

Министерство образования и науки Челябинской области
ГПБОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета УПД.03 Народные игры
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа по УПД.03 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371.

Разработчик: Копылова Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	5
2.1. СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И ФОП СОО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УПД. 03 НАРОДНЫЕ ИГРЫ.....	5
2.2.СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УПД. 03 НАРОДНЫЕ ИГРЫ.....	13
3.СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЁМ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПД. 03 НАРОДНЫЕ ИГРЫ.....	15
3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
3.2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	18
3.3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПД.03 НАРОДНЫЕ ИГРЫ.....	19
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПД.03 НАРОДНЫЕ ИГРЫ.....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по УПД.03 Физическая культура реализуется на базе основного общего образования в рамках получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371.

Рабочая программа УПД.03 определяет цели образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования в рамках освоения специальности 44.02.01 Дошкольное образование, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне в объеме 45 часов.

Цели учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета УПД.03 Народные игры направлено на достижение следующих целей:

Приобщение студентов к истокам отечественной культуры на основе устного фольклора и русских народных подвижных игр.

- развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций,
- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Игра - важнейшее средство воспитания. Воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка трудно переоценить. Игра это- важное средство самовыражения, проба сил. Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, подражательные, музыкальные, дидактические, познавательные и другие. Все они нужны и по- своему полезны детям, все должны быть использованы в работе. Но особое место среди них занимают подвижные игры.

Игры, отличающиеся определённым колоритом национальных красок, называют народными». К народным играм относятся также традиционные забавы (ходули, качели, катание с гор и т. д.), упражнения и состязания (прыжки, борьба, подъём и метание камня и т. д.). Детские народные игры отличаются непосредственностью и простотой. Вместе с тем в простых по форме и на первый взгляд наивных по содержанию играх, дети постоянно изображают труд взрослых, их взаимоотношения в процессе труда. По содержанию и времени бытования народные игры делятся на несколько групп. Игры зимние, весенние, летние, осенние. Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, способствуют воспитанию воли. Важнейшее достоинство народных подвижных игр состоит в том, что в своей совокупности они, по существу, исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений: ходьбу, бег, прыжки, борьбу, лазанье, метание, бросание и ловлю, упражнения с предметами - и потому являются самым универсальным и незаменимым средством физического воспитания детей.

2.СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И ФОП СОО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УЧД. 03 НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Выписка из ФГОС СОО			Выписка из ФОП СОО		
Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
гражданского воспитания: ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР ГВ 6. умение	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2.устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Мр3.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР4..вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)базовые исследовательские действия: МР5.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	ПР1.умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития; ПР4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профила ПР5. владение техническими	гражданского воспитания: ЛР ГВ1сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР ГВ2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, расовым, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР ГВ 5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;	У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МР2.устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального,	ПР1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР2.владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР3.владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и

взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	навыками разрешения проблем; МР6.способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР7. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР8. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР9.выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР10.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	приемами и двигательными действиями;	ЛР ГВ 6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР.ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛРПВ 1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР ПВ 2.ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР ПВ 3.идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.: МР5.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР6.способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); МР7.формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР8. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	физической работоспособности, динамики физического развития; с физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР5. владение техническими приемами и двигательными действиями ПР4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР4. владение физическими упражнениями разной функциональной
--	--	---	--	--	--

духовно-нравственного воспитания: ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов Росс эстетического воспитания: ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР ЭстВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	прогнозировать изменение в новых условиях; МРДНВ1.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МРДНВ2.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРДНВ3.уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и		духовно-нравственного воспитания: ЛР ДНВ 1.осознание духовных ценностей российского народа; ЛР ДНВ 2.сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР ДНВ 4.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР ДНВ 5.ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: ЛР ЭстВ 1.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногои технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР Эст 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	жизненных ситуациях; МР9.выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР10.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРДНВ1.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МРДНВ2.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРДНВ3.уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР5. владение техническими приемами и двигательными действиями;
---	--	--	---	--	--

