

**Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 Теоретические основы организации обучения младших  
школьников в условиях инклюзивного образования**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Троицк, 2021-2025**

ОДОБРЕНА ЦМК НО Протокол № От «__»_____20__ г.	Разработана на основе ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Руководитель ЦМК НО _____/Звягина А.И.	Заместитель директора по профессиональной работе _____/Филатова И.В.

Составитель: Соболева К.В., преподаватель педагогических дисциплин ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины ОП.08 Теоретические основы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки 27 октября 2014 г. № 1353 и с учетом примерной образовательной программы по специальности.

**1.1 Цель дисциплины:** состоит в формировании представлений о теоретических основах организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования.

**1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина ОП.06 «Теоретические основы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОК-2, ОК-7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

### **Иметь практический опыт**

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к уроку.

### **Уметь:**

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– выразительно читать литературные тексты.

### **Знать**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметом);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

### **1.5 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	44
в том числе:	
лекции	36
практические	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>28</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр)</b>	

**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ**  
**ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1 Понятие и теоретические основы инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>
	1. Понятие инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и в мире. 2. Специфические подходы и принципы инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях современной школы. 3. Модели организации образовательного процесса младших школьников в условиях инклюзивного образования. 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ как модель организации образовательного процесса младших школьников в условиях инклюзивного образования. 5. Этапы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования в начальной школе 6. Технологии адресной работы и адресной помощи в обучении, воспитании и развитии обучающихся с ОВЗ 7. Теоретические основы построения инклюзивной образовательной среды. Практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды в современной начальной школе 8. Состав и механизмы взаимодействия специалистов и семьи в обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	<b>14</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>
	Практическая работа «Разработка и апробация организационных приемов по включению обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс в начальной школе (в модельной ситуации)»	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
	1.Разработка и апробация организационных приемов по включению обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс в начальной школе (в модельной ситуации). 2. «Решение педагогических задач по анализу документации специалистов и разработке структуры психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 3. Написание глоссария, подбор литературы по разделу, решение практико-ориентированных задач,	

	написание эссе.	
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования в современной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Законодательство и нормативно-правовая база в области инклюзивного образования. 2. Концепция специального ФГОС (далее – СФГОС) для детей с ОВЗ в России. ФГОС для детей с ОВЗ, виды и основные положения СФГОС	
Тема 1.3. Методические аспекты деятельности учителя начальных классов по разработке и реализации образовательной программы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>
	1. Механизмы определения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с СФГОС, их учет при организации образовательного процесса в начальных классах. Виды и содержание деятельности учителя начальных классов при разработке образовательной программы для детей с ОВЗ. Виды и содержание деятельности учителя начальных классов при реализации образовательной программы для детей с ОВЗ.	<b>22</b>
	2. Понятие «адаптированная образовательная программа» (далее – АОП), методологические принципы разработки АОП для младших школьников с ОВЗ. Технология разработки АОП для младших школьников с ОВЗ.	
	3. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная программа развития», «индивидуально-ориентированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ». Технология разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития индивидуально-ориентированной образовательной программы для младших школьников с ОВЗ. Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития индивидуально-ориентированной образовательной программы для младших школьников с ОВЗ.	
	4. Теоретические и методические основы планирования урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Коррекционная направленность уроков в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Специфика подготовки урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом его коррекционной направленности. Специфика проведения урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом его коррекционной направленности.	

	<p>5.Коррекционные занятия для младших школьников с ОВЗ. Виды (индивидуальные, групповые) коррекционных занятий в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Организация и содержание коррекционно-развивающих занятий учителя для младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Технология разработки коррекционно-развивающих занятий учителя с детьми с ОВЗ в начальной школе. Технология проведения коррекционно-развивающих занятий учителя с детьми с ОВЗ в начальной школе.</p>	
	<p>6. Цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Теоретические и методические аспекты планирования внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей в условиях инклюзивного образования. Особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования.</p>	
	<p>7. Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности взаимодействия учителя начальных классов, специалистов и семьи в образовательном и воспитательном процессе в условиях инклюзивного образования. Виды деятельности и специфика работы классного руководителя в начальной школе в условиях инклюзивного образования.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Практическая работа «Составление характеристики обучающегося с ОВЗ на основе анализа документации специалистов психолого-педагогического сопровождения»</li> <li>2. Практическая работа «Анализ АОП, определение ее соответствия требованиям».</li> <li>3. Практическая работа «Анализ индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника с ОВЗ».</li> <li>4. Практическая работа «Анализ коррекционной направленности урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования».</li> <li>5. «Разработка индивидуального коррекционного занятия учителя начальных классов с младшими школьниками с ОВЗ</li> </ol>	<b>5</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка урока с учетом коррекционной направленности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом его коррекционной направленности.</li> <li>2. Разработка индивидуального коррекционного занятия учителя начальных классов с младшими школьниками с ОВЗ.</li> <li>3. Написание глоссария, подбор литературы по разделу, решение практико-ориентированных задач, написание эссе, анализ фрагментов уроков.</li> </ol>	<b>20</b>
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учеб. пособие для СПО – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2021. – 176.

##### **Дополнительные источники:**

1. Абраменко А. С. Социально-педагогические аспекты инклюзивного образования ребенка с ограниченными возможностями / А. С. Абраменко. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. – 65 с.
2. Красило А. И. Инклюзивное образование. Методические проблемы и практические рекомендации / А. И. Красило, А. П. Новгородцева. - М. : МПСУ, 2016. – 186 с.
3. Наумов А. А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. - Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.
4. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования: [метод. пособие] / ред. М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : АРКТИ, 2015. – 368 с.
5. Потапенко И. В. Социально-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения / И. В. Потапенко. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. - 38 с.

##### **Интернет ресурсы:**

1. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
2. [www.kidsunity.org/welcome.html](http://www.kidsunity.org/welcome.html) (Портал о детях с ограниченными возможностями)
3. [www.lepestok7.ru](http://www.lepestok7.ru) (Журнал для родителей особых детей)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (Электронный журнал)
5. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) (Институт коррекционной педагогики РАО, электронный журнал)
6. [www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12) (Российский общеобразовательный портал. Каталог «Коррекционная педагогика и специальная психология»).
7. [www.adhd-kids.narod.ru](http://www.adhd-kids.narod.ru) («Наши невнимательные гиперактивные дети». Международный русскоязычный сайт и форум родителей детей с СДВГ – синдромом дефицита внимания с гиперактивностью или без неё.)
8. [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru) («Особое детство». Сайт для родителей детей с нарушением развития)
9. [www.autism.ru](http://www.autism.ru) («Аутизм». Сайт института коррекционной педагогики. Диагностика, помощь родителям и специалистам в работе с детьми с РАС)
10. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) («Педагогическая библиотека». Библиотека литературы по педагогике и психологии)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, собеседования

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования;</li><li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li><li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li><li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li><li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к уроку</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li><li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li><li>– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li><li>– выразительно читать литературные тексты.</li></ul>	<p>Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p>
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li><li>– воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li><li>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li><li>– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li><li>– методы и методики педагогического контроля</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Тестирование, собеседование.</p>

<p>результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках</li> </ul>	
	<p>Промежуточная аттестация - экзамен</p>