	Министерство образования и науки Челябинской области
	ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
	Программа научно- методического семинара «Формирование ценностно- смыслового отношения студентов к педагогической деятельности»

РАССМОТРЕНО на заседании
Координационного совета №2
« 31» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Л.Ю. Суфлян
«01» сентября 2020г.

Программа научно-методического семинара

Формирование ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности

Троицк, 2020г.

Оглавление

Пояснительная записка…….3
Содержание программы……5
Календарно-тематический план……...11
Библиографический список ……12

Пояснительная записка

В Национальном проекте «Образование» и составляющих его федеральных проектах «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и др. заложены требованиями государства к подготовке педагогических кадров. Внедрение национальной системы учительского роста, создание центров опережающей профессиональной подготовки, использование механизма демонстрационного экзамена, создание системы наставничества и другие меры, несомненно, повысят уровень профессиональной подготовки и квалификацию учителей, но не решат не менее важную проблему – проблему формирования ценностно-смыслового отношения обучающихся к профессиональному выбору педагогической деятельности.

В требованиях ФГОС СПО к результатам освоения Программы подготовки специалистов по существу сформулирован социальный заказ на ее решение, а именно: выпускники должны понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес (ОК1); самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК8).

Принятие обучающимися решения о выборе будущей профессии осуществляется в условиях высокой степени неопределенности: обучающиеся обладают фрагментарными представлениями о мире профессий вообще и не располагает глубоким и всесторонним знанием о предпочитаемой профессии или предполагаемом аспекте профессиональной деятельности.

Таким образом, студентам и первокурсникам необходима помощь в формировании современных представлений о профессии педагога, в осознании ценности и смысла своей будущей деятельности. Ценности

детерминируют избирательное отношение субъекта к выполняемой деятельности, придают деятельности субъекта личностный смысл. Ценность педагогической деятельности для общества выражена в представлениях об общественной важности, престиже педагогической профессии, осознании высокой миссии учителя; общественного значения профессии и широкой сферы ее применения и т.п.

Но при этом ценность профессии учителя для общества может не быть ценностью для самого студента, не стать его личностным смыслом. Согласно мысли А.Н.Леонтьева, личностный смысл определяет отношение мотива деятельности к ее цели. Непосредственным источником смыслообразования являются потребности и мотивы, значения научных понятий, принятые разными научными, социальными и др. сообществами. Смысл обладает действенностью, т.е. выполняет регулирующую функцию. Под личностным смыслом мы понимаем то значение профессиональных и нравственных ценностей, которое принято личностью студента. Однако личностный смысл появляется не сразу. Будущий педагог не сразу может почувствовать удовлетворение от общения с детьми. Возможно, у него нет примера любимого учителя или семейной династии, еще не сформировалось стремление посвятить себя воспитанию детей. Или он не осознал своих педагогических способностей. Возможно он «не горит» желанием изменить что-либо в современном образовании, не испытал удивление возможностями личностного развития ребенка, его тайнами; а испытывает раздражение, но не радость от общения с маленькими детьми. Таким образом, формирование ценностно-смыслового отношения студентов к профессиональному выбору педагогической деятельности в настоящее время становится актуальной проблемой.

Участие преподавателей колледжа в научно- методическом семинареобеспечит их активное включение в реализацию инновационного проекта.

Содержание программы

Тема 1. Ценностно-смысловое отношение студентов к педагогической деятельности

1. Сущность понятия. Модель ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности. Презентация и обсуждение.
2. Мотивы педагогической деятельности. Анализ результатов диагностики мотивации к педагогической деятельности студентов первого курса.
3. Задачи, этапы и планируемые результаты инновационной деятельности

Тема 2. Цикл мотивации. Формирование мотивов педагогической деятельности на отдельных этапах учебного занятия

I. Обеспечение цикла мотивации как цель работы в группах.

II. Методы и приемы формирования мотивов педагогической деятельности на отдельных этапах учебного занятия.*Работа в группах по обобщению существующих и выработке новых идей, создание кластера.*

Группа 1. Методы и приемы формирования мотивов педагогической деятельности на этапе подготовки студентов к восприятию новых знаний:определение результатов учебного занятия во взаимосвязи с подготовкой к педагогической деятельности; обоснование теоретической и практической значимости усваиваемых знаний и т.п.

Группа 2.Методы и приемы формирования мотивов педагогической деятельности на этапе изучения нового материала: создание и разрешение проблемной ситуации, предъявление и выполнение заданий кейса, использование ситуаций выбора для укрепления и осознания мотивов, мозговой штурм и т.п.

Группа 3. Методы и приемы создания ситуации успеха в учебной деятельности для слабомотивированных на учебу в педколледже студентов: домашнее задание, создающее возможность студенту увидеть себя в результатах своего труда, реализовать себя как будущего учителя

Группа 4. Методы и приемы формирования мотивов педагогической деятельности на этапе выработке профессиональных действий

Группа 5.Методы и приемы формирования мотивов педагогической деятельности на этапе рефлексии (как студент осознает конечный результат; поймет, что он пока не знает; сумеет определять источники необходимой информации; осознать, зачем ему она нужна, сумеет спланировать свою работу по достижению этого результата).

III. Подведение итогов и объединение кластеров «Методы и приемы формирования мотивов педагогической деятельности на разных этапах учебного занятия»

Группы методов мотивации*: дополнительный материал для работы групп*

- эмоциональные (поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания);
- познавательные (опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, "мозговая атака");
- волевые (предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекция);
- социальные (развитие желания быть полезным Отечеству, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах

коллективной работы, взаимопроверка, рецензирование, побуждение подражать сильной личности).

На формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности оказывают влияние следующие ***факторы:*** содержание обучения, организация учебного процесса, наличие ситуации выбора, коллективные формы учебной деятельности; отношения сотрудничества учителя и учащегося, демократический стиль общения, привлечение учеников к оценочной деятельности и формированию у них адекватной самооценки, общая положительная атмосфера в группе, оптимистический настрой.

Кроме того, формированию мотивации способствуют эмоциональность речи учителя; анализ жизненных ситуаций; разъяснение общественной и личной значимости учения; наличие интереса к содержанию и процессу обучения, умелое применение учителем поощрения и порицания.

Тема 3. Внедрение современных форм профориентационной работы для привлечения в колледж профессионально мотивированных выпускников школ

Квесты, тематические недели, элективные курсы, профориентационные классы, создание виртуального кабинета профориентации, профессиональная проба, реализация проекта "Компас профессий"

Тема 4. Технологии когнитивно-ценностного этапа формирования ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности

Взаимодействие студентов с преподавателями и друг с другом, создание атмосферы гуманных отношений между студентами; изучение результатов психолого-педагогических исследований (развитие интереса к проблемам, характерным для системы образования); технологии

проблемного обучения, создания ситуаций выбора, формирования критического мышления; групповая работа,дискуссии, интерактивные технологии, учебно-методические сборы, работа кураторов, технология коллективной творческой деятельности и др.

Тема 5. Ценности педагогической деятельности. Загадки процесса смыслообразования

I. Основные группы ценностей педагогической деятельности:

1.1.**Ценности, связанные с условиями профессиональной деятельности** («свобода» в педагогическом процессе;постоянное общение с людьми;подробно расписанный трудовой процесс;гуманистический характер профессии;постоянное самосовершенствование;знание своего предмета;уважение и благодарность людей;творческий характер труда).

1.2. **Ценности, связанные с личностно-мотивационной сферой учителя** (наличие перспективы профессионального роста; продолжение семейных традиций; соответствие профессии склонностям, интересам; желание быть в центре внимания людей).

1.3. **Ценности, отражающие управленческие аспекты образовательной деятельности (**возможность воздействовать на поведение других людей и направлять их, любовь – взаимоотношение учителя и ученика; возможность передать свое мастерство, знания).

Классификация ценностей В.А. Сластенина

ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде (общественная значимость труда педагога, престижность педагогической деятельности, признание профессии ближайшим личным окружением и др.);

ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг (общение с детьми, коллегами, референтными людьми, переживание детской любви и привязанности, обмен духовными ценностями и др.);

ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (возможности развития профессионально-творческих способностей, приобщение к мировой культуре, занятие любимым предметом, постоянное самосовершенствование и др.);

ценности, позволяющие осуществлять самореализацию (творческий характер труда педагога, романтичность и увлекательность педагогической профессии, возможность помощи социально неблагополучным детям и др.);

ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и длительность отпуска, послужной рост и др.).

II.Понятия «значение» и «смысл» в психологии. Сущность процесса смыслообразования (приобретения смысла).

III.Особенности усвоения и принятия студентами нравственных ценностей. Анализ результатов диагностики.

Тема 6. Технологии мотивационно-целевого этапа формирования ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности

Эмоциональная форма изложения учебного материала;показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности; обеспечение познавательного психологического климата в учебной группе; создание ситуаций успеха и ощущения своей значимости для каждого студента; мастер-классы, обсуждение видеосюжетов**,** исследовательская деятельность,профессиональные пробы (пробные уроки, школьные дни);включение студентов в анализ, оценивание и планирование собственных достижений в процессе изучения педагогических дисциплин; разработку индивидуальных образовательных маршрутов, поддержание атмосферы доброжелательности и заинтересованности при оценивании собственных достижений и достижений товарищей по группе**,**

формированиеобраза «Я» (образ «Я - педагог») и образа будущего (образ будущей педагогической деятельности).

Тема 7. Дистанционные технологии и их возможности в формировании ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности

Участие преподавателей в курсах повышения квалификации по теме. Разработка электронных образовательных ресурсов.

Тема 8. Формирование способности студентов самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития

I. Анализ результатов диагностикисамооценкистудентами профессионально-значимых и личностных качеств

II. Технологии формирования у студентовосмысленности собственных достижений, заинтересованности в собственных образовательно-профессиональных достижениях, устремленности к росту достижений, самооценки как профессионально-значимых, так и личностных качеств.

III. Технологии формирования способности студентов самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития **(**способности к построению сколько-нибудь определенного проекта профессионального жизненного пути (личного профессионального плана - ЛПП): встречи с экспертами, встреча с носителем компетенции, ознакомительные кейсы, мини-пробы по компетенциям, кейсовые задачи, профессиональные практикумы, очные и онлайн-пробы и др.

Календарно-тематический план

№	Тема семинара	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственный
1.	Ценностно-смысловое отношение студентов к педагогической деятельности	Сентябрь	Теоретико-аналитический семинар	Суфлян Л.Ю., Чилингер Н.М.
2.	Цикл мотивации. Формирование мотивов педагогической деятельности на отдельных этапах учебного занятия	Октябрь	Коллективная творческая работа	ЧилингерН.М., *зам. директора по НМР, рук. ЦМК, преподаватели*
3.	Внедрение современных форм профориентационной работы для привлечения в колледж профессионально мотивированных выпускников школ	Ноябрь	Мозговой штурм. Коллективная творческая работа	Аббасова А.М.,*отв. секретарь приемной комиссии* ПечерицаГ.В., Звягина А.И. , *эксперты ДЭ*
4.	Технологии когнитивно-ценностного этапа формирования ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности	Декабрь	Обмен опытом, решение кейсовых задач	Лапкова О.И. , Круглова С.В., *заведующие практическим обучением*
5.	Ценности педагогической деятельности. Загадки процесса смыслообразования	Январь	Теоретико-аналитический семинар	ЧилингерН.М., *зам. директора*
6.	Технологии мотивационно-целевого этапа формирования ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности	Февраль	Обмен опытом, решение кейсовых задач	ЧилингерН.М., Филатова И.В., *зам. директора*
7.	Дистанционные технологии и их возможности в формировании ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности	Март	Обучающий семинар-практикум / КПК	Филатова И.В., *зам. директора*
8.	Формирование способности студентов самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития	Апрель	Обмен опытом, решение кейсовых задач	ЧилингерН.М., *зам. директора*Лапкова О.И. , Круглова С.В., *заведующие практическим обучением*

Библиографический список

1. Бакланов И.О. Ценностно-смысловое отношение студентов к образованию в условиях гуманитарного вуза / И.О. Бакланов, Г.И. Веденеева // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 4-2. – С. 300–304. – Режим доступа: http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35822 (дата обращения: 23.10.2019).
2. Бикулова, О. Профессия учитель / О. Бикулова– Режим доступа: https://proforientator.ru/publications/articles/professiya-uchitel.html (дата обращения: 01.12.2019).
3. Болотова, Ж.А. Ценности педагогической деятельности / Ж.А. Болотова, Ю.В. Кострикова, Е.А. Радченко, М.Н. Рахманова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 257-259. – Режим доступа: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8362 (дата обращения: 01.12.2019).
4. Головей Л.А. Психология развития и возратсная психология /Л.А. Головей. – М.: Юрайт, 2019. – С. 173 – 190
5. Зеер Э.Ф. Личностно-развиваюшие технологии начального профессионального образования / П.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2010. – 176с.
6. Зеер, Э.Ф. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования / Э.Ф, Зеер. – Режим доступа: https://texts.news/didaktika_1521/13tsennostno-smyislovaya-napravlennost-79757.html (дата обращения: 22.12.2019).
7. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2000.

   Котляков, В.Ю. Методика исследования системы жизненных смыслов / В.Ю. Котляков. – Режим доступа:http://userdocs.ru/psihologiya/870/index.html?page=5#63779 (дата обращения: 12.12.2019).
8. Павлютенков, Е.М. Формирование мотивов выбора профессии у учащихся общеобразовательных школ / Е.М. Павлютенков. – Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/formirovanie-motivov-vybora-professii-u-uchashchikhsya-obshcheobrazovatelnykh-shkol(дата обращения: 12.12.2019).