

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и
начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования**

для специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2023 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработан на основе ФГОС СПО от 17.08.2022 г. №_____ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и с учетом образовательной программы

Разработчики: Звягина А.И., преподаватель

Материалы фонда оценочных средств рассмотрены на заседании ЦМК НК
Протокол от _____ №_____

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РУБЕЖНОГО ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	37

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения, навыки и усвоенные знания соответствующих общих и профессиональных компетенций:

КОД	Знания:	Умения:	Навыки:
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	номенклатура информационных источников применяемая в	определять задачи для поиска информации; определять	применение приемов работы с информацией, информационными

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	источниками, информационными технологиями
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

		образовательной организации и в детскоюношеских организациях; владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей);	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

		индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;	
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;	реализовывать рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

	образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;	
--	---	--	--

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен

2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы контроля и осваиваемые результаты				
Междисциплинарные курсы ПМ.02	Рубежный текущий контроль		Промежуточная аттестация по учебному плану	
	Форма контроля	Осваиваемые результаты (знания, умения, навыки)	Форма контроля	Осваиваемые результаты (знания, умения, навыки)
МДК 02.01	Практическое задание	ПК 2.1-2.3 ОК 01,02,04		
МДК 02.02	Устный опрос Практическое задание Практическое задание Тестовое задание Контрольные работы	ПК 2.1-2.3 ОК 01,02,04	Дифференцированный зачет	ПК 2.1-2.3 ОК 01,02,04
МДК 02.03	Устный опрос	ПК 2.1-2.3 ОК 01,02,04		
МДК 02.04	Практическое задание	ПК 2.1-2.3 ОК 01,02,04	Дифференцированный зачет	ПК 2.1-2.3 ОК 01,02,04
УП.02	-	-	Зачет	
ПП.02	-	-	Дифференцированный зачет	

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РУБЕЖНОГО ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическое задание № 1

Тема занятия:

Цель занятия:

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Информационные источники:

Приложения (таблицы, графики и др.)

Критерии оценивания практического задания (работы):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса № 1

- 1 Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
- 2 Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.
- 3 Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическое задание № 1

Тема занятия:

Цель занятия:

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Информационные источники:

Приложения (таблицы, графики и др.)

Критерии оценивания практического задания (работы):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.

д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В.

Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности –

это _____ функция внеурочной деятельности.

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов

- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..

Ответы: 1) а, 2) а, б, г, 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) Ян Амос Коменский, 8)

креативная, 9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б Ключ к тесту №1 (разрабатывается обязательно)

Критерии оценивания теста (пример):

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическое задание № 1

Тема занятия: Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Цель занятия: создание условий для формирования умений у обучающихся планировать технологическую карту внеурочного занятия.

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Информационные источники:

Приложения (таблицы, графики и др.)

Критерии оценивания практического задания (работы)

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(может включать разные виды заданий: проведение фрагмента, решение педагогических задач, тестовое задание и др.)

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану МДК. 02.01 Педагогическая

деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

Тематика контрольных работ:

1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся
2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности
3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности
4. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности
5. Практические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся
6. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
7. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся
8. Нормативно-правовая база проектирования внеурочной деятельности обучающихся
9. Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности
10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности
11. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности

МДК 02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и коррекционно-развивающем образовании
УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса № 1

1. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.
3. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

МДК 02.04 Основы вожатской деятельности

Задание № 1. «Нормы и правила педагогической деятельности».

На этом этапе работы необходимо обозначить нормы и правила педагогической деятельности.

1. Напишите 5 запретов и 5 долженствований педагогической деятельности Вашего лагеря.

2. Обсудите предложенные варианты.
3. Результаты работы напишите на листе ватмана и представьте на общее обсуждение.

Итогом работы на данном этапе может стать выработанный и принятый всем коллективом «Кодекс чести», другими словами, нравственная норма деятельности педагогов лагеря.

