемственности поколений через включение в проектную, игровую и коллективную творческую деятельность в рамках смены «Первооткрыватели лета»». <ul style="list-style-type: none"> - <i>предмет педагогического взаимодействия</i> (направленность развития, формирования и воспитания личности ребёнка: «патриотические чувства», «лидерская позиция», «ценность ЗОЖ», «опыт социального взаимодействия», «лидерский потенциал», «ценность активной жизненной позиции», «гражданственность»); - <i>объект педагогической деятельности:</i> подросток - <i>ведущее средство:</i> игровая деятельность, проектная деятельность

<p>2.5. Задачи программы</p>	<p>Формировать у детей и подростков ценностного отношения к таким понятиям, как «историческая память», «преемственность поколений» и «единство народов России», через осознание уникальности и важности вклада каждого народа в общую историю страны.</p> <p>Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности «Движения Первых». Это предполагает знакомство с миссией, ценностями и проектами движения, участие в его деятельности (например, в рамках миссий, связанных с патриотизмом, наукой, экологией, медиа и др.).</p> <p>Формировать у детей опыт командной работы. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, умения работать в группе.</p> <p>Проводить работу по привитию навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), оздоровлению детей, профилактике заболеваний и детской безнадзорности в каникулярное время. Включает организацию спортивных мероприятий, прогулок, здорового питания, а также профилактические мероприятия по безопасности.</p> <p>Способствовать сотрудничеству детей и взрослых. Это может включать взаимодействие с вожатыми, воспитателями, родителями и другими взрослыми.</p> <p>Укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями микрорайона, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха и занятости детей.</p>
<p>2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены</p>	<p>Духовно-нравственное развитие. Формирование патриотических чувств, любви к Родине, малой родине, уважения к истории, культуре и традициям страны. Развитие нравственных ценностей, включая честность, справедливость, милосердие, толерантность. Воспитание гражданской позиции и ответственности. nsportal.ru +4</p> <p>Физическое здоровье и оздоровление. Укрепление физического здоровья через спортивные мероприятия, зарядки, активные игры, соблюдение режима питания и другие оздоровительные практики. Формирование навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.</p> <p>Личностное развитие. Развитие лидерских и организаторских качеств, коммуникативных навыков, умения работать в коллективе. Формирование самостоятельности, инициативности, умения принимать решения и нести за них ответственность. Раскрытие творческих способностей через участие в мастер-классах, конкурсах, художественных и театральных мероприятиях.</p> <p>Познавательный рост. Расширение кругозора, углубление знаний о родном крае, истории, природе, культуре. Развитие интереса к познанию себя и окружающего мира, стимулирование любознательности. Приобретение новых знаний и умений в рамках образовательных модулей программы.</p>

	<p>Социальная адаптация. Формирование навыков социального взаимодействия, умения выстраивать отношения в коллективе и с окружающими. Развитие толерантности, умения разрешать конфликты, работать в команде. Приобщение к волонтерской деятельности, экологическим, трудовым и другим социально значимым проектам.</p> <p>Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений и т.д.;</p> <p>Профориентация и самоопределение. Появление устойчивого интереса к разным специальностям, формирование осознанного отношения к профессиям. Возможность попробовать себя в различных видах деятельности (научной, творческой, спортивной и др.), что помогает в выборе будущего пути.</p> <p>Эмоциональное благополучие. Создание благоприятного психологического климата, снижение уровня конфликтности между детьми разного возраста. Получение положительных эмоций, удовлетворение от участия в мероприятиях, личностный рост.</p> <p>«Оценка достижения результатов осуществляется через входную и итоговую диагностику (анкетирование “Мои ожидания”, “Что я узнал о России?”, наблюдение за активностью, анализ заполнения пазл-карты). Ожидается, что не менее 75% участников смены продемонстрируют положительную динамику по целевым ориентирам».</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</p>
--	---

3. Содержательный раздел

<p>3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены</p>	<p>Основные направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Первооткрыватели лета»</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>гражданское воспитание:</i> формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; – <i>патриотическое воспитание:</i> воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; – <i>духовно-нравственное воспитание:</i> воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>эстетическое воспитание</i>: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – <i>трудовое воспитание</i>: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; – <i>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; – <i>экологическое воспитание</i>: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; – <i>познавательное направление воспитания</i>: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
--	---

<p>3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»</p>	<p>Блок «Мир» в ЛДП Цель: расширить кругозор детей, показать многообразие культур, ценностей и достижений человечества, развить толерантность и любознательность. Формы реализации: Кинолекторий «Чудеса света». Просмотр коротких познавательных фильмов или мультфильмов о разных странах, памятниках культуры, выдающихся учёных и изобретателях с последующим обсуждением. Творческая мастерская «Искусство мира». Рисование на тему «Как я представляю мир», создание коллажей, поделок в стиле народных промыслов разных стран. Игра-путешествие «Сокровища планеты». Квест по территории лагеря или школы с заданиями на знание географии, культуры, природы разных уголков Земли. Фотовыставка «Мой мир — мои увлечения». Дети приносят фотографии, отражающие их интересы (спорт, музыка, природа, техника), и рассказывают о них.</p> <p>Блок «Россия» в ЛДП Цель: сформировать чувство гордости за свою страну, знание её истории, культуры и традиций, уважение к символам РФ, любовь к малой родине. Формы реализации: Линейка с поднятием флага РФ. Короткая торжественная церемония в начале каждой недели или в значимые даты (День России и т.д) Патриотический квест «Моя Россия». Задания связаны с историей, географией, символами, выдающимися личностями России. Можно использовать территорию школы и близлежащие объекты. Конкурс рисунков «Моя Родина — Россия». Темы: «Мой город», «Русские</p>
--	---

