

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «ТРОИЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете ГБПОУ
«Троицкий педагогический колледж»
протокол от «07» 09 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ
«Троицкий педагогический колледж»
от «08» 09 2022 года
С.Н.Егорова



Положение о внутренней системе оценки качества образования
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

г. Троицк
2022 год

1. Общие положения

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливает необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации (ст. 8, п. 11, ч. 1.) [10].

Нормативную основу внутренней системы оценки качества образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» (далее – ВСОКО) составляют Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» [11], а также государственные программы Челябинской области: «Развитие образования в Челябинской области на 2018 – 2025 годы», «Развитие профессионального образования в Челябинской области», распоряжения и постановления Правительства Челябинской области об утверждении паспортов региональных проектов Национального проекта «Образование» и мероприятий по их реализации.

ВСОКО системно регламентируется через приказы Министерства образования и науки Челябинской области, приказы ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж». Практика принятия и реализации нормативных и распорядительных документов ВСОКО (механизмы государственно-общественного управления) обеспечивает ее устойчивое функционирование и развитие, а также позволяет гибко реагировать на федеральные и региональные законодательные изменения и запросы.

Основным содержанием региональной политики в сфере оценки качества образования в Челябинской области выступает системное применение инновационных механизмов управления ВСОКО. К таким механизмам относятся: проектное управление ВСОКО; организация сетевого взаимодействия для решения актуальных задач развития систем оценки качества образования; концептуализация ключевых аспектов развития внутренней системы оценки качества образования.

Единая управленческая модель концептуализации актуальных аспектов ВСОКО характеризуется также общими подходами к структуре и содержательному наполнению концепций и методик, единством организационных механизмов управления, общностью подходов к оценке и анализу результативности, направленности управленческих решений.

Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» определяют:

1) концепции:

- региональной системы оценки качества образования Челябинской области; межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования;

- информационной политики в системе образования Челябинской области;

- внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области;

- обновления содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов;

- регионального программно-технического комплекса обеспечения процедуры аттестации педагогических работников;

- регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования;

- внедрения базовых принципов объективной оценки результатов подготовки

рабочих кадров в системе среднего профессионального образования;

- обновления содержания среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и введения механизма демонстрационного экзамена в процедуры аттестации обучающихся по соответствующим программам;

2) методики:

- оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг;

- обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области.

Перечень нормативных документов регионального и институционального уровня, определяющих рамки функционирования ВСОКО, представлен в приложении 1.

Важным фактором развития ВСОКО является стремительное продвижение информационных систем в практику функционирования ВСОКО.

Зоной актуального развития ВСОКО выступает эффективная работа с результатами оценки качества образования в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

Система ВСОКО ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» представлена в приложении 2.

Методология ВСОКО представляет собой неразрывное единство нормативного, системного и деятельностного подходов с учётом нормативно-методологического принципа.

Понятийный аппарат ВСОКО:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 п. 29);

качество содержания образования – соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям

соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

качество условий реализации образовательных программ – соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов

(установленных требований);

качество результатов освоения образовательных программ – соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации (учреждении);

объекты оценки качества образования – совокупность реализуемых в системе образования Челябинской области:

1) основных образовательных программ общего, дополнительного и среднего профессионального образования;

2) условий реализации основных образовательных программ общего, дополнительного и среднего профессионального образования;

3) результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего, дополнительного и среднего профессионального образования;

механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации;

процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации;

мониторинг системы оценки качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения во внутренней системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам;

мониторинг качества результатов обучения – система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися образовательных организаций в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР, общих и профессиональных компетенций) и регионального (РИКО) уровней;

информационно-коммуникационная инфраструктура системы образования – совокупность объектов информатизации, обеспечивающих их эффективное функционирование и доступ пользователей в системе образования; информационных ресурсов; информационных систем (включая официальные сайты); сетей и каналов передачи данных; систем обеспечения информационной безопасности; средств управления информационными потоками; организационных структур; норм и правил, регулирующих отношения объектов, а также информационно-управленческой культуры;

информационная политика в системе образования – комплекс правовых, организационных, информационных, методических и технологических мероприятий, направленных на обеспечение функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры в системе образования;

информационно-управленческая культура – совокупность ценностно-смысловых приоритетов, положенных в основу субъект-субъектного взаимодействия пользователей ИК-инфраструктуры, обладающих информационно-коммуникативной компетентностью, способствующей формированию имиджевой и репутационной культуры управленческого и педагогического сообщества;

система обеспечения информационной безопасности в сфере образования – часть общей системы управления, основанная на использовании методов оценки рисков для разработки, внедрения, функционирования, мониторинга, анализа, поддержки и улучшения информационной безопасности.

Функционирование и развитие ВСОКО осуществляется в соответствии с **принципами:**

целесообразности – обеспечения отбора и применения единых (эффективных) подходов, методов, средств и форм получения необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений в области оценки качества образования на институциональном уровне;

результативности – направленности на обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития образовательной системы, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней; соответствия полученных результатов ВСОКО целям региональной политики в сфере оценки качества образования;

объективности – опоры на информацию, основанную на достоверных данных, получаемых в ходе информационного обмена между Министерством образования и науки Челябинской области и ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» (посредством федеральных и региональных информационных систем);

прогностичности – опоры на предварительный анализ и оценку результатов и эффектов получения данных по каждой планируемой процедуре оценки качества образования, а также по их совокупности для обеспечения эффективного управления качеством образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»;

согласованности – соотнесенности полномочий участников образовательного процесса (административно-управленческой команды) в

сфере оценки качества образования при принятии решений в части оценки качества образования;

применимости результатов – использования результатов ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на институциональном уровне;

сочетания государственного и общественного управления – использования ресурсов государственного и общественного управления качеством образования на основе делегирования полномочий в рамках функционирования ВСОКО;

информационной открытости – обеспечения широкого представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, процедурах и результатах ВСОКО для их мотивированного включения в управление качеством образования;

технологичности и информационной обеспеченности – обеспечения принятия эффективных управленческих решений посредством логически выстроенных механизмов, способов и средств управления качеством образования на основе исчерпывающей и достоверной информации, отвечающей современным требованиям пользователей (предполагающей автоматизированность процедур);

ресурсной интеграции – осуществления взаимного обмена между субъектами ВСОКО имеющихся ресурсов в решении задач эффективного управления качеством образования, направленного на прогнозируемый ожидаемый результат.

2. Структура и содержание внутренней системы оценки качества образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Стратегическая цель системы оценки качества образования Челябинской области – получение и доведение до всех участников образовательных отношений достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования (в том числе о факторах и причинах, влияющих на его уровень) для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области.

