



Красноярский краевой фонд  
поддержки научной  
и научно-технической  
деятельности



СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ФЕДЕРАЦИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ



# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

All-Russian research and application conference  
**«Professional identity of youth in innovative region:  
problems and prospects»**



сборник статей  
по материалам Всероссийской  
научно-практической конференции  
21 октября – 14 ноября 2019 г.

Красноярск – Челябинск – Омск –  
Нижний Новгород – Москва – Санкт-Петербург

Красноярск 2019

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА  
ИМЕНИ К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА  
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА  
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА  
ВСЕРОССИЙСКИЙ СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ  
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ГУБЕРНАТОРЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ФОНД ПОДДЕРЖКИ НАУЧНОЙ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей по материалам  
Всероссийской научно-практической конференции  
*21 октября – 14 ноября 2019 г.*

## **PROFESSIONAL IDENTITY OF YOUTH IN INNOVATIVE REGION: PROBLEMS AND PROSPECTS**

All-Russian Research and Application Conference  
With International Participation Proceedings  
October 21 – November 14, 2019

ББК 74.660.2

УДК 37.06

П 84

Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2019. - 348 с.

Под общей редакцией А.Г. Миронова

ISBN 978-5-907232-26-6

ББК 74.660.2

Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospects: materials of the All-Russian Research and Application Conference with International Participation on October 21 – November 14, 2019. – Krasnoyarsk, 2019. - 346 p.

*The edition is included into Russian Science Citation Index*

Представлены материалы эффективных практик профориентационной деятельности, результаты научных и прикладных исследований в области профессионального самоопределения и развития, общей и профессиональной педагогики, психологии и профориентологии.

Конференция и издание сборника статей осуществляется при финансовой поддержке Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках реализации проекта по профессиональной ориентации молодежи «Мой выбор – сельское хозяйство: мобильные бригады» в 2019 году.

E-mail: profor.sfu@mail.ru

Редакционная коллегия:

Грасс Т.П., профессор Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, доктор педагогических наук.

Игнатьева В.В., профессор кафедры психологии и педагогики Сибирского государственного университета науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнёва, доктор педагогических наук, профессор.

Коняева Е.А., доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент.

Костылев С.В., эксперт Главной аттестационной комиссии министерства образования Красноярского края, эксперт Федерального агентства по делам молодежи, кандидат культурологии.

Наркевич А.Н., председатель Совета молодых ученых и специалистов при Губернаторе Красноярского края, кандидат медицинских наук, доцент.

Царапкина Ю.М., доцент кафедры педагогики и психологии Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук, доцент.

Цыплакова С.А., заместитель заведующего кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, кандидат педагогических наук, доцент.

Шустова О.Б., доцент кафедры философии, истории, экономической теории и права Омского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина, кандидат философских наук, доцент.

Все статьи в сборнике публикуются с сохранением авторского стиля, структуры и содержания. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