ЛР ЭстВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР ЭстВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания: ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: ЛР ТВ 1. готовность к	визуализации; ЛРэстВ1 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и		эмоциональное воздействие искусства; ЛР ЭстВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР ЭстВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания: ЛРФВ1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛРФВ2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и	решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ЛРэст1 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	
---	---	--	--	--	--

труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей	взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	навыков, трудолюбие; ЛР ТВ 2.готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР ТВ 3..интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: ЛР ЭкВ 1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	
---	--	---	--	--

устойчивого развития человечества; ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности; ей жизни ценности научного познания: ЛР ЦНПВ 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР ЦНПВ 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно		устойчивого развития человечества; ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности. ценности научного познания: ЛР ЦНПВ 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; ЛР ЦНПВ 3. осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную	деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых	
--	---	--	---	---	--

	повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям		и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого	
--	---	--	---	---	--

	и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека.			члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
--	---	--	--	--	--

2.2.СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УПД. 03 НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Код и наименование формулируемых компетенций	Личностные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР ГВ 8. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР ГВ 9. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР ГВ 10. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР ГВ 11. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР ГВ 12. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР ГВ 13. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР ЦНПВ1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР ГВ 6. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР ГВ 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. ЛР ДНВ 2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. ЛР ДНВ 4.Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. ЛР ЦНПВ 3.Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	ЛР ЦНПВ 2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных и общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР ГВ 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. ЛР ГВ 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. ЛР ГВ 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. ЛР ГВ 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. ЛР ГВ 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. ЛР ПВ 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. ЛР ПВ 2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. ЛР ПВ 3. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. ЛР ДНВ 1. Осознание духовных ценностей российского народа. ЛР ДНВ 5. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР ФВ1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. ЛР ФВ2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. ЛР ФВ3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР ЦНПВ 2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

3.СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЁМ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПД. 03 НАРОДНЫЕ ИГРЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По содержанию все народные игры классически лаконичны, образны, выразительны и эмоциональны

Игры условно можно разделить на виды:

- а) подвижные (спортивные) игры;
- б) обрядовые (календарные);
- в) по отношению к природе (природные);
- г) трудовые (бытовые)
- д) с ведущим (водящим);
- ж) игры-забавы;
- з) драматические (с элементами театрализованных действий)

К подвижным (спортивным) играм относятся игры соревновательного характера, включающие в себя бег, прыжки и развивающие силу, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве («Горелки», «Ловишки», «Прятки», «Звонари», «Бубен» и др.)

Обрядовые (календарные) игры, это игры, которые имели связь с народным сельскохозяйственным календарём. К сожалению, многие из них уже давно утрачены. К ним относятся игры: «Кукушечка», «Ручеёк», «Гори, гори ясно», «Солнышко», «Кострома» и др.

По отношению к природе. Русский народ всегда очень нежно, трепетно относился к природе, прославлял и берёг её. Эти игры не только воспитывают любовь и доброе отношение к окружающему миру, но и имеют познавательное значение: дети знакомятся с окружающей природой. Это игры: «Сорока», «У медведя во бору», «Зайка», «Паучок», «Ворон», «Олень» и др.

Трудовые (бытовые) игры знакомят с историческим наследием русского народа, с повседневным трудом наших предков. («Горшок», «Каравай», «Я весёлая ткачиха, «Клубочек», «Баба сеяла горох», «Мельница» и др.)

Игры с ведущим (водящим) – игры, где игрок выполняет какое-то действие или ведёт игру. («Звонари», «Отгадай, чей голосок», «Море волнуется», «Сажу на камушке»).

