

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Троицкий педагогический колледж"

Рассмотрена на заседании научно-методического совета Протокол № 4 от "14" февраля 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 4 от «21» февраля 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБПОУ "Троицкий педагогический колледж" С.Н. Егорова Приказ № 14 от "03" февраля 2023 г.
---	---	--

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего профессионального образования
(с изменениями)

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Профиль получаемого профессионального образования: гуманитарный

Срок получения образования по образовательной программе на базе основного общего
- 3 года 10 месяцев

2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3-47
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.....	9
1.3. Система оценки результатов.....	45
2. Организационный раздел.....	47-51
2.1. Учебный план.....	47
2.2. План внеурочной деятельности.....	47
2.3. Календарный учебный график.....	47
3. Содержательный раздел.....	51-120
3.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	51
3.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и курсов внеурочной деятельности.....	70
3.3. Рабочая программа воспитания/Календарный план воспитательной работы...	63/87
3.4. Программа коррекционной работы.....	104
3.5. Оценочные материалы.....	111
4. Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы.....	120-122
4.1. Кадровое обеспечение.....	120
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	120
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	121

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по специальности разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50568);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413»;
 - Приказ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 18 мая 2023 г. № 371;
 - Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
 - Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");
- с учетом:
- Примерной основной образовательной программы (далее ПООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183;
 - Методических рекомендаций Минобрнауки от 22.04.2015 г. № 06-443 "Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования" (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830 вн);
 - Устав ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений;
- Положение о режиме занятий обучающихся в ГБПОУ Троицкий педагогический колледж;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке отчисления, перевода и восстановления обучающихся;
- Положение о порядке предоставления академического отпуска обучающимся;
- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ Троицкий педагогический колледж;
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики;
- Положение о порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования;
- Положение о языке образования (обучения) в ГБПОУ Троицкий педагогический колледж;
- Положение о порядке оформления, ведения и учета зачетных книжек и студенческих билетов;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде;
- Положение об организации учебного процесса по заочной форме обучения;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- Положение об организации выполнения обучающимися индивидуального проекта;
- Положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов.
- Положение о разработке основных профессиональных образовательных программ

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по специальности направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

- получение студентами квалификации "учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования" с одновременным получением среднего общего образования;
- становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи образовательной программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее - ФГОС СПО);
- установление требований к воспитанию обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего

получение квалификации "учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования" по специальности.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы, - "учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования".

Формы обучения: очная.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена "учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования" - 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Программа содержит четыре раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Учебный план включает общеобразовательный цикл, реализующий программу среднего общего образования на базе основного общего образования.

Объём часов общеобразовательного цикла составляет 1476 часов, в том числе промежуточная аттестация – 36 ч.

Обязательная часть общеобразовательного цикла включает 13 учебных предметов, из которых литература, история изучаются на углублённом уровне.

В учебный предмет «Физика» включен раздел «Астрономия».

В учебный предмет «Математика» включен раздел «Вероятность и статистика».

Вариативная часть образовательной программы включает 3 дополнительных предмета, учитывающие региональный компонент («Родная литература», «Краеведение») и пропедевтический компонент – учебный предмет «Введение в специальность».

Согласно ФГОС СОО индивидуальный проект является особой формой организации деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность.

Выполненный обучающимися индивидуальный проект проходит процедуру защиты. Промежуточная аттестация организуется в форме зачётов, дифференцированных зачётов, в том числе комплексных, экзаменов.

1.1.5. Реализация требований ФГОС СПО

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно (посредством сетевой формы).

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	Обязательная часть	вариатив ная часть	Общий объем
Общеобразовательный цикл	886	590	1476
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468		468
Математический и общий естественнонаучный цикл	144		144
Общепрофессиональный цикл	612	116	728
Профессиональный цикл	1728	1180	2908
Государственная итоговая аттестация			216
Общий объем образовательной программы	3794	1296+562= 1858	5940

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, практическая подготовка консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70 % от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными

образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 162 академических часа. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным актом образовательной организации установлен особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно, в качестве варьируемых в зависимости от потребностей обучающихся введены дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» и «Адаптивная физическая культура».