**Authors are responsible for the content, accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.**

ISBN 978-5-907232-26-6

© Авторы статей, 2019  
© Group of authors, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Federico Zannoni.</i> young italians and career choices.....	3
<i>I.I. Grishina, V.V. Zhdanovich.</i> A glimpse of occupational guidance sites on the internet .....	4
<i>A.G. Mironov.</i> Positive emotional attitude to agricultural professions formation as a basis for effective career guidance .....	6
<i>Nadezhda S. Kulakova.</i> The main issues of youth unemployment in the krasnoyarsk region .....	8
<i>В.В. Игнатова, А.А. Смирная, С.О. Пожарский.</i> Ориентирование будущего магистра на акмеологические ценности как фактор его профессионального самоопределения .....	9
<i>С.М. Маркова.</i> Социальные и профессиональные ценности молодёжи в условиях рыночной экономики .....	12
<i>И.Н. Круглова.</i> Образовательные практики самоопределения человека в истории культуры....	14
<i>О.Б. Сладкова.</i> Социально-информационные технологии в управлении образовательной средой ВУЗА.....	16
<i>T.B. Агапова, Л.Ю. Айспер.</i> Проблемы трудоустройства выпускников высших учебных заведений на современном рынке труда .....	19
<i>T.B. Агапова, Л.Ю. Айспер.</i> Анализ профессионального становления личности на примере обучающихся Красноярского ГАУ .....	21
<i>Л.Ю. Айспер, О.Д. Наумов.</i> Профориентационная деятельность университета в формате интенсивной школы интеллектуального роста: опыт проведения .....	23
<i>Diloro Akabirova.</i> Role and influence of the intellectual capital on economy development .....	25
<i>Д.Н. Акабирова.</i> Роль и влияние интеллектуального капитала на развитие экономики .....	25
<i>T. Atanesyan, E. Geghamyan.</i> Gender differences and psychological analysis of the relationship between loneliness and the emotional sphere of a person .....	27
<i>T.X. Атанесьян, Э.Б. Гегамян.</i> Гендерные различия и психологический анализ взаимосвязи переживания одиночества и эмоциональной сферы личности .....	27
<i>Е.И. Антирова.</i> Психофизиологический статус как критерий трудового потенциала, регламентированного профессиональным стандартом специалиста по социальной работе ...	32
<i>Е.С. Арнаутова.</i> Профессиональное самоопределение обучающихся как условие успешного решения кадровой проблемы современного общества .....	35
<i>Tulkinbek Axmedov.</i> Perfection of corporate management in joint stock companies of the republic of uzbekistan .....	37
<i>T.X. Ахмедов.</i> Совершенствование корпоративного управления в акционерных компаниях республики Узбекистан.....	37
<i>И.Е. Барабина, А.Д. Козлова, И.А. Лапшина.</i> Формирование межкультурных компетенций обучающихся нелингвистических направлений подготовки .....	39
<i>Е.М. Баранова, К.С. Некрасова.</i> Практико-ориентированный подход как фактор профессионального самоопределения студентов колледжа.....	40
<i>С.Г. Баринова.</i> Профессиональное самоопределение будущего специалиста.....	44
<i>Ю.А.Бекетова, С.А.Цыплакова.</i> Использование игровых технологий на уроках психологии....	45
<i>И.А. Бердникова.</i> Самопринятие как составляющая профессионального становления студентов .....	47
<i>К.А. Береснева, А.О. Кравцов.</i> К вопросу об особенностях становления профессиональных ориентаций студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров «государственное и муниципальное управление» (на примере РГПУ им. А. И. Герцена).....	49
<i>Ю.И. Бродовская.</i> Волонтёрское движение как возможность расширения сферы услуг дополнительного образования для детей .....	51

<i>С.В. Буравова, К.Р. Шагиахметова, Е.Ю. Волгогорская.</i> Формирование основ гражданской позиции через вовлечение в детские и молодежные движения Челябинской области .....	53
<i>С.Н. Будякова.</i> Самоидентификация социального субъекта как философская проблема .....	56
<i>Н.В. Быстрова, О.И. Госельбах.</i> Профессиональная ориентация в условиях современного образования.....	57
<i>К.С. Войнова, А.С. Гильяно.</i> Групповое решение задач по экономике как фактор повышения мотивации к обучению .....	59
<i>М.Р. Волова.</i> Познавательная деятельность в процессе профессионального самоопределения личности.....	62
<i>Д.В. Воробьева.</i> Клуб молодого исследователя как форма организации научной деятельности студентов .....	64
<i>М.Е. Галавко, Г.Г. Фастович.</i> К вопросу о регулировании института информации в молодежной политике .....	65
<i>А.С. Гильяно, Н.Д. Бобровских.</i> Реализация индивидуального подхода в процессе преподавания дисциплин экономического цикла на базе ГБПОУ г. Москвы «Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26» .....	67
<i>А.С. Гильяно, С.Э. Мансимова.</i> Инновационные методы обучения как фактор развития личности в процессе преподавания экономики в колледже .....	70
<i>Д.Н. Гладких.</i> Актуальность профориентационной работы среди молодежи, проводимой в сельской местности .....	73
<i>С.Н. Горелова, А.С. Гильяно.</i> Триз-технология как средство повышения качества обучения студентов колледжа .....	75
<i>А.С. Гильяно, С.А. Грязнева.</i> Исследование профессионального самосознания студентов педагогических специальностей в условиях вузовской подготовки .....	76
<i>Е.Е. Гущина, Т.Б. Лемешко.</i> Профориентация студентов и подготовка рабочих кадров в условиях цифровизации инновационной экономики .....	79
<i>Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожесева.</i> К вопросу о квалификационных характеристиках молодых специалистов в профессиональных стандартах .....	82
<i>Е.А. Демидова.</i> Проблематика профессионального самоопределения будущего экономиста....	84
<i>Н.А. Демина.</i> Институциональные дискурсы и профессиональное самоопределение .....	86
<i>Д.Р. Дзюба.</i> Формирование творческой педагогической деятельности студентов СПО как ведущая проблема профессиональной подготовки педагогов.....	87
<i>О.В. Дианова.</i> Образовательный полиатлон «Эмич» – актуальное направление современного образования в работе с обучающимися .....	90
<i>О.В. Дианова.</i> Подготовка рабочих кадров в дополнительном профессиональном образовании .....	91
<i>Д.А. Дубровина.</i> Взаимосвязь личностных качеств и профессиональных склонностей старшеклассников .....	93
<i>Н.В. Дунаева, Н.В. Тодаренко.</i> Применение игровых технологий в целях повышения профессионального интереса у студентов колледжа .....	96
<i>Н.В. Дунаева, В.О. Жук.</i> Значение информационных ресурсов в реализации принципа научности при изучении экономических дисциплин в колледже.....	98
<i>К.В. Екимова, А.А. Пирогова.</i> Роль вуза в вопросе трудоустройства студентов выпускных курсов.....	101
<i>К.В. Екимова, А.А. Пирогова.</i> Проблема финансирования деятельности молодых ученых...	103
<i>Ю.С. Емельянова.</i> Проблемы кадрового обеспечения предприятий АПК и актуальность их решения на примере Нижегородской области.....	105

<i>В.Е. Жабаков, Т.В. Жабакова.</i> Экспектации как фактор профессионального самоопределения молодого ученого .....	108
<i>Ю.Р. Жирякова, А.С. Гильяно.</i> Формирование навыков делового взаимодействия в процессе обучения экономическим дисциплинам в колледже.....	110
<i>М.В. Жукова.</i> Формирование мотивации будущих учителей к работе с семьей по профилактике аддиктивного поведения у младших школьников в процессе профессионального самоопределения .....	111
<i>И.В. Забродина, Л.Г. Махмутова.</i> Выявление представлений студентов педагогического колледжа о гендерных особенностях младших школьников .....	114
<i>А.А. Зонова Е.А. Селезнева.</i> Формирование положительного отношения к выбранной профессии у студентов педагогического колледжа.....	116
<i>О.А. Ишкина, С.А. Васин.</i> Способы профессионального самоопределения молодых учёных.....	118
<i>Г.С. Калиниченко.</i> Трудоустройство выпускников ВУЗА как проблема профессионального самоопределения молодежи.....	120
<i>Н.Ю. Камракова.</i> Психологическая готовность к выбору профессии старшеклассников с разными профессиональными предпочтениями .....	122
<i>Е.Г. Капитанец, А.В. Журихина.</i> Психологопедагогическое сопровождение профессионального становления старшеклассников .....	125
<i>А. С. Кенжегулова, П.А. Бавина.</i> Анализ ценностей поколения миллениум .....	127
<i>М.В. Кожевников, Ж.С. Альденова, А.Г. Шабанова.</i> Управление социокультурным развитием системы дополнительного образования детей .....	131
<i>Н.А. Козлова.</i> Профессиональное самоопределение студентов ВУЗА средствами ИКТ .....	133
<i>А.Д. Козлова, И.Е. Барабина, М.А. Карпов.</i> Формирование аналитических умений у обучающихся .....	135
<i>И.Г. Козлова.</i> Помощь куратора в вопросах содействия трудоустройству выпускников ВУЗА.....	136
<i>Л.Ю. Конникова.</i> Принципы организации профориентационной работы в современных образовательных реалиях .....	137
<i>Е.А. Коняева, А.М. Падалец.</i> Компоненты уровня сформированности профессионального самоопределения студентов .....	138
<i>Т.А. Корнеева.</i> Иноязычная коммуникативная компетенция как фактор профессионального становления личности .....	141
<i>Н.Ю. Корнеева.</i> Глобалистическая прогностика в профессиональном образовании .....	143
<i>О.Ю. Королева.</i> Профессиональное самоопределение студентов педагогического колледжа .....	146
<i>С.В. Костылев.</i> Система учебной и внеучебной деятельности как фактор профессионального и личностного развития студентов университета.....	149
<i>Ш.Л. Кочарян, А.С. Берберян.</i> Развитие компетентности во времени для саморегуляции поведения студентов .....	150
<i>А.О. Кравцов.</i> Профессиональное самоопределение как аутопоэзис: от профессиональной ориентации к новой концепции профессионального становления .....	153
<i>Н.А. Красноперова.</i> Развитие умений бесконфликтного общения обучающихся в процессе профессионального становления .....	155
<i>К.С. Кузнецова, Е.А. Селезнева.</i> Проблема самоопределения будущего учителя начальных классов.....	158

<i>Е.И. Кузнецова.</i> Сравнительный анализ личностных особенностей учащихся и успешности обучения .....	159
<i>Ю.В. Кулешова, Н.С. Козулина.</i> Портфолио как эффективное средство профессионального самоопределения обучающихся высшей школы .....	163
<i>С.М. Курбатова.</i> О «цифровой трансформации» кадрового состава как условии цифровизации экономики.....	165
<i>С.М. Курбатова.</i> Некоторые аспекты кадрового вопроса в условиях цифровизации экономики .....	167
<i>О.В. Кучмасова.</i> Профессиональное самоопределение обучающихся на основе активизации творческой самостоятельности.....	169
<i>Е.М. Баранова, Е.А. Кущенко.</i> Профессиональное самоопределение студентов колледжа в условиях цифровой образовательной среды .....	171
<i>И.В. Лапчинская, М.А. Бабчинец, С.К. Бегалина.</i> Социокультурное развитие системы дополнительного образования детей .....	175
<i>О.А. Ларионова, И.С. Гордеева, О.В. Веретениник.</i> Сетевая активность образовательных организаций при подготовке специалистов аграрного сектора с использованием современных цифровых технологий.....	176
<i>Т.Б. Лемешко.</i> Профориентационные аспекты в подготовке студентов аграрного ВУЗа в условиях цифровой трансформации .....	179
<i>С.Г. Литке.</i> «Психология формирования имиджа» как семантическая интеграция научных понятий.....	180
<i>К.Е. Мазурова.</i> Особенности реализации правового воспитания в высшем учебном заведении .....	186
<i>К.А. Максимова, Н.А. Бакулина, Е.В. Романовская.</i> Основные тенденции развития системы профессионального образования.....	188
<i>К.А. Максимова, Н.А. Бакулина, К.А. Караганова.</i> Регионализация профессионального образования .....	190
<i>А.В. Мамаев.</i> Образовательная область «Технология», как инновационный инструмент формирования процесса профессионального самоопределения школьников.....	193
<i>Т.В. Маркина.</i> Профессиональный психологический отбор, как основной этап профориентационной деятельности авиационного военного ВУЗа .....	195
<i>Л.Г. Махмутова.</i> Технология игрового обучения в подготовке будущего учителя начальных классов к проведению уроков математики.....	198
<i>К.В. Меньшаков, О.А. Кондратьева.</i> Исследование взаимосвязи эмоциональной устойчивости и профессионального самоопределения старшеклассников .....	200
<i>И.Е. Мищенко.</i> Военно-профессиональная ориентация в сфере военной культуры.....	202
<i>С.С. Мусаелян.</i> Смысложизненные ориентации у людей, имеющих нарушения сердечно-сосудистой системы и здоровых.....	205
<i>А.М. Мухаметдинов.</i> Организация научно-исследовательской работы молодых ученых в университете.....	210
<i>А.М. Мухаметдинов.</i> Публикационная активность молодых ученых в университете .....	213
<i>А.Н. Наркевич.</i> Проблемы нормативно-правового регулирования в процессе профессионального самоопределения .....	215
<i>Ю.А. Никитенко.</i> Учебно-профессиональные задачи как средство развития навыков самоорганизации студентов .....	217