Игры – забавы – это игры, которые веселят, забавляют ребёнка и, в то же время, несут в себе какой – то познавательный и воспитательный элемент. К ним относятся игры «Сорока-сорока», «Ладушки», «Идёт коза рогатая», «По кочкам», «Баба сеяла горох», и др.

Драматические (с элементами театрализованных действий) игры – это игры, которые требуют искусство «артиста», умение на время превратиться в какого – то героя игры и выполнять его действия («Зайка, выходи», «Волк-волчок», «Баба Ёжка», «Идёт коза по лесу», «Дрёма» и др.)

Так как все народные игры проводятся по-разному, их, в свою очередь, можно, так же условно, разделить на **3 типа**:

- *хороводные* («Каравай», «Раздувайся пузырь», «Улитка» и др.);
- *орнаментальные, игры-шестивия на перестроение* («Ручеек», «Золотые ворота» и др.).
- *различного движения* («Стенка на стенку», «Царь горы» и др.).

По активности народные игры можно разделить на:

- *народные игры большой подвижности*: «Гуси-лебеди», «Волк во ву», «Выбивной», ловишки, скакалки, и др.;
- *народные игры средней подвижности*: «Колечко», «Резиночки», классики;
- *народные игры малой подвижности*: «Веревочка», молчанка, игры на внимание «Шла собака по роялю», «Кукушка», на ловкость с камушками, моталочки и др.

Перечень русских народных игр, возможных для использования по разным направлениям взаимодействия:

Человек и природа: 1. У медведя во бору; 2. Гуси-лебеди; 3. Филин и пташки; 4. Кот и мышь; 5. Пчелки и ласточки; 6. Волк во рву; 7. Волк и гуси; 8. Хромая лиса; 9. Кошки-мышки; 10. Белки, зайцы, мыши; 11. Не боимся мы кота; 12. Медведь, что ешь; 13. Змейка; 14. Ручеек; 15. Караси и карпы; 16. Переселение лягушек; 17. Зайцы и морковь; 18. Вороны и воробей; 19. Ворон-синица; 20. Бои петухов; 21. Волки и овцы; 22. Коршун; 23. Мышки и две кошки; 24. Коровки.

Быт русского народа: 1. Охотники и утки; 2. Дедушка-рожек; 3. Рыбаки; 4. Невод; 5. Домики; 6. Золотые ворота; 7. Каравай; 8. Заря; 9. Встречный бой; 10. Ловись рыбка; 11. Удочка; 12. Корзинки; 13. Шишки, желуди, орехи; 14. Птицелов; 15. Кашевары; 16. Бабы; 17. Игры с песнями и хороводами. Игры русских детей: 1. Лапта (тягло, бить-бежать); 2. Городки (рюхи, чухи); 3. Бабки; 4. Котлы; 5. Горелки; 6. Чижик (пыж, муха); 7. 12 палочек; 8. Чехарда; 9. Салки; 10. Жмурки; 11. Ловишки; 12. Игровая; 13. Считалки; 14. Пустое место; 15. Кто дальше; 16. Платочек-летуночек; 17. Третий-лишний; 18. Ляпка; 19. Шлепанки; 20. Городок-бегунок; 21. Хоровод; 22. Вышибалы; 23. Народный мяч; 24. Башни; 25. Снежки; 26. Игры с мячами; 27. Игры с завязанными глазами; 28. Игры с веревочкой; 29. Игры с прыжками; 30. Игры с бегом.

Русские народные состязания: 1. Перетягивания в парах (сидя, стоя, за руки, за веревку, за палку); 2. Тяни в круг; 3. Достань камешек; 4. Перетяни за черту; 5. Тяни на булавы; 6. Бои на бревне; 7. Цепи-кованные; 8. Колокол; 9. Тары-бары.

Игры классифицированы по содержанию и сложности построения игры.