Цель внутренней системы оценки качества образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» - получение и доведение до всех участников образовательных отношений достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования (в том числе о факторах и причинах, влияющих на его уровень) для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

Достижение цели ВСОКО в период 2022 – 2025 годов реализуется через решение следующих **задач**:

1. Осуществлять комплексную оценку качества образования на уровне среднего профессионального образования.
2. Принимать участие в независимой оценке качества образования с учетом особенностей ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».
3. Осуществлять информационное обеспечение управления качеством образования через функционирование результативного мониторинга системы образования, функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».
4. Применять инновационные региональные механизмы управления ВСОКО: проектное управление ВСОКО; участие в организации межмуниципального взаимодействия для решения актуальных задач развития ВСОКО.
5. Осуществлять управление качеством образования посредством реализации региональной политики в сфере оценки качества образования (обеспечение и комплексное сопровождение) по результатам ВСОКО.
6. Обеспечивать функционирование информационных систем, ведение информационных ресурсов и баз данных в системе образования – информационную основу оценки качества образования, функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».
7. Применять в практике ВСОКО механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования, востребованные для принятия эффективных решений.
8. Осуществлять информационное и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования в рамках полномочий по всем объектам качества образования (образовательные программы; условия реализации образовательных программ; результаты освоения обучающимися образовательных программ), мониторинга системы образования.
9. Получать и предоставлять субъектам ВСОКО объективную информацию о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования (в том числе информационных систем), мониторинга системы образования, позволяющую принимать управленческие решения, а также оценивать их эффективность.
10. Информировать потребителей результатов ВСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».
11. Создавать методические условия функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, направленной на эффективное взаимодействие ее пользователей для управления качеством образования.
12. Обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития педагогических работников ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в соответствии с компонентами качества образования, нормативно определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29), выступают:

- образовательные программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Структура объектов ВСОКО представлена в таблице 1

Таблица 1

Структура объектов РСОКО

Объект ВСОКО по уровню образования	Объект РСОКО по компоненту оценки качества образования
Среднее профессиональное образование	Основные образовательные программы среднего профессионального образования; условия реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования

Содержание ВСОКО определяется федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования (далее – ФГОС). Описание содержания и процедур оценки качества образования представлено в приложении 3.

ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

Реализация содержания ВСОКО осуществляется через механизмы, каждый из которых включает нормативно закрепленный (и/или установленный распорядительными актами) перечень процедур оценки качества образования.

Механизмами ВСОКО в соответствии с обновленной Концепцией региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399) определены:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ.

В таблице 2 показаны механизмы ВСОКО и перечень процедур оценки качества образования по каждому из них (потенциально применяемые выделены курсивом).

Механизмы ВСОКО и перечень процедур оценки качества образования

I. Механизм ВСОКО
«Оценка качества образовательных программ»
Процедуры оценки качества образования (применяемые и потенциально применяемые)
Лицензирование образовательной деятельности
Государственная аккредитация образовательной деятельности (общее, среднее профессиональное образование)
Федеральный государственный контроль качества образования
Федеральный государственный надзор в сфере образования
Мониторинг системы образования
Федеральные информационные системы
Региональные информационные системы
Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность
<i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i>
<i>Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ</i>
II. Механизм
«Оценка качества условий реализации образовательных программ»
Процедуры оценки качества образования (применяемые и потенциально применяемые)
Государственная аккредитация образовательной деятельности (начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование)
Лицензирование образовательной деятельности
Федеральный государственный контроль качества образования
Федеральный государственный надзор в сфере образования
Мониторинг системы образования
Федеральные информационные системы
Региональные информационные системы
Аттестация педагогических работников
Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность
Конкурсы профессионального мастерства
<i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i>

<i>Добровольная сертификация педагогических и руководящих работников</i>
<i>Комплексные исследования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников</i>
III. Механизм «Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ»
Процедуры оценки качества образования (применяемые и потенциально применяемые)
Государственная аккредитация образовательной деятельности (общее, среднее профессиональное образование)
Федеральный государственный контроль качества образования
Федеральный государственный надзор в сфере образования
Мониторинг системы образования
Федеральные и региональные конкурсы (олимпиады) профессионального мастерства обучающихся по программам среднего профессионального образования
Независимая оценка качества подготовки обучающихся, включая исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (международные, федеральные, региональные)
Итоговый (годовой) отчет ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» о состоянии и перспективах развития образования
Федеральные информационные системы
Региональные информационные системы
Мониторинг обеспечения объективности процедуры оценки качества образовательных результатов
<i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i>
<i>Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ</i>
<i>Независимая сертификация квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций</i>

Распределение механизмов и процедур оценки качества образования по объектам ВСОКО представлены в приложении 4.

Процедуры оценки качества образования (помимо разделения на применяемые и потенциальные) подразделяются на процедуры, **осуществляемые постоянно** (мониторинговые), а также процедуры, **осуществляемые периодически** (в определенные временные промежутки циклов оценки качества образования).

В приложении 5 представлены процедуры оценки качества образования, осуществляемые **периодически**. В состав данной группы процедур оценки качества образования включены применяемые во ВСОКО исследования качества

индивидуальных достижений обучающихся / процедуры оценки качества образования: международные, федеральные, региональные.

В приложении 6 определена система процедур оценки качества образования, осуществляемых **постоянно**.

Единство подходов к отбору содержания, механизмов и процедур оценки качества образования объектов ВСОКО ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» и системы СПО Челябинской области, опора на региональную систему нормативных требований оценки качества образования обеспечивают единство оценочного пространства системы образования и расширяют возможности эффективного управления качеством образования по результатам ВСОКО ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

Компонентом ВСОКО является **организационная структура управления ВСОКО**, функционирующая в соответствии с полномочиями ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в части управления качеством образования.

Организационная структура управления ВСОКО представлена в таблице 3.

Таблица 3

Организационная структура управления ВСОКО

№ п/п	Полномочие в рамках ВСОКО	Ответственный исполнитель	Соисполнители
1.	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО, концептуальное обоснование и нормативное закрепление. Реализация управленческих решений сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО	Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по развитию; заместитель директора по НМР; научно-методический совет ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
2.	Обеспечение соответствия обоснованных задач, показателей для оценки и методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО в целом и по каждому объекту Концепции РСКО	Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по развитию; заместитель директора по НМР; научно-методический совет ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

3.	Обеспечение проведения процедур и мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами Концепции РСОКО	Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по развитию; заместитель директора по НМР; научно-методический совет ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
4.	Осуществление процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами Концепции РСОКО	Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по развитию; заместитель директора по НМР; научно-методический совет ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
5.	Осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по развитию; заместитель директора по НМР; научно-методический совет ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
6.	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по развитию; заместитель директора по НМР; научно-методический совет ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
7.	Обеспечение	Директор ГБПОУ	Заместитель

	информационной открытости, публичности ВСОКО	«Троицкий педагогический колледж»	директора по УВР; заместитель директора по развитию; заместитель директора по НМР; научно-методический совет ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
8.	Выполнение региональных рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по развитию; заместитель директора по НМР; научно-методический совет ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
9.	Принятие управленческих решений результатам мониторинга по результативности и эффективности ВСОКО	Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по развитию; заместитель директора по НМР
10.	Последующая оценка эффективности управленческих решений	Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по развитию; заместитель директора по НМР; научно-методический совет ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»; педагогический совет ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»; Совет родителей ГБПОУ «Троицкий

			педагогический колледж»; Совет студенческого самоуправления ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
--	--	--	---

Управленческие решения ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» выстраиваются по всей вертикали принятия решений в системе образования Челябинской области на основе полученных результатов ВСОКО в соответствии с полномочиями и на каждом этапе управленческого цикла ВСОКО. Направленность управленческих решений по результатам ВСОКО в соответствии с полномочиями, их преемственность и взаимосвязь с РСОКО представлены в таблице 4.