<i>E.B. Нухматулина.</i> Организация практического обучения обучающихся специальности «право и организация социального обучения в кгбпоу «ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса».....	220
<i>A.A. Нуртдинова, И.А. Скоробренко.</i> Взаимодействие наставников и участников конкурса профессионального мастерства «педагогический дебют» как условие формирования профессиональной мотивации и профессионального опыта будущих учителей .....	222
<i>T.B. Обухова, З.Х. Исакандарова.</i> Развитие групповой сплоченности старшеклассников средствами проектной деятельности .....	225
<i>Ю.А. Олецкова.</i> Профессиональное самоопределение обучающегося среднего профессионального образования.....	227
<i>Л.Н. Падерина.</i> Социальное партнерство «школа - ВУЗ» как одно из условий построения эффективной среды для профессионального самоопределения учащихся.....	229
<i>Л.В. Парфентьева.</i> Многосторонний анализ профессионального выбора студентами колледжа в рамках психолого-педагогического практикума .....	231
<i>О.В. Пиляева.</i> Проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК .....	233
<i>А.В. Пискарева.</i> Разработка и возможности использования программы для создания тестов «Система тестирования» .....	235
<i>М.С. Поздеева.</i> Значение научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования .....	239
<i>А.А. Поляруш.</i> Soft skills в структуре универсальных компетенций магистра .....	241
<i>Е.С. Ракчеева, С.Г. Литке.</i> Перспективы развития образовательной системы в России и поиск «своего пути» .....	243
<i>Д.О. Расщектаева.</i> Формирование профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа посредством развития субъективных качеств личности .....	246
<i>З.Р. Рахматулин.</i> Роль профессионального правосознания студентов-юристов в правоприменительной деятельности.....	248
<i>Р.Н. Резванов, П.В. Сорокун.</i> Особенности профессиональной деятельности прокурора .....	250
<i>Е.А. Романова.</i> Шкала ECERS-R как инструмент формирования профессиональных компетенций у студентов колледжа при прохождении практики в условиях детского сада.....	251
<i>Н.В. Рябова, Е.Ю. Чехова.</i> Проблемы профессионального самоопределения талантливой молодежи .....	254
<i>А.Е. Самарина.</i> К вопросу о нормативно-правовом регулировании молодежной политики в современной России .....	257
<i>Е.А. Селезнева.</i> Педагогическая поддержка куратором академической группы студентов педагогического колледжа в процессе их профессионального самоопределения .....	259
<i>А.А. Семёнова.</i> Индустрия data-science как перспективное направление для профессионального развития молодого ученого .....	261
<i>Т.Ф. Сибирина, Н.А. Полубояринов.</i> Эффективность профессионального самоопределения молодежи в сфере среднего, средне-профессионального и высшего образования в России .....	263
<i>Д. Г. Сидорова.</i> Особенности процесса управления советом молодых ученых на примере аграрного университета.....	265
<i>И.Г. Синьковская, О.В. Логунова.</i> Доступная среда для людей с инвалидностью как показатель качества жизни: социологический аспект .....	267
<i>Т.А. Смирнова.</i> Формирование информационного ресурса как важное условие профессиональной ориентации школьников .....	269