Задание № 2 Завершите фразу

1. В процессе воспитания необходимо принимать ребенка
2. В процессе воспитания необходимо стремиться понять
3. В процессе воспитания необходимо вместе с ребенком
4. В процессе воспитания необходимо чаще вспоминать
5. В процессе воспитания необходимо помнить, что воспитывают не слова, а

На основе изучения материалов данного пособия составьте презентации по следующим вопросам:

1. Детские оздоровительные лагеря как часть социальной системы и как учреждения дополнительного образования для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей и подростков.
2. Модели воспитательных систем ДОЛ.

Вопросы для обсуждения

1. Как вы понимаете выражение: «Лагерь – это своеобразное бытие ребенка»?
2. Сравните две концепции: воспитание в ДОЛ как педагогический компонент социализации ребенка и как формирование образа жизни, достойной Человека. В чем сходство и различие?
3. Какая из тенденций организации досуга детей для вас предпочтительнее?
4. Какие модели детских лагерей существуют?
5. Какие принципы лежат в основе деятельности детского оздоровительного лагеря?
6. В чем заключается содержание воспитательной функции детского лагеря?
7. Какие уникальные возможности для социализации и развития ребенка создает оздоровительный лагерь?
8. Перечислите основные функции ДОЛ как воспитательной системы.

Задание № 1. Ценности детского лагеря.

Участники делятся на три группы. Каждой группе предлагается определить ценности пребывания в детском лагере от имени детей, от имени родителей, от имени педагогов. Результаты обсуждения фиксируются на листе бумаги и затем выносятся на общее обсуждение.

В результате работы будет определен круг ценностей, часть из которых станет ценностным ориентиром (основанием) для определения содержания деятельности лагеря.

Задание № 2. Современный ребенок. (Чего не хотят современные дети?).

Всем группам дается задание определить, чего больше всего по отношению к себе не могут (не хотят) терпеть современные дети.

Группы, принимая на себя роль ребенка, обсуждают, записывают на листе бумаги и предлагают свои выводы для общего обсуждения.

Неприятие того или иного явления ребенком является показателем недостатков педагогической деятельности. Поэтому следующий шаг в игре будет посвящен поиску путей и средств решения данной проблемы.

Задание № 3. «Потребности детей и подростков». На этапе предлагается перечень потребностей и задание к ним. Итак, потребность:

- ☐ в оптимальном и эмоциональном состоянии;
- ☐ самосохранении;
- ☐ самовосстановлении;
- ☐ удовольствиях;
- ☐ личностном самосовершенствовании;
- ☐ самопознании;
- ☐ информации;
- ☐ самовыражении;
- ☐ признании группой;
- ☐ общении;
- ☐ ориентировке;
- ☐ регуляции состояний тела;
- ☐ игровая потребность;
- ☐ познавательная потребность.

Названия готовятся на отдельных карточках. Вопрос-задание:

Какие из потребностей можно и нужно удовлетворить в детском лагере по вашему мнению? Выберите, пять основных, на ваш взгляд, обоснуйте свой выбор. Примите участие в общей дискуссии. Участие в работе помогает вычлениить и обсудить самые разнообразные потребности подростка; некоторые из которых желательно, а некоторые необходимо удовлетворять в детском лагере.

Задание № 4. «Угрозы детям в лагере».

Рассматривая ценности детского лагеря, мы отмечаем много положительных моментов, но вместе с тем детский лагерь несет и угрозы для ребенка. Задание: каждая группа выступает в новой роли и рассматривает, что может угрожать ребенку в лагере:

- 1 группа – природные (средовые) угрозы;
- 2 группа – угрозы от сверстников;
- 3 группа – угрозы от педагогов (в сфере общения);
- 4 группа – угрозы от технического персонала;
- 5 группа – угрозы от родителей.

Результаты обсуждения необходимо написать на листе ватмана и представить для общего обсуждения. Участие в работе на данном этапе дает возможность каждому участнику игры выявить и усвоить основные угрозы детского лагеря и выработать систему мер по предупреждению опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью ребенка

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (согласно учебному плану)

МДК 00.00 _____ (индекс, наименование)

УП 00.00 _____ (индекс, наименование)

ПП 00.00 _____ (индекс, наименование)

ЗАЧЁТ / ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ, в т.ч. КОМПЛЕКСНЫЙ

Пояснительная записка

Цель проведения дифференцированного зачёта – обобщающий контроль по МДК

02.01 Основы организации внеурочной работы

Форма проведения – Составление фрагмента внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности.

Дифференцированный зачёт за 5 семестр включает в себя 1 задание практического характера. Разработано 4 варианта заданий.

При оценивании студентов в ходе промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт) учитывается:

Сформированность общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Сформированность профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

уметь:

- ✓ составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- ✓ использовать различные методы и приемы обучения;

знать:

- ✓ сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- ✓ теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;
- ✓ методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

С учетом выше изложенного может быть поставлена отметка:

«5»- студент выполнил предложенное ему задание, верно определил планируемые результаты. Спланированное внеурочное занятие соответствует требованиям, наполнено методами, приёмами и формами работ.

«4»-студент выполнил предложенное ему задание, при этом допустил неточности в методике планирования, установлении логики взаимосвязи и определении планируемых результатов.

«3»- студент частично выполнил предложенное ему задание, при этом не раскрыл тему внеурочного занятия.

Задания для дифференцированного зачёта

1 вариант

Задание

Спроектировать фрагмент внеурочного занятия по спортивно-оздоровительному направлению «Твоя осанка»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			

2 вариант

Задание

Спроектировать фрагмент внеурочного занятия по общекультурному направлению
«Что такое культура внешнего вида?»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			

3 вариант

Задание

Спроектировать фрагмент внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению «История происхождения денег»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			

4 вариант

Задание

Спроектировать фрагмент внеурочного занятия по социальному направлению
«Опасный незнакомец»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			

Пояснительная записка

Цель проведения дифференцированного зачёта – обобщающий контроль по **МДК 02.02** Основы вожатской деятельности

Форма проведения - тестирование в 2-х вариантах и выполнение практического задания.

Вопросы теста направлены на определение знаний у студентов предмета и основных понятий теории и методики вожатской деятельности; целей и задач организации деятельности вожатого; разработку программы отрядной деятельности, проектирование плана сетки мероприятий на смену, знаний об оказании первой медицинской помощи в ДОЛ.

Практическое задание направлено на умение разрабатывать план-сетку на смену с учетом возрастных особенностей детей в отрядах; целей и задач деятельности вожатого при организации мероприятий в ДОЛ; умение подбирать тематику мероприятий в соответствии с предложенной темой смены.

При оценивании студентов в ходе промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт) учитывается:

Сформированность общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Сформированность профессиональных компетенций:

ПК. 2.7 Анализировать процесс и результаты работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах

уметь:

- ✓ планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и

ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

- ✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

- ✓ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- ✓ особенности общения обучающихся;
- ✓ методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;
- ✓ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- ✓ особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

С учетом выше изложенного может быть поставлена отметка:

Задание №1 - Тестирование:

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Ка - количественный критерий оценки правильности выполнения тестовых заданий

А - количество правильно выполненных операций;

Р - общее число операций теста;

$$Ka = A/P$$

Ка должен быть не менее 0,7

Ка 1,0-0,9 - «5» (отлично)

Ка 0,89-0,8 - «4» (хорошо)

Ка 0,79-0,7 - «3» (удовлетворительно)

Ка 0,7 - «2» (неудовлетворительно)

Задание №2 - Письменный ответ:

- «5» (отлично)** – студент показывает высокий уровень освоения теоретического материала, в должной степени проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практического задания, демонстрируя обоснованность, чёткость, содержательность письменного ответа, грамотность письменного порядка; видит, умеет обосновать взаимосвязь практического опыта, умений и необходимых теоретических знаний.
- «4» (хорошо)** – в ответе студента отмечены некоторые ошибки при выполнении практического задания; в целом демонстрирует достаточный уровень системного применения практического опыта и умений, необходимых теоретических знаний.
- «3» (удовл.)** – студент показывает средний уровень необходимых теоретических, практических знаний; допускает фактические, практические ошибки в процессе изложения материала, но в целом обладает способностью совместить теорию с практическим опытом.

1 вариант

1. Укажите длительность полной лагерной смены

- a) 20-25 дней
- b) 15- 20 дней
- c) 7-14 дней

2. Восстановите последовательность периодов летней смены:

- a) организационный
- b) основной
- c) заключительный
- d) подготовительный
- e) заезд детей

3. Закончите предложение: *«В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»*

4. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

- a) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
- b) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
- c) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
- d) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

5. Дайте определение понятию «Педагогический отряд».

6. Перечислите, что должен иметь каждый отъезжающий в детский лагерь вожатый.

7. Выберите мероприятия целесообразные для проведения в основной период лагерной смены:

- a) игры на знакомство
- b) игры на выявление лидера и активистов
- c) мероприятия, направленные на поддержание положительного эмоционального фона, групповую идентификацию
- d) выбор представителя советов командиров отряда

8. Орляцкий круг – это

- a) круг друзей. Выражение сплоченности и поддержки
- b) замкнутый круг из участников игры «Орлята и голуби»
- c) объединение вожатых в ДОЛ «Орлёнок»

9. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов

- a) ограниченность в ресурсах для деятельности
- b) различия в целях
- c) различие в представлениях и ценностях
- d) различия в социальном статусе

10. Выберите правильные варианты ответа.

Какие документы регулируют деятельность детского оздоровительного лагеря?

- a) Конвенция ООН о правах ребенка
- b) налоговая декларация
- c) Типовое положение о деятельности лагеря.
- d) Трудовой кодекс РФ

11. Допишите структурный компонент модели лагеря.

- 1 кадровый состав,
- 2 цель создания лагеря,
- 3 внешнее оформление,
- 4 специфика содержания работы,
- 5 тип учреждения,
- 6 структура управления,
- 7 место расположения,
- 8

12. Выберите правильный вариант ответа.

Какие действия должны предпринять родители, прежде чем в родительский день вывести ребёнка за территорию лагеря?

- a) никаких действий не предполагается, т.к. это собственный ребёнок
- b) оставить записку вожатому
- c) позвонить директору
- d) составить расписку или заявление на имя директора

13. Внимательно прочитайте педагогические ситуации и выберите правильное решение.

В отряде есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

- a) Конечно, оставлю его в покое.
- b) Переведу его в другой отряд.
- c) Создам ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны.
- d) Свой вариант.

14. Допишите недостающие компоненты схемы «Час здоровья».

- 1.Знакомство
- 2.Введение в тему
- 3.Разминка
- 4.
- 5.
- 6.

15. Какого вида «огонька» не существует в ДОЛ?

- a) «огонек» анализа первых дней смены;
- b) «огонек» подведения итогов смены;
- c) спортивный «огонек»;
- d) «огонек» прощания.

16. Раскройте кризисы развития временного детского коллектива

- 3 день – кризис _____
- 7 день – кризис _____
- 9 день – кризис _____
- 13 день – кризис _____
- 17 день – кризис _____

19 день – кризис _____

17. Выберите правильный вариант ответа.

Как долго в летний период может находиться жгут на поврежденной конечности:

- a) 30 – 40 минут
- b) 1,5 – 2 часа
- c) 2,5 – 3 часа
- d) 10-15 минут

18. Отметьте, какие показатели отражают результативность деятельности старшего вожатого.

- a) Позитивная динамика достижений воспитанников.
- b) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
- c) Наличие у вожатого грамот, наград.

19. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

- a) Этап коллективного анализа.
- b) Этап проведения.
- c) Этап подготовки дела.
- d) Этап коллективного планирования.

20. В какой форме проходит ежегодная аттестация членов педагогического отряда на знание педагогических норм?

21. Выберите из предложенных вариантов основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь

- a) пенсионное страховое свидетельство
- b) паспорт
- c) ИНН
- d) медицинская книжка
- e) свидетельство об окончании школы подготовки вожатых
- f) санаторно-курортная карта
- g) диплом об образовании

22. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать

Ситуация	Оказание первой медицинской помощи
1. при кровотечении	А. дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса
2. при ушибе	Б. не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки
3. при обмороке	В. наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
	Г. наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

23. Дополните список основных стадий развития коллектива (по Лутошкину):

«песчаная россыпь»
«мягкая глина»
«мерцающий маяк»

24. Выберите правильный вариант ответа.

