

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»

Утверждаю  
Директор ГБПОУ  
«Троицкий педагогический колледж»  
Суфлян Л.Ю./



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**2018г.**

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности, преддипломной) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта(далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования(далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

**РАЗРАБОТЧИК:**

Горбачева Т.М., зав.практикой школьного отделения

**РАССМОТРЕНА:**

На заседании ПМК «Школьное образование»

Протокол № 20 от 19 июня 2018г.

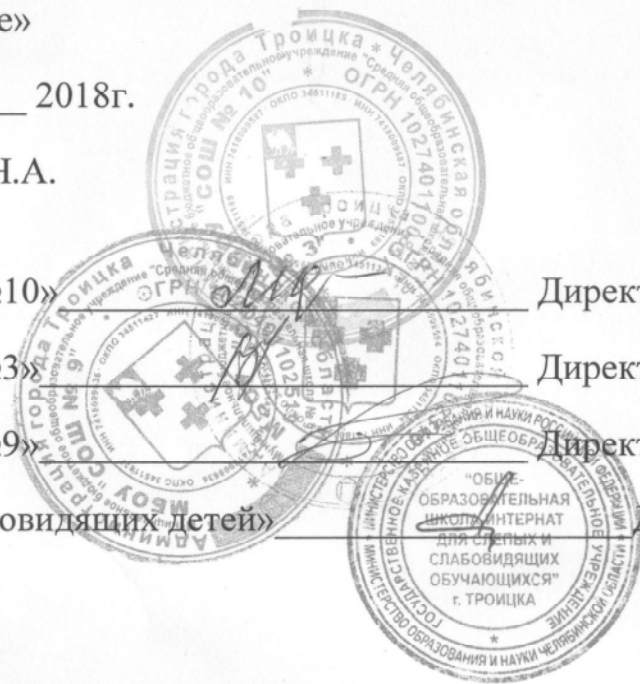
Заведующий ПМК  Стеклова Н.А.

МБОУ «Средняя образовательная школа №10» \_\_\_\_\_ Директор

МБОУ «Средняя образовательная школа №3» \_\_\_\_\_ Директор

МБОУ «Средняя образовательная школа №9» \_\_\_\_\_ Директор

ГКОУ «Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» \_\_\_\_\_ Директор



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
2.	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	5
3.	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	21
4.	<b>УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	37
5.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	41

## **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) /далее – программа/ является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения основных видов профессиональной деятельности: Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Классное руководство, Основы предпринимательства и трудоустройство на работу.

### **1.2. Цели учебной и производственной практики**

Комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Продолжительность учебной и производственной практики**

23 недели, в том числе:

- учебной практики – 6 недель,
- производственной практики (по профилю специальности) – 17 недель,
- производственной практики (преддипломная) – 4 недели.

### **Объем учебной и производственной практики**

972 часа, в том числе:

- учебной практики – 216 часа;
- производственной практики (по профилю специальности) – 612 часов;
- производственной практики (преддипломная) – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной и производственной практики по следующим видам деятельности: **Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Классное руководство, Основы предпринимательства и трудоустройство на работу** является:

### *Сформированные умения:*

проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые не использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;

формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

***Приобретение студентами первоначального практического опыта:***

в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;

осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;

осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;

разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;

проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;

создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной

организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Освоенные компетенции:**

Наименование ПМ	Код	Наименование результата практического обучения
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>ПК 1.1.</b>	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
	<b>ПК 1.2.</b>	Планировать и проводить учебные занятия;
	<b>ПК 1.3.</b>	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
	<b>ПК 1.4.</b>	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
	<b>ПК 1.5.</b>	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
	<b>ПК 1.6.</b>	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
	<b>ПК 1.7.</b>	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
	<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
	<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
	<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
	<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующей и коррекционно-развивающего образования	<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
	<b>ОК 11</b>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
	<b>ПК 2.1.</b>	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
	<b>ПК 2.2.</b>	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
	<b>ПК 2.3.</b>	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
	<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
	<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
	<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
	<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
Классное руководство	<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
	<b>ОК 11</b>	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
	<b>ПК 3.1.</b>	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
	<b>ПК 3.2.</b>	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
	<b>ПК 3.3.</b>	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
	<b>ПК 3.4.</b>	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

<b>ПК 3.5.</b>	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
<b>ПК 3.5.</b>	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
<b>ОК 11</b>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Распределение нагрузки учебной и производственной практики (по профилю специальности) по курсам и семестрам