<i>П.В. Сорокун.</i> Профессиональное самоопределение молодежи: история и современное состояние .....	271
<i>А.И. Спиридонова.</i> Совершенствование системы профориентации в сфере общего образования .....	273
<i>И.Ю. Степанова.</i> Ценностно-смысловое отношение к трудовой деятельности как результат профессиональной социализации .....	275
<i>А.М. Стучилин, О.Е. Зырянова, Н.О. Сигаева.</i> Мотивы выбора обучающимися профессионально-образовательной траектории в сфере юриспруденции .....	278
<i>М.Ю. Тихонова.</i> Профессионально-ценностное самоопределение студентов колледжа при изучении дисциплины «основы философии» .....	281
<i>Е.В. Толкачева.</i> Профессиональное самоопределение обучающихся КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» .....	283
<i>Н.Ю. Трясцина, Д.С. Устименко.</i> Проблемы кадрового обеспечения агропромышленного комплекса .....	285
<i>К.Р. Файзуллин.</i> Дополнительное образование как инструмент профессионального самоопределения молодежи .....	287
<i>Г.Г. Фастович.</i> К вопросу о мерах и формах поддержки государственным механизмом молодежных инициатив в отрасли агропромышленного комплекса в Российской Федерации .....	289
<i>Г.Г. Фастович.</i> Нормативно-правовое регулирование института молодежных инициатив при использовании электронного документооборота в современной России .....	292
<i>Г.Г. Фастович.</i> К вопросу о формировании молодежных инициатив в современной России (на примере исследования вовлечения молодежи в АПК) .....	294
<i>И.А. Федорова.</i> Формирование социальной ответственности студентов ВУЗа .....	297
<i>Е.В. Филатова.</i> Профессиональное самоопределение молодых специалистов в системе дополнительного образования .....	300
<i>И.В. Фокина.</i> Сравнительная характеристика профессиональной направленности подростков городских и сельских школ .....	301
<i>А.В. Хижная, Д.А. Казначеев, П.Н. Чеснокова.</i> Организация профориентационной работы в ВУЗе .....	304
<i>Т.Г. Храмцова.</i> Сущность идеи непрерывного образования и методы профориентационной работы высшего образовательного учреждения .....	305
<i>М.В. Циулина.</i> Саморазвитие студентов в процессе профессионально-творческой подготовки в педагогическом ВУЗе .....	307
<i>С.А. Цыплакова, Ю.А. Бекетова.</i> Направления развития профессиональной педагогики как науки .....	310
<i>Е.Ю. Чехова, Н.Ю. Ларина.</i> Паритетный диалог - сотрудничество .....	311
<i>И.С. Чубисова.</i> Проблема профессионального самоопределения молодежи для современного общества .....	315
<i>К.С. Шалупова, С.Г. Литке.</i> Интеграция зарубежного педагогического опыта в сферу российского образования .....	317
<i>Е.В. Шанина, А.И. Липатова.</i> Особенности профессионального самоопределения обучающихся среднего профессионального образования .....	319
<i>Н.П. Шитякова, Л.Ю. Суфлян.</i> Проблема ценностно-смыслового отношения обучающихся к профессиональному выбору педагогической деятельности .....	321

<i>К.И. Шишикина, К.А. Кошурникова.</i> Подготовка будущего педагога к развитию учебно-познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста .....	323
<i>Э.Л. Шишикова, Н.В. Дунаева.</i> Планирование педагогического эксперимента по формированию профессиональных компетенций в процессе изучения экономических дисциплин в колледже.....	325
<i>О.Н. Шматъко.</i> Актуальные вопросы профессиональной ориентации сельских школьников на примере Ставропольского государственного аграрного университета.....	327
<i>Ж.Н. Шмелева.</i> Влияние дисциплины «иностранный язык» на профессиональное самоопределение и успешную социализацию студента управленца персоналом в красноярском ГАУ .....	330
<i>Г.В. Щагина.</i> Цифровизация воспитательной работы со студентами ВУЗа.....	332
<i>С.С. Юферев.</i> Ориентация будущих бакалавров на исполнительность: пространство самоопределения .....	334
<i>Е.А. Янкова, О.Н. Ивашиова.</i> Проблемы профессионального самоопределения молодежи в ВУЗе .....	336
<i>Е.М. Харланова.</i> Профориентация как построение внутренней системы профессионального самоопределения субъекта .....	338
<b>Содержание .....</b>	340

### Библиографический список

1. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990. - 192 с.
2. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с.
3. Государственная программа Красноярского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2014 - 2020 годы. URL: <http://www.krskstate.ru/>
4. Программа «Молодой специалист на селе». URL: <https://pravoved.ru/>

УДК 151.8:378.937

## ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.П. Шитякова

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск

Л.Ю. Суфлян

Троицкий педагогический колледж  
г. Троицк

*В статье делается акцент на необходимость решить проблему формирования ценностно-смысло-вого отношения обучающихся к профессиональному выбору педагогической деятельности. Представлены взгляды авторов на сущность ценностно-смыслового отношения и этапы его формирования.*

**Ключевые слова:** ценность, личностный смысл, ценностно-смысловое отношение, профессиональный выбор.

Актуальность исследуемой темы обусловлена на социальном уровне теми целями и требованиями государства, которые заложены в Национальном проекте «Образование» и составляющих его федеральных проектах «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и др. Внедрение национальной системы учительского роста, создание центров опережающей профессиональной подготовки, использование механизма демонстрационного экзамена, создание системы наставничества и другие меры несомненно повышают уровень профессиональной подготовки и квалификацию учителей, но не решают проблему формирования ценностно-смыслового отношения обучающихся к профессиональному выбору педагогической деятельности.

