

ГБПОУ "Троицкий педагогический колледж"

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
« ____ » _____ 2021 г.

**Фонд оценочных средств
по учебному предмету ОУП.11 География
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**

Троицк, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах для программы учебного предмета ОУП.11 География

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик: Дубровский П.П., преподаватель истории и географии

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Руководитель ЦМК ОГСЭ _____/Марар И.И.

Одобрено научно-методическим советом колледжа

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	
.....	
4	
2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения предмета.....	6
3.1. Формы и методы оценивания.....	6
5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебного предмета, ОУП.11 География обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующим результатам:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачёт.

2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты	индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; самостоятельная работа обучающихся.
Личностные результаты	участие во внеурочной деятельности по предмету; беседа;
Метапредметные результаты	участие в проектной деятельности
Регулятивные универсальные учебные действия	рефлексия; нетрадиционные формы контроля: кроссворд, головоломка, ребус, шарада, викторина.
Познавательные универсальные учебные действия	Тестирование, индивидуальный (парный, групповой) устный и письменный опрос (диктант); фронтальный устный опрос
Коммуникативные универсальные учебные действия	проектный метод, «мозговой штурм», «снежный ком», «аквариум»

3. Оценка освоения предмета

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат предметные, личностные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО по учебному предмету География

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебному предмету География направленные на формирование личностных, предметных, метапредметных результатов.

Рубежный контроль - проходит после изучения разделов 4-9 в первом семестре в форме контрольной работы и выполнения практических разноуровневых заданий.

Промежуточная аттестация - проходит по итогам изучения курса в форме дифференцированного зачёта.

Формы и методы оценивания предмета по разделам

Содержание учебного материала по программе УД	Формы и методы контроля	
	Рубежный контроль	Промежуточный контроль
	Форма контроля	Форма контроля
Тема 1.1 Источники географической информации.		
Тема 2.1 Политическая карта мира.		
Тема 2.2. География населения мира.		
Тема 2.3 География природных ресурсов.		
Тема 3.1 География хозяйства.		
Тема 3.2 Регионы и страны мира.	Контрольная работа	
Тема 3.3 Россия в современном мире (повторительно-обобщающий).		
Тема 3.4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.		Дифференцированный зачёт

4. Структура контрольных заданий

4.1 Рубежный контроль

Контрольная работа №1

1 Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:
 - а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
 - б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.
2. Какое примерно количество стран в современном мире?
 - а) 100 б) 230
 - в) 152 г) 270
3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
 - а) США; в) Канада;
 - б) Бразилия; г) Италия.
4. Укажите государство республику:
 - а) Япония; в) Германия;
 - б) Дания; г) Испания.
5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:
 - а) Австралия; в) ЮАР;
 - б) Израиль; г) Аргентина;
6. Новыми индустриальными странами являются:
 - а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
 - б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. Страна, имеющая только морские границы:
 - а) Афганистан; б) Турция
 - в) Куба; г) Италия.
8. Федеративным государством не является:
 - а) США; б) Индия
 - в) Россия; г) Япония.
9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
 - а) Перу; б) Венесуэла
 - в) Чили; г) Боливия.
10. Назовите столицу Канады
 - а) Монреаль; в) Торонто;
 - б) Оттава; г) Виннипег.
11. Главной «горячей точкой» мира является:
 - а) Европа; в) Ближний Восток;
 - б) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:
 - а) Бразилия; в) Германия;
 - б) Великобритания; г) Япония.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?
 - а) Австри в) Канада;
 - б) Монголия; г) все три страны.
14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
 - а) Западная Европа; в) Австралия;

- б) Северная Америка; г) Латинская Америка.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК
 а) Алжир; в) Куба;
 б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
 а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
 б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:
 1. Мексика А) София
 2. Египет Б) Рим
 3. Италия В) Мехико
 4. Болгария Г) Каир
18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____
19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____
20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

- «5» - 19 - 20 баллов
 «4» - 18 - 16 баллов
 «3» - 15 – 10 баллов
 «2» - 1 - 9 баллов

Задания для рефератов и докладов УО:(У1,У2,У3,У6)

1. Взаимодействие общества и природной среды. Особенности взаимоотношения человека и природной среды. Два типа освоение планеты
2. Размещение природных ресурсов на Земле. Хозяйственная оценка мировых природных ресурсов.
3. Минеральные ресурсы. (классификация, размещение, проблемы и пути решения).
4. Земельные ресурсы. (структура земельного фонда, проблемы и пути решения). Загрязнение литосферы
5. Ресурсы пресной воды. (соотношение ресурсов пресной и соленой воды, мировое потребление, проблемы и пути решения). Загрязнение гидросферы
6. Лесные ресурсы. (структура лесного фонда, проблемы и пути решения). Экологические проблемы лесных ресурсов
7. Ресурсы Мирового океана. (роль океана в жизни человечества, биологические ресурсы, минеральные ресурсы океанов, проблемы.) Глобальные экологические проблемы вод Мирового океана.
8. Нетрадиционные виды энергии. (энергия Солнца, ветра, земных недр, приливов и отливов и т.д). Термоядерная энергия. (ветроэнергия, гелиоэнергия, космическая энергия)
9. Численность и размещение населения на Земле. Воспроизводство. Е.П. Состав (структура) населения.
10. Демография. Демографическая политика стран. Расовый состав-определ.
11. Трудовые ресурсы. Занятость населения. (структура занятости в разных странах, различие половозрастных пирамид по типам стран.