Простые игры: 1. Перетягивания в парах (сидя, стоя, за руки, за веревку, за палку); 2. Тяни в круг; 3. Достань камешек; 5. Перетяни за черту; 6. Тяни на булавки; 7. Бои на бревне; 8. У медведя во бору; 9. Салки; 10. Жмурки; 11. Ловишки; 12. Шлепанки; 13. Снежки; 14. Филин и пташки; 15. Хромая лиса; 16. Бои петухов; 17. Бабки; 18. Котлы; 19. 12 палочек; 20. Считалки; 21. Ловись рыбка; 22. Каравай; 23. Удочка; 24. Кашевары; 25. Кто дальше; 26. Игры с мячами; 27. Ляпка; 28. Хоровод; 29. Игры с завязанными глазами; 30. Игры с веревочкой; 31. Цвет; 32. Летели, не летели; 33. Запрещенное движение; 34. Съедобное, не съедобное.

Переходные: 1. Дедушка-рожок; 2. Гуси-лебеди; 3. Шишки, желуди, орехи; 4. Кот и мышь; 5. Пчелки и ласточки; 6. Волк во рву; 7. Волк и гуси; 8. Золотые ворота; 9. Кошки мышки; 10. Белки, зайцы, мыши; 11. Не боимся мы кота; 12. Медведь, что ешь; 13. Зайцы и морковь; 14. Платочек-летуночек; 15. Городок-бегунок; 16. Игры с бегом; 17. Колокол; 18. Птицелов; 19. Ворон-синица; 20. Горелки; 21. Волки и овцы; 22. Коршун; 23. Мышки и две кошки; 24. Коровки; 25. Переселение лягушек; 26. Рыбаки; 27. Невод; 28. Корзинки; 29. Вышибалы; 30. Башни; 31. Третий – лишний; 32. Тары-бары; 33. Отгадай, чей голосок; 34. Хромой цыпленок; 35. Болото Оса; 36. Совушка.

Командные: 1. Змейка; 2. Ручеек; 3. Лапта (тягло, бить-бежать); 4. Городки (рюхи, чухи); 5. Чижик (пыж, муха); 6. Чехарда; 7. Игровая; 8. Пустое место; 9. Караси и карпы; 10. Вороны и воробьи; 11. Охотники и утки; 12. Домики; 13. Заря; 14. Встречный бой; 15. Бобы 16. Игры с песнями и хороводами; 17. Народный мяч; 18. Игры с прыжками; 19. Цепи – кованные

3.2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	45
в т. ч.:	
Всего	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
Самостоятельные занятия	4
практические занятия	19
Консультации	2
Практическая подготовка	—
индивидуальный проект (да/нет)	—
Промежуточная аттестация – комплексный дифзачет	2

3.3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПД.03 НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы подвижных игр				
Тема 1.1. Возникновение и развитие подвижных игр. Классификация подвижных игр	Содержание занятия:		4	ЛР ФВ1. ЛР ФВ2. ЛР ФВ3 ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3 ЛР ПВ 2.
	1.	Игра как потребность человека. Возникновение и развитие игры. Развитие подвижных игр в России. Игра в жизни ребенка. Игра как социальное явление. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх. Педагогическая классификация подвижных игр – игры ролевые, творческие или вольные, элементарные подвижные игры, командные подвижные игры, игры эстафеты и др. Использование оборудования и инвентарь для подвижными играми в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.		
Тема 1. 2. Содержание, формы организации и проведения занятий по подвижным играм	Содержание занятия:		6	ЛР ФВ1. ЛР ФВ2. ЛР ФВ3
	1.	Педагогическая характеристика подвижных игр. Подвижные игры в развитии ребенка. Использование подвижных игр на физкультурном занятии решения, воспитательных и оздоровительных задач. Игры во внеурочных формах работы детского сада. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Приемы страховки и само страховки в процессе игровой деятельности		
Тема 1.3. Планирование учебного материала по	Содержание занятия:		6	ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3 ЛР ЭкВ 3
	1.	Планирование игрового материала на учебный год. Смена игрового материала в процессе одного или нескольких занятий. Задачи игры, место игры в процессе занятия. Народные подвижные игры. Игры - тесты. Планирование материала по подвижным играм.		