Прежде всего обучающимся надо помочь осознать ценность и смысл своей будущей деятельности. Ценность педагогической деятельности для общества он может осознать еще, будучи учащимся в школе: представление об общественной важности, престиже педагогической профессии, осознание высокой миссии учителя; общественное значение профессии и широкая сфера ее применения и т.п.

Но при этом ценность профессии учителя для общества может не быть ценностью для самого студента, не стать его личностным смыслом. Он еще не почувствовал удовлетворения от общения с детьми, у него нет примера любимого учителя или семейной династии, у него отсутствует стремление посвятить себя воспитанию детей; он не осознал своих педагогических способностей, он «не горит» желанием изменить что-либо в современном образовании, не испытал удивление возможностями личностного развития ребенка, его тайнами, он испытывает раздражение, а не радость от общения с маленькими детьми. Таким образом, формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к профессиональному выбору педагогической деятельности в настоящее время становится актуальной проблемой.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследуемой темы связана с интересом отечественной науки к проблемам осознанного профессионального выбора, мотивации молодых специалистов в образовании, формирования личностных смыслов педагогической деятельности, понимания ее ценности для личности и общества. Философские и психологические аспекты понятия «отношение» с рассматривается в работах Б.Г. Ананьева, О.Г. Дробницкого, М.С. Кагана, В.Н. Мишиццева, В.Н. Сагатовского и др.; определены психологические механизмы развития смысловой сферы личности (Е.Ю. Артемьева, Б.С. Братусь,

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев и др.); определено развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающихся в качестве образовательных целей (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.); раскрыто понятие «смыслоориентированное образование» (Е.Г. Белякова и др.), ведется успешный поиск педагогических условий развития ценностно-смыслового отношения студентов к профессионально-педагогической деятельности (И.О. Бакланов, Е.В. Калюжная и др.).

Тем не менее степень разработанности проблемы формирования ценностно-смылового отношения обучающихся к профессиональному выбору мы считаем недостаточной: требуется уточнить этапы этого процесса и его элементы, особенности структуры и содержания ценностно-смылового отношения обучающихся применительно к профессиональному выбору педагогической деятельности; определить показатели сформированности ценностно-смылового отношения; выявить эффективный инструментарий для его объективной оценки.

Актуальность исследуемой темы на методическом уровне вызвана необходимостью разработки научно-методического обеспечения данного процесса.

На основе анализа научной литературы и педагогической практики были выявлены некоторые противоречия: противоречия между государственным заказом на формирование ценностно-смылового отношения обучающихся к профессиональному выбору педагогической деятельности и недостаточным уровнем его реализации в образовательных организациях; между необходимостью формирования у обучающихся ценностно-смылового отношения к профессиональному выбору и отсутствием современной модели данного процесса, отражающей современные тенденции (тренды) в подготовке учителя будущего; между необходимостью формирования у обучающихся ценностно-смылового отношения к профессиональному выбору и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса. Данные противоречия определили проблему исследования: какова модель формирования ценностно-смылового отношения обучающихся к профессиональному выбору педагогической деятельности?

Под ценностно-смысловым отношением обучающегося к профессиональному выбору мы понимаем интеграцию социальных, моральных, творческих мотивов, социально значимых оценок и убеждений в общественной значимости педагогической деятельности, которая имеет для обучающегося личностный смысл.

Мы предполагаем, что процесс его формирования станет результативным, если он будет осуществляться в соответствии со структурно-функциональной моделью, обеспечивающей поэтапность процесса, осознание обучающимися ближайших и конечных целей обучения, теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; содержащую индивидуальные образовательные траектории достижения личностно значимых для обучающихся профессиональных компетенций на основе выбора заданий, создающих проблемные ситуации в структуре профессиональной подготовки.

Представляется, что исследуемый нами процесс проходит следующие этапы: накопление субъективного опыта и опыта трудовой деятельности, предваряющее выбор обучающимися будущей профессии (профессиональные пробы); целеполагание, построенное на принципах SMART-планирования; актуализация субъектной позиции обучающихся через сопоставление различных точек зрения на достоинства и недостатки педагогической деятельности, рефлексивная оценка и др.

