

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»

Утверждаю
Директор ГБПОУ
«Троицкий педагогический колледж»
Суфлян Л.Ю./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Троицк, 2020г.

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности, преддипломной) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

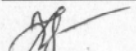
РАЗРАБОТЧИК:

Горбачева Т.М..., зав. практикой школьного отделения

РАССМОТРЕНА:

На заседании ЦМК Начального общего образования

Протокол № 6 от 18 июня 2020 г.

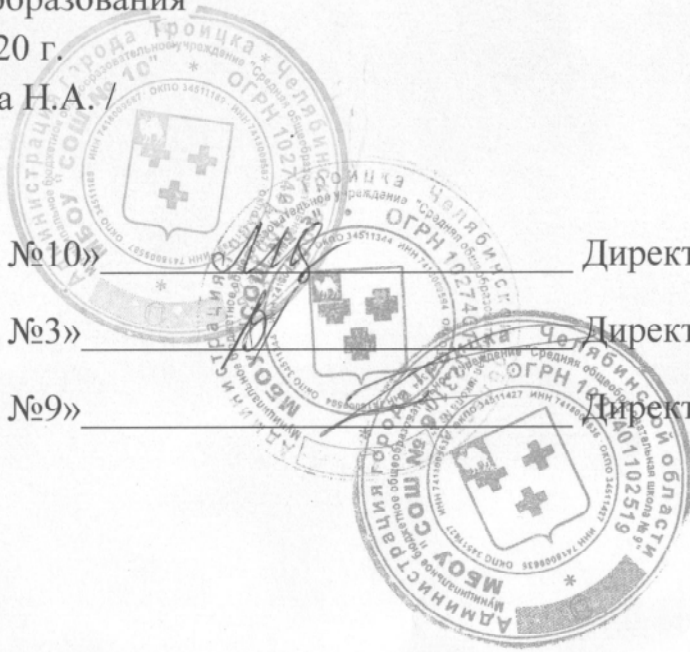
Заведующий ЦМК  /Стеклова Н.А. /

СОГЛАСОВАНО:

МБОУ «Средняя образовательная школа №10» _____ Директор

МБОУ «Средняя образовательная школа №3» _____ Директор

МБОУ «Средняя образовательная школа №9» _____ Директор



СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
4.	УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	23
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	27

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) /далее – программа/ является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности: **Преподавание по программам начального общего образования, Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, Классное руководство, Методическое обеспечение образовательного процесса, Основы предпринимательства и трудоустройство на работу.**

1.2. Цели учебной и производственной практики

Комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Продолжительность учебной и производственной практики

25 недель, в том числе:

- учебной практики – 8 недель,
- производственной практики (по профилю специальности) – 17 недель,
- производственной практики (преддипломная) – 4 недели.

Объем учебной и производственной практики

1044 часа, в том числе:

- учебной практики – 288 часа;
- производственной практики (по профилю специальности) – 612 часов;
- производственной практики (преддипломная) – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной и производственной практики по следующим видам деятельности: **Преподавание по программам начального общего образования, Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, Классное руководство, Методическое обеспечение образовательного процесса, Основы предпринимательства и трудоустройства на работу** является:

Сформированные умения:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Приобретение студентами первоначального практического опыта:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
составления педагогической характеристики обучающегося;
применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ведения учебной документации;
анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности;

Освоенные компетенции:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результата практического обучения
Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
	ПК 1.2.	Проводить уроки
	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
	ПК 1.4.	Анализировать уроки
	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
	ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
	Классное руководство	ПК 3.1.
ПК 3.2.		Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.		Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.		Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.		Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.		Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.		Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.		Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ОК 1.		Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.		Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.		Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.		Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.		Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной

		деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
Основы	ПК 5.1.	Составлять резюме для трудоустройства на работу
	ПК 5.2.	Вести диалог с работодателем

предпринимательства и трудоустройства на работу	ПК 5.3.	Использовать законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность
	ПК 5.4.	Соблюдать деловую и профессиональную этику в планировании предпринимательской деятельности
	ПК 5.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию предпринимательской деятельности
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Распределение нагрузки учебной и производственной практики (по профилю специальности) по курсам и семестрам