подвижным играм				
	2.	Изучение и классификация сюжетных и бессюжетные подвижных игр.	2	
Раздел 2. Организация и методика проведения подвижных игр			19	
Тема 2.1. Методика проведения малоподвижных игр	Практическое занятие:		4	ЛР ФВ1. ЛР ФВ2. ЛР ФВ3 ЛР ЭкВ 2
	1.	«Ножки, ножки», «Грибы» «Завариваем чай», « Ау, ау!» «Мы матрешки» «Сапожки», «Ваня- простота» «Угадай, кто позвал» «Что делает мама» «Топ, топ, топатушки».		
	Практическое занятие:		6	ЛР ЭкВ 3.
Тема 2.2. Методика проведения хороводов	1.	«Не выпустим» «Солнышко и дождик», «Петушок» «Жаворонок», «Золотые ворота» «Карусель», «Заплетайся плетень», «Колечко», «Заря заряница», «Узелок», «Аленький платочек», «Каравай», «Гори, гори, ясно», «Мыши водят хоровод»,		
	Практическое занятие:		9	ЛР ФВ1. ЛР ФВ2. ЛР ФВ3 ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3.
Тема 2.3. Методика проведения подвижных игр	1.	«Кот и мыши», «У медведя во бору», «Петушок» «Наседка и цыплята», «Кот и мышь» «Лиса и зайчики», «Снежки», «Коза рогатая», «Зайка» «Зайцы и волк», «Птички», «Репка», «Стадо», «Коршун», «Морозец и волк», «Шла коза по лесу», «Ловушки», «Голова и хвост», «Гори, гори ясно», «Заяц и капуста», «Гуси-гуси», «Кошки – мышки», «Звонари», «Два Мороза», «Иголочка-ниточка», «Горелки», «Красное знамя», «Жмурки с колокольчиком»,		
	Самостоятельные занятия:		4	
Всего:	5	Дифференцированной зачет	2	
			39	

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПД.03 НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен спортивный зал и спортивная площадка, оснащены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Оборудование спортивного зала: гимнастические снаряды (перекладина, гимнастический конь, гимнастический козёл, бревно), маты (гимнастические, лёгкоатлетические), гимнастический мост, гимнастические палки, гимнастические скамейки, обручи, кегли, кубики, скакалки.

Мячи (волейбольные, баскетбольные), волейбольные стойки, сетка, антенны, баскетбольные щиты, кольца, разноцветные манишки, стойки и планки для прыжков в высоту, стартовые колодки, гранаты, малые мячи, эстафетные палочки, лыжи, лыжные палки и ботинки. Столы для настольного тенниса, ракетки для бадминтона, шарики, ракетки.

Комплект фондов оценочных средств, для определения результатов освоения программы учебного предмета УПД.03 Народные игры. Технические средства обучения: компьютер, телевизор, секундомер.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации рас полагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Информационное обеспечение реализации программы:

1.Основной источник:

- 1.Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с.

Дополнительные печатные издания:

- 1 Нисловская Л.А., Фришман И.И. Русские народные игры Учебно-методическое пособие. - Москва 2017. – 61с.
- Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М.: Просвещение, 1987. – 240 с.
- 2 Подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
- 3 Покровский Е.А. Подвижные игры, преимущественно русские. – Санкт-Петербург, 1994.
- 4 Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
- 5 Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 64 с.
- 6 Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. – М.: Просвещение, 1972. – 78 с.

2. Перечень Интернет-ресурсов

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: пресс- служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые данные и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан, видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан, видео и фот. – Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/),свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/). (дата обращения: 19.11.2018).
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письмен- ский. — 3-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9 (дата обращения: 25.12.201

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, Р 2, Темы 2.1 - 2.2	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.2, Р 5, Темы 5.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1	защита реферата, проекта контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории)
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 4, Темы 4.1 Р 6, Тема 6.1 Р 9 Тема 9.1, 9.2.	демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете