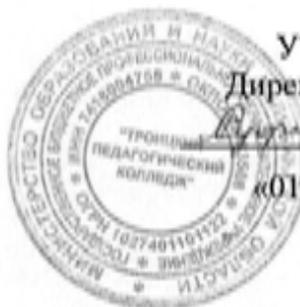




Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в педагогическую деятельность»

РАССМОТРЕНО на заседании
Координационного совета №2
«31» августа 2020г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБПОУ «ТПК»
Л.Ю. Суфлян
Л.Ю. Суфлян
«01» сентября 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
Первые шаги в педагогическую деятельность

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория: 15 -17 лет

Срок реализации: 12 часов

Троицк, 2020

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание программы.....	8
Календарно- тематический план.....	12
Методическое обеспечение программы.....	13
Библиографический список	15

Пояснительная записка

Одним из неотъемлемых прав граждан Российской Федерации является право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и учетом общественных потребностей. Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший путь человека. Вопросы «Кем быть?» и «Куда пойти учиться?» задает себе рано или поздно каждый молодой человек. В советах и рекламных объявлениях нет недостатка. Важную роль в профессиональном определении ребенка играет социальное окружение – семья, друзья и особенно старшие товарищи, а также массовое увлечение теми или иными профессиями.

При таком подходе велика вероятность, что выбранная профессия по совету друзей, или передающаяся из поколения в поколение от родителей к ребенку, окажется не подходящей для конкретного человека. Это может привести к разочарованию не только в профессии, но и в самом себе, к частой перемене мест работы дальнейшим попыткам искать себя в уже более зрелом возрасте.

Современные технологии профориентации дают возможность молодому человеку стать успешным и вовремя определиться с выбором профессии. Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т.е. в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям.

Новизна программы: Новизна программы заключается в формировании осознанности к выбору профессии у обучающихся 1 курсов. Реализация программы «Первые шаги в профессию» предполагает расширение представлений обучающихся о максимально востребованных профессиях современного общества, ознакомление с основными

требованиями к способностям и личностным качествам будущего специалиста, предъявляемых разными профессиями, а так же создание условий для успешной апробации элементарных профессиональных умений и получение начального опыта профессиональной деятельности, формирование предпрофессиональных компетенций. Данный подход позволит сформировать у обучающихся навыки самостоятельного планирования индивидуального образовательного маршрута, умение успешной самопрезентации и публичного выступления, а так же отработки умений вести конструктивный диалог и проводить рефлексию.

Общеразвивающая программа «Первые шаги в педагогическую деятельность» предполагает ознакомление с различными направлениями педагогической деятельности воспитателя ДОУ и учителя начальных классов.

Таким образом, **актуальность** программы заключается в предоставляемой обучающимся возможности получить информацию «из первых рук» то есть, от специалистов СПО, задавать вопросы, не освященных рекламными проспектами или статьями, поучаствовать в мастер- классах, апробировать варианты педагогических видов деятельности и сделать выводы: об условиях труда, требованиях к профессиональным знаниям и умениям, о субъектах образовательной деятельности ДОУ и НОО, о технике безопасности, о современных требованиях профессиональных и международных стандартов.

Практическая значимость программы состоит во всестороннем ознакомлении обучающихся с информацией о педагогической деятельности, в предоставлении им возможности попробовать себя в ситуации профессиональных проб, в осознании ценностно- смыслового отношения к педагогической деятельности.

Направленность программы «Первые шаги в педагогическую деятельность» по содержанию социально- педагогическая; по

функциональному назначению – учебная; по форме организации – индивидуальная и групповая; по времени реализации- 12 часов; по виду – дополнительная общеразвивающая программа.

Содержание программы включает: введение, педагогический модуль, заключение.

Реализация программы предусматривает практико-ориентированные занятия с элементами педагогической деятельности учителя НОО или воспитателя ДОО.

По окончании курса данной программы обучающийся должен быть уверен в правильности собственного мнения о будущей профессии, которая будет приносить ему моральное и материальное удовлетворение.

Целевой блок программы:

Цель - создание оптимальных условий для развития ценностно-смыслового отношения обучающихся к педагогической деятельности.

На реализацию поставленной цели направлено решение следующих задач:

Задачи:

Образовательные:

- расширение представлений обучающихся о требованиях и перспективами развития педагогической деятельности в современном обществе;
- формирование представлений об общих компетенциях педагогической деятельности;
- ознакомление с основными требованиями к трудовым функциям, способностям и личностным качествам воспитателя ДОО и учителя НОО;
- формирование навыков самопрезентации, публичного выступления, рефлексии, умение вести конструктивный диалог;

Развивающие:

- развитие коммуникативных и организаторских способностей;
- развитие познавательного интереса к формам, методам и приемам реализации педагогической деятельности в целом;

- развитие элементарных педагогических умений, навыков планирования индивидуального образовательного маршрута;
- развитие личностные качества, необходимые в педагогической деятельности.

Воспитательные:

- воспитание осознанного подхода к выбору профессии
- воспитание чувства ответственности за качество проделанной работы;
- формирование позитивного отношение к педагогической деятельности;
- формирование представлений о ценности педагогической деятельности, ее влиянии на состояние общества и жизнь людей

Ожидаемые результаты

Будут сформированы:

- условия для применения полученных знаний на производственной практике;
- личностные качества обучающихся, необходимые для педагогической деятельности;
- представления о значении педагогической деятельности для общества, в связи с условиями сложившейся экономической и политической ситуации в стране, в городе

Будут развиты:

- элементы коммуникативных и организаторских способностей,
- познавательный интерес к педагогической деятельности

Будут знать:

- правила участия в конкурсах педагогического мастерства.
- о различных направлениях деятельности педагога;
- ТБ в рамках определенных профессиональных действий, операций.

Риски способы их преодоления

<i>Фактор риска</i>	<i>Способы преодоления риска</i>
Индивидуальные особенности участников	Входное анкетирование с целью выявления способностей детей, и их соотнесение с участием в программе смены
Недостаточный уровень психологической готовности взять инициативу на себя	На подготовительном этапе – проведение обучающих мастер-классов, на основном этапе – обеспечение психологического сопровождения по организации деятельности в группе
Эмоциональная напряженность участников	Обучение элементам саморегуляции
Сложности в организации массовых мероприятий в ситуации коронавируса	Соблюдение масочного режима, сантехническая обработка помещений, реализация занятий в режиме подгрупповой работы

Формы организации учебных занятий

- Учебно-тренировочные сборы по различным направлениям;
- Индивидуальная (собеседование, консультирование);
- Мастер-классы и презентация компетенций;
- Мини - тренинги, направленные на личностное развитие;
- Групповая (лекция, диспут).

Формы контроля

Оценка результатов освоения образовательной программы выполняется по совокупности работ, выполненных каждым (группой) обучающимся, включая результаты участия в самостоятельном проведении определенного вида педагогической деятельности.

Календарный учебный график

Начало – 01.10.2020год

Окончание смены – 20.12.2020

Объем учебных часов по программе (модулей) -12 часов.

Режим работы: 2 часа в день.

Содержание программы

Введение - Человек в мире профессий

Выбор профессии. Ошибка выбора. Рынок труда (максимально востребованные профессии) в городе Троицке Челябинской области, Троицком районе. Учебные заведения высшего и среднего профессионального образования города Троицка и Челябинска. Трудоустройство. Основные векторы развития современного общества. Перспективы развития профессионального образования. Атас профессий будущего.

Диагностирование на соответствие личностных качеств выбранной профессии

Понятие о профотборе и профподготовке.

1) компьютерная диагностика

Общие сведения о типах профессий по классификации Е.А. Климова, выполнение теста

2) Анализ результатов диагностики (профконсультирование). Индивидуальное собеседование. Самопрезентации. Деловое общение, распределение обучающихся по модулям. Соотнесение индивидуальных результатов обучающегося и норм, применяемых к той или иной профессии, выявление сильных и слабых сторон диагностируемого, планирование краткосрочных и долгосрочных коррекционных мероприятий для устранения нежелательных элементов в личной карьере обучающихся.

Модуль Педагогическая деятельность

Экспериментальная деятельность в образовании

Создание проблемных ситуаций и их решение в рамках экспериментальной деятельности. Знакомятся с правилами техники безопасности, условиями организации и проведения экспериментальной деятельности с детьми. Обучающиеся принимают участие в занятиях клуба «Экспериментус» и под руководством педагога овладевают технологией проведения простейших

экспериментов, объяснения содержания естественнонаучных понятий и явлений для детей разного возраста (дошкольный, младший школьный возраст). Проведение саморефлексии.

Роль игры в развитии ребёнка

Знакомство с классификацией игр, техникой безопасности и необходимыми условиями для организации и проведения дидактической, сюжетно- ролевой, строительной, режиссерской, подвижных и спортивных игр. Создание условий для физического развития детей, совершенствование двигательных умений и навыков.

Самостоятельное проведение обучающимися игровой деятельности: подвижные перемены, народные подвижные игры, спортивные мини-соревнования; внутришкольные мероприятия с включением подвижных игр. Проведение саморефлексии.

Проектно-конструктивная деятельность

Образовательные конструкторы LEGO вводят учащихся в мир моделирования и конструирования, способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности, группового обсуждения. Управлять зрительным восприятием и формирование компетенций по руководству детьми для реализации мини- проектов: *«Робот своими руками»* с использованием конструктора, *«Создание мультфильма»*- интерактивная доска.

Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога и самостоятельное создание продукта. Саморефлексия.

Развивающие технологии.