12. Размещение и миграции населения. Виды миграций. Урбанизация- дать определение
13. Мировые религии. (краткая характеристика: христианства – православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии)
14. Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира. (количественные и качественные изменения на карте мира)
15. Количество и группировка стран. Типология стран мира. (Развитые и развивающиеся страны, НИС – краткая характеристика)
16. Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).
17. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и Геополитика.
18. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
19. Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.
20. Мировые религии (краткая характеристика: христианства – православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии).
21. Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира. (количественные и качественные изменения на карте мира)
22. Количество и группировка стран. Типология стран мира. (Развитые и развивающиеся страны, НИС – краткая характеристика)
23. Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).
24. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и Геополитика.
25. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
26. Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.
27. ТЭК мира. ТЭ Баланс. Характеристика угольной, газовой, нефтяной промышленности мира.
28. Горнодобывающая промышленность мира. Черная, цветная металлургия. Этапы развития
29. Характеристика машиностроения мира. Этапы развития и отрасли машиностроения. Факторы размещения.
30. Характеристика химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
31. География сельского хозяйства. Отрасли с/х, факторы размещения. Основные зерновые культуры мира, характеристика отраслей животноводства.
32. География транспорта мира. Характеристика видов транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.
33. Население Зарубежной Европы
34. Общая характеристика Зарубежной Азии
35. Природные условия и ресурсы Азии
36. Япония (по плану). Хозяйство Японии
37. Общая характеристика Африки. ЮАР
38. Глобальные проблемы человечества

4.2 Перечень вопросов для промежуточной аттестации по предмету

Дифференцированный зачет

Вариант 1

1. Географическая карта, отражающая страны мира, их форму правления и государственного устройства — это
2. Какое примерно количество стран в современном мире?
а) 100 в) 152
б) 230 г) 270
3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.
4. Укажите государство республику:
а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.
5. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:
а) топливная промышленность;
б) черная металлургия;
в) машиностроение;
г) пищевая промышленность.
6. Новыми индустриальными странами являются:
а) Китай, Монголия, Таиланд;
в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. Страна, имеющая только морские границы:
а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.
8. Федеративным государством не является:
а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.
9. Демография — это наука о
10. Назовите столицу Канады:
а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.
11. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:
а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

- а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

- а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

- а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива;
в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря;
г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика А) София
2. Египет Б) Рим
3. Италия В) Мехико
4. България Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется

21. Какое государство является одновременно гигантом и по площади, и по населению:

- а) Китай;
б) Австралия;
в) Канада.
г) Мексика

22. К исчерпаемым ресурсам относятся:

- а) энергия солнца;
б) энергия приливов и отливов;
в) минеральные.

23. Выберите страну с минимальной рождаемостью:

- а) Франция;
б) Бразилия;
в) Нигерия.
г) Китай

24. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

- а) природные ресурсы;
- б) географическая среда;
- в) ресурсообеспеченность.

25. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:

- а) ФРГ, США;
- б) Канада, Финляндия;
- в) Япония, Китай.

Вариант 2

1. Политически независимыми государствами называются:

- а) колонии;
- б) суверенные;
- в) метрополии;
- г) «ключевые страны».

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 150
- б) 280
- в) 170
- г) 230

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) Аргентина;
- б) Япония;
- в) Канада;
- г) Италия.

4. Перечисли виды природных ресурсов:

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия;
- б) Белоруссия;
- в) Латвия;
- г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;
- б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
- в) Мексика, ЮАР, Индия;
- г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан;
- б) Монголия;
- в) Норвегия;
- г) Непал.

8. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

- а) Вашингтон;
- б) Рейкьявик;
- в) Лондон;
- г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

- а) Нью-Йорк;
- б) Вашингтон;
- в) Чикаго;
- г) Лос-Анджелес.

11. Миграция — это

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия;
- б) Нигерия;
- в) Канада;
- г) Индонезия.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

- а) Франция; в) Канада;
- б) Китай; г) все три страны.

14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

- а) Конго; в) Исландия;
- б) Франция; г) Польша.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

- а) Мексика; в) Канада;
- б) США; г) Бразилия.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Черного моря; в) Персидского залива;
- б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|------------|------------|
| 1. Япония | А) Мадрид |
| 2. Польша | Б) Афины |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция | Г) Токио |

18. Унитарным государством является:

- а) США; в) Индия;
- б) Россия; г) Япония.

19. Показатель социально-экономического развития государства

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

21. Укажите вариант, в котором неверно указана столица:

- а) Германия – Лондон;
- б) Япония – Токио;
- в) США – Вашингтон.

22. Организация экспортёров нефти:

- а) НАТО;
- б) ОПЕК;
- в) ЛААИ.