Индекс	Наименование профессиональных модулей, практик	Распределение нагрузки учебной и производственной практики по курсам и семестрам												Итого по модулю	
		2 курс				3 курс				4 курс					
		3 сем. 17 нед.		4 сем. 23 нед.		5 сем. 16 нед.		6 сем. 24 нед.		7 сем. 16 нед.		8 сем. 13 нед.		УП	ПП
		УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП		
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	-	-	36ч.	36ч.	36ч.	-	-	180ч.	-	108ч.	-	72ч.	72ч.	396ч.
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	-	-	-	-	36ч.	72ч.	-	108ч.	-	-	-	-	36ч.	180ч.
ПМ.03	Классное руководство	72ч.	-	-	36ч.	-	-	-	-	-	-	-	-	72ч.	36ч.
ПМ.04	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	-	-	-	-	-	-	-	-	36ч.	-	-	-	36ч.	-
<b>Итого по курсам</b>		<b>72ч.</b>	<b>-</b>	<b>36ч.</b>	<b>72ч.</b>	<b>72ч.</b>	<b>72ч.</b>	<b>-</b>	<b>288ч.</b>	<b>36ч.</b>	<b>108ч.</b>	<b>-</b>	<b>72ч.</b>	<b>216ч.</b>	<b>612ч.</b>

### 3.2. Содержание учебной практики (по профилю специальности)

#### ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ОК 1-4, ОК 6, 7, ОК 9-11, ПК1.1, 1.3, 1.4., ПК 4.3

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов																
1	2	3	4																
<p>МДК 01.01. Теория и методика преподавания русского языка с практикумом по каллиграфии МДК 01.02. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01.03. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.04. Естествознание с методикой преподавания МДК 01.05. Теория и методика продуктивных видов деятельности с практикумом по изотерапии МДК 01.06. Теория и</p>	<p>1. Инструктаж по ТБ. Знакомство с планом практики. 2. Знакомство с типологией уроков по ФГОС НОО. Наблюдение и выполнение фотозаписи уроков в начальных классах</p> <table border="1" data-bbox="528 660 1850 836"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название урока, тема, цель</th> <th>Этапы урока</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Методы и приёмы обучения</th> <th>Формы работы</th> <th>Виды и приёмы мотивации</th> <th>Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> </tr> </thead> </table> <p>3. Выполнение анализа уроков в начальных классах по предложенному плану</p>	№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля	1	2	3	4	5	6	7	8	<p>ОК 1-5, 8-10 ПК 1.1. ПК 1.5.</p>	<p>36ч</p>
№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля												
1	2	3	4	5	6	7	8												
<p>МДК 01.04. Естествознание с методикой преподавания МДК 01.05. Теория и методика продуктивных видов деятельности с практикумом по изотерапии МДК 01.06. Теория и</p>	<p>1. Инструктаж по ТБ. Знакомство с планом практики. 2. Наблюдение и выполнение фотозаписи уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по ФГОС НОО для лиц с ОВЗ. 3. Выполнение подробной протокольной записи по схеме (технологической карте):</p> <table border="1" data-bbox="510 1142 1868 1382"> <thead> <tr> <th>Название и цель урока, планируемые результаты дата</th> <th>Этап урока</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Методы и приёмы обучения</th> <th>Приёмы мотивации</th> <th>Формы организации деятельности уч-ся</th> <th>Виды и средства контроля</th> </tr> </thead> </table>	Название и цель урока, планируемые результаты дата	Этап урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Приёмы мотивации	Формы организации деятельности уч-ся	Виды и средства контроля	<p>ОК 1-5, 8-10 ПК 1.1. ПК 1.5.</p>	<p>36ч</p>									
Название и цель урока, планируемые результаты дата	Этап урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Приёмы мотивации	Формы организации деятельности уч-ся	Виды и средства контроля													

методика адаптивной физической культуры с практикумом МДК 01.07. Теория и методика музыкального развития с практикумом по музыкотерапии МДК 01.08. Методика преподавания обществознания МДК 01.09. Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работе с детьми младшего школьного возраста	1	2	3	4	5	6	7		
	<p>4. Обсуждение и запись анализа урока в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предложенному плану.</p> <p>5. Проведение физ.минуток, гимнастики для глаз, разминок для пальцев, веселых переменок.</p>								
<p>Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.01. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.01.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАЧЕТ</b></p>									

**ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**  
**ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 2.3-2.5**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы. МДК 02.03. Техническое творчество во внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Анализ программ внеурочной деятельности, в том числе для лиц с ОВЗ, рекомендованных ФГОС НОО (Социальное направление, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное)</li> <li>Наблюдение и анализ показательных внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</li> </ol>	ОК 1-5, 8-10 ПК 2.3.	36ч

Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ 02. Составление отчетов по учебной практике по ПМ 02.

**ЗАЧЕТ**

**ПМ.03. Классное руководство  
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 3.4,-3.7**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (круг обязанностей, документация по учебной и воспитательной работе).</li> <li>2. Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий в начальной школе различных форм и направлений.</li> <li>3. Создание проекта плана воспитательной работы учителя начальных классов (с планированием содержания раздела «Индивидуальная работа с учащимися»)</li> <li>4. Изучение системы самоуправления класса.</li> <li>5. Анализ сайтов учителей начальных классов на предмет выявления работы системы самоуправления класса.</li> <li>6. Анализ работы учителя по ведению «Портфолио ученика»</li> <li>7. Лекция «Специфика работы с детьми с ОВЗ в условиях начального общего образования»</li> <li>8. Виртуальная экскурсия по ГКОУ «ШИ для слепых и слабовидящих обучающихся»</li> </ol>	ОК 1-5, 8-10 ПК 3.1.	72ч

Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.03. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.03.