Таблица 4

Направленность управленческих решений по результатам ВСОКО в соответствии с региональным уровнем управления качеством образования

Этап управления ВСОКО	Уровни управления качеством образования	
	региональный	институциональный
Выбор обоснованных целей (целеполагание)	Информирование потребителей о состоянии и тенденциях качества образования, предоставляемого сетью образовательных организаций региона. Оценка эффективности деятельности органов управления образованием на уровне региона (в части деятельности, обеспечивающей развитие региональной системы образования). Самооценка и оценка эффективности механизмов управления качеством образования на региональном уровне. Непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам РСОКО	Информирование потребителей о состоянии и тенденциях качества образования на институциональном уровне. Оценка эффективности деятельности органов управления ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» (в части деятельности, обеспечивающей развитие образовательной организации). Самооценка и оценка эффективности механизмов управления качеством образования на институциональном уровне. Непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по компетенциям управления качеством

		образования по результатам ВСОКО
Выбор показателей для оценки определения методов сбора информации	<p>Представленность объективных и достоверных результатов РСОКО (доступность, открытость, востребованность), полученных в рамках процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных). Реализация региональной программы развития образования, иных региональных программ, инициатив, проектов посредством федеральных оценочных / конкурсных процедур. Наличие и качество принимаемых практических мер /конкретных действий органом управления образованием на уровне региона с использованием методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования субъектов РФ, разработанной Рособрнадзором. Содержание программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогам в рамках ФГОС, и информации о дефицитах педагогического и управленческого инструментария и технологии работы с ним (внешняя и внутренняя экспертиза)</p>	<p>Представленность объективных и достоверных результатов ВСОКО (доступность, открытость, востребованность), полученных в рамках процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных, муниципальных, институциональных). Реализация программы развития ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», иных инициатив, проектов через участие в региональном конкурсе. Наличие и качество принимаемых практических мер / конкретных действий руководящих работников ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» с использованием региональной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества образования. Наличие/отсутствие профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников при осуществлении оценочных процедур и управлении качеством образования (исследование профессиональных компетенций)</p>
Проведение мероприятий в соответствии с поставленными	<p>Комплексная оценка качества образования, учитывающая особенности региона. Обеспечение и комплексное</p>	<p>Комплексная оценка качества образования, учитывающая особенности ГБПОУ «Троицкий</p>

<p>целями</p>	<p>сопровождение процедур оценки качества образования в соответствии объектами на всех уровнях образования (общее образование, среднее профессиональное образование), а также дополнительное образование. Независимая оценка качества образования (качества подготовки обучающихся, качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей региона. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов ВСОКО</p>	<p>педагогический колледж». Участие в процедурах оценки качества образования на уровне среднего профессионального образования, а также дополнительного образования. Независимая оценка качества образования (качества подготовки обучающихся, качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж». Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов ВСОКО</p>
<p>Процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов</p>	<p>Формирование и использование баз данных, реестров статистических результатов процедур оценки качества образования посредством информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, в том числе информационных систем (федеральных, региональных). Использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для работы с результатами РСОКО</p>	<p>Формирование и использование баз данных, реестров статистических результатов процедур оценки качества образования посредством информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, в том числе информационных систем (федеральных, региональных, муниципальных, институциональных). Использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для работы с результатами ВСОКО</p>
<p>Анализ полученных данных</p>	<p>Внутрирегиональный анализ качества образования с учетом экономических, общественнополитических и социокультурных особенностей и запросов региона с представлением статистикоаналитических сборников / справок / релизов на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области или в защищенной сети данного органа.</p>	<p>Использование результатов внутрирегионального анализа качества образования. Внутриинституциональный анализ качества образования с учетом контекстной информации о ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» с</p>

	<p>На основе анализа: определение объемов государственных заданий на повышение квалификации педагогических работников; определение объемов государственных заданий на реализацию программ среднего профессионального образования; формирование региональной нормативной базы, определяющей функционирование системы образования в части повышения качества образования; распределение средств региональных фондов развития качества образования на конкурсной основе в соответствии с показателями качества образования; аттестация педагогических работников системы образования региона на высшую, первую квалификационные категории; государственная регламентация образовательной деятельности</p>	<p>представлением статистико-аналитической информации на официальном сайте ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж». На основе анализа: формирование индивидуальных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников; формирование оптимальных траекторий профессионального воздействия педагогических работников на обучающихся, обеспечивающих повышение качества образования; формирование оптимальных траекторий профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования</p>
<p>Разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации</p>	<p>Методические рекомендации/инструкции/правила/порядки/регламенты/инструктивно-методические материалы по итогам анализа/по работе с результатами. Категории пользователей: руководители и специалисты Министерства образования и науки Челябинской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций дополнительного профессионального образования и центров оценки квалификаций, педагогические и руководящие работники образовательных организаций, родители (законные представители), обучающиеся, профессиональная общественность, социальные партнеры</p>	<p>Методические рекомендации/инструкции/правила/порядки/регламенты/инструктивно-методические материалы по итогам анализа/по работе с результатами. Категории пользователей: педагогические и руководящие работники ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», профессиональные объединения педагогов, родители (законные представители), обучающиеся</p>
<p>Принятие управленческих решений (форма)</p>	<p>Закон, постановление, распоряжение, приказ, предписание, уведомление, протокол, договор/соглашение/</p>	<p>Приказ, протокол, договор /соглашение / контракт. Программа, положение,</p>

	контракт. Программа, положение, концепция, модель, методика, план, дорожная карта, сетевой график	концепция, модель, методика, план, дорожная карта, сетевой график
Последующая оценка эффективности управленческих решений (форма)	Мониторинг/контроль исполнения решений. Годовой отчет о результатах деятельности Министерства образования и науки Челябинской области. Профессиональное/общественное обсуждение, профессиональная/общественная экспертиза. Обращения граждан	Мониторинг/контроль исполнения решений. Отчет о результатах самообследования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» за год. Профессиональное/общественное обсуждение, профессиональная/общественная экспертиза. Обращения граждан

Исходя из стратегической цели региональной концепции Концепции РСОКО и цели ВСОКО ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в результате ежегодного решения совокупности задач, направленных на обеспечение функционирования и развития ВСОКО, произойдет достижение **ожидаемых результатов**.