В ходе исследования будет проведен SWOT-анализ состояния и результатов процесса формирования ценностно-смылового отношения обучающихся к профессиональному выбору педагогической деятельности (сильные и слабые стороны, существующие возможности, угрозы), изучение существующие варианты решения проблемы в педагогической теории и образовательной практике разработана и апробирована структурно-функциональная модель формирования ценностно-смылового отношения обучающихся к профессиональному выбору. Научно-методическим обеспечением процесса формирования ценностно-смылового отношения обучающихся к профессиональному выбору выступят локальные акты, диагностические методики, описание профессиональных проб; модульные образовательные программы, индивидуальные образовательные траектории и др. документы.

#### **Библиографический список**

1. Бакланов И.О., Веденеева Г.И. Ценностно-смысловое отношение студентов к образованию в условиях гуманитарного вуза // Современные научноемкие технологии. 2016. № 4-2. С. 300–304; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35822> (дата обращения: 23.10.2019).
2. Калюжная Е.В. Педагогические условия развития ценностно-смылового отношения студентов к профессионально-педагогической деятельности. Автореферат дисс. на соискание науч. степени канд. пед. наук. Белгород, 2004. 19 с.
3. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. Бодалева А.А. М.: Модэкс МПСИ, 2004. 356 с.

УДК 378.937: 371.015

## ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАЗВИТИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

К.И. Шишкина, К.А. Кошурникова

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск

Статья посвящена подготовке будущего педагога к развитию учебно-познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста, которая является одной из ключевых аспектов подготовки будущего специалиста. С этой целью раскрыто содержание понятия «учебно-познавательная мотивация», выяснены существенные особенности и обоснована необходимость её развития у обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Приведены различные по форме и по содержанию методы и приёмы работы на уроке, которыми должен овладеть будущий педагог. А также рассмотрены требования к организации внеурочной деятельности которым необходимо следовать, для того чтобы в дальнейшем эффективно развивать у младших школьников активное внутреннее стремление к обучению, интерес к познанию, умение самостоятельно находить информацию.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация, учебно-познавательная мотивация, познавательная потребность, интеллектуальная активность, урок, внеурочная деятельность, младший школьный возраст, будущий педагог.

Начальные классы являются важной ступенью во всём образовательном процессе, поскольку именно в этот период закладывается основа для дальнейшего обучения. Зачастую, от того, как ребёнок учиться в начальных классах, зависит его дальнейшее обучение в средних и старших классах [3]. В связи с чем подготовка будущего педагога к развитию учебно-познавательной мотивации является одной из ключевых аспектов подготовки будущего специалиста.

Для того чтобы младший школьник учился успешно ему необходимо иметь мотивацию учения. Мотивация учения содержит в себе мотивы, которые являются побуждениями, причинами, заставляющими учиться.

А.К. Маркова определяет учебно-познавательные мотивы как «мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приёмам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда» [4, с. 10].

Особенностями учебно-познавательной мотивации являются следующие:

1) Она выражается во внутреннем стремлении преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность, а также в познавательных интересах, которые носят бескорыстный характер;

2) Ее развитие зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребёнок приходит в школу, а также от уровня содержания и организации учебного процесса;

3) Она включает две подгруппы мотивов, имеющие в основе различные потребности: а) мотивы, связанные с содержанием учения. Развитие мотивации содержанием связано с созданием условий для определяния потребности в новых впечатлениях; б) мотивы, связанные с процессом учения. В основе мотивации процессом лежит потребность в активности.

С целью развития учебно-познавательной мотивации у детей, еще на стадии подготовки будущего педагога необходимо обучать навыкам использования разнообразных по форме и содержанию методов. Такими методами могут быть:

1. «Дидактические игры». Направлены игры на формирование у обучающихся умения применять полученные знания на практике. Включают разные способы развития учебной мотивации. Этому способствует то, что дети коллективно решают задачи игры, советуясь друг с другом (мотивы общения). Также в каждой игре присутствует загадка, которая активизирует мыслительную деятельность, способствует самостоятельному поиску ответа (познавательные мотивы).

2. «Ситуация успеха» – это такое организованное и целенаправленное сочетание действий и обстоятельств субъектов образовательного процесса по достижению в решении учебных и профессиональных задач значительных результатов как отдельной личности, так и коллектива. В рамках метода применимы следующие приёмы: «эмоциональное поглаживание», «анонсирование», «скрытое инструктирование», «высокая оценка детали».