**ЗАЧЕТ**

**ПМ.04. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу  
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 5.1-5.5**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.05.01. Способы поиска работы трудоустройства МДК 05.02 Основы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ вакансий по трудоустройству на сайте Министерства образования и науки Челябинской области.</li> <li>2. Составление резюме для поиска работы, трудоустройства.</li> <li>3. Создание портфолио выпускника для осуществления дистанционной самопрезентации.</li> </ol>	ОК 1-5, 8-10 ПК 4.1-4.5	36ч

предпринимательств а, открытия собственного дела	4. Создание бизнес-плана по открытию собственного дела.		
Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ 04. Составление отчетов по учебной практике по ПМ 04. <b>ЗАЧЕТ</b>			

### 3.3. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

**ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**ОК 1-5, ОК 8-10, ОК 9-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов																
1	2	3	4																
МДК 01.01. Теория и методика преподавания русского языка с практикумом по каллиграфии МДК 01.02. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01.03. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.04. Естествознание с методикой преподавания МДК 01.05. Теория и методика	<p>1. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом практики. Планирование и проведение физминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики на уроках в начальной школе.</p> <p>2. Планирование проведения веселых переменок с младшими школьниками.</p> <p>3. Подготовка к проведению физминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики на уроках в начальной школе. (проигрывание, репетиция фрагментов)</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков учителя. Ведение фотозаписи урока по предложенной форме:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название урока, тема, цель</th> <th>Этапы урока</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Методы и приёмы обучения</th> <th>Формы работы</th> <th>Виды и приёмы мотивации</th> <th>Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> </tr> </thead> </table> <p>5. Проведение физминуток, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики и веселых переменок <i>В течение 36 часов необходимо пронаблюдать следующие уроки: русский язык, математика., литературное чтение., окружающий мир, изо, технология, физическая культура, музыка Итого-21 урок.</i></p>	№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля	1	2	3	4	5	6	7	8	ОК 1-5 8-10 ПК 1.1.-1.5.	36ч
	№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля											
1	2	3	4	5	6	7	8												
		ОК 1-5	180 ч																

продуктивных видов деятельности с практикумом по изотерапии МДК 01.06. Теория и методика адаптивной физической культуры с практикумом МДК 01.07. Теория и методика музыкального развития с практикумом по музыкотерапии МДК 01.08. Методика преподавания обществознания МДК 01.09. Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работе с детьми младшего школьного возраста

1. Организация и проведение лекции «Методика планирования и проведения коррекционно-развивающего занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.»
2. Выполнение конспекта лекции преподавателя.
3. Подбор игр направленных на развитие психических процессов для создания картотеки игр (по 3 игры на развитие каждого психического процесса).
4. Работа в библиотеке колледжа «Знакомство с методической литературой».
5. Лекция «Методика планирования и проведения коррекционно-развивающего занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»
6. Консультации методистов по планированию и проведению коррекционно-развивающих мероприятий в начальной школе, оформлению технологических карт.
7. Консультация педагогов ГКОУ «ШИ для слепых и слабовидящих обучающихся» по вопросу направлений коррекционно-развивающей работы, ознакомление с особенностями планирования коррекционно-развивающих мероприятий в начальной школе.
8. Познакомиться с требованиями оформления технологической карты коррекционно-развивающих мероприятий в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.  
Образец оформления технологической карты урока по ФГОС НОО
9. Проведение коррекционно-развивающих занятий в подгруппах с методистами.
10. Консультация методистов по планированию и проведению уроков в начальной школе, оформлению технологических карт. Ознакомление с особенностями планирования уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, музыки, физической культуры в начальных классах.
11. Ознакомление с требованиями оформления технологической карты уроков в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.  
Образец оформления технологической карты урока по ФГОС НОО  
Тема:  
Цель:  
Планируемые результаты:  
Личностные:  
Предметные:  
Метапредметные:  
Оборудование:

Этап	Методы и	Деятельность	Деятельность	Формы	Виды
------	----------	--------------	--------------	-------	------

8-10  
ПК  
1.1.-1.5.

урока, цель этапа, время	приёмы обучения	учителя	уч-ся	работы	контроля, самоконтроля, взаимоконтрол я
1	2	3	4	5	6

12. Встреча студентов в школе-базе производственной практики с учителями, методистами и детьми.  
13. Инструктаж по технике безопасности.  
14. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике.  
15. Знакомство с планом производственной практики.  
16. Оформление дневников.  
17. Наблюдение и анализ уроков учителя. Студенты ведут фотозапись уроков учителя по форме:

№	Название урока, тема, ц л ь	Этапы урока	Деятельност ь учителя	Методы и приёмы обучения	Форм ы работ ы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля
1	2	3	4	5	6	7	8

18. Оформление и анализ уроков с фиксацией фотозаписей в дневники по практике.  
19. Планирование технологической карты урока в начальной школе.  
20. Проведение уроков по плану.