ВСОКО в соответствии с региональной Концепцией РСОКО будет *обеспечивать* на уровнях образования среднего профессионального образования и дополнительного образования:

осуществление комплексной оценки качества образования; проведение независимой оценки качества образования (независимая оценка качества подготовки обучающихся, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»;

функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования (в том числе информационные системы), результативного мониторинга системы образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»; применение инновационных региональных механизмов управления РСОКО при реализации ВСОКО;

функционирование и развитие целостной информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»; применения механизмов и процедур оценки качества образования, востребованных для принятия эффективных решений на институциональном уровне; федеральных и региональных процедур оценки качества образования, мониторинга системы образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»;

методическое обеспечение анализа качества образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и запросов региона;

эффективное взаимодействие пользователей информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования в решении вопросов управления качеством образования;

осуществление по результатам ВСОКО непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по компетенциям управления качеством образования;

использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для развития ВСОКО;

интеграция ресурсов муниципальных образовательных систем и профессиональных сообществ в решении актуальных задач эффективного управления качеством образования на основе результатов ВСОКО.

Интегрированными ожидаемыми результатами обеспечения ВСОКО будут являться:

получение и использование объективной информации о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования;

принятие управленческих решений по управлению качеством образования, а также оценка их эффективности; информирование потребителей результатов ВСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

Интегративным эффектом внедрения ВСОКО в практику оценки качества образования является формирование в рамках механизмов управления качеством образования (механизм управления качеством образовательных результатов, механизм управления качеством образовательной деятельности) целостной системы управления качеством образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

3. Реализация региональной политики в сфере оценки качества образования в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Реализация региональной политики в сфере оценки качества образования в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» осуществляется в соответствии с уровнями выстраивания региональной политики в сфере оценки качества образования.

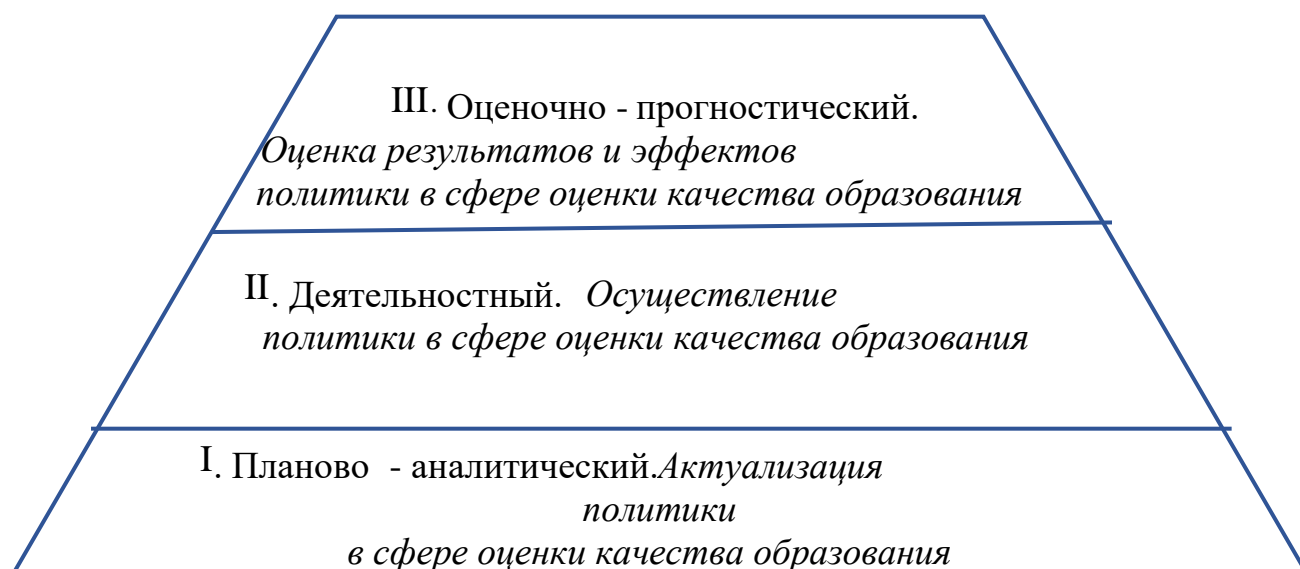
В ее основе – *на первом уровне, планово-аналитическом*, – показана потребность и готовность системы образования к осуществлению формируемой политики в сфере оценки качества образования.

Вторым уровнем региональной политики в сфере оценки качества образования, **деятельностным**, – выступает собственно ее содержание, а *третьим, оценочно-прогностическим*, – результаты и эффекты реализации.

Уровневое представление региональной политики в сфере оценки качества образования и ее реализация на институциональном уровне позволяет обосновать ее как управленческую деятельность, эффективность которой определяется полнотой и завершенностью управленческого цикла. Уровни

осуществления региональной политики в сфере оценки качества образования в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» представлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Уровни региональной политики в сфере оценки качества образования (Челябинская область), реализуемые в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»



Реализация содержания региональной политики в сфере оценки качества образования в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» осуществляется в соответствии с компонентами и их содержанием на каждом уровне ее реализации.

Компоненты и содержание политики ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в сфере оценки качества образования представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровень/Компонент	Содержание
I. Планово-аналитический уровень <i>Актуализация политики в сфере оценки качества образования</i>	
Стратегический результат системы образования	Достижение в системе образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» показателей качества образования, определенных стратегией национального проекта «Образование»
Условие достижения результата	Эффективность управления качеством образования
Механизм оценки достижения результата	Региональная система оценки качества образования (ВСОКО)

Актуальный этап ВСОКО	Функционирование в режиме непрерывного развития
Основа формирования	Концепция региональной системы оценки качества образования, совокупность обеспечивающих РСОКО концепций, методик, информационных систем
II. Деятельностный уровень <i>Осуществление политики в сфере оценки качества образования</i>	
Нормативные основания	Федеральное и региональное законодательство в сфере оценки качества образования
Методологические основания	Федеральные: Единая система оценки качества образования – ЕСОКО. Федеральные проекты Национального проекта «Образование» Региональные: Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области». Государственная программа «Развитие профессионального образования в Челябинской области». Региональная система оценки качества образования – РСОКО
Цель	Системное применение инновационных механизмов управления, обеспечивающее эффективное функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования как объективной информационной основы эффективного управления качеством образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
Задачи	Обеспечить функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования. Осуществить комплексное сопровождение функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования (научно-методическое, информационное, технологическое)
Направления	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО
	Комплексное сопровождение функционирования и развития ВСОКО (научно-методическое, информационное, технологическое)