Какой вид деятельности вы запланировали бы после обеда?

- a) Спортивно – оздоровительные мероприятия
- b) Занятия в кружках, секциях
- c) Свободное время

25. Выберите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

- a) Праздник, КВН.
- b) Конкурс, викторина, соревнование.
- c) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

1. Дополните список основных стадий развития коллектива (по Лутошкину),:
«Алый парус».
«Горящий факел»
2. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.
 - a) Наличие символики, формы.
 - b) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
 - c) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
 - d) Авторитет старшего вожатого.
3. Выберите правильный вариант ответа.
В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой».
 - a) Отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений.
 - b) Организовать их бойкотирование, выдвинув при этом ультиматум: «пока вы плачете, мы молчим».
 - c) Перевести их в другой отряд.
 - d) Свой вариант.
4. Дополните схему «Классификация игр»



5. Дайте определение понятия «групповой рейтинг»?

6. Установите последовательность объяснения игры:

- a) Цель
- b) Название игры
- c) Роль играющих и их место расположения
- d) Ход игры

7. Выберите правильный вариант ответа.

К какому виду относится данная игра:

Тропинка

На земле рисуется достаточно извилистая тропинка. Одному человеку из отряда завязывают глаза. Задача отряда: указывать ему путь таким образом, чтобы он прошел тропинку от начала до конца ни разу не оступившись.

- a) Подвижные игры
- b) Игры на знакомство
- c) Игры на сплочение
- d) Игры в дождь

8. У подростков 9-11 лет наблюдаются: непослушание, действия «наперекор», постоянные споры. Как поступить водителю (воспитателю)

Ответ:

9. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

- a) конечности
- b) голова,
- c) грудная клетка,
- d) шея,
- e) живот и область таза

10. Выберите правильные варианты ответа.

Отметьте, какие признаки НЕ свидетельствуют о системной деятельности старшего водителя детского оздоровительного лагеря.

- a) много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, нет нарушителей дисциплины
- b) общий фон настроения лагеря – мажорный, нет празднующихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий
- c) каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты в свободное время – не редкость.

11. Выберите правильный вариант ответа.

Арт-моб – это

- a) флешмоб водителей на автомобилях
- b) флешмоб с участием профессиональных артистов
- c) флешмоб, имеющий художественную ценность, эстетику

12. Выберите из предложенных вариантов виды планов вожатого (воспитателя лагеря):

- a) Перспективный план смены (особенно на тематической смене).
- b) Перспективный план смены, согласованный с детьми.
- c) План-сетка смены или календарный план
- d) План на каждый день.

13. Выберите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в ДОЛ

- a) Конвенция о правах ребенка
- b) Федеральный государственный стандарт начального общего образования
- c) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- d) Программы внеурочной деятельности

14. Что из перечисленного является признаком временного детского коллектива:

- a) временные границы;
- b) автономность существования;
- c) индифферентность (равнодушие, безразличие к чему-либо)
- d) краткосрочность существования.

15. Выберите правильный вариант ответа.

Какого этапа подготовки и проведения похода не существует?

- a) «разведка» маршрута похода
- b) инструктаж участников о правилах поведения в походе
- c) отбор участников похода на конкурсной основе
- d) составление меню

16. Какова главная цель вожатого?

17. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

Возраст	Ведущая деятельность
1. 6 – 9 лет	А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
2. 10 – 12 лет	Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.
3. 13 – 15 лет	В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
4. 16 – 18 лет	Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

18. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме вожатого:

- a. любовь к воспитанникам

- b. активная жизненная позиция
- c. саморегуляция
- d. активное желание помогать людям
- e. креативность
- f. оптимизм
- g. духовное наставничество
- h. защитник интересов и законных прав детей
- i. посредник между детьми и администрацией

19. Как часто педагогическим отрядам необходимо участвовать в конкурсах педагогических отрядов?

20. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:

- a. Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- b. Наличие санитарной комнаты для девочек
- c. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
- d. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи

21. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.