План выдачи уроков:

№	Название урока	Кол-во
1.	Русский язык	2
2.	Литературное чтение	1
3.	Математика	2
4.	Окружающий мир	1
5.	ИЗО	1
6.	Технология	1

7.	Музыка	1
8.	Физическая культура	1

21. Наблюдение и анализ уроков студентов подгруппы. Ведение фотозаписи уроков студентов подгруппы по форме:

№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля
---	----------------------------	-------------	----------------------	--------------------------	--------------	-------------------------	--

1. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя с детьми в 1 классе в первую неделю учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Оказание помощи учителю начальных классов в подготовке и проведении первого дня занятий с первоклассниками.
3. Протоколирование уроков в 1 классе и их психолого-педагогический анализ по предложенному плану на выявление методов, средств и приемов обучения, направленных на успешную адаптацию младших школьников, в том числе младших школьников с ОВЗ к учебной деятельности.
4. Проведение диагностики готовности детей к обучению и их отношения к школе.
5. Посещение первого организационного родительского собрания.
6. Планирование, проведение и самоанализ уроков в начальной школе по ФГОС НОО.
7. Наблюдение и анализ уроков студентов своей подгруппы, ведение протокольной записи уроков в дневнике по практике.

Технологическая карта урока планируется по следующему образцу:

Тема:

Тип урока:

Цель :

Планируемые результаты:

Личностные:

Предметные:

Метапредметные

Регулятивные:

Познавательные:

Коммуникативные:

Оборудование: учебник, презентация, раздаточный материал, иллюстративный материал для доски

**ОК 1-5  
8-10  
ПК  
1.1.-1.5.**

**108ч**

Этап урока, цель этапа, время	Методы и приёмы обучения	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Формы работы	Виды контроля, самоконтроля, взаимоконтроля
1	2	3	4	5	6

№	Название урока	Кол-во
1.	Русский язык	2
2.	Литературное чтение	1
3.	Математика	2
4.	Окружающий мир	1
5.	ИЗО	1
6.	Технология	1
7.	Музыка	1
8.	Физическая культура	1

МДК 01.01. Теория и методика преподавания русского языка с практикумом по каллиграфии МДК 01.02. Детская литература с практикумом по

1.Планирование, проведение и самоанализ уроков и коррекционно-развивающих занятий в нетрадиционной форме в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по ФГОС НОО, а так же по ФГОС НОО для лиц с ОВЗ.

2.Наблюдение и анализ уроков студентов своей подгруппы, ведение протокольной записи уроков  
Примечание: технологическая карта урока планируется по следующему образцу:

Тема:

Тип урока:

Форма проведения:

Цель :

ОК 1-5  
8-10  
ПК  
1.1.-1.5.

72ч

выразительному чтению МДК 01.03. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.04. Естествознание с методикой преподавания МДК 01.05. Теория и методика продуктивных видов деятельности с практикумом по изотерапии МДК 01.06. Теория и методика адаптивной физической культуры с практикумом МДК 01.07. Теория и методика музыкального развития с практикумом по музыкотерапии МДК 01.08. Методика преподавания обществознания МДК 01.09. Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работе с

Планируемые результаты:

Личностные:

Предметные:

Метапредметные

Регулятивные:

Познавательные:

Коммуникативные:

Оборудование: учебник, презентация, раздаточный материал, иллюстративный материал для доски

Этап урока, цель этапа, время	Методы и приёмы обучения	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Формы работы	Виды контроля, самоконтроля, взаимоконтроля
1	2	3	4	5	6

**План выдачи мероприятий:**

№	Название урока	Кол-во
1.	Русский язык	1
2.	Литературное чтение	1
3.	Математика	1
4.	Окружающий мир	1
5.	ИЗО	1
6.	Коррекционно-развивающие занятия, организованные в нетрадиционной форме	5

дскими младшего школьного возраста	Оформление документации. Подведение итогов по производственной практике по ПМ 01. Составление отчетов по производственной практике по ПМ 01. <i>Дифференцированный зачет</i>		
------------------------------------	---	--	--

**ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**  
**ОК 1-5, ОК 8-10; ПК 2.1-2.3**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов																								
1	2	3	4																								
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы МДК 02.03. Техническое творчество во внеурочной деятельности	1. Инструкция по технике безопасности. Знакомство студентов с планом практики. Выбор темы (название кружка) для реализации краткосрочного проекта с младшими школьниками. 2. Разработка, планирование и реализация мероприятий краткосрочного проекта: разработка: программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС, серия ВУЗ по данному направлению. Продуктом проекта могут быть газета, праздник, акция, флешмоб, выставка поделок, квест и т.д. Тема: Цель: создать условия для.... Вид проекта: краткосрочный Период проведения: <table border="1" data-bbox="488 1053 1863 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="488 1053 548 1093">№</th> <th data-bbox="548 1053 1048 1093">Название мероприятия</th> <th data-bbox="1048 1053 1456 1093">Дата проведения</th> <th data-bbox="1456 1053 1863 1093">Ответственный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="488 1093 548 1252">1.</td> <td data-bbox="548 1093 1048 1252">ВУЗ по социальному направлению, общекультурному, интеллектуальному, спортивно-оздоровительному и т.д.</td> <td data-bbox="1048 1093 1456 1252"></td> <td data-bbox="1456 1093 1863 1252"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1252 548 1292">2.</td> <td data-bbox="548 1252 1048 1292"></td> <td data-bbox="1048 1252 1456 1292"></td> <td data-bbox="1456 1252 1863 1292"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1292 548 1332">3.</td> <td data-bbox="548 1292 1048 1332"></td> <td data-bbox="1048 1292 1456 1332"></td> <td data-bbox="1456 1292 1863 1332"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1332 548 1372">4.</td> <td data-bbox="548 1332 1048 1372"></td> <td data-bbox="1048 1332 1456 1372"></td> <td data-bbox="1456 1332 1863 1372"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1372 548 1417">5.</td> <td data-bbox="548 1372 1048 1417">КТД</td> <td data-bbox="1048 1372 1456 1417"></td> <td data-bbox="1456 1372 1863 1417"></td> </tr> </tbody> </table>	№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	1.	ВУЗ по социальному направлению, общекультурному, интеллектуальному, спортивно-оздоровительному и т.д.			2.				3.				4.				5.	КТД			ОК 1-5, ОК 8-10; ПК 2.1-2.3	72ч
№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный																								
1.	ВУЗ по социальному направлению, общекультурному, интеллектуальному, спортивно-оздоровительному и т.д.																										
2.																											
3.																											
4.																											
5.	КТД																										

	<p>Образец оформления технологической карты <u>вуз</u>  Технологическая карта  проведения внеурочного занятия  кружка «.....»</p> <p style="text-align: right;">студента ФИО, группа  методист:  рук.кружка:</p> <p>Направление ВУД:  Тема:  Цель:  Планируемые результаты:  Оборудование:</p> <table border="1" data-bbox="470 651 1848 1121"> <thead> <tr> <th data-bbox="470 651 887 687">Этапы</th> <th data-bbox="887 651 1292 687">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1292 651 1677 687">Деятельность учащихся</th> <th data-bbox="1677 651 1848 687">УУД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="470 687 887 724">Мотивационный этап</td> <td data-bbox="887 687 1292 724"></td> <td data-bbox="1292 687 1677 724"></td> <td data-bbox="1677 687 1848 724"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="470 724 1848 761">Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 761 887 836">Самоопределение деятельности</td> <td data-bbox="887 761 1292 836">к</td> <td data-bbox="1292 761 1677 836"></td> <td data-bbox="1677 761 1848 836"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="470 836 1848 873">Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 873 887 909">Основная часть</td> <td data-bbox="887 873 1292 909"></td> <td data-bbox="1292 873 1677 909"></td> <td data-bbox="1677 873 1848 909"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="470 909 1848 946">Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 946 887 983">Практическая часть</td> <td data-bbox="887 946 1292 983"></td> <td data-bbox="1292 946 1677 983"></td> <td data-bbox="1677 946 1848 983"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="470 983 1848 1019">Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 1019 887 1056">Рефлексия</td> <td data-bbox="887 1019 1292 1056"></td> <td data-bbox="1292 1019 1677 1056"></td> <td data-bbox="1677 1019 1848 1056"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="470 1056 1848 1093">Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии</td> </tr> </tbody> </table>	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Мотивационный этап				Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:				Самоопределение деятельности	к			Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:				Основная часть				Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:				Практическая часть				Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:				Рефлексия				Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии					
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД																																												
Мотивационный этап																																															
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:																																															
Самоопределение деятельности	к																																														
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:																																															
Основная часть																																															
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:																																															
Практическая часть																																															
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:																																															
Рефлексия																																															
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии																																															
МДК 02.02. Основы вожатской деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Работа вожатыми в загородных ДОЛ ,пришкольных лагерях школ города.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к началу смены.</li> <li>2. Планирование работы смены.</li> <li>3. Изготовление отрядного уголка.</li> <li>4. Формирование отряда, выявление лидеров.</li> <li>5. Проведение работы по отрядообразованию (самоуправление, название, девиз отряда, отрядная песня).</li> <li>6. Подготовка и проведение отрядных дел (работа по плану смены)</li> </ol>	ОК 1-5, ОК 8-10; ПК 2.1-2.3	108ч																																												

	7. Работа над сплочением детского коллектива. 8. Проведение работы по завершению лагерной смены.		
Оформление документации. Подведение итогов по производственной практике по ПМ 02. Составление отчетов по производственной практике по ПМ 02. <i>Дифференцированный зачет</i>			