	<p>узоры», «Герои Отечества», «Природа России».</p> <p>Фольклорный праздник «Русская старина». Знакомство с народными играми, песнями, сказками, пословицами, костюмами. Можно провести мини-концерт. Акция «Письмо солдату» (в т. ч. ветеранам). Изготовление открыток, написание добрых слов поддержки.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей, к памятникам города, по историческим местам.</p> <p>Викторина «Знай свою страну». Вопросы о государственных символах, праздниках, великих россиянах, достопримечательностях.</p> <p>Блок «Человек» в ЛДП</p> <p>Цель: воспитать уважение к себе и другим, сформировать навыки здорового образа жизни, безопасного поведения, социальной активности и взаимопомощи.</p> <p>Формы реализации:</p> <p>Утренняя зарядка и спортивные эстафеты. Ежедневные короткие активности для поддержания тонуса.</p> <p>Беседы и игры по безопасности:</p> <p>«Правила дорожного движения»;</p> <p>«Безопасность на воде»;</p> <p>«Опасные ситуации дома и на улице»;</p> <p>«Первая помощь: что делать, если...».</p> <p>Тренировка по эвакуации. Отработка действий при пожаре или ЧС согласно плану школы.</p> <p>День здоровья. Спортивные соревнования, весёлые старты, беседы о режиме дня, правильном питании, отказе от вредных привычек.</p> <p>Мастер-класс «Я могу помочь». Обучение простым навыкам оказания первой помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Акция «Добрые дела». Уборка территории, помощь младшим, изготовление кормушек для птиц, сбор макулатуры.</p> <p>Рефлексия. В конце дня или мероприятия проводите короткое обсуждение: что узнали, что понравилось, что было сложно.</p>
<p>3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей</p>	<p>1. Спортивно-оздоровительная работа</p> <p>Формы активностей:</p> <p>Спортивные соревнования (эстафеты, турниры по видам спорта). Направлены на развитие физических качеств, командного духа, привитие интереса к здоровому образу жизни.</p> <p>Физкультурно-развлекательные программы (дни здоровья, спортивные праздники, флешмобы). Создают позитивный эмоциональный настрой, популяризуют спорт среди детей и подростков.</p> <p>Тренировочные занятия в кружках (волейбол, футбол, народные игры). Обеспечивают систематическое развитие физических навыков, дисциплины, самоконтроля.</p> <p>Профилактические беседы и мастер-классы (о гигиене, режиме дня, питании, отказе от вредных привычек). Формируют осознанное отношение к собственному здоровью, дают практические знания о ЗОЖ.</p>

Тематические квесты с элементами физической активности. Развивают логику, координацию, выносливость в игровой форме, учат работать в команде.

2. Культура России

Формы активностей:

Творческие мастер-классы (народные промыслы, изготовление кукол). Приобщают к традициям, развивают художественный вкус и практические навыки.

Литературная гостиная, посвященная Дню рождения Пушкина (чтение стихов, театральная постановка)

Музыкальные концерты и фольклорные праздники (с исполнением народных песен). Погружают в музыкальную культуру России, воспитывают эстетический вкус.

Театрализованные постановки (по мотивам сказок Пушкина). Развивают актёрские способности, воображение, командное взаимодействие, углубляют понимание культурных кодов.

Конкурсы творческих работ (рисунки, эссе, видеоролики на тему «Культура моей страны»). Стимулируют креативность, самовыражение, патриотические чувства.

3. Детское самоуправление

Формы активностей:

Выборы в органы самоуправления (совет отряда). Учат демократическим процедурам, ответственности за свой выбор, основам гражданского участия.

Планирование и организация мероприятий силами детей (праздников, акций, тематических дней). Развивают инициативность, организаторские навыки, умение ставить цели и достигать их.

Регулярные собрания и «летучки» детского актива. Формируют навыки публичного выступления, аргументации, коллективной дискуссии, распределения обязанностей.

Наставничество и шефство (старшие помогают младшим в организации деятельности). Воспитывают ответственность, эмпатию, готовность делиться опытом.

Обратная связь и рефлексия (анкетирование, обсуждение итогов мероприятий). Учат анализировать результаты, видеть сильные и слабые стороны, планировать улучшения.

4. Инклюзивное пространство

Формы активностей:

Совместные творческие проекты (театральные постановки, художественные выставки, музыкальные номера с участием детей с разными возможностями). Способствуют интеграции, разрушают стереотипы, учат взаимопомощи.

Тренинги толерантности и эмпатии (ролевые игры, дискуссии о различиях и сходствах людей). Развивают понимание ценности разнообразия, учат уважительному отношению к другим.

Адаптивные спортивные и игровые мероприятия (соревнования с учётом особенностей участников). Создают равные условия для участия, укрепляют уверенность в себе, формируют командный дух.