Развитие познавательных процессов (речь, память, воображение, логическое мышление) предполагает использование разнообразных технологий и это требует создание специальных условий, использование разнообразного оборудования. Обучающиеся апробируют использование

стандартного игрового оборудования и участвуют в изготовлении нестандартных игровых пособий для развития детей. Саморефлексия.

Этапы реализации программы

Этап	Описание периода
<i>Подготовительный</i> сентябрь-октябрь	Подготовка к проекту: согласование графиков работы, распределение обязанностей между преподавателями, реализующими проект Проведение диагностики обучающихся 1 курсов
<i>Основной</i> ноябрь- декабрь	Знакомство с педагогической деятельностью распределение и работа по компетенциям, проведение мастер- классов, профессиональных проб, рефлексия
<i>Итоговый</i> Декабрь	Защита творческих проектов
<i>Аналитический</i> 9-20 декабря	Подведение итогов реализации ДОП «Первые шаги в педагогическую деятельность». Вручение сертификатов.

Методы диагностики результативности смены и образовательных результатов:

- Включенное наблюдение мастер- класса с последующим обсуждением;
- Рефлексия
- Индивидуальные беседы;
- Опрос отдельных участников с различной динамикой вовлеченности;
- Анкетирование (вводное и итоговое);
- Диагностические методики из методического пособия «Время выбирать профессию. Диагностика в профессиональном самоопределении обучающихся в 7-11 классах» ДДО, Е.А.Климов Федеральный институт развития образования, Москва, 2013 год.

Методическое обеспечение.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического

процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративные** - демонстрация приемов работы с соответствующим программным обеспечением (с использованием проектора, интерактивной доски);
- **практические (репродуктивные)** – моделирование изделий с использованием пошаговых инструкций;
- **частично-поисковые** – конструирование изделий на основе технического задания, с помощью преподавателя;
- **индивидуальные** – задания в зависимости от достигнутого уровня развития воспитанника;

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- привлекательные задания для обучающихся;
- коллективные обсуждения выполненных работ.

Методы воспитания:

- беседы;
- метод примера;
- педагогическое требование; наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности обучающихся,
- поощрение.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение <i>Человек в мире профессий</i>		2			Интерактивная беседа, Диспут, диагностика, индивидуальное собеседование
1	Вводная беседа		1		
2	Диагностирование на соответствие личностных качеств выбранной профессии			1	
Модуль <i>Педагогическая деятельность</i>		10			Практико-ориентированные задания / защита проектов
1	Экспериментальная деятельность в образовании			2	
2	Игра-ведущий вид деятельности			2	
3	Проектно-конструктивная деятельность		0,5	2	
4	Развивающие технологии		0,5	2	
Заключение <i>Защита проектов. Планирование индивидуальной профессиональной траектории</i>		1	-	1	Интерактивная игра (квест - игра)
ИТОГО:		12	2	10	Сертификат

Методическое обеспечение программы

Раздел	Название темы	Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение. Дидактические материалы
Введение в образовательную программу.	Введение в образовательную программу.	Лекция, беседа, рассказ, ответы на вопросы	Блокнот, ручка, проектор
Общие сведения о типах профессий по классификации Е.А. Климова	Классификация о типах профессий	Беседа, рассказ, элементы тренинга, упражнения на общение в коллективе . Упражнение «начальник-подчиненный»	Блокнот, ручка, проектор, карточки-задания
Диагностирование на соответствие личностных качеств выбранной профессии	тест	тестирование	компьютер
Профессиональные пробы	Клуб «Экспериментус»	Практическое занятие с элементами творческой игры.	Прозрачные одноразовые стаканчики, пищевые красители, воздушные шары, магниты, сахар, соль.
	Игра-ЗОЖ «Русские народные подвижные игры»	игра	Мячи, скакалки, обручи.

	Лего-конструирование. Проект «Создаем робота своими руками»	проект	Лего-конструктор, интерактивная доска
	Интеллектуальные игры «Логические головоломки»	Практическое занятие	Блокнот, ручка, маркеры. Развивающий материал

Библиографический список

Нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 годы»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей.

Список литературы:

1. Грядунова Н.А. Профессиональные компетенции сотрудников современных образовательных учреждений / Н.А. Грядунова // Социально-гуманитарные знания. – 2009. – № 3.

2. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М.: ИОСО РАО, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <http://worldskills.ru/juniorskills>
2. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
3. <http://cttit.ru/junior-skills/juniorskills-v-sankt-peterburge/o-nas.html>

4. http://prof-mayak.ru/career_guidance
5. <http://rspb.ru>
6. <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Proforientatsionnaya%20rabota%20v%20obschchobrazovatelnih%20uchrezhdeniyah%20-%20Sb%20metod%20matlov%20-%202013.pdf>
7. <http://www.kto-kem.ru>
8. <http://www.vyborprofessia.ru>
9. <http://www.profvibor.ru>