**ПМ.03. Классное руководство**  
**ОК 1-5, ОК 8-10; ПК 3.1-3.2.-3.4-3.5.**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов				
1	2	3	4				
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>1. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство студентов с планом практики. 2. Лекция «Особенности организации интерактива с родителями в начальной школе» 3. Планирование интерактива с родителями Темы интерактивов: -«Информационная безопасность моего ребёнка в сети интернет» -«Умение ребёнка управлять своим временем» - «Эмоции положительные и отрицательные. Капризы ребенка и как с ними бороться» - «Мой ребёнок первоклассник! Условия успешной адаптации к школе.» - «Золотая середина в воспитании! Хвалить или наказывать?» - «Современные гаджеты как семейная проблема» - «Плохие оценки: беда или вина. Что делать, если ребенок не хочет учиться.» - «Ябедничество или мольба о помощи?»Тема: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма проведения: .....</li> <li>• Цель родительского собрания: .....</li> <li>• Участники: .....</li> <li>• Оформление, оборудование и инвентарь:.....</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>1. Организационный этап</b></td> <td><b>Включает в себя:</b> Оценка знаний родителей по теме собрания (т.е. создаем ситуацию, где при помощи заранее подготовленной информации выводим родителей на определение темы собрания. Например: волшебный мешочек, анкета, мозговой штурм и т.д)</td> </tr> <tr> <td><b>2. Содержательный этап</b></td> <td><b>Включает в себя:</b> Выступление классного руководителя по теме собрания При необходимости выведение результатов диагностики или анкетирования школьников по проблеме (теме) собрания</td> </tr> </table>	<b>1. Организационный этап</b>	<b>Включает в себя:</b> Оценка знаний родителей по теме собрания (т.е. создаем ситуацию, где при помощи заранее подготовленной информации выводим родителей на определение темы собрания. Например: волшебный мешочек, анкета, мозговой штурм и т.д)	<b>2. Содержательный этап</b>	<b>Включает в себя:</b> Выступление классного руководителя по теме собрания При необходимости выведение результатов диагностики или анкетирования школьников по проблеме (теме) собрания	<b>ОК 1-5, ОК 8-10; ПК 3.1-3.2.- 3.4-3.5.</b>	<b>36ч</b>
<b>1. Организационный этап</b>	<b>Включает в себя:</b> Оценка знаний родителей по теме собрания (т.е. создаем ситуацию, где при помощи заранее подготовленной информации выводим родителей на определение темы собрания. Например: волшебный мешочек, анкета, мозговой штурм и т.д)						
<b>2. Содержательный этап</b>	<b>Включает в себя:</b> Выступление классного руководителя по теме собрания При необходимости выведение результатов диагностики или анкетирования школьников по проблеме (теме) собрания						

		Психологическое упражнение или игра, тренинг и т.д. по проблеме (теме) собрания, которые закрепят знания родителей по теме. Обсуждение родителями поставленной проблемы		
	<b>3. Итог собрания. Рефлексия</b>	<b>Включает в себя</b> Вопросы, подводящие к выводу по теме собрания. Мнение родителей Обязательно вручение родителям рекомендаций по теме		
	4. Демонстрация и анализ интерактива с родителями 5. Подбор материалов для создания «Портфолио учителя начальных классов»			
Оформление документации. Подведение итогов по производственной практике по ПМ 03. Составление отчетов по производственной практике по ПМ 03. <i>Дифференцированный зачет</i>				

**3.4. Содержание производственной практики (преддипломной)  
ОК 1-11; ПК 1.1-1.7.; ПК 2.1.-2.3.; ПК-3.1.-3.6.**

Наименование видов деятельности	Содержание преддипломной практики	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с учебными программами, учебниками и методической литературой по всем учебным предметам класса, в котором будет проводиться практика, подготовка необходимых наглядных пособий и дидактического материала.</li> <li>2. Изучение календарно-тематического плана и плана воспитательной работы учителя на период педагогической практики и составление индивидуального календарного плана работы.</li> <li>3. Самостоятельная подготовка и проведение по всем предметам учебного плана школы не менее 60 уроков.</li> <li>4. Регулярная проверка тетрадей учащихся, проведение по учебному предмету контрольной работы.</li> </ol>	ОК 1-11; ПК 1.1-1.7.	80
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программами внеурочной деятельности в классе – базе практики.</li> <li>2. Составление технологической карты внеурочных занятий для реализации.</li> <li>3. Подготовка сопутствующего материала, необходимого для проведения внеурочного занятия в соответствии с технологической картой.</li> <li>4. Проведение внеурочных занятий по направлениям, реализуемым в классе.</li> <li>5. Самоанализ реализованных внеурочных мероприятий</li> </ol>	ОК 1 - 11 ПК 2.1 -2.3.	25

коррекционно-развивающего образования			
Классное руководство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация учителя-методиста по организации и проведению родительского собрания в классе.</li> <li>2. Изучение коллектива учащихся класса и составление его психолого-педагогической характеристики.</li> <li>3. Составление технологической карты запланированного родительского собрания в форме интерактива.</li> <li>4. Подготовка сопутствующего материала для проведения родительского собрания.</li> <li>5. Проведение родительского собрания в форме интерактива.</li> </ol>	<b>ОК</b> <b>1 - 11</b> <b>ПК</b> <b>3.1 -3.6</b>	<b>15</b>
Проведение исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий методиста по реализации практической части выпускной квалификационной работы.</li> </ol>		<b>24</b>
<b>Итого</b>			<b>144ч</b>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики: Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов производственной практики. Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной организации, в которой реализуется ОПОП должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОПОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

##### **Оборудование класса:**

- набор мебели для школьника, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя начальных классов;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации учебной деятельности младшего школьника;
- АРМ учителя начальных классов;
- мультимедийный проектор;
- школьная доска;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

Базами проведения учебной и производственной практики являются образовательные учреждения г. Троицка Челябинской области: МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №10, ГКОУ «ОШ для слепых и слабовидящих детей».

Типы базовых образовательных учреждений, оборудование и оснащение рабочих мест соответствуют современным требованиям подготовки специалистов.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

1. Басюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Басюта, Т.Н. Князева; Рек. учебно-методическим объединен, в области подготовки пед. кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01. - Психология). -М.: Логос, 2011. - 306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - (Вузовское образование). - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>
3. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>
4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / . - М. : Флинта, 2011. - 137 с. - ISBN 978-59765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

#### **Дополнительные источники:**

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. -200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5455>

2. Козионова, Т.В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б. М. Йеменского "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы" / Т.В. Козионова. - М. :Директ-Медиа, 2010. - 42 с. - ISBN 9785998956003 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [hUp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360)
3. Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>
4. Остапенко, И.И. Школьный туризм / И.И. Остапенко. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 102 с. - ISBN 978-5-504-00112-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140919>
5. Плотникова, СВ. Развитие лексикона ребенка / СВ. Плотникова. - М. : Флинта, 2011. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс].
6. 37- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>
7. Ращупкина, СЮ. Поделки для мальчиков / СЮ. Ращупкина. - М. :Рипол Классик, 2011. - 264 с. - (Поделки-самоделки). - ISBN 978-5-386-02886-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134360>

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online»
2. [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=6227](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=6227) - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
3. <http://www.gain.ru>. - Издательский дом «Первое сентября»
4. <http://www.law.edu.ru>.- Российский образовательный правовой портал
5. <http://www.openet.ru>. - Российский портал открытого образования
6. <http://www.klepa.ru> - «Клепа» портал для младших школьников, педагогов и родителей... <http://www.worldofnature.ru/map> - Мир природы: энциклопедия для детей
7. <http://www.potehechas.ru/dosug/index.shtml> Потехе час (интеллектуальные развлечения для детей)
8. <http://castle.pri.ee/7pageid=2469> - Игры для начальной школы
9. <http://www.planetaskazok.ru/> - Планета сказок
10. <http://www.megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний
11. <http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко»
12. <http://wiki.tgl.net.ru/> - Ресурсы Интернет учителям начальной школы
13. <http://www.proshkolu.ru/user/> - Сайты для учителей начальной школы

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Учебная и производственная практика проводится в образовательных организациях при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика и производственная практика (по профилю

специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика (преддипломная) реализуется концентрированно.

Прохождению учебной и производственной практики должно предшествовать изучение учебных дисциплин **ОП.01**. Педагогика, **ОП.02**. Психология, **ОП.03**. Возрастная анатомия, физиология и гигиена и профессиональных модулей **ПМ.01**. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, **ПМ.02**. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, **ПМ.03**. Классное руководство, **ПМ.04**. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. В ходе практики студенты выполняют обязанности учителя начальных классов в течение 4 недель.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Профессиональные образовательные организации:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует

требованиям программы преддипломной практики. Образовательные организации:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж для студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

При работе над выпускной квалификационной работой обучающимся оказывается консультационная помощь.

#### **4.4. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель-методист - наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин или модулей; учитель начальных классов - опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, имеющий профильное образование и стаж работы не менее 3 лет.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности)**

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами дошкольных образовательных организаций. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме **дифференцированного зачета**.

<b>Код</b>	<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.1.</b>	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных	- определение целей и задач уроков с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	Предъявление

	государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	работать с учебно-методической литературой.	оформленных результатов проведённой диагностики.  Оценка проведения уроков.
<b>ПК 1.2.</b>	Планировать и проводить учебные занятия;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> <li>- демонстрация организации собственной деятельности по проведению учебных занятий в начальных классах и классах компенсирующего и КРО;</li> <li>- оценивание риска и принятия решения в нестандартных ситуациях при обучении учащихся,</li> <li>- определение способов решения профессиональных задач;</li> <li>- демонстрация разнообразных методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>- осуществление самоконтроля при проведении учебных занятий.</li> </ul>	
<b>ПК 1.3.</b>	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогического контроля для определения динамики результатов учебной деятельности младших школьников;</li> <li>- выполнение отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</li> </ul>	
<b>ПК 1.4.</b>	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с задачами, поставленными для реализации цели и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> </ul>	
<b>ПК 1.5.</b>	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного	- умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	Текущий контроль: оценивание