Волонтерские акции (помощь детям с ОВЗ, пожилым людям, маломобильным группам). Воспитывают милосердие, социальную ответственность, практические навыки поддержки.

Информационные кампании (стенгазеты, видеоролики, презентации о людях с инвалидностью, их достижениях). Повышают осведомлённость, борются с предрассудками, вдохновляют на добрые дела.

5. Профориентация

Формы активностей:

Встречи с представителями профессий (лекции, мастер-классы, «дни открытых дверей» на предприятиях). Дают реальное представление о разных сферах деятельности, помогают сделать осознанный выбор.

Квесты и игры по профориентации (симуляции рабочих ситуаций, бизнес-игры). Развивают навыки принятия решений, знакомят с особенностями профессий в интерактивной форме.

Проект «Профессии моей семьи» с презентацией.

6. Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых

Формы активностей:

Экологические акции (субботники, сбор макулатуры, посадка цветов). Воспитывают бережное отношение к природе, учат заботиться об окружающей среде.

Патриотические мероприятия (поздравление ветеранов, участие в памятных акциях, благоустройство памятника). Формируют гражданскую позицию, уважение к истории страны, чувство сопричастности.

Благотворительные инициативы (сбор вещей, игрушек, книг для нуждающихся; помощь приютам животных). Развивают сострадание, готовность помогать тем, кто в беде.

Социальные проекты (организация досуга для пожилых, помощь в проведении массовых мероприятий, просветительские кампании). Учат социальной активности, ответственности за общее дело.

	<p>Медиапроекты (создание контента о деятельности Движения, ведение соцсетей, выпуск газеты). Развивают коммуникативные и цифровые компетенции, учат доносить важные идеи до аудитории.</p>
<p>3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей</p>	<p>Основные формы творческих активностей и событий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кружковая карусель («Кружки и секции») - Социальные и творческие проекты («Проектная деятельность») - Игры, спартакиада, Зарница 2.0 («Кружки и секции») - Экскурсии по родному городу («Экскурсии и походы») - Работа с видеофайлами (Медиацентр) - Игровые и сюжетно-ролевые модели смена -квест (прохождение этапов по сюжету с выполнением заданий);
<p>3.5. Уровни воспитательного пространства</p>	<p>Уровни реализации вариативных моделей Формы могут быть реализованы на разных уровнях воспитательного пространства:</p> <p>Общелагерный: фестивали, конкурсы, праздники, общелагерные квесты. Межотрядный: соревнования между отрядами, совместные проекты, турниры. Отрядный: отрядные дела, творческие мастерские внутри отряда. Групповой: работа малых групп по интересам, микропроекты. Индивидуальный: персональные задания, портфолио достижений, наставничество.</p>
<p>3.6. Система поощрения в рамках программы смены</p>	<p>Система поощрений в летнем оздоровительном лагере «Первооткрыватели лета» представлена индивидуальными и коллективными формами.</p> <p>За активное участие и победу в активностях лагеря отряды получают части пазла- часть территории федерального округа. В результате лагерной смены собирается карта России.</p> <p>КАЖДЫЙ ОТРЯД ПОЛУЧАЕТ СВОЮ НОМИНАЦИЮ. ПАЗЛЫ ВЫДАЮТСЯ ЗА БОЛЬШИЕ ЛАГЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ПЛАНА. Личные выдаются каждый день на утренней линейке.</p> <p>Индивидуальные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - символ успеха (змедадь)- вручается за активную позицию, творчество, инициативность; - грамоты и дипломы-за конкретные достижения. <p>Коллективные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пазл-карты России – за сплоченность, победу в мероприятиях, активность. - Речевые облачка- за победу в интеллектуально-творческих конкурсах; - Флажки-победа в спортивно-оздоровительных мероприятиях; - Картинки- раскраски «Народы России»- фестивали, концерты, акции, флешмобы. <p>Педагогические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии;

	<p>- дидактические и методические материалы.</p> <p>Методы:</p> <p>-воздействие на чувства ,сознание детей</p> <p>-поощрение;</p> <p>-расстановка перспектив.</p> <p>Формы: словесное поощрение, визуализация (Доска почета), общелагерный сбор. Вручение медалек и грамот на общей линейке лагеря.</p> <p>- Объявление номинаций в конце закрытия смены.</p>
<p>4. Организационный раздел</p>	
<p>4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии и со сроком реализации программы смены</p>	<p>Продолжительность смены 21 день традиционно выделяют три периода: организационный (адаптационный), основной и заключительный.</p> <p>Организационный период Продолжительность: 3–4 дня.</p> <p>Цели и задачи: знакомство детей друг с другом и с лагерем, его правилами, традициями и режимом; адаптация к новым условиям, людям и распорядку дня; формирование временного детского коллектива, сплочение отряда; выявление личностных особенностей детей, лидеров, интересов; выработка индивидуального подхода к детям; создание психологически безопасной атмосферы, формирование ценностей и правил; запуск органов самоуправления, знакомство с правилами безопасности.</p> <p>Основные мероприятия: игры на знакомство, «Огонёк знакомств», оформление отрядного уголка, выбор названия отряда, девиза, эмблемы, подготовка к открытию смены.</p> <p>Основной период Продолжительность: около 14–15 дней.</p> <p>Цели и задачи: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления; реализация основной идеи программы, педагогических целей и задач; создание условий для личной самореализации ребёнка; развитие коммуникативных навыков, творчества, лидерских и организаторских качеств; укрепление детского коллектива, формирование чувства «мы»; организация коллективно-творческой деятельности, работа детских кружков и секций; демонстрация знаний и навыков, полученных в кружках и секциях; корректировка межличностных и коллективных отношений.</p> <p>Структура основного периода может включать этапы:</p> <p>Отрядный этап (около 5 дней): акцент на общение в малых группах, формирование доверия и взаимодействия внутри отряда.</p> <p>Межотрядный этап (около 5 дней): активное знакомство с другими отрядами, участие в совместных делах, увеличение количества межотрядных и общелагерных мероприятий.</p> <p>Лагерный этап (около 5 дней): готовность к крупным общелагерным событиям, сохранение отрядной жизни через ежедневные традиции (анализ дня, огоньки и т. д.).</p> <p>Деятельность: реализация плана-сетки, познавательные, развлекательные, спортивно-массовые мероприятия, работа органов детского самоуправления,</p>

	<p>занятия в кружках и секциях. Заключительный период Продолжительность: 2–3 дня. Цели и задачи: подведение итогов смены, закрепление знаний и умений; организация личной и групповой рефлексии; формирование позитивного представления о лагере; создание атмосферы дружественного прощания; Основные мероприятия: итоговые выставки, встречи, соревнования, выступления, прощальные ритуалы, церемония вручения наград, анкетирование и диагностика. <i>Такая структура позволяет смене развиваться постепенно: сначала ребёнок осваивается в малом коллективе, затем расширяет круг общения и в итоге полноценно включается в жизнь всего лагеря.</i></p>
<p>4.2. Описание игрового сюжета смены</p>	<p>Тема « На планете Земля есть такая страна...»</p>

<p>4.3. Партнерское взаимодействие</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными и молодежными объединениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДЮСШ №1 – спортивные соревнования - АЦГБ (детская библиотека) – час читателя, игры, квесты - Дом культуры микрорайона "Станкозавод" – игровая программа - МБУ ДО ДДТ – мастер-классы, кружки - Пожарная часть 76 – экскурсия, беседы по ППБ - Музей Напольная школа – экскурсии, мастер-классы - Музей АМЗ - экскурсии - ТИК города Алапаевска - экскурсия - кинотеатр «Заря» - просмотр фильмов - ГАУЗ СО "АЛАПАЕВСКАЯ ГОРОДСКАЯ БОЛЬНИЦА" – профилактические беседы, кислородные коктейли - Центр занятости населения – анкетирование, - Управление физической культуры, спорта и молодежной политики - конкурсы <p>В рамках проведения тематических дней и дней единых действий про-исходит взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».</p> <p>Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); <input type="checkbox"/> проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; <input type="checkbox"/> социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего со-
---	--

	<p>циума и позитивное воздействие на социальное окружение.</p> <p>Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.</p>
<p>4.4. Взаимодействие с родителями сообществом</p>	<p>Формы взаимодействия</p> <p>1. Информационное взаимодействие**</p> <p>Информационные стенды у входа в ЛДП с:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расписанием мероприятий; -ежедневными отчётами о проведённых занятиях; -полезными советами по организации досуга детей; -контактами администрации и воспитателей. <p>Сайт организации с разделом о работе ЛДП.</p> <p>Группы в мессенджерах и соцсетях (Telegram, Макс, VK) для оперативного информирования и общения.</p> <p>Памятки и буклеты с правилами безопасности, режимом дня, перечнем необходимых вещей.</p> <p>2. Очные встречи и мероприятия</p> <p>Организационное собрание перед началом смены: знакомство с программой, правилами, персоналом.</p> <p>Совместные мероприятия: спортивные праздники; творческие конкурсы; мастер-классы; тематические дни (например, «День семьи»).</p> <p>3. Обратная связь и консультации</p> <p>Анкетирование ожидания от ЛДП;</p> <p>оценка удовлетворённости работой лагеря;</p> <p>предложения по улучшению.</p> <p>Индивидуальные консультации с педагогами и психологом ЛДП по запросу родителей.</p> <p>«Ящик предложений» — анонимная обратная связь.</p> <p>Горячие линии для срочных вопросов.</p> <p>4. Вовлечение в деятельность ЛДП</p> <p>привлечение родителей к организации мероприятий (в качестве помощников, гостей, жюри);</p> <p>участие в творческих проектах (например, совместное изготовление декораций);</p> <p>проведение мастер-классов по профессиям или хобби;</p> <p>помощь в благоустройстве территории ЛДП.</p>

	<p>5. Психолого-педагогическое просвещение тематические беседы и мини-лекции о: возрастных особенностях детей; профилактике конфликтов; организации досуга после ЛДП; распространение памяток и рекомендаций от психолога лагеря.</p>
<p>4.5. Кадровое обеспечение программ смены</p>	<p>Критерии отбора кадров профильное образование (педагогическое, психологическое) или опыт работы с детьми; прохождение инструктажа по технике безопасности и оказанию первой помощи; наличие медицинской книжки и справок об отсутствии судимости; владение игровыми и интерактивными методиками (воспитатели); личностные качества: ответственность, коммуникабельность, стрессоустойчивость.</p> <p>Повышение квалификации в ходе подготовки смены ежедневные планёрки (15–30 минут) для обсуждения итогов дня и планирования следующего; тематические семинары (например, «Профилактика конфликтов в отряде», «Игровые технологии в работе с подростками»); курсовая подготовка начальника лагеря, взаимное посещение мероприятий для обмена опытом; разбор сложных ситуаций с участием психолога и начальника лагеря; итоговый рефлексивный семинар с анализом успехов и ошибок.</p> <p>Документальное сопровождение должностные инструкции для каждой категории персонала; график дежурств и мероприятий; чек-листы для контроля выполнения задач; анкеты обратной связи от детей и родителей для оценки работы воспитателей</p>
<p>4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены</p>	<p>Материально-техническое обеспечение программы смены в лагере дневного пребывания (ЛДП) включает комплекс ресурсов, необходимых для реализации воспитательных, образовательных, спортивных и творческих мероприятий. Оно должно обеспечивать комфортные условия для деятельности детей, соответствовать возрастным особенностям и тематике смены.</p> <p>Основные элементы материально-технического обеспечения:</p> <p>Помещения и пространства: классные комнаты, спортивный зал; столовая; отрядные комнаты (игровые комнаты); библиотека; комнаты для тренингов оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды).</p> <p>Спортивное оборудование и площадки: спортивные площадки на территории (стадион, площадки для игр); спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, бадминтон. оборудование для спортивных соревнований и эстафет.</p>

	<p>Техническое оборудование: медиaproектор и экран; ноутбук, аудиоколонки, интернет (для образовательных и творческих мероприятий); музыкальное оборудование, фонограммы и записи (при наличии); радио-, видео-, телеаппаратура (при наличии).</p> <p>Канцелярские и творческие материалы: канцелярские принадлежности (шариковые ручки, краски, цветные карандаши, кисти, непроливайки, альбомы для рисования, ватман, маркеры, пластилин и т. д.) в необходимом количестве; материалы для оформления отрядных уголков и программных событий.</p> <p>Настольные игры: лабиринты, «Мемо», игры-ходилки, шашки, шахматы, пазлы, конструкторы.</p> <p>Символическое оборудование: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации.</p> <p>Специальное оборудование: оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений дополнительного образования; оборудование для обеспечения инклюзивного пространства (при необходимости).</p> <p>Санитарно-гигиенические условия: туалеты, места для мытья рук, раздевалки.</p> <p>Дополнительные аспекты: тематическое оформление интерьера помещений (коридоров, рекреаций, залов) в соответствии с игровой моделью или темой смены; совместная с детьми разработка и создание лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.).</p>
--	---

В рамках ДОЛ работает 4 направления для одаренных детей. До обеда это общелагерные дела, а после обеда это дела в рамках своей своей профильной направленности. 4 направления деятельности.

Естественнонаучный отряд 10	Технологический отряд 10	Вожатский отряд 10	Гуманитарный отряд 10
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------	--------------------------

План-сетка работы отрядов

Дата	Общий план Лагеря одаренных	Естественнонаучный отряд	Технологический отряд	Вожатский отряд	Гуманитарный отряд
1	Международный день защиты детей	Викторина «Творцы науки».	<ul style="list-style-type: none"> •математика: викторина «О математике — с улыбкой»; •информатика: знакомство с компьютером, правила безопасности 	<p>Утро: общий сбор, знакомство, распределение по отрядам, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>День: обсуждение расписания, распределение обязанностей, тимбилдинг.</p>	День старта Организационные игры «Ледоколы», создание отрядных уголков, «Карта нашей Гуманитарии».
2	День творчества	Основные понятия химии. «Конкурс эрудитов».	<ul style="list-style-type: none"> •математика: задачи на логику и смекалку; •информатика: основы работы с текстовым редактором 	<p>Утро: творческие разминки.</p> <p>День: мастер-классы по рисованию, музыке.</p>	<p>«Книжная полка»</p> <p>Подготовка творческого представления отряда</p> <p>Литературный квест по классике.</p>
3	День знаний и науки. Открытие лагеря	Атомно-молекулярная теория. Атом. Молекула. Строение атома. Викторина «Как устроен мир?».	<ul style="list-style-type: none"> •математика: геометрические головоломки; •технология: мастер-класс по оригами «Геометрические фигуры»; •викторина «Знатоки математики». 	<p>Утро: Представление отрядов. Интеллектуальные игры, квизы.</p> <p>День: научные эксперименты, мастер-классы</p>	<p>День литературы: «Ожившие хроники»</p> <p>Презентация отрядов.</p> <p>Театрализация литературных героев</p>
4	День экологии	Закон постоянства состава вещества. Закон сохранения массы вещества. Валентность. «Как работают законы химии?».	<ul style="list-style-type: none"> •математика: решение олимпиадных задач; •информатика: создание презентаций в PowerPoint; •игра «Математический квест»; 	<p>Утро: уборка территории, посадка растений.</p> <p>День: экологическая викторина, мастер-класс по сортировке мусора.</p>	<p>Экологическая викторина.</p> <p>Интеллектуальный марафон «Знатоки Отечества». Игра</p>
5	День истории нашего микрорайона	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Интеллектуальная игра «Элементы	<ul style="list-style-type: none"> •математика: математические фокусы; •технология: конструирование из подручных материалов 	<p>Утро: Экскурсия в музей АСЗ</p> <p>День : Создание карты с достопримечательностями нашего района</p>	<p>Экскурсия в музей АСЗ.</p> <p>Лингвистические бои</p>