- a) Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
- b) Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
- c) Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.

22. Индивидуально-психологические особенности личности, НЕ являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...?

- a) способности
- b) задатки
- c) направленность

23. Вставьте пропущенное слово.

Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и... ?

24. Какой стадии развития коллектива не существует:

- a) «Песчаная россыпь»;
- b) «Алый парус»;
- c) «Снежный ком»;
- d) «Мягкая глина».

25. Выберите правильный вариант ответа.

Критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств

- a) определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата
- b) продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога
- c) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

1	a	14	4. Обучающий (информационный) блок 5. Обмен впечатлениями, идеями, знаниями, опытом 6. Анализ занятия.
2	d, e, a, b, c	15	c
3	на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.	16	3 день – Кризис неоправданных ожиданий (яркие мероприятия). 7 день – Кризис однообразия (мероприятия с жесткими правилами). 9 день – Кризис нелюбви (свечка). 13 день – Передел власти (день наоборот, похищение вожакого, заколдованные вещи). 17 день – Кризис «старичка» (лирические мероприятия). 19 день – страх расставания (прощальный концерт, пожелания, поздравления, подарки, свечка, награждение).
4	d	17	b
5	это сообщества, команды, вожатский коллектив. Созданные на временной и/или постоянной основе для организации и проведения детских лагерей и смен, а также для внешкольной работы с детьми.	18	a, b
6	Иметь мед. книжку и не иметь академ. задолжностей	19	d
7	c, d	20	тестирование
8	a	21	a, b, c, d
9	d	22	1-d, 2-c, 3-a
10	a, c, d	23	«Алый парус». «Горящий факел»
11	Материальная база	24	c
12	d	25	c
13	c		
2 вариант			
1	«песчаная россыпь» «мягкая глина» «мерцающий маяк»	14	a, b, d
2	b	15	c
3	a	16	Целью работы вожатого является эффективная организация детского отдыха, в период каникул; создание условий для формирования, становления, воспитания и социализации всесторонне развитой личности ребенка.
4	По количеству участников • Индивидуальные	17	1-c, 2-d, 3-b, 4-a

	•командные По степени активности: •малоподвижные •подвижные •«сидячие» По содержанию поставленных задач: •на знакомство •на сплочение •розыгрыши •познавательные •развлекательные		
5	- Перед началом каждого общелагерного мероприятия руководитель программы оглашает количество баллов, которые получит отряд за победу в данном мероприятии – 1 место 50 баллов; 2 место 40 баллов; 3 место 30 баллов; 4 место 20 баллов; 5 место 10 баллов. Таким образом, за всю смену наиболее отличившиеся отряды смогут получить титул «Отряд Смены».	18	a,b,e
6	b,c,d,a	19	Минимум раз в 2 года
7	c	20	b,c
8	Вникать в их интересы, сотрудничать с ними, направлять самостоятельность в нужное русло.	21	c
9	голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности	22	b,c
10	a,c	23	социальные
11	c	24	c
12	c,d	25	a
13	a,c		

Практические задания

1-вариант

Используя предложенную матрицу разработайте фрагмент план-сетки отряда для детей средней возрастной группы **9-12 лет** по теме «**Мир равных возможностей**»

№	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР	НОЧЬ

2-вариант

Используя предложенную матрицу разработайте фрагмент план-сетки отряда для детей старшей возрастной группы **13-16 лет** по теме «**Исторический бумеранг**»

№	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР	НОЧЬ

5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»

ПРОГРАММА
ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

**по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся
начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

для специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
КП – 4 группа

Преподаватель:

Троицк, 20__

Программа разработана ЦМК
начального образования
(название ЦМК)

Рук. ЦМК

(подпись)

(Ф.И.О.)

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе

(должность, звание)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Согласовано
Директор

,
(должность, звание)

(подпись)

(Ф.И.О.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговой формой контроля по ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников является экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанных видов профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определённых в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по данной специальности.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю предусматривает испытания обучающегося разработки и демонстрации фрагмента внеурочного занятия по модулю для оценки экзаменационной комиссии. Содержание в задании для экзаменуемых максимально приближено к ситуации профессиональной деятельности и оценивается значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация.

Разработка экзаменационных заданий сопровождается установлением показателей для их оценивания (экспертный лист). Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Структура Программы формируется согласно «Положению о квалификационном экзамене в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

При работе программы экзамена (квалификационного) определяются:

- объём времени на подготовку и проведение экзамена;
- условия подготовки и проведения экзамена;
- показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля.

Объём времени на подготовку и проведение экзамена –

Сроки проведения определены учебным планом специальности –

Дата проведения: (2 подгруппы)

Форма проведения экзамена (квалификационного) – устная.

Представленные в программе содержание и порядок проведения экзамена по ПМ. 02 целостно отражают объём проверяемых общих и профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности. Показатели оценки компетентности обучающегося, уровня и качества его готовности к осуществлению вида профессиональной деятельности разрабатываются в соответствии с квалификационной характеристикой.

Перечень документов, необходимых для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ. 02

1. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.
2. Пакет экзаменатора.
3. Задания для экзаменующихся.
4. Протоколы освоенных компетенций (в т. числе аттестационные листы).
5. Протокол экзамена.
6. Зачётные книжки обучающихся.

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменующегося: 13

Время выполнения каждого задания: 90 мин.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>- Обработка и использование различных источников информации для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии</i> <i>- Демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе участия в подготовке и проведении профессиональных конкурсов, олимпиад, воспитательных мероприятий.</i>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>- рациональность планирования и организации собственной деятельности по решению профессиональных задач в области деятельности</i> <i>- своевременность сдачи для проверки воспитательных мероприятий, отчётов и другой документации</i> <i>- аргументированность и результативность выбора методов решения профессиональных задач в области деятельности классного руководства</i> <i>- аргументированность осуществления самооценки эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач в области деятельности классного руководства</i>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Обоснованность и своевременность принимаемых решений в нестандартных ситуациях.</i>

ПК. 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	- наличие банка методических материалов по диагностике особенностей личностного развития обучающихся, развития группы; - обоснованность отбора форм и методов диагностики особенностей личностного развития обучающихся, развития группы; - точность интерпретации результатов диагностики особенностей личностного развития обучающихся, развития группы;
ПК. 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	- точность (верность) определения цели, задач, содержания деятельности при планировании внеклассных занятий; - соответствие выбранной формы проведения внеклассного мероприятия и его содержания целям и задачам; - соответствие составленного плана внеклассного мероприятия установленному алгоритму;
ПК. 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	- точность определения педагогических условий для организации внеурочных занятий; - соблюдение требований к организации и методике проведения внеурочных занятий; - обоснованность и результативность использования различных средств, методов и форм организации внеурочных занятий;
ПК. 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	- аргументированность оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях; - наличие анализа и оценки (отзыва) со стороны работодателя.
ПК. 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- точность (верность) определения цели, задач, содержания деятельности при планировании и оформлении документации;;

Протокол экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Группа КП-4

Дата проведения экзамена (квалификационного):

Председатель экзаменационной комиссии

И.О. Фамилия, должность Члены экзаменационной комиссии:

№	Ф.И.О. студента	Отметка об освоении					Вид професси- ональной деятельно- сти освоен/ не освоен	оценка
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								

22								
23								
24								
25								
26								
27								

Председатель экзаменационной комиссии: _____

Члены экзаменационной комиссии: _____

Ведомость допуска студента к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Группа КП-

№	Ф.И.О. студента	Оценки	Защита курсовой работы	Оценки за практику		Отметка о допуске студента к экзамену (квалификационному)
				Учебная практика	Производственная практика	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						

Зав. очным отделением:

Оценочный лист экзамена (квалификационного)

Ф.И.О. студента

Группа КП-4

Курс IV

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Наименование профессионального модуля:

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

В объёме 432 ч.

Дата проведения экзамена (квалификационного):

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
	-	
УП.02. Учебная практика	Зачет	зачет
ПП. 02. Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачёт	

Результаты выполнения и защиты курсовой работы

Тема

Оценка _____

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю:

ВПД: освоен / не освоен

Оценка _____

Дата

Председатель экзаменационной комиссии: _____

Члены экзаменационной комиссии: _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 2.1.- ПК 2.5.

1. Спроектировать технологическую карту внеурочного занятия по спортивно-оздоровительному направлению «**Что такое правильное дыхание?**»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.
2. Определить планируемые результаты.
4. Определить содержание и форму проведения.
5. Подготовить материалы и оборудование.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Практическая часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Рефлексия			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 2.1.- ПК 2.5.

1. Спроектировать технологическую карту внеурочного занятия по спортивно-оздоровительному направлению « «Стройматериалы» для организма»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.
2. Определить планируемые результаты.
4. Определить содержание и форму проведения.
5. Подготовить материалы и оборудование.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Практическая часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Рефлексия			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 2.1.- ПК 2.5.

1. Спроектировать технологическую карту внеурочного занятия по спортивно-оздоровительному направлению «Твоя осанка»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.
2. Определить планируемые результаты.
4. Определить содержание и форму проведения.
5. Подготовить материалы и оборудование.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Практическая часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Рефлексия			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 2.1.- ПК 2.5.

1. Спроектировать технологическую карту внеурочного занятия по социальному направлению «Движение пешеходов по улицам и дорогам.»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.
2. Определить планируемые результаты.
4. Определить содержание и форму проведения.
5. Подготовить материалы и оборудование.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Практическая часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Рефлексия			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 2.1.- ПК 2.5.

1. Спроектировать технологическую карту внеурочного занятия по социальному направлению «**Опасный незнакомец**»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.
2. Определить планируемые результаты.
4. Определить содержание и форму проведения.
5. Подготовить материалы и оборудование.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Практическая часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Рефлексия			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 2.1.- ПК 2.5.

1. Спроектировать технологическую карту внеурочного занятия по общекультурному направлению «Что такое культура внешнего вида?»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.
2. Определить планируемые результаты.
4. Определить содержание и форму проведения.
5. Подготовить материалы и оборудование.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Практическая часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Рефлексия			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 2.1.- ПК 2.5.

1. Спроектировать технологическую карту внеурочного занятия по общекультурному направлению «Идём в гости: правила поведения в гостях»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.
2. Определить планируемые результаты.
4. Определить содержание и форму проведения.
5. Подготовить материалы и оборудование.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Практическая часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Рефлексия			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 2.1.- ПК 2.5.

1. Спроектировать технологическую карту внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению «**Россияне о любви к Родине.**»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.
2. Определить планируемые результаты.
4. Определить содержание и форму проведения.
5. Подготовить материалы и оборудование.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Практическая часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Рефлексия			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 2.1.- ПК 2.5.

1. Спроектировать технологическую карту внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению «Об уважительном отношении к страшим.»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.
2. Определить планируемые результаты.
4. Определить содержание и форму проведения.
5. Подготовить материалы и оборудование.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Практическая часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Рефлексия			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 2.1.- ПК 2.5.

1. Спроектировать технологическую карту внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению «Совість-основа нравственности.»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.
2. Определить планируемые результаты.
4. Определить содержание и форму проведения.
5. Подготовить материалы и оборудование.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Практическая часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Рефлексия			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 2.1.- ПК 2.5.

1. Спроектировать технологическую карту внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению «Откуда фрукты и овощи получили своё название»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.
2. Определить планируемые результаты.
4. Определить содержание и форму проведения.
5. Подготовить материалы и оборудование.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Практическая часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Рефлексия			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 2.1.- ПК 2.5.

1. Спроектировать технологическую карту внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению «Кто придумал обувь? Секреты башмаков.»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.
2. Определить планируемые результаты.
4. Определить содержание и форму проведения.
5. Подготовить материалы и оборудование.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Практическая часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Рефлексия			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 2.1.- ПК 2.5.

1. Спроектировать технологическую карту внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению «История происхождения денег»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.
2. Определить планируемые результаты.
4. Определить содержание и форму проведения.
5. Подготовить материалы и оборудование.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Практическая часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Рефлексия			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Преподаватель:

Звягина А.И. _____