Индекс	Наименование профессиональных модулей, практик	Распределение нагрузки учебной и производственной практики по курсам и семестрам												Итого по модулю	
		2 курс				3 курс				4 курс					
		3 сем. 17 нед.		4 сем. 23 нед.		5 сем. 16 нед.		6 сем. 24 нед.		7 сем. 16 нед.		8 сем. 13 нед.		УП	ПП
		УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП		
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	36ч.	-	36ч.	72ч.	36ч.	36ч.	-	108ч.	-	108ч.	-	-	108ч.	324ч.
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	-	-	-	72ч.	-	36ч.	36ч.	108ч.	-	-	-	-	36ч.	216ч.
ПМ.03	Классное руководство			-	-	-	-	-	-	36ч.	36ч.	-	-	36ч.	36ч.
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса			-	-	-	-	-	-	-	-	36ч.	36ч.	36ч.	36ч.
ПМ.05	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу			-	-	-	-	-	-	36ч.	-	36ч.	-	72ч.	-
Итого по курсам		36ч.	-	36ч.	144ч.	36ч.	72ч.	36ч.	216ч.	72ч.	180ч.	72ч.	36ч.	288ч.	612ч.

3.2. Содержание учебной практики (по профилю специальности)
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
ОК 1-4, ОК 6, 7, ОК 9-11, ПК1.1, 1.3, 1.4., ПК 4.3

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
<p>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p> <p>МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>1. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики.</p> <p>2. Знакомство с системой планирования учителем начальных классов учебной работы с младшими школьниками. Изучение системы планирования учителем начальных классов учебной работы с младшими школьниками.</p> <p>3. Наблюдение и анализ показательных уроков в начальной школе (русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки, физической культуры) по ФГОС НОО с точки зрения системы целеполагания, достижения планируемых результатов, методов и приёмов обучения, используемых учителем на разных типах и этапах урока.</p> <p>4. Ведение протокольной записи урока по схеме (технологической карте)</p> <p>Протоколы и анализы посещенных уроков оформляются в дневнике педагогической практики.</p> <p>4. Организация знакомства с младшими школьниками, проведения самопрезентации.</p> <p>5. Планирование и проведение динамических и здоровьесберегающих пауз, веселых перемен.</p>	<p>ПК 1.1, 1.3, 1.4. ПК 4.3</p>	<p>36ч</p>
<p>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания</p>	<p>1. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики.</p> <p>2. Наблюдение и анализ показательных уроков в начальной школе (русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки, физической культуры) по ФГОС НОО с точки зрения системы целеполагания, достижения планируемых результатов, методов и приёмов обучения, приёмов мотивации, форм контроля и самоконтроля, используемых учителем на разных типах и этапах урока.</p> <p>3. Ведение протокольной записи урока по схеме (технологической карте)</p>	<p>ПК 1.1, 1.3, 1.4. ПК 4.3</p>	<p>36ч</p>
<p>МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p> <p>МДК.01.07. Теория и методика</p>	<p>1. Наблюдение и анализ показательных уроков в начальной школе (русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки, физической культуры) по ФГОС НОО с точки зрения системы целеполагания, достижения планируемых результатов, методов и приёмов обучения, приёмов мотивации, форм контроля и самоконтроля, используемых учителем на разных типах и этапах урока.</p> <p>2. Наблюдение за учебно-познавательной деятельностью обучающихся, проведение беседы с обучающимися об отношении к учебе, обобщение результатов наблюдений и беседы, написание характеристики на обучающегося.</p> <p>Студент выбирает для наблюдения одного хорошо успевающего ученика, одного с трудностями в обучении. Схема наблюдения отражает следующие критерии: отношение обучающегося к учению, уровень навыков учебно-познавательной деятельности, особенности поведения в учебной деятельности, степень успеваемости.</p>	<p>ПК 1.1, 1.3, 1.4. ПК 4.3</p>	<p>36ч</p>

физического воспитания практикумом МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания практикумом	с		
Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.01. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.01. ЗАЧЕТ.			

**ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 2.3-2.5**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование программы деятельности отряда на смену в ДОЛ. 2. Создание и защита проекта отрядного уголка. 3. Создание и защита программы кружка в ДОЛ. 4. Оформление материалов в кейс вожатого 	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ПК 2.3-2.5	36ч.
Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.02. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.02. КОМПЛЕКСНЫЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.			

**ПМ.03. Классное руководство
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 3.4,-3.7**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретически и методические основы деятельности классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ документации классного руководителя. 2. Создание проекта документации классного руководителя с учетом разделов: план воспитательной деятельности, работа с родителями, индивидуальная работа и т.д. 3. Анализ содержания портфолио младшего школьника. 4. Создание проекта портфолио младшего школьника. 	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ПК 3.4,-3.7	36ч
Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.03. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.03. КОМПЛЕКСНЫЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.			

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 4.3 -4.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предметно - развивающей среды в классе базовых школ города. 2. Анализ образцов исследовательских, проектных работ младших школьников. 3. Подготовка сообщения и презентации к нему для педагогического совета на актуальные темы НОО. 	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ПК 4.3 - 4.5	36ч
<p align="center">Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.04. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.04. КОМПЛЕКСНЫЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.</p>			

ПМ.05. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 5.1-5.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.05.01. Способы поиска работы ,трудоустройства МДК 05.02 Основы предпринимательства, открытия собственного дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ вакансий по трудоустройству на сайте Министерства образования и науки Челябинской области. 1. Составление резюме для устройства на работу. 2. Создание портфолио выпускника. 3. Создание бизнес-плана по открытию собственного дела. 	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ПК 5.1- 5.5	72ч
<p align="center">Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.05. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.05. ЗАЧЕТ.</p>			

3.3. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК. 01.08. Теория и методика музыкального	1. Наблюдение и анализ показательных уроков в начальной школе (русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки, физической культуры) по ФГОС НОО с точки зрения системы целеполагания, достижения планируемых результатов, методов и приёмов обучения, приёмов мотивации, форм контроля и самоконтроля, используемых учителем на разных типах и этапах урока. 2. Планирование и проведение динамических и здоровьесберегающих пауз, веселых перемен. 3.Планирование,проведение и анализ фрагментов уроков математики, русского языка и литературного чтения.	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	72ч		
	Физминутки, переменки			3	
	Фрагменты по математике			1-2	
	Фрагменты по русскому языку			1-2	
	Фрагменты по литературному чтению			2	
Рефлексия	2				
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК. 01.08. Теория и методика музыкального	1.Наблюдение и анализ показательных уроков учителя(русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство) проводимых в нестандартной форме(урок-путешествие, урок-игра, урок –КВН, урок-проект). 2. Ведение протокольной записи урока по схеме (технологической карте): 3.Планирование,проведение и анализ фрагментов уроков математики, русского языка и литературного чтения.	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	36ч		
	Физминутки, переменки			3	
	Фрагменты по математике			1-2	
	Фрагменты по русскому языку			1-2	
	Фрагменты по литературному чтению			2	
Рефлексия	2				
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК. 01.08. Теория и методика музыкального	4. Планирование и проведение динамических и здоровьесберегающих пауз, веселых перемен. 1. Планирование, проведение и самоанализ уроков в начальной школе по ФГОС НОО. 2. Наблюдение и анализ уроков студентов своей подгруппы, ведение протокольной записи уроков. Технологическая карта урока планируется по следующему образцу: Тема: Тип урока: Цель : Планируемые результаты: (личностные, предметные, метапредметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) Оборудование: учебник, презентация, раздаточный материал, иллюстративный материал для доски Планируется и проводится 12 уроков:	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	108ч		
	1			русский язык	2
	2			литературное чтение	2
	3			математика	2

воспитания практикумом	с	4	окружающий мир	2					
		5	музыка	1					
		6	технология	1					
		7	изобразительное искусство	1					
		8	физическая культура	1					
		<p>1. Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя с детьми в 1 классе в первую неделю учебных занятий в школе.</p> <p>2. Подготовка и проведение первого дня занятий с первоклассниками.</p> <p>3. Протоколирование уроков в 1 классе и их психолого-педагогический анализ.</p> <p>4. Проведение диагностики готовности детей к обучению и их отношения к школе.</p> <p>5. Посещение родительского собрания.</p> <p>6. Планирование, проведение и самоанализ уроков в начальной школе по ФГОС НОО.</p> <p>7. Наблюдение и анализ уроков студентов своей подгруппы, ведение протокольной записи уроков (см. выше).</p> <p>Примечание: технологическая карта урока планируется по следующему образцу: Тема: Тип урока: Цель : Планируемые результаты: (личностные, предметные, метапредметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) Оборудование: учебник, презентация, раздаточный материал, иллюстративный материал для доски Планируется и проводится 8 уроков:</p>					ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	108ч	
		1	русский язык	1					
		2	литературное чтение	1					
		3	математика	1					
		4	окружающий мир	1					
5	музыка	1							
6	технология	1							
7	изобразительное искусство	1							
8	физическая культура	1							
Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.01. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.01. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.									

**ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 2.1-2.5**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 02.01.	Анализ программ внеурочной деятельности, рекомендованные ФГОС НОО.	ОК 1-4,	

Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	Наблюдение анализ показательных внеурочных занятий по разным направлениям внеурочной деятельности. Планирование, проведение, анализ и самоанализ внеурочных занятий по разным направлениям внеурочной деятельности. Планирование и фиксация наблюдаемых ВУЗ ведется по схеме (тема, направление ВД, цель, планируемые результаты)	ОК 7, ОК 9-11 ПК 2.1-2.5	72ч.
	Анализ программ внеурочной деятельности по легоконструированию и робототехники. Анализ программ внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Планирование, проведение, анализ и самоанализ внеурочных занятий по легоконструированию и робототехники. Планирование, проведение, анализ и самоанализ внеурочных занятий по направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ПК 2.1-2.5	36ч.
	Работа вожатыми в загородных ДОЛ, пришкольных лагерях школ города. Подготовка к началу смены. Планирование работы смены. Изготовление отрядного уголка. Формирование отряда, выявление лидеров. Проведение работы по отрядообразованию (самоуправление, название, девиз отряда, отрядная песня). Подготовка и проведение отрядных дел (работа по плану смены) Работа над сплочением детского коллектива. Проведение работы по завершению лагерной смены. Примечание: результаты работы фиксируются в дневнике по летней практике.	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ПК 2.1-2.5	108ч.
Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.02. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.02. КОМПЛЕКСНЫЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.			

ПМ.03. Классное руководство
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 3.1-3.8

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретически и методические основы деятельности классного руководителя	1. Анализ и решение психолого-педагогических задач по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста. 2. Организация и проведение диагностики изучения детского коллектива 3. Планирование, проведение, анализ и самоанализ родительского собрания с интерактивными формами взаимодействия.	П ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11 ПК 3.1-3.8	36ч
Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.03. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.03.			

КОМПЛЕКСНЫЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.**ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 4.1 -4.5**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> Создание фрагмента календарно-тематического планирования по 1 из предметов начальной школы (математика, русский язык, окружающий мир) на 4 четверть . Создание и защита проекта предметно-развивающей среды класс в начальной школе с учетом требований СанПин. Создание персонального сайта учителя начальных классов. 	ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 4.1 -4.5	36
Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.04. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.04.			

КОМПЛЕКСНЫЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.**3.4. Содержание производственной практики (преддипломной)**

Наименование видов деятельности	Содержание преддипломной практики	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
Преподавание по программам начального общего образования	<ol style="list-style-type: none"> Ознакомление с учебными программами, учебниками и методической литературой по всем учебным предметам того класса, в котором будет проводиться практика, подготовка необходимых наглядных пособий и дидактического материала. Изучение календарно-тематического плана и плана воспитательной работы учителя на период педагогической практики и составление индивидуального календарного плана работы. Самостоятельная подготовка и проведение по всем предметам учебного плана школы не менее 60 уроков. Регулярная проверка тетрадей учащихся, проведение по учебному предмету контрольной работы. 	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	80
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> Планирование и проведение внеурочных занятий 	ОК 1 - 12 ПК 2.1 -2.5 ПК 4.1 - 4.5	20
Классное руководство	<ol style="list-style-type: none"> Подготовка и проведение родительского собрания. Изучение коллектива учащихся класса и составление его психолого-педагогической характеристики. 	ОК 1 - 12 ПК 3.1 -3.8 ПК 4.1 - 4.5	10

Методическое обеспечение образовательного процесса	1. Изучение системы методической работы с учителями и участие в работе их методического объединения.	ОК 1 - 12 ПК 4.1 -4.5	10
Проведение исследовательской работы	1. Выполнение задания по ВКР.		24
Итого		144ч	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной) предполагает соответствие состояния материально-технической базы МБОУ СОШ педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Реализация программы предполагает наличие в МБОУ СОШ методического, спортивного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование класса:

- набор мебели для школьника, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя начальных классов;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации учебной деятельности младшего школьника;
- АРМ учителя начальных классов;
- мультимедийный проектор;
- школьная доска;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

Базами проведения учебной и производственной практики являются образовательные учреждения г. Троицка Челябинской области: МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №10.

Типы базовых образовательных учреждений, оборудование и оснащение рабочих мест соответствуют современным требованиям подготовки специалистов.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

1. Басюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Басюта, Т.Н. Князева; Рек. учебно-методическим объединен, в области подготовки пед. кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01. - Психология). -М.: Логос, 2011. - 306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=19428>
2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - (Вузовское образование). - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=16490>
3. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>
4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / . - М. : Флинта, 2011. - 137 с. - ISBN 978-59765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Дополнительные источники:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. -200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5455>
2. Козионова, Т.В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б. М. Йеменского "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы" / Т.В. Козионова. - М. :Директ-Медиа, 2010. - 42 с. - ISBN 9785998956003 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360>
3. Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>
4. Остапенко, И.И. Школьный туризм / И.И. Остапенко. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 102 с. - ISBN 978-5-504-00112-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140919>
5. Плотникова, СВ. Развитие лексикона ребенка / СВ. Плотникова. - М. : Флинта, 2011. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс].
6. 21- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>
7. Ращупкина, СЮ. Поделки для мальчиков / СЮ. Ращупкина. - М. :Рипол Классик, 2011. - 264 с. - (Поделки-самоделки). - ISBN 978-5-386-02886-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134360>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online»
2. http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=6227 - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
3. <http://www.gain.ru>. - Издательский дом «Первое сентября»
4. <http://www.law.edu.ru>. - Российский образовательный правовой портал
5. <http://www.openet.ru>. - Российский портал открытого образования
6. <http://www.klepa.ru> - «Клепа» портал для младших школьников, педагогов и родителей... <http://www.worldofnature.ru/map> - Мир природы: энциклопедия для детей
7. <http://www.potehechas.ru/dosug/index.shtml> Потехе час (интеллектуальные развлечения для детей)

8. [http://castle.pri.ee/7page id=2469](http://castle.pri.ee/7page%20id=2469) - Игры для начальной школы
9. <http://www.planetaskazok.ru/> - Планета сказок
10. <http://www.megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний
11. <http://www.solnet.cc/> - Детский портал «Солнышко»
12. <http://wiki.tgl.net.ru/> - Ресурсы Интернет учителям начальной школы
13. <http://www.proshkolu.ru/user/> - Сайты для учителей начальной школы

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Учебная и производственная практика проводится в образовательных организациях при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика (преддипломная) реализуется концентрированно.

Прохождению учебной и производственной практики должно предшествовать изучение учебных дисциплин **ОП.01**. Педагогика, **ОП.02**. Психология, **ОП.03**. Возрастная анатомия, физиология и гигиена и профессиональных модулей **ПМ.01**. Преподавание по программам начального общего образования, **ПМ.02**. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, **ПМ.03**. Классное руководство, **ПМ.04**. Методическое обеспечение образовательного процесса, **ПМ.05**. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. В ходе практики студенты выполняют обязанности учителя начальных классов в течение 4 недель.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Профессиональные образовательные организации:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки

общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики. Дошкольные образовательные организации:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж для студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

При работе над дипломной работой обучающимся оказывается консультационная помощь.

4.4. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель-методист - наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин или модулей; учитель начальных классов - опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, имеющий профильное образование и стаж работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами дошкольных образовательных организаций. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме **дифференцированного зачета**.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	- определение целей и задач уроков с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	Предъявление

		<p>работать с учебно-методической литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами 	оформленных результатов проведённой диагностики.
ПК 1.2.	Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация организации собственной деятельности по проведению уроков в начальной школе; - оценивание риска и принятия решения в нестандартных ситуациях при обучении учащихся, - определение способов решения профессиональных задач; - демонстрация разнообразных методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках; - осуществление самоконтроля при проведении уроков. 	Оценка проведения уроков.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление педагогического контроля для определения динамики результатов учебной деятельности младших школьников; - выполнение отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; - интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся. 	
ПК 1.4.	Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществление самоанализа, оценивания и принятия решения в нестандартных ситуациях по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения при проведении уроков. 	
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - умение оформлять учебную документацию 	Текущий контроль: оценивание проведения деловых игр, оценивание практических занятий; отчеты по учебной и производственной практике.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности общения, планировать внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация определения целей и задач, - планирование проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности; 	Демонстрация навыков проведения и самоанализа проведенного внеурочного занятия
ПК 2.2.	<i>Проводить внеурочные занятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; - интерпретировать результаты диагностики достижений обучающихся; 	
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; 	

		- составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в избранной области деятельности;	проведения и самоанализа проведенного внеурочного занятия. Обоснование выбора данного учебно-методического комплекта
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	оформление учебной документации	
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	- демонстрация выбора учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Экспертная оценка работы студента на практике. Защита портфолио. Наблюдение и оценка исследовательской и проектной деятельности студентов на практике.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	- обоснованность методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; - качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - качество планирования деятельности классного руководителя; - качество планирования внеурочных мероприятий;	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	- активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; - качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в	

		классе;	
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; - качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;	
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями	грамотность определения цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - качество планирования работы с родителями;	
ПК 3.8.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	- стиль общения классного руководителя с родителями; - активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; -качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников;	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения	демонстрация выбора учебно-методических комплектов, разрабатывание учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Текущий контроль: оценивание практических занятий
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- создание в кабинете предметно-развивающей среды	
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- демонстрация систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- изготовление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	
ПК 5.1.	Умение составлять резюме для трудоустройства на работу.	демонстрация выбора эффективных способов представления профессиональных и личных достижений при составлении резюме для трудоустройства	Текущий контроль: оценивание практических занятий, оценивание
ПК 5.2.	Умение вести диалог с работодателем.	- умение представлять материалы резюме в устной формы ,отвечать на вопросы работодателя.	

ПК 5.3.	Использование законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	- демонстрация знания и понимания законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	учебной и производственной практики
ПК 5.4.	Соблюдение деловой и профессиональной этики в планировании предпринимательской деятельности.	- демонстрация понимания способов соблюдения деловой и профессиональной этики в планировании предпринимательской деятельности.	
ПК 5.5.	Ведение документации, обеспечивающей организацию предпринимательской деятельности.	- создание проекта предпринимательской деятельности	

Формы и методы контроля и оценки результатов практического обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Результаты (освоение общих компетенции)	Основные показатели оценка результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	Текущий и итоговый контроль в форме отчетов по учебной и производственной практике
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы. контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.	
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	

ОК.6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками; - проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности воспитанников; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию; - владение способами самообразования, повышение квалификации.
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.
ОК.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы
ОК.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.

5.2. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной)

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета.

Основными критериями оценки являются:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности, цели, задач, содержания, методов;

- уровень профессиональной направленности, интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, активность, инициативность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям;
- качество и своевременность предоставления отчетной документации.

Отметки за практику утверждаются на заседании педагогического совета колледжа. Если студент выполнил план практики не менее, чем на 75% (3 недели) в силу уважительных причин (болезнь, семейные обстоятельства и пр.) практика может быть зачтена и оценена не выше оценки «хорошо». За невыполнение требований к оформлению отчетной документации оценка за практику может быть снижена. Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку, не допускаются к защите дипломной работы (проекта).

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Определять цели и задачи, планировать уроки.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Проводить уроки.	Экспертная оценка демонстрации практических умений проведения уроков в начальной школе в процессе преддипломной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Экспертная оценка умения осуществлять педагогический контроль, оценку процесса и результатов обучения
Анализировать уроки.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Проводить внеурочные занятия.	Экспертная оценка демонстрации практических умений проведения внеурочных занятий в начальной школе в процессе преддипломной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Экспертная оценка умения осуществлять педагогический контроль, оценку процесса и результатов обучения
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Промежуточный контроль в форме демонстрации умений по применению теоретических знаний в практической деятельности
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования, экспертная оценка педагогических ситуаций
Проводить внеклассные мероприятия	Экспертная оценка разработки внеклассных мероприятий. Текущий контроль в форме защиты технологических карт мероприятий. Экспертная оценка демонстрации практических умений.

Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Промежуточный контроль в форме проверки отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Самоанализ профессиональной деятельности и планирования работы с родителями.
Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования, экспертная оценка педагогических ситуаций
Анализировать результаты работы с родителями	Проверка и оценка материалов
Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Самоанализ профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с работниками образовательной организации
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение за организацией работы с информацией, наблюдение за процессами оценки, самооценки и аналитической деятельности, беседа
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Оценка предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам начального общего образования
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Оценка деятельности студента на преддипломной практике
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оценка деятельности студента на преддипломной практике.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Выполнение проекта, экспертная оценка, наблюдение за организацией работы с информацией

Формы и методы контроля и оценки результатов **производственной практики (преддипломной)** позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоение общих компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Итоговый контроль в форме отчетов по учебной и производственной практике
Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	

Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.