		знакомые и незнако- мые».			
6 сб	День рус- ского языка	Типы химических связей, их класси- фикация, сущность и характеристики. Турнир «Лабиринты молекул».	•математика: игра «Судоку»; •информатика: ос- новы программиро- вания в Scratch	Утро: чтение стихов Пушкина, викторина по произведениям. День: творческие кон- курсы (рисунки, эссе).	День Пушкина Квиз. Настольные игры. Чтение любимых про- изведений
8	День дружбы народов	Степень окисления элемента. Окисле- ние и восстановле- ние, сопряженные процессы. Электро- лиз. Викторина «Кто ты в ОВР?».	•математика: задачи на взвешивание и переливание; •технология: основы 3D моделирования	Утро: знакомство с культурами народов России. День: национальные игры, конкурс на са- мое красивое оформ- ление окон отряда. Акция «Окна России»	Изучение националь- ного состава России: традиции, костюмы, танцы, игры. Литературная гости- ная: «Свободный мик- рофон» Плэнер на свежем воздухе
9	День истории города	Типы окислительно- восстановительных реакций. Мастер- класс по составле- нию уравнений окислительно-вос- становительных ре- акций. Турнир «Ге- нератор уравне- ний».	•математика: зна- комство с графами; •информатика: ра- бота с графическим редактором Paint; •игра «Код буду- щего»;	Утро : экскурсия в музей АМЗ. День : распределение детей на «районы», создание карт с до- стопримечательно- стями нашего города.	Экскурсия в музей АМЗ- металлурги в годы войны. «Мир красок» Анализ классики современ- ных саундтреков.
10	День России .	Классификация хи- мических реакций. Игра-занятие «Оха- рактизируй химиче- скую реакцию по полной программе».	•математика: патри- отические задачи; •информатика: со- здание поздрав- ительной открытки в графическом редак- торе	Утро: торжественная линейка, поднятие флага. День: патриотические игры, викторины о России.	Фестиваль единства народов России. Мастер-класс по со- зданию арт- объектов Создание арт-объекта «Моя Родина».
11 чт	День спорта	Классификация и номенклатура неор- ганических соеди- нений. Викторина «Вещества внутри и вокруг нас ».	•математика: прин- цип Дирихле; •технология: сборка простых роботов;	Утро: спортивные со- ревнования. День: эстафеты, ко- мандные игры.	Эстафета, командные игры. День лингвиста: «Ва- вилонская башня» Иностранные языки через игры.
15	День творче- ства	Уральский след Д.И.Менделеева.	•математика: задачи конкурса «Кенгуру»;	Утро: творческие раз- минки. День: мастер-классы	Дружеские мастер- классы: музыка, та- нец, оригами, визаж.

		«Что искал великий химик на Урале?».	•информатика: программирование игр в Scratch		Фотокросс «Красота вокруг нас». Конкурс лучших фотографий с мероприятия.
16	Виртуальная экскурсия по памятным местам нашего города	Минерально-сырьевая база Свердловской области. Викторина «Богатства Урала –сокровищница России».	•математика: топология (лист Мёбиуса); флексагоны •технология: 3D печать (виртуальная экскурсия); •мастер класс «Математика в искусстве	Утро: Экскурсия в городскую библиотеку День: Сбор макулатуры	Экскурсия в городскую библиотеку. «Кухни народов»: мастер-класс Безопасный формат: дегустация/оформление
17	День уважения	Химическая промышленность — отрасль рыночной специализации Уральского экономического района. Предприятия, производства, продукция. Игра «Что это? Из чего и для чего?!»	•математика: игры со спичками; •информатика: создание анимации; •квест «Тайны информатики»;	Утро: «Конференция гордость нашего города» День: проведение мероприятий связанных с взаимопомощью, уважением и т.д (игры, квизы)	Конференция «Гордость нашего города» День легенд и мифов Сторителлинг у «символического костра».
18	День кино и анимации	Первенство по решению расчетных практико-ориентированных задач I этап.	•математика: математический турнир; •технология: робототехника (соревнование роботов);	Утро: просмотр мультфильмов/фильмов. День: создание мини-мультфильмов (анимация на листах)	Просмотр и создание м/ф День толерантности Тренинги на общение и понимание
19 пт	День интересных встреч	Металлы. Свойства металлов, способы получения. Игра «Какой ты металл?»	•математика: конкурс кроссвордов; •информатика: защита мини проектов;	Утро : виртуальное знакомство с интересными людьми нашего города День : встреча с краеведом «Алапаевск-фронту»	Митинг у памятника станкостроителям Старт проектной деятельности: Мой вклад в гуманитарное развитие школы
22	День памяти и скорби.	Ученые-химики Урала в годы Великой Отечественной Войны и их вклад в дело Победы. Тематическая викторина	•математика: решение исторических задач военного времени (расчёты траекторий, логистические задачи);	Утро: минута молчания, возложение цветов, митинг. День: беседы о войне, просмотр документальных фильмов.	Встреча с краеведом «Алапаевск- фронту» Литературный квест ВОВ

