

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП. 05 Основы специальной педагогики и специальной психологии**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2023 г.

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу

[Введите текст]

обще профессиональной дисциплины ОП.О5 Основы специальной педагогики и специальной психологии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В результате промежуточной аттестации по обще профессиональной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования элементов общих и профессиональных компетенций.

Форма проведения: экзамен.

Обще профессиональная дисциплина ОП.О5 Основы специальной педагогики и психологии направлена на формирование у обучающихся элементов **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 4.1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания;

ПК 4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания);

ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).

Экзамен проводится по расписанию, утвержденному заместителем директора по учебной работе.

К экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие все практические, тестовые, ситуационные, контрольные и самостоятельные работы. Экзамен включает в себя 30 билетов, в каждом из которых представлено 2 вопроса: теоретический и практический.

Время подготовки к ответу: 45 минут.

В соответствии с содержанием программы общепрофессиональной дисциплины к уровню обученности студентов предъявляются следующие требования.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.ОЗ Основы специальной педагогики и психологии обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной и коррекционной педагогики и психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять психолого - педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;

Ответ студента на экзамене оценивается по следующим критериям

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» (отлично) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет

[Введите текст]

свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты, верно; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (хорошо) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора.

Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Билет-1

1. Специальная педагогика. Объект, предмет, цель и задачи педагогики.

[Введите текст]

2. Решите педагогическую ситуацию: Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените действия учителя.

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-2

1. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.
2. Составьте характеристику на ПМПК ребенка с ЗПР.

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-3

1. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия.
2. Решите педагогическую ситуацию: В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-4

1. Понятие «норма» и «аномалия». Причины аномального развития детей. Понятие о дефекте и его структуре. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии.

[Введите текст]

2. Составьте характеристику на ПМПК ребенка с ранним детским аутизмом (РДА).

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-5

1. Особенности психофизиологического развития ребенка с психическими отклонениями в развитии.

2. Решите педагогическую ситуацию: Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»»

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-6

1. Особенности психофизического развития ребенка с физическими отклонениями в развитии.

2. Составьте характеристику на ПМПК ребенка с нарушением речи.

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-7

1. Специальная и школьная дезадаптация. Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптация.

[Введите текст]

2. Решите педагогическую ситуацию: Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-8

1. Принципы комплектования специальных учреждений для аномальных детей.
2. Составьте характеристику на ПМГЖ на ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-9

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.
2. Решите педагогическую ситуацию:
Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:
— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.
Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.
Вопросы и задания
 1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
 2. Какие установки дает педагог?
 3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет -10

1. Методы организации специального образования. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
2. Составьте характеристику на ПМПК ребенка с нарушением слуха
[Введите текст]

Билет-11

1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях специальной школы.

2. Решите педагогическую ситуацию:

Ваня - 7-ми летний ребенок, пошел в школу. Он очень этому радовался, очень ждал первого сентября. Но после первой недели его как подменили и начались «концерты»: каждый день у него что-то болит: то живот, то голова, то нога, то вдруг страшный кашель. С родителями прошел обследование в диагностическом центре и был у врача, который сказал, что ребенок абсолютно здоров, только притворяется. Почему? Из-за чего вдруг такая перемена? И как это «вылечить»?

Преподаватель:

Старченко С.А.

Билет-12

1. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе.

2. Составьте характеристику на ПМПК ребенка с нарушением зрения.

Преподаватель:

Старченко С.А.

Билет-13

1. Тифлопедагогика и тифлопсихология, как отрасли специальной педагогики и психологии. Причины нарушения зрения. Классификация нарушения зрительной функции детей. Коррекция и компенсация нарушения зрения у детей в условиях специальной педагогики.

2. Решите педагогическую ситуацию: Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Какие педагогические действия с ребеночком должен провести учитель?

[Введите текст]

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-14

1. Интегративное обучение детей с нарушением зрения в условиях массовой общеобразовательной школы.
2. Составьте характеристику на ПМПК на ребенка с нарушением речи.

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-15

1. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Классификация нарушения речи у детей.
2. Решите педагогическую ситуацию:
Звонит звонок на урок. Учительница заходит в свой 1 класс и видит такую картину: на последней парте девочка лежит, стараясь прикрыть собой несколько кистей винограда. Вокруг неё столпились одноклассники. Они стараются отобрать, вырвать хотя бы ягодку. Некоторым это удается, девочка плачет. На вопрос учительницы: «Что случилось?» - дети наперебой рассказывают, что Таня не хочет угостить их виноградом. Каковы действия учителя?

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-16

1. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у детей.
2. Составьте характеристику ПМПК на ребенка с задержкой психики развития (ЗПР).

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-17

1. Виды нарушения опорно-двигательного аппарата у детей, причины их возникновения.
2. Решите педагогическую ситуацию:
Сочинение на тему «Как я провел новогодние каникулы», где нужно было описать подарок, который получил на новый год или рождество. Вопросы: 1) какой метод диагностики применила учительница для выявления отношения семьи к учащимся класса; 2) какое место в педагогической деятельности учителя начальных классов занимает диагностика?

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-18

1. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных учреждениях.
2. Составьте характеристику на ПМПК на ребенка с ОДА.

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-19

1. Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики. Понятие интеллект. Особенности развития детей с нарушением интеллекта.
2. Решите педагогическую ситуацию:
Идет урок, ученики решают задачи в разном темпе. Учитель не торопится с выставлением отметок. План: 1. Как соотносятся подход учителя к обучению с идеей психолога Л. С. Выготского: «Педагогике нужно ориентироваться на завтрашний день развития ребенка, обучение должно идти впереди развития». 2. В соответствии с какими дидактическими принципами развивающего обучения построен урок? 3. Раскройте идеи системы развивающего обучения.

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-20

1. Понятие умственная отсталость, причины умственной отсталости. Виды умственной отсталости.
2. Составьте характеристику на ПМПК ребенка с ранним детским аутизмом.

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-21

1. Специальное образование лиц с умственной отсталостью.
2. Решите педагогическую ситуацию: Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-22

1. Особенности обучения детей с задержкой психики развития.
2. Составьте характеристику на ПМПК ребенка с нарушением зрения.

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-23

1. Методологические основы инклюзивного образования в общеобразовательной школе.
2. Решите педагогическую ситуацию:
Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный [Введите текст]

руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими». План: 1. Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя. 2. Раскройте направления деятельности классного руководителя. 3. Какую позицию вы займете в данной ситуации.

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-24

1. Инклюзивное образование в России. Понятие и сущность инклюзивного образования. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в современных школах.

2. Составьте характеристику на ПМПК ребенка имеющего умственную отсталость в развитии.

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-25

1. Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Основные задачи специальной психологии. Основные направления специальной психологии. 2. Решите педагогическую ситуацию:

Н.Г. Чернышевский: «Образованным человеком можно назвать того, кто приобрел много знаний, привык быстро и верно соображать, у кого понятие и чувства получили благородное и возвышенное направление». План: 1. Как вы относитесь к данному высказыванию? 2. Как на современном этапе решается проблема содержания образования в современной школе.

Преподаватель: Старченко С.А.

Билет-26

1. Виды нарушения развития. Причины нарушения развития.

[Введите текст]

2. Составьте характеристику на ПМПК ребенка с задержкой психического развития (ЗПР).

Преподаватель:

Старченко С.А.

Билет - 27

1. Задержка психического развития у детей. Причины ЗПР. Классификация ЗПР. Особенности развития детей ЗПР.

2. Решите педагогическую ситуацию: Звенит звонок на урок. Учительница заходит в свой 1 класс и видит такую картину: на последней парте девочка лежит, стараясь прикрыть собой несколько кистей винограда. Вокруг неё столпились одноклассники. Они стараются отобрать, вырвать хотя бы ягодку. Некоторым это удается, девочка плачет. На вопрос учительницы: «Что случилось?» - дети наперебой рассказывают, что Таня не хочет угостить их виноградом. Каковы действия учителя?

Преподаватель:

Старченко С.А.

Билет -28

1. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха. Особенности развития детей с нарушением слуха.

2. Решите педагогическую ситуацию: Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Преподаватель:

Старченко С.А.

Билет – 29

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей при ДЦП.

2. Составьте характеристику на ПМГЖ на ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Преподаватель:

Старченко С.А.

Билет -30

1. Предмет и задачи логопсихологии. Особенности развития детей с речевыми нарушениями.

2. Решите педагогическую ситуацию: Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Преподаватель

Старченко С.А.

Билет -31

1. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Типология патологических характеров.

2. Составьте характеристику на ПМПК ребенка с задержкой психического развития (ЗПР).

Преподаватель:

Старченко С.А.

Билет -32

1. Предмет и задачи психологии детей с ранней диагностикой аутизма. Причины и механизмы возникновения РДА. Особенности развития детей с РДА.

2. Решите педагогическую ситуацию:

Сочинение на тему «Как я провел новогодние каникулы», где нужно было описать подарок, который получил на новый год или рождество. Вопросы: 1) какой метод диагностики применила учительница для выявления отношения семьи к учащимся класса; 2) какое место в педагогической деятельности учителя начальных классов занимает диагностика?

Преподаватель:

Старченко С.А.

Билет -33

1. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложного нарушения развития. Особенности развития детей со сложными нарушениями развития.

2. Составьте характеристику на ПМПК ребенка с задержкой психического развития (ЗПР).

Преподаватель: Старченко С.А.