23. Форма АТУ, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований:

- а) республика;
- б) федерация;
- в) унитарное государство.

24. Самые крупные запасы газа имеет страна:

- а) Иран;
- б) Россия;

11. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют

13. Установите соответствие между странами и структурой хозяйства:

1. Япония а) Аграрная
2. Польша б) Индустриальная
3. Эфиопия в) Постиндустриальная

14. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

1. Электроэнергетика и текстильная промышленность;
2. Текстильная промышленность и машиностроение;
3. Машиностроение и электроэнергетика;

15. Какие отрасли выделяют в сельском хозяйстве.

16. Выбери из списка не продовольственные культуры:

- А. Пшеница; Б. Кофе; В. Хлопчатник;
Г. Арахис; Д. Подсолнечник; Е. Гевея;
Ж. Рис; З. Соя; К. Лен; Л. Картофель;

17.Транспорт всех стран мира -это

- А. отраслевая транспортная система государства;
Б. мировая транспортная система, которая связывает воедино все государства мира;
В. транспортная система любого государства;

18.Автомобильный транспорт развит на высоком уровне:

- А. в слаборазвитых странах;
Б. в развивающихся странах;
В. в высокоразвитых странах;

19. Выберите полуостровное государство:

- а) Китай;
б) Индия;
в) Канада;
г) Австралия.

20. Приморское положение характерно для ...

- а) Швеции;
б) Монголии;
в) Швейцарии;
г) Афганистана.

21. В «большую семёрку» входит страна:

- а) Китай;
б) Франция;
в) Австралия;
г) Индия.

22. К НИС относится:

- а) Япония; б) Китай;
в) Сингапур; г) Россия.

1. Дополните: Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется....

11. Самые крупные запасы нефти имеет страна:

- а) Иран; б) Россия;
- в) США; г) Саудовская Аравия.

12. «Медный пояс» мира расположен в регионе:

- а) Центральная Африка; б) Юго – Восточная Азия;
- в) Андские страны. г) Гималаи

13. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Конго, США, Австралия;
- в) Перу, Боливия, Канада.

14. К неисчерпаемым ресурсам относятся:

- а) биологические;
- б) энергия приливов и отливов;
- в) земельные.

15. Выберите страну с максимальной рождаемостью:

- а) Франция; б) США;
- в) Нигерия. г) Китай

16. В современных условиях усилилась ориентация чёрной металлургии:

- а) на транспортные потоки угля и руды;
- б) на богатые месторождения угля;
- в) на богатые месторождения руды.

17. Лидер по выплавке стали:

- а) США; б) Китай;
- в) Япония. г) Россия

18. Страны лидеры по тоннажу морского флота:

- а) Панама; б) Япония;
- в) Россия. г) Италия

19. Через какой океан проходит наибольшее количество морских трасс?

- а) Тихий океан;
- б) Атлантический океан;
- в) Индийский океан.
- г) Южный океан

20. «Зелёная революция» - это:

- а) движение за восстановление вырубаемых лесов;
- б) экологическое движение против строительства АЭС;
- в) преобразование с/х на основе современной агротехники.

21. Какое из американских государств входит в ОПЕК?:

- а) Венесуэла; б) Бразилия;
- в) США; г) Мексика.

22. Выявите соответствие между народом и страной, которая является его родиной.

НАРОД СТРАНА

- | | | |
|----|--------|--------------------|
| 1. | Инки | а) Россия |
| 2. | Алеуты | б) Мексика |
| 3. | чукчи | в) Кения, Танзания |
| 4. | масаи | г) США |
| | | д) Перу |

23. Определите соответствие между растительным (недревесным) сырьем, используемым для производства бумаги, и страной изготовителем.

РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ СТРАНА

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1. бамбук | а) Финляндия |
| 2. багасс(вид тростника) | б) Индия |
| 3. сизаль | в) Перу |
| 4. джут | г) Танзания |
| | д) Бангладеш |

24. Определите государство по описанию.

Нефтедобывающая страна, расположена на юго- западе материка, значительную ее часть занимает низменность и пустыни. В междуречье двух рек еще в древние времена выращивали на орошаемых землях пшеницу, хлопчатник, финики; в полупустынных районах разводят коз, овец, верблюдов. Столица страны – «город мира».

25. Найдите единственную ошибку в характеристике страны.

1. Индия – одна из многонациональных стран мира.
2. Чили является крупнейшим производителем меди.
3. Цитрусовые культуры выращивают в странах с субтропическим климатом.
4. Колумбия – ведущий экспортер нефти в Южной Америке.

Критерии оценки дифференцированного зачета по учебной дисциплине «География»

- «5» - 23-25 правильных ответов
- «4» - 19-22 правильных ответа
- «3» - 13 – 18 правильных ответа
- «2» - 12 и менее правильных ответа

5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**
 - предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
 - на занятиях также рекомендуется использование звукозаписывающего устройства и компьютеры как способ конспектирования;
- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**
 - надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;
 - наглядность при подаче материала;
 - преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо в текстовом режиме;
- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:**

-возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной, либо в текстовой форме.

Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.