			<ul style="list-style-type: none"> •информатика: создание электронной презентации «Цифры Великой Отечественной войны» 		Интеллектуальное состязание «Что? Где? Когда?».
23	День безопасности	Неметаллы. Свойства неметаллов, способы получения. Игра «Неметаллы в жизни человека».	<ul style="list-style-type: none"> •математика: игра «Математическое домино»; •технология: мастер класс «Робототехника: простые механизмы»; 	Утро: инструктаж по пожарной и дорожной безопасности. День: тренировка эвакуации, игры на внимательность.	Игры по оказанию первой помощи Лаборатория идей. Работа с тьюторами, подготовка презентаций
24	День природы	Первенство по решению расчетных практико-ориентированных задач 2этап.	<ul style="list-style-type: none"> •математика: задачи на комбинаторику и вероятность; •информатика: программирование мини игр в Scratch; •интеллектуальная игра «Битва умов» (смешанные вопросы по математике, информатике и технологии); 	Утро : Экскурсия в лес/парк День : Игры у водоемов, на свежем воздухе	КВИЗ Тренинг лидерства Как презентовать свой проект?
25	День спортивных рекордов	Лабораторный (экспериментальный) практикум. Турнир «Карнавал молекул».	<ul style="list-style-type: none"> •математика: математический квест по территории лагеря; •технология: сборка и тестирование простых роботов 	Утро: спортивная полоса препятствий. День: ориентирование на местности.	Эстафета, спортивные соревнования День профессий Встреча с интересными людьми
26	День молодежи Закрытие лагеря	«Брейн-ринг»	<ul style="list-style-type: none"> •математика: турнир по решению головоломок; •информатика: презентация мини проектов (игры, анимации, презентации); •конкурс «Лучший конструктор»: соревнование по сборке моделей 	Утро: сбор отзывов, анкетирование. Подготовка к закрытому мероприятию. День: игры на сплочение	Закрытие лагеря. Подведение итогов. Репетиции финальных представлений. «День успеха»: награждение активных участников, вручение дипломов за проекты Защита проектов.

27 сб	День туризма	Первенство «Самый умный химик». Подведение итогов	•Решение задач курса «Кенгуру». Шашечный турнир.	Утро : туристическая полоса препятствий. День : закрытие смены.	Игры по оказанию первой помощи Общая фотосессия
-------	--------------	--	---	--	--

5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены

Ежедневные мероприятия смены: Творческие лаборатории Пятиминутки безопасности Мультизал «Гора самоцветов»			
1 день (1 июня) День защиты детей. Отрядные дела Инструктаж по ПДД «Внимание, дети», пожарная безопасность, поведение в общественных местах. Правила нашего лагеря. Игровой час «Играю я-играют друзья»	2 день (2 июня) Открытие лагерной смены «Время первых. Первооткрыватели лета». Флешмоб «Лето-детям» Отрядное дело Уголок моего народа	3 день (3 июня) Классные встречи с интересными людьми (экскурсоводы из музея, библиотекарь детской библиотеки) Отрядное дело «Моя малая родина»	
4 день (4 июня) Хоровод народов России Отрядное дело Подготовка к Дню русского языка	5 день (5 июня) По тропам Лукоморья Интеллектуальная игра «Под славянским небом» Открытый микрофон: Читаем Пушкина Отрядное дело Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки!»	6 день (8 июня) Фестиваль национальных культур Кружковая карусель Беговой квиз «Движение вверх»	
7 день (9 июня) Физкультурно-спортивный праздник «Отличники ГТО» Отрядное дело Спорт любить-сильным быть!	8 день (10 июня) Познавательная игра «Знакомьтесь-моя страна!» Конкурс рисунков «Моя семья-моя страна» Отрядное дело Подготовка к флешмобу «Моя Россия»	9 день (11 июня) День России Флешмоб «Моя Россия» Время первых!	
10 день (15 июня) Этноэкспедиция «По следам коренных народов России» Отрядное дело Самые первые: автохтоны моей малой родины»	11 день (16 июня) Научная Вселенная Первых «Знаешь! Научи!» Отрядное дело Победный кинозал	12 день (17 июня) Экоквест «Зеленая планета» Мастер-класс «Экосумка», выставка поделок «Из мусорной кучки разные штучки» Отрядное дело Победный кинозал»	
13 день (18 июня)	14 день (19 июня)	15 день (20 июня)	