Механизмы	Проектно-целевое управление ВСОКО. Организация сетевого взаимодействия для решения актуальных задач развития систем оценки качества образования.
Ожидаемые результаты	Эффективная работа с результатами внутренней системы оценки качества образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
III. Оценочно-прогностический уровень <i>Оценка результатов и эффектов политики в сфере оценки качества образования</i>	
Показатели результативности	Федеральные показатели эффективности региональных механизмов управления: 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов: - система оценки качества подготовки обучающихся; - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; - система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности: - участие в мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций региона; - система обеспечения профессионального развития педагогических работников; - система организации воспитания обучающихся
Оценка	Мониторинг достижения федеральных показателей
результативности	эффективности региональных механизмов управления
Управленческие решения	На уровне всех субъектов взаимодействия ВСОКО
Эффекты	Реализация региональной политики в сфере оценки качества образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» – фактор эффективного управления системой образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», обеспечивающего достижение показателей качества образования, определенных стратегией национального проекта «Образование»

Приложение 1

Реестр нормативных документов, концепций и методик, определяющих методологию внутренней системы оценки качества ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с региональной системой оценки качества образования (Челябинская область)

№ п/п	Документы, концепции, методики
Федеральный уровень	
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Федеральный закон от 05.12.2017 г. № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»
3.	Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»
4.	Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152 «О персональных данных»
5.	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
6.	Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»
7.	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
8.	Поручение Президента Российской Федерации от 06.04.2018 г. Пр-580, п.2 «по внедрению проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста» во всех субъектах Российской Федерации».

9.	Паспорт Федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16))
10.	Паспорт Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»

№ п/п	Документы, концепции, методики
	национальной программы «Цифровая экономика российской федерации» (утвержден президиумом правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности (протокол от 28 мая 2019 г. № 9))
11.	Федеральный приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий (Рабочие кадры для передовых технологий)», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 г. № 9).
12.	Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»
13.	Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 622 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
14.	Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 г. № 755 г. Москва «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (ГИС РИС ГИА)
15.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
16.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

17.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
18.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
19.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608-н «Об утверждении

№ п/п	Документы, концепции, методики
	профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
20.	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2019 г. № 1684, Министерства просвещения РФ 18.12.2019 г. № 694, Министерства образования и науки РФ 18.12.2019 г. № 1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (вместе с «Процедурой и сроками проведения мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», «Методикой расчета показателей мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»)
21.	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
22.	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»

23.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
24.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
25.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

№ п/п	Документы, концепции, методики
26.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
27.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
28.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
29.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
30.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
31.	Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям/специальностям среднего профессионального образования (в соответствии с перечнем https://fgos.ru/)
32.	Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2019 г. № 04-6 «О предоставлении сведений в государственный информационный ресурс об одаренных детях» (ГИР)
33.	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2019 г. № 13-362 «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования»
34.	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. № 13-41 об утверждении федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО)

35.	Письмо Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 г. № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»
36.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

№ п/п	Документы, концепции, методики
37.	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2019 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»
38.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
39.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
40.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»
41.	Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31.01.2019 г. № 31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия»
42.	Примерные основные профессиональные образовательные программы по профессиям/специальностям среднего профессионального образования
43.	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250 н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

44.	Иные нормативные акты, предъявляющие требования к содержанию и качеству условий, процесса, результатам реализации образовательных программ и их оценке
Региональный уровень	
45.	Закон Челябинской области от 30.08.2013 г. № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»
46.	Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы»
47.	Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2019 г. № 756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» (с изменениями на 26.12.2019 г.)

№ п/п	Документы, концепции, методики
48.	Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 г. № 519-рп «О Комплексе мер (дорожной карте) по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области на 2020 – 2022 годы и о Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области в 2020 – 2022 годах» (реализация ФП «Цифровая образовательная среда»)
49.	Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 г. № 513-рп «О реализации мероприятий по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в Челябинской области» (реализация ФП «Учитель будущего»)
50.	Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 г. № 514-рп «О реализации мероприятия по обновлению материальнотехнической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, созданию материальнотехнической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах Челябинской области, по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и Комплексе мер (дорожной карте) по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

51.	Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 г. № 515-рп «О Концепции по созданию и функционированию в Челябинской области в 2020 – 2022 годах детских технопарков " «Кванториум» и Комплексе мер (дорожной карте) по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» в Челябинской области на 2020 – 2022 годы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
52.	Утвержден Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером (протокол от 15.07.2019 г.) «Паспорт регионального проекта «Учитель будущего (Челябинская область)»
53.	Утвержден Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером (протокол от 15.07.2019 г.) «Паспорт регионального проекта «Современная школа (Челябинская область)»

№ п/п	Документы, концепции, методики
54.	Утвержден Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером (протокол от 15.07.2019 г.) «Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Челябинская область)»
55.	Утвержден Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером (протокол от 15.07.2019 г.) «Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Челябинская область)»
56.	Утвержден Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером (протокол от 15.07.2019 г.) «Паспорт регионального проекта «Кадры для цифровой экономики (Челябинская область)»
57.	Постановление Губернатора Челябинской области от 21.02.2018 г. № 40 «О проведении в 2018 – 2025 годах областных олимпиад профессионального мастерства студентов образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы среднего профессионального образования, и конкурсов профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций»
58.	Постановление Губернатора Челябинской области от 20.06.2018 г. № 125 «О проведении в 2018 – 2025 годах конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация» и учреждении премии имени В.П. Омельченко»

59.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974 «Об утверждении Региональной модели оценки качества общего образования Челябинской области»
60.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.04.2019 г. № 01/1506 «О вводе в эксплуатацию государственной информационной системы «Образование Челябинской области» (ГИС «Образование»)
61.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской от 11.12.2018 г. № 03/3600 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики» (АИС «Оценка эффективности МОУО»)
62.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.02.2018 г. № 03/525 «О вводе в промышленную эксплуатацию

№ п/п	Документы, концепции, методики
	автоматизированной информационной системы «Управление качеством общего образования» (ИС УКОО)
63.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.02.2018 г. № 01/314 «О вводе в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Аттестация педагогических работников» (ИС АПР)
64.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.01.2019 г. № 01/330 «Об утверждении Положения о Региональном центре обработки информации Челябинской области» (РИС ГИА)
65.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2019 г. № 03/4839 «О мерах по обеспечению функционирования информационных систем и осуществления процедур оценки качества образования»
66.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.12.2013 г. № 01/4732 «О мониторинге системы образования Челябинской области»
67.	Постановление Правительства Челябинской области от 29 октября 2014 г. № 522-П «О государственной программе Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015 – 2025 годы»
68.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.2021 г. № 01/1641 «О вводе в эксплуатацию модуля «Мониторинг ФГОС дошкольного образования» информационной системы «Мониторинг ФГОС»
Концепции	

69.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 г. № 01/253 «Об утверждении Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»
70.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от №01/1753 от 29 июня 2021 г. «Об утверждении Концепция системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 гг.»
71.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 03/3758 «Об утверждении Концепции регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования и Дорожной карты по ее реализации на 2018-2020 гг.»
72.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.12.2021 г. № 01/3050 «Об утверждении Концепции (обновленной)