	процесса и оценку результатов обучения;	- осуществление самоанализа, оценивания и принятия решения в нестандартных ситуациях по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения при проведении уроков.	проведения деловых игр, оценивание практических занятий; отчеты по учебной и производственной практике. Демонстрация навыков проведения и самоанализа проведенного внеурочного занятия проведения и самоанализа проведенного внеурочного занятия.
<b>ПК 1.6.</b>	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	-умение осуществлять и корректировать учебные комплексы в соответствии с образовательными потребностями младших школьников в том числе лиц с ОВЗ.	Обоснование выбора данного учебно-методического комплекта
<b>ПК 1.7.</b>	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	-умение организовывать учебное пространство, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду в соответствии с СанПиН.	
<b>ПК 2.1.</b>	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	- демонстрация определения целей и задач, - планирование проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности; -осуществление отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; интерпретировать результаты диагностики достижений обучающихся;	
<b>ПК 2.2.</b>	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	-использование при планировании и проведении внеурочных занятий современные, в том числе интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.	
<b>ПК 2.3.</b>	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	- определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; - составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с	

		санитарно-гигиеническими нормами;- умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в избранной области деятельности;	
<b>ПК 3.1.</b>	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	- систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	
<b>ПК 3.2.</b>	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	
<b>ПК 3.3.</b>	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	- обоснованность методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; - качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;	Экспертная оценка работы студента на практике. Защита портфолио. Наблюдение и оценка исследовательской и проектной деятельности
<b>ПК 3.4.</b>	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	- грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - качество планирования деятельности классного руководителя; качество планирования внеурочных мероприятий;	студентов на практике.
<b>ПК 3.5.</b>	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	- активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; - качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	

<b>ПК 3.6.</b>	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; - качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;	Текущий контроль: оценивание практических занятий, оценивание учебной и производственной практики
<b>ПК 5.1.</b>	Умение составлять резюме для трудоустройства на работу.	демонстрация выбора эффективных способов представления профессиональных и личных достижений при составлении резюме для трудоустройства	
<b>ПК 5.2.</b>	Умение вести диалог с работодателем.	- умение представлять материалы резюме в устной формы ,отвечать на вопросы работодателя.	
<b>ПК 5.3.</b>	Использование законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	- демонстрация знания и понимания законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	
<b>ПК 5.4.</b>	Соблюдение деловой и профессиональной этики в планировании предпринимательской деятельности.	- демонстрация понимания способов соблюдения деловой и профессиональной этики в планировании предпринимательской деятельности.	
<b>ПК 5.5.</b>	Ведение документации, обеспечивающей организацию предпринимательской деятельности.	- создание проекта предпринимательской деятельности	

Формы и методы контроля и оценки результатов практического обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>ОК</b>	<b>Результаты (освоение общих компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценка результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК.1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	Текущий и итоговый контроль в форме отчетов по учебной и производственной практике
<b>ОК.2.</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения	

		профессиональных задач.
<b>ОК.3.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.
<b>ОК.4.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.
<b>ОК.5.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.
<b>ОК.6.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.
<b>ОК.7.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками; - проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности воспитанников; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК.8.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию; - владение способами самообразования, повышение квалификации.
<b>ОК.9.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.

<b>ОК.10.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы
<b>ОК 11.</b>	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.

### 5.2. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной)

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета.

Основными критериями оценки являются:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности, цели, задач, содержания, методов;
- уровень профессиональной направленности, интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, активность, инициативность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям;
- качество и своевременность предоставления отчетной документации.

Отметки за практику утверждаются на заседании педагогического совета колледжа. Если студент выполнил план практики не менее, чем на 75% (3 недели) в силу уважительных причин (болезнь, семейные обстоятельства и пр.) практика может быть зачтена и оценена не выше оценки «хорошо». За невыполнение требований к оформлению отчетной документации оценка за практику может быть снижена. Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку, не допускаются к защите дипломной работы (проекта).

<b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Планировать и проводить учебные занятия;	Экспертная оценка демонстрации практических умений проведения уроков в начальной школе в процессе преддипломной практики

Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	Экспертная оценка умения осуществлять педагогический контроль, оценку процесса и результатов обучения
Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	Экспертная оценка демонстрации практических умений проведения внеурочных занятий в начальной школе в процессе преддипломной практики
Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	Экспертная оценка умения осуществлять педагогический контроль, оценку процесса и результатов обучения
Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Промежуточный контроль в форме демонстрации умений по применению теоретических знаний в практической деятельности
Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования, экспертная оценка педагогических ситуаций
Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	Экспертная оценка разработки внеклассных мероприятий. Текущий контроль в форме защиты технологических карт мероприятий. Экспертная оценка демонстрации практических умений.
Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую	Промежуточный контроль в форме проверки отчетной документации по

поддержку личностного развития обучающихся;	практике: дневников, документов планирования.
Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	Самоанализ профессиональной деятельности и планирования работы с родителями.
Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования, экспертная оценка педагогических ситуаций

Формы и методы контроля и оценки результатов **производственной практики (преддипломной)** позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоение общих компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Итоговый контроль в форме отчетов по учебной и производственной практике
Организовывать собственную деятельность, определять способы. контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	