	<p>Творческая мастерская «» Делаем сами, своими руками»</p> <p>Кружковая карусель Отрядное дело Победный кинозал Акция « Поздравь ветерана»</p>	<p>Всероссийская акция «Па- мять священна»</p> <p>Литературно-познаватель- ная игра « Маленькие герои большой войны»</p> <p>Отрядное дело Акция « Поздравь ветерана» Вахта памяти</p>	<p>Всероссийская акция «Па- мять священна»</p> <p>Литературная гостиная « Этих дней не смолкнет слава...»</p> <p>Отрядное дело Вахта памяти</p>
	<p>16 день (22 июня)</p> <p>Митинг памяти и скорби Зарница 2.0 Отрядное дело Конкурс рисунков « Мир без войны»</p>	<p>17 день (23 июня)</p> <p>Классные встречи с ветера- нами Великой Отечествен- ной</p> <p>«Мы Землю нашу сохраним во благо будущего» кон- церт-воззвание</p>	<p>18 день (24 июня)</p> <p>День Первых!</p>
	<p>19 день (25 июня)</p> <p>Летние дни с озорными ко- ротышками. К 55- летию вы- хода трилогии о Незнайке. Книжкая карусель Знайки- турнир книгочеев Отрядное дело Цветочная феерия в Солнеч- ном городе-экологическая игра Волшебный карандаш Тю- бика-познавательно-развле- кательный час</p>	<p>20 день (26 июня)</p> <p>Летние дни с озорными ко- ротышками</p> <p>Ромашка счастья-акция Уроки безопасности с поли- цейским Свистулькиным- онлайн-марафон Отрядное дело Цветочная феерия в Солнеч- ном городе-экологическая игра Волшебный карандаш Тю- бика-познавательно-развле- кательный час</p>	<p>21 день (27 июня)</p> <p>Наше время-станционная игра ко Дню молодежи. Заккрытие лагерной смены</p>

**5.3.
Дополни
тельные
материа
лы**

Легенда лагерной смены « Первооткрыватели лета»

Загадочные Злохвосты (существа с серой чешуйчатой кожей и длинными извивающимися хвостами, где каждый изгиб хранил особую магию) с планеты Пыльная (место, где не было ни песен, ни легенд, ни памяти о прошлом. Их цивилизация строилась на том, что они стирали из памяти собственную историю, чтобы не испытывать сожаления) пытаются исказить историю России . В их планы входит подменить ценности, стереть из памяти людей достижения, культуру и героизм, чтобы ослабить защиту и подчинить своей воле. Ребята летнего лагеря становятся Хранителями памяти.

Мы призваны противостоять злохвостам. Поэтому мы организуем встречи с интересными людьми, совершим путешествие по территории нашей страны, познакомимся с особенностями национальной культуры народов России, споем народные и национальные песни, разучим игры народов Урала.

В результате Злохвосты не выдерживают живой памяти. Их хвосты начинают распутываться, магия рассеивается, а сами они-вспоминать. Впервые в жизни они почувствовали гордость за что-то ,радость творчества, тепло от традиций. С тех пор Злохвосты больше не пытаются украсть чужую память ,они учатся создавать свою.

Оборудование: карта России ,поделенная на 8 частей-пазлов (пазлы-федеральные округа России. Каждый отряд собирает свой федеральный округ (который в свою очередь состоит из административных единиц (субъектов), представляет основные национальности, проживающие в границах своего округа).

«У каждого отряда есть “Журнал первооткрывателей”, где отмечаются собранные фрагменты карты и “открытые” народы России. В конце каждого дня на “Отрядном сборе”

	подводятся итоги: какой народ “открыт”, какой фрагмент карты получен. Что сделано не так Финальная карта России вывешивается на общелагерном стенде».
--	--

Базовая версия анкеты.

Как тебя зовут и сколько тебе лет?

Ты впервые в лагере или уже бывал(а) здесь раньше?

Что больше всего ждёшь от этой смены?

Какие мероприятия или занятия тебе особенно интересны (спорт, творчество, квесты, дискотеки и т. д.)?

Есть ли что-то, чего ты опасаясь или боишься в лагере (например, жить в комнате с другими ребятами, ночные мероприятия и т. п.)?

Чему бы ты хотел(а) научиться за эту смену?

С какой целью ты приехал(а) в лагерь (найти друзей, отдохнуть, попробовать что-то новое и т. д.)?

Каким ты представляешь идеального вожатого?

Если бы ты был(а) начальником лагеря, что бы ты обязательно добавил(а) в программу?

Закончи предложение: «Я буду считать, что смена прошла отлично, если...»

АНКЕТА В КОНЦЕ СМЕНЫ.

Об общем впечатлении

Как бы ты оценил(а) свою смену в лагере по 10-балльной шкале?

Что тебе больше всего запомнилось за эту смену?

Было ли что-то, что тебе не понравилось? Расскажи, пожалуйста, подробно.

Хотел(а) бы ты приехать в этот лагерь ещё раз? Почему?

Насколько ты доволен(довольна) тем, как прошла твоя смена? (оцени от 1 до 5)

О досуге и мероприятиях

Какое мероприятие тебе понравилось больше всего? Почему?

Какое мероприятие показалось тебе наименее интересным?

Были ли активности, которых тебе не хватило на смене? Какие?

Как ты оцениваешь разнообразие мероприятий в лагере?

Какие новые увлечения или навыки ты открыл(а) для себя в лагере?

О коллективе и вожатых

Насколько комфортно тебе было в отряде?

Расскажи о своих впечатлениях о вожатых: что понравилось, что можно улучшить?

Удалось ли тебе завести новых друзей?

Как, на твой взгляд, складывались отношения в отряде — были ли конфликты, как они решались?

Что, по-твоему, помогло вам стать дружнее (или помешало)?

МЕДАЛИ И ГРАМОТЫ ДЛЯ НАГРАЖДЕНИЯ.