№ п/п	Документы, концепции, методики
	регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования (Челябинская область) и Дорожной карты ее реализации»
73.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.2022 г. № 01/1272 «Об утверждении Концепции формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области»
74.	Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 г. № 519-рп «О Комплексе мер (дорожной карте) по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области на 2020 – 2022 годы и о Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области в 2020 – 2022 годах»
75.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669 «О концепции информационной политики в системе образования Челябинской области»
76.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.12.2021 г. № 01/3310 «Об утверждении Концепции (обновленной) информационной политики в системе образования Челябинской области»

77.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.03.2017 г. № 01/970 «Об утверждении концепций и «дорожной карты» межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования»
78.	Концепция обновления содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов / М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Т.А. Данельченко [и др.]. – Челябинск: РЦОКИО, 2017. – 111 с.
79.	Концепция регионального программно-технического комплекса обеспечения процедуры аттестации педагогических работников (рабочие материалы) / Министерство образования и науки Челябинской области, Коллегия Министерства образования и науки Челябинской области; [ответственный редактор: Майданова М. С.]. – Челябинск: РЦОКИО, 2016. – 35 с.
Методики	
80.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской от 11.12.2018 г. № 03/3600 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной

№ п/п	Документы, концепции, методики
	информационной системы «Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики» (Методика мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики)
81.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.12.2019 г. № 03/4597 «Об утверждении Модельной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг»
82.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2022 г. № 03/1011 «Об утверждении Методики (обновлённой) оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области»

83.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2022 г. № 03/1011 «Об утверждении Положения об информационной системе «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации»
84.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.06.2022 г. № 01/1260 «Об утверждении Методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области»
85.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.03.2020 г. № 01/865 «Об утверждении региональной методики определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения»
86.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17 июня 2021 года № 01/1653 «Об утверждении мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области»
87.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.07.2021 г. №01/1601 «Об утверждении методики оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»
88.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.06.2021 г. № 01/1609 «Об утверждении Положения об информационной системе «Мониторинг эффективности»

№ п/п	Документы, концепции, методики
	организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»
89.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.04.2022 г. № 01/678 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования»
90.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.04.2022 г. № 01/679 «Об утверждении Положения об информационном ресурсе экспертов в сфере оценки качества образования, оценки профессионального мастерства и квалификаций экспертов в сфере оценки качества образования»
91.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 10.12.2019 г. № 01/4492 «О назначении регионального координатора мониторинга качества дошкольного образования в Челябинской области»

92.	Мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, М.Ю. Школьникова [и др.]. – Челябинск: РЦОКИО, 2019. – 118 с.
93.	Мониторинг качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области (мониторинг ФГОС ОВЗ) / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, Д.С. Ильина [и др.]. – Челябинск: РЦОКИО, 2019. – 244 с.
94.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2021 г. № 01/1498 «Об утверждении методики мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области»
95.	Иные документы, концепции и методики, включающие методологические идеи и технологические подходы к содержанию и качеству условий, процесса, результатам реализации образовательных программ и их оценке, а также к их обновлению в рамках интеграции с механизмами управления качеством образования

Система оценки качества образования
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» (ВСОКО)

Компонент ВСОКО	Содержание
Стратегическая цель РСОКО	Получение и доведение до всех участников образовательных отношений достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества среднего профессионального образования, в том числе о факторах и причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
Задачи ВСОКО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять комплексную оценку качества образования на уровне среднего профессионального образования. 2. Принимать участие в независимой оценке качества образования с учетом особенностей ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж». 3. Осуществлять информационное обеспечение управления качеством образования через функционирование результативного мониторинга системы образования, функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж». 4. Применять инновационные региональные механизмы управления ВСОКО: проектное управление ВСОКО; участие в организации межмуниципального взаимодействия для решения актуальных задач развития ВСОКО. 5. Осуществлять управление качеством образования посредством реализации региональной политики в сфере оценки качества образования (обеспечение и комплексное сопровождение) по результатам ВСОКО. 6. Обеспечивать функционирование информационных систем, ведение информационных ресурсов и баз данных в системе образования – информационную основу оценки качества образования, функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж». 7. Применять в практике ВСОКО механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования, востребованные для принятия эффективных решений. 8. Осуществлять информационное и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования в рамках полномочий по всем объектам качества образования (образовательные программы; условия реализации

	<p>образовательных программ; результаты освоения обучающимися образовательных программ), мониторинга системы образования.</p> <p>9. Получать и предоставлять субъектам ВСОКО объективную информацию о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования (в том числе информационных систем), мониторинга системы образования, позволяющую принимать управленческие решения, а также оценивать их эффективность.</p> <p>10. Информировать потребителей результатов ВСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».</p> <p>11. Создавать методические условия функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, направленной на эффективное взаимодействие ее пользователей для управления качеством образования.</p> <p>12. Обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития 12. Обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития педагогических работников ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО</p>
Объект ВСОКО	<p>Основные образовательные программы среднего профессионального образования;</p> <p>условия реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования;</p> <p>результаты освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования, включая уровни подготовки обучающихся, рассчитываемые на основе результатов оценочных процедур («Достижение минимального уровня подготовки», «Достижение высокого уровня подготовки»)</p>
Содержание ВСОКО	Требования федеральных государственных образовательных стандартов на уровне среднего профессионального образования
Механизмы ВСОКО	<p>Оценка качества образовательных программ</p> <p>Оценка качества условий реализации образовательных программ</p> <p>Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»</p>

<p>Процедуры ВСОКО (применяемые)</p>	<p>Аттестация педагогических работников Государственная аккредитация образовательной деятельности (среднее профессиональное образование) Исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (международные, федеральные, региональные) Лицензирование образовательной деятельности Мониторинг системы образования Независимая оценка качества подготовки обучающихся Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» Региональные образования мониторинги оценки качества Федеральные образования мониторинги оценки качества Федеральный образования государственный контроль качества Федеральный образования государственный надзор в сфере Федеральные и региональные олимпиады (конкурсы) профессионального мастерства обучающихся Региональные конкурсы профессионального мастерства педагогических работников Региональные конкурсы для образовательных организаций Мониторинг качества подготовки кадров в образовательных организациях Мониторинги качества условий реализации ФГОС Оценка уровня профессионального мастерства и компетенций педагогических работников ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»</p>
<p>Процедуры ВСОКО (потенциальные)</p>	<p><i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i> <i>Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ</i> <i>Добровольная сертификация педагогических и руководящих работников</i></p>
<p>Организационная структура управления ВСОКО</p>	<p>Функционирует в соответствии с полномочиями в части управления качеством образования между субъектами: Заместитель директора по УВР; заместитель директора по развитию; заместитель директора по НМР; научно-методический совет ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»; педагогический совет ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»; Совет родителей ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»; Совет студенческого самоуправления ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»</p>
<p>Управленческие</p>	<p>Направлены на практические меры / конкретные действия по</p>

<p>решения</p>	<p>повышению качества образования по результатам ВСОКО. Выстроены в соответствии региональным уровнем управления качеством образования. Ориентированы на единые критерии результативности управленческих решений: выявление соответствия систем оценки качества образования заданным требованиям; выявление соответствия систем оценки качества образования уровню подготовки обучающихся, рассчитываемые на основе результатов оценочных процедур («Достижение минимального уровня подготовки», «Достижение высокого уровня подготовки»); полнота реализации механизмов и процедур оценки качества образования на региональном и институциональном уровнях согласно управленческому циклу; выявление соответствия применяемого инструментария процедур оценки качества образования, включая направления функциональной грамотности, заданным требованиям на каждом уровне (региональный, институциональный)</p>
<p>Ожидаемые результаты ВСОКО:</p>	<p>К концу 2025 года управление качеством образования в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» будет эффективным за счет функционирования в режиме непрерывного развития внутренней системы оценки качества образования, выступающей востребованной информационной основой принятия мер и эффективных управленческих решений при реализации региональной политики в сфере оценки качества образования</p>
<p><i>ожидаемые результаты обеспечения ВСОКО</i></p>	<p>ВСОКО будет обеспечивать на уровне среднего профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление комплексной оценки качества образования; - проведение независимой оценки качества образования (независимая оценка качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»; - функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», результативного мониторинга системы образования; - преемственность применения механизмов управления ВСОКО - РСОКО (Челябинская область)

<p><i>интегративные ожидаемые результаты ВСОКО</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- получение и использование объективной информации о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования;- принятие мер и управленческих решений по управлению качеством образования, а также оценка их эффективности;- принятие решений и обеспечение решения задач в рамках конкретных направлений ВСОКО, с учетом их особенностей;- информирование потребителей результатов ВСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»;- внедрение Концепции РСООКО в практику внутренней системы оценки качества образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» и формирование в рамках механизмов управления качеством образования (механизм управления качеством образовательных результатов, механизм управления качеством образовательной деятельности)
--	---

Описание содержания и процедур оценки качества образования

Отбор содержания и процедур оценки качества среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней в сфере оценки качества образования и положениями, представленными в настоящей Концепции РСОКО.

Основой отбора содержания и процедур оценки качества среднего профессионального образования являются федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям/специальностям среднего профессионального образования.

Содержание оценки качества среднего профессионального образования состоит в сравнении результатов, достигнутых профессиональной образовательной организацией, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Нормативное определение федеральных государственных образовательных стандартов как совокупности требований к структуре основных образовательных программ и их объему, к условиям реализации основных образовательных программ, к результатам освоения основных образовательных программ (ст. 11 п. 3) является основанием представления этих требований в качестве **объектов оценки качества** среднего профессионального образования в рамках региональной системы оценки качества:

1. Качество образовательных программ среднего профессионального образования.
2. Качество условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования.
3. Качество результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования.

Механизмами оценки качества среднего профессионального образования ВСОКО в соответствии с РСОКО выступают механизмы оценки:

1. Оценка качества образовательных программ среднего профессионального образования.
2. Оценка качества условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования.
3. Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования.

Реализация механизмов оценки качества среднего профессионального образования осуществляется через совокупность нормативно обоснованных **процедур оценки качества образования**.

Процедуры оценки качества образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивают определение уровня соответствия профессиональных образовательных программ требованиям

соответствующих ФГОС (в зависимости от профессии/специальности среднего профессионального образования, по которой ведется подготовка) по следующим показателям:

разработанность образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена / программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по направлениям профессиональной подготовки; соответствие образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена / программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по направлениям профессиональной подготовки требованиям ФГОС в части сроков освоения профессии/специальности; соответствие образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена / программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по направлениям профессиональной подготовки требованиям ФГОС в части структуры образовательной программы; соответствие образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена / программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по направлениям профессиональной подготовки требованиям ФГОС в части формируемых компетенций; соответствие образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена / программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по направлениям профессиональной подготовки требованиям ФГОС в части объема часов; соответствие образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена / программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по направлениям профессиональной подготовки требованиям ФГОС в части содержания; наличие перечней учебно-производственных работ по образовательным программам; разработанность учебно-методического обеспечения образовательных программ по профессиям и специальностям; разработанность методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся; разработанность учебно-методического обеспечения образовательных программ в части средств обучения и средств контроля; разработанность научно-методического обеспечения всех видов практик, программное и научно-методического обеспечения итоговой аттестации образовательным программам; разработанность фонда оценочных средств.

Применяемые процедуры оценки качества образовательных программ среднего профессионального образования – это:

государственная аккредитация образовательной деятельности; лицензирование образовательной деятельности;

федеральный государственный надзор в сфере образования; федеральный государственный контроль качества образования;

мониторинг системы профессионального образования;

федеральные информационные системы (в части среднего профессионального образования);

региональные информационные системы (в части среднего профессионального образования);

федеральные исследования качества образования (контекстные сведения о содержании образования): независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Потенциальные процедуры оценки качества образовательных программ среднего профессионального образования включают:

общественную аккредитацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ.

Процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивают определение уровня соответствия условий, созданных в профессиональных образовательных организациях для реализации профессиональных образовательных программ требованиям к данным условиям соответствующих ФГОС (в зависимости от профессии/специальности среднего профессионального образования, по которой ведется подготовка) по следующим показателям:

- кадровое обеспечение в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: укомплектованность штатов; уровень образования руководящих работников по отношению к квалификационным требованиям; уровень образования педагогических работников по отношению к квалификационным требованиям; уровень квалификации педагогических работников; соответствие базового образования педагогов профилю преподаваемой дисциплины/профессии; участие педагогов в научной и/или научно-методической работе; владение педагогами современными методиками и технологиями обучения; удовлетворенность потребителей и участников образовательного процесса качеством кадров;

- материально-техническое и информационное обеспечение: соответствие материально-технического и информационного обеспечения содержанию программ подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих; соответствие материально-технического и информационного обеспечения требованиям организации обучения с применением дистанционных технологий; соответствие библиотеки современным требованиям; доступность сети Интернет; открытость информации по деятельности учреждения профессионального образования; удовлетворенность материально-техническим и информационным обеспечением потребителями и участниками образовательного процесса;

- финансово-экономическое обеспечение: уровень финансового обеспечения реализации программ подготовки специалистов среднего звена / программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих; применение новой системы оплаты труда; нормативно-правовое обеспечение реализации программ подготовки специалистов среднего звена / программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Применяемыми процедурами оценки качества условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» являются:

государственная аккредитация образовательной деятельности;
лицензирование образовательной деятельности;
федеральный государственный надзор в сфере образования, федеральный государственный контроль качества образования, федеральные информационные системы (в части среднего профессионального образования), региональные информационные системы (в части среднего профессионального образования);

независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аттестация педагогических работников.

Также для оценки качества условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования применяются региональные мониторинги качества реализации ФГОС по профессиям/специальностям среднего профессионального образования, региональные конкурсы профессионального мастерства педагогических работников профессиональных образовательных организаций и региональный конкурс «Лучшая профессиональная образовательная организация».

Потенциальной процедурой оценки качества условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования выступает общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивают определение соответствия достигнутого обучающимися ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» уровня требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (в зависимости от профессии/специальности среднего профессионального образования, по которой ведется подготовка) к результатам освоения профессиональных образовательных программ по следующим показателям: уровень освоения обязательных дисциплин базовой части цикла ФГОС (в зависимости от профессии/специальности, по которой ведется подготовка); уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся; уровень квалификации выпускников, трудоустройство выпускников.

Применяемыми процедурами оценки качества результатов освоения обучающимися ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» образовательных программ среднего профессионального образования являются:

- государственная аккредитация образовательной деятельности;
федеральный государственный контроль качества образования;

- мониторинг системы образования (в части среднего профессионального образования);

федеральные информационные системы (в части среднего профессионального образования);

региональные информационные системы (в части среднего профессионального образования);

независимая оценка качества подготовки обучающихся (внешние – международные, федеральные, региональные, а также проводимые работодателями – и внутренние – институциональные – процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ: на соответствие требованиям профессиональных стандартов в рамках внедрения Национальной системы квалификаций; на соответствие требованиям международных стандартов Ворлдскиллс в рамках движения «Молодые профессионалы»).

Для оценки качества результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования также используются данные национальных и региональных олимпиад (конкурсов) профессионального мастерства обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Потенциальными процедурами оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования выступают: мониторинг объективности оценки образовательных результатов, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также независимая сертификация квалификаций выпускников ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

Распределение механизмов и процедур оценки качества образования по объектам ВСОКО в соответствии с Концепцией РСОКО (Челябинская область)

Механизмы и процедуры оценки качества образования	
Механизм оценки качества образования	Процедуры оценки качества образования
Оценка качества основных образовательных программ среднего профессионального образования	Государственная аккредитация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Федеральный государственный надзор в сфере образования. Федеральный государственный контроль качества образования. Мониторинг системы образования. Федеральные информационные системы. Региональные информационные системы. Федеральные исследования качества образования (контекстные сведения о содержании образования). Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. <i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</i> <i>Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ</i>
Оценка качества условий реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования	Государственная аккредитация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Федеральный государственный надзор в сфере образования. Федеральный государственный контроль качества образования. Федеральные информационные системы. Региональные информационные системы. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Аттестация педагогических работников. Мониторинг качества реализации федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования. Региональные конкурсы профессионального мастерства педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Региональный конкурс «Лучшая профессиональная образовательная организация»

<p>Оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>Государственная аккредитация образовательной деятельности. Федеральный государственный контроль качества образования. Мониторинг системы образования. Федеральные информационные системы. Региональные информационные системы. Независимая оценка качества подготовки обучающихся (внешние – международные, федеральные, региональные, муниципальные, по требованиям работодателей – и внутренние – институциональные – процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ). Мониторинг качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (СПО-Мониторинг). Национальных и региональных олимпиад (конкурсов) профессионального мастерства обучающихся по программам среднего профессионального образования <i>Мониторинг объективности оценки образовательных результатов.</i> <i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</i> <i>Независимая сертификация квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций.</i></p>
---	---

Система процедур оценки качества образования ВСОКО, осуществляемых периодически (*оценка качества образовательных результатов обучающихся*) в соответствии с Концепцией РСОКО (Челябинская область)

1. Международные сравнительные исследования
ICCS: международное исследование гражданского образования (International Civic and Citizenship Education Study). Исследование дает информацию о концептуальном понимании и компетентностях в сфере гражданского образования, о предрасположенностях и отношении к нему у молодых людей
2. Федеральные исследования / процедуры оценки качества образования
ГИА: государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в различных формах
ВПР: всероссийские проверочные работы – итоговые контрольные работы для обучающихся, которые проводятся по итогам учебного года в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования
Национальные олимпиады (конкурсы) профессионального мастерства обучающихся по программам среднего профессионального образования
3. Региональные исследования / процедуры оценки качества образования
Региональные олимпиады (конкурсы) профессионального мастерства обучающихся по программам среднего профессионального образования

Приложение 6

Система процедур оценки качества образования, осуществляемых постоянно (информационные системы)

№ п/п	Название процедуры	Содержание
Федеральные информационные системы		
1.	Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (ФИС ГИА)	Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования
2.	Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО)	Ведение федерального реестра сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении
3.	Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО)	Обеспечение мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования (результаты всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования)
Федеральные статистические наблюдения		
4.	Форма № СПО-1	Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования
5.	Форма № СПО-2	Сведения о материально-технической и информационной базе, финансовоэкономической деятельности профессиональной образовательной организации
6.	СПО-Мониторинг	Мониторинг качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования
Региональные информационные(мониторинговые) системы		
7.	Информационная система «Аттестация педагогических работников» (ИС педагогических работников)	Ведение баз данных по педагогическим работникам

	АПР)	Челябинской области, в том числе заявившихся в аттестационную комиссию для установления квалификационной категории; по образовательным организациям; по экспертам, привлекаемым к осуществлению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников
8.	Информационная система «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации (Челябинская область)» (ИС ЭДР)	Ведение баз данных о деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг
9.	Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области (ИС «Мониторинг воспитания»)	сбор, систематизация и анализ информации о состоянии системы организации воспитания обучающихся в Челябинской области и принятия управленческих решений, направленных на обеспечение целостности и эффективности функционирования системы
10.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся по программам среднего профессионального образования по итогам государственной итоговой аттестации	Получение информации о результатах государственной итоговой аттестации
11.	Мониторинг трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций	Получение информации о результатах трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций
12.	Мониторинг выполнения государственным профессиональными образовательными организациями государственного задания на реализацию программ среднего профессионального образования	Получение информации об фактически выполненных объемах государственного задания
13.	Мониторинг реализации национального проекта «Образование» (ИС «Мониторинг нацпроекта»)	Получение информации (в том числе в динамике) о состоянии реализации национального проекта «Образование» в системе образования Челябинской области
14.	Мониторинг состояния функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования Челябинской области	Получение информации (в том числе в динамике) о состоянии объектов информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования Челябинской области на региональном и

		институциональном уровнях для определения уровня результативности реализации информационной политики
15.	«Мониторинг результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Челябинской области» (ИС «Мониторинг профориентационной работы»)	Получение информации о результативности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и образовательных организаций (дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций среднего профессионального образования) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Челябинской области
16.	Информационная система «Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области» (ИС «Мониторинг воспитания»)	Получение информации об эффективности системы организации воспитания обучающихся органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и образовательных организаций (дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций среднего профессионального образования) Челябинской области