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

Основной вид деятельности	Профессиональный модуль	Квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.01	осваивается
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.02	осваивается
Классное руководство	ПМ.03	осваивается

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как комплексно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена образовательной организацией в объеме не менее 25%.

1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований ФГОС СОО в ОПОП реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного года (первого курса).

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с гуманитарным профилем программы, определенными на основе требований ФГОС СОО.

Получение квалификации проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями, заложенными в ОПОП в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и предложениями работодателей.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

1.2.1. Планируемые результаты

1.2.1.1. Планируемые результаты общеобразовательного цикла

ОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

ОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

ЛР1) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР8) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР10) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР11) осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР12) сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 16) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 20) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 23) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 27) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31) расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 32) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учебные предметы	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34											
Русский язык								+			+	+	+		
	+														
		+	+												
Литература								+			+	+	+		
	+	+		+											
		+	+												
Математика															
									+	+					
Иностранный язык															
		+		+						+					
		+	+												
Информатика															
	+								+	+					
Физика															
	+								+	+					
Химия															

	+								+	+					
Биология															
	+								+	+					
История	+	+	+	+				+	+	+		+			
												+	+	+	+
	+														
Обществознание	+	+	+	+	+	+	+					+			
												+	+	+	+
	+														
География								+			+	+		+	+
		+	+												
Физкультура															
					+	+	+								
ОБЖ				+						+					
					+	+	+								
Родная литература			+					+			+		+		
	+		+												
		+	+												
Краеведение			+					+			+		+		
			+												
		+	+												
Народные игры													+		
			+		+	+									
		+	+												
Основы проектной деятельности														+	
	+							+		+					
				+											

Метапредметные освоения основной образовательной программы

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

Учебные предметы	МП 1	МП 2	МП 3	МП 4	МП 5	МП 6	МП 7	МП 8	МП 9	МП 10	МП 11	МП 12	МП 13	МП 14	МП 15
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55					
Русский язык															
				+					+		+		+	+	+
	+	+	+	+										+	
	+														
Литература															
				+					+		+		+	+	+
														+	
	+														
Математика															
			+	+				+						+	
										+					+
	+		+	+											
Иностранный язык															
				+					+		+	+	+	+	+
	+	+	+	+											
	+														

Информатика						+								+		+
	+								+	+	+	+				
		+	+	+	+	+			+							
	+															
Физика																
		+		+												
	+															
Химия																
		+		+												
	+															
Биология																
		+		+												
	+															
История																
				+					+							
	+															
Обществознание																
		+		+			+					+				
	+	+	+	+												
	+	+	+		+	+	+	+	+	+						
География																
				+												
	+															
Физкультура																
				+												
	+															
ОБЖ						+						+				
		+		+												
	+	+	+	+												
	+			+					+	+						
Родная литература																
				+					+		+		+	+	+	
													+			
	+															
Краеведение																
				+												
													+			
	+															
Народные игры																
	+	+	+	+												
	+															
Основы проектной деятельности	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+		+							+					
					+	+	+	+								+
	+															

а) базовые логические действия:

МП 1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП 2) устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения;

МП 3) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП 4) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МП 5) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МП 6) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МП 7) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП 8) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП 9) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП 10) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МП 11) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП 12) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МП 13) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МП 14) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МП 15) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МП 16) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП 17) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МП 18) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МП 19) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МП 20) ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

МП 21) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП 22) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП 23) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МП 24) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП 25) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МП 26) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП 27) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП 28) владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП 29) аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МП 30) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МП 31) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП 32) выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МП 33) принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МП 34) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МП 35) предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МП 36) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МП 37) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МП 38) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП 39) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МП 40) давать оценку новым ситуациям;

МП 41) расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МП 42) делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МП 43) оценивать приобретенный опыт;

МП 44) способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МП 45) давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП 46) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МП 47) использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП 48) уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП 49) самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МП 50) саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МП 51) внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МП 52) эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП 53) социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с

другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МП 54) принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МП 55) признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.2.1.2. Планируемые результаты профессионального цикла

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных, национальных традиций народов российского государства
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Практический опыт в: –развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта

		начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); –проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; Умения: –проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. Знания: –приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; –федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт
--	--	--

		образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); –историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; –педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	Практический опыт в: –использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; –планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умения: –использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; –планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; –находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; –владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; –использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не

		является родным, с ограниченными возможностями здоровья; –осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; –соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Знания: –преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; –содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; –основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; –законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
	ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Практический опыт в: –формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; –реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных

		проблем; –оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; –владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; –проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; –понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; –освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; –освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; –взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; –осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-
--	--	---

		педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; –осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования Умения: –формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; –оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; –владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; –составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; –осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; –проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; –понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание в условиях–инклюзивного образования; Знания: –основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
--	--	---

		–основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; –дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; –психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; –требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Практический опыт в: –формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; –формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; –формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; –разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Умения: –ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным

		развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; –формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; –формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; –во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования Знания: –существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; –специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения	Практический опыт в: –корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; –оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; –осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с

		сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; систематическом анализе эффективности учебных– занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: –осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; –организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; –корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек Знания: –пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для	Практический опыт в: –разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

	проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; –разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; –разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: –разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; –владеть ИКТ-компетентностями: •общепользовательская ИКТ-компетентность; •общепедагогическая ИКТ-компетентность; •предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); –разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; –разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов
--	--	--

		освоения учебных предметов, курсов; –участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; –разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	Практический опыт в: –разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; –участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Умения: –разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду Знания: –требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; –нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Практический опыт в: –развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); –планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

		коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировании и проведении внеурочных занятий –с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; –планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; –формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; –оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; –реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; –владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; –организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; –разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; –разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения:
--	--	--

		–планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; –планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; –организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; –разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; –владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; –реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; –разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; –во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и
--	--	---

		предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; –владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); –планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Знания: –приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; –федеральный государственный образовательный
--	--	---

		стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); –законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; –особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; –особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; –основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, – социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); –особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; –особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; –структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области
--	--	--

		внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	Практический опыт в: –использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; –использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; –понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: –использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; –организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; –использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по

		направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; –осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; –владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Знания: –сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ	Практический опыт в: –осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной

	эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: –осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Знания: –методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Практический опыт в: –осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; –выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; –владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; –применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и

		динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Умения: –осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; –выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; –владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; –применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Знания: –теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; –стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета)
--	--	--

		личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	Практический опыт в: –планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; –формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; –формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; –применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: –планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; –формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; –организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Знания: –основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; –закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; –основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку	Практический опыт в: –оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса

	формированию и деятельности органов самоуправления класса	Умения: оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса Знания: –особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе
	ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	Практический опыт в: –использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; проектировании ситуаций и событий, –развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); –развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; –оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; –реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; –освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью Умения: –строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; –общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и

		принимая их; –защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; –реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; –осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью Знания: –основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; –законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; –особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; –закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; –психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического	Практический опыт в: –развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации

	коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; –планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; –осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; –понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования Умения: –создавать в учебных группах (классе, кружке,
--	---	---

		секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; –организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; –осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; –понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –организовывать воспитательную деятельность и– взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования; Знания: –основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); –историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и
--	--	--

		место образования в жизни личности и общества; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; –педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования
	ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	Практический опыт в: –постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; –планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; –реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); –определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; –регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; –владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; –создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; –реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ

		профилактики различных форм насилия в школе; –проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: –использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; –планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; –регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; –анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; –реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –владеть ИКТ-компетентностями: •общепользовательская ИКТ-компетентность; •общепедагогическая ИКТ-компетентность; •предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); –разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
--	--	--

		–соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Знания: –основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ
--	--	---

1.3. Система оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестации, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;

- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме анализа выполненных обучающимися по плану работ методистом практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 6 часов при 36 ч. и менее, 1 раза за 12 часов учебных занятий - более 36 часов.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет,
- Дифференцированный зачет,
- Комплексный зачет,
- Комплексный дифференцированный зачет,
- Экзамен,
- Комплексный экзамен,
- Экзамен по модулю (квалификационный),
- Защита индивидуального проекта,
- Курсовое проектирование,
- Демонстрационный экзамен,
- Семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения рефератов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности, выполнения курсового проектирования и выпускной квалификационной работы при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по общепрофессиональным дисциплинам, МДК.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсового проекта проводится

на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

1.3.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (с изменениями и дополнениями) и с учетом оценочных материалов, разработанных "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkillsInternational", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

2. Организационный раздел

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5066_ca/44.02.05-УП-2023.pdf

2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета самоуправления

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1	Принятие решения о составе Совета студенческого самоуправления в 20__ учебном году	Сентябрь	Совет студенческого самоуправления (полный состав)
2	Рассмотрение плана работы Совета студенческого самоуправления колледжа в 20__ учебном году.	Сентябрь	Совет студенческого самоуправления (полный состав)
3	Проведение «Недели первокурсника»	Сентябрь	Председатель Совета, Культмассовый сектор
4	Мониторинг бытовых, образовательных и культурно-творческих потребностей обучающихся 1-4 курсов	Октябрь, февраль	Председатель Совета, Медиа центр
5	Информирование студентов о предстоящих мероприятиях	Ежемесячно	Медиа центр
6	Размещение информации по результатам проведенных мероприятий на официальном сайте	По факту проведения мероприятий	Председатель Совета, Медиа центр
7	Фотосъемка мероприятий, как в колледже, так и за его пределами	По факту проведения мероприятий	Медиа центр
8	Участие во всероссийских, региональных, городских студенческих мероприятиях	По приглашению	Совет студенческого самоуправления
9	Помощь в организации и проведении спортивных и творческих мероприятий	В течение года	Сектор ЗОЖ, Культмассовый сектор
10	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	В течение года	Председатель Совета
11	Участие в заседании Совета общежития	В течение года	Председатель Совета
12	Участие в разбирательстве заявлений и жалоб студентов	В течение года	Председатель Совета
13	Экскурсии	В течение года	Культмассовый сектор
14	Сотрудничество с организационно-воспитательным отделом по реализации программы воспитания ГБПОУ «ТПК»	В течение года	Совет студенческого самоуправления
15	Заседание Совета студенческого самоуправления	Ежеквартально	Совет студенческого самоуправления

16	Анализ результатов работы Совета самоуправления в 20__ уч.г. и задачи на новый учебный год	Май	Совет студенческого самоуправления
17	Конференция по самоуправлению Отчет по работе за год	Июнь	Председатель Совета
18	Содействие в организации и проведении торжественного вручения дипломов выпускникам 20__ года	Июнь	Культомассовый сектор

2.2.3. План воспитательных мероприятий

Месяц	Профессионально-ориентирующее	Культурно-творческое	Гражданско-патриотическое	Экологическое	Спортивное и здоровьесберегающее	Бизнес-ориентирующее
Сентябрь	Проведение пединформаций «Новые профессии в сфере образования»	Диктант «Проверь себя» для студентов 1-4 курсов, посвященный Международному дню грамотности	Работа дискуссионного клуба «КИНОмысли»	Участие в акции «Чистый берег»	Кросс первокурсников Психологическое занятие для студентов 1 курса «Мотивируйся!» Турнир по настольному теннису Реализация программы Адаптации первокурсников	Всероссийский кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству
Октябрь	Участие в городском мероприятии «Ярмарка учебных мест»	Областной конкурс «От сердца к сердцу»	Мастер-класс и поздравление ветеранов «День пожилого человека» Тематические встречи с работниками учреждений межведомственного взаимодействия	Участие в осенних субботниках на территории колледжа и города	Участие в военно-патриотических соревнованиях «Патриот» Реализация программы Адаптации первокурсников	Участие в мероприятиях бизнес-ориентирующего направления
Ноябрь	Проведение пединформаций «Новые профессии в сфере образования»	Конкурс каллиграфии среди студентов 1-4 курсов	Тихомировские чтения	Экологическая конференция «Колокола тревоги»	Акция «День борьбы с курением» Реализация программы Адаптации первокурсников Турнир по волейболу	Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации

						собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства
Декабрь	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills Russia – Челябинск»	Городской конкурс «Студент года»	Участие в Рождественских образовательных чтениях Работа дискуссионного клуба «КИНОмысли»	Акция «День борьбы со СПИДом»	ГТО «Всесоюзный комплекс» Турнир по шахматам и шашкам Реализация программы Адаптации первокурсников	
Январь		Интерактивная игра «День студента» Минута славы	Организация экскурсий в Троицкий краеведческий музей	Птичья столовая	Большая психологическая игра «Невероятное путешествие»	
Февраль	Подготовка волонтеров для участия в квалификационных экзаменах по ПМ, ДЭ, проведении мастер-классов	Сотрудничество с МИК. «Час избирателя»	Проведение экскурсий по зданию Троицкой мужской классической гимназии в рамках проекта «Линейка музеев»	Тренировки по пожарной безопасности	Лыжня России 2021 Психологическая акция «Они смогли»	Презентация студенческих бизнес проектов
Март	Областной конкурс «Профессиональный дебют» среди молодых специалистов из числа мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных образовательных организаций День открытых дверей в ТПК Профорientация диагностика школьников	Праздник «Щедрая Масленица» Городской фестиваль «Весна студенческая» «Я вхожу в мир искусств»	Конкурс эссе «Я против экстремизма» Тематические встречи с работниками учреждений межведомственного взаимодействия Единый классный час, посвященный Международному дню гражданской защиты	Акция по ежегодному сбору макулатуры "Сдай макулатуру - спаси дерево"	Турнир по баскетболу Психологическое занятие «Самоменеджмент»	Бизнес игра «Основы предпринимательства» от Университета Синергия
Апрел	Областной	Конкурс	Реализация	День	Психологичес	Онлайн

Б	конкурс учебно-исследовательских работ и ВКР	художественного слова, посвященный литературе 20 века	проекта «осмысление истории»	экологических знаний Выращивание рассады Посадка и уход за цветниками	кое занятие «Самый темный час перед рассветом» Участие в городских соревнованиях «Зарница – во Славу Отечества!»	марафон по финансовой грамотности
Май	Проведение курса занятий с обучающимися 8-9 классов «Я и моя профессия»	Единый классный час, посвященный дню славянской письменности	Деловая игра «Я – патриот»	Участие в весенних субботниках на территории колледжа и города	«Победный май» - организация и проведение мероприятий, посвященных 9 мая	Классный час: Бизнес – идея для собственного дела
Июнь		Участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей	Внеурочное мероприятие «Россия в цифрах», «Удивительная Россия»			

3. Содержательный раздел

3.1. Программа развития универсальных учебных действий при освоении ППСЗ в части СОО, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Общеобразовательная подготовка в пределах образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала среднего общего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Программа раскрывает целевые установки, принципы, средства и условия формирования УУД и необходима для создания равных возможностей успешности всех обучающихся и обеспечения преемственности образования.

Разработка Программы развития универсальных учебных действий позволяет спланировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели развития обучающихся, необходимые для успешного обучения. Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОПОП СПО (ППССЗ);
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОПОП СПО (ППССЗ), а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практикоориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами колледжа.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

от основного общего к среднему общему образованию. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными возрастными особенностями являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее профессиональное образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

3.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего профессионального образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет этот возраст как

особенный этап в становлении УУД. Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может обучающимся рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего профессионального образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется профессионализация: в процессе получения специальности сформированные универсальные учебные действия позволяют студенту понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием юношеского возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. К уровню среднего профессионального образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего профессионального образования с получением среднего общего образования важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением).

Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебно-смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает лицу и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития студентов, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего профессионального образования существенно сказывается на успешности обучающихся.

Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия студентов, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

На уровне среднего профессионального образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют им эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Этот возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии.

Центральным новообразованием для обучающегося СПО становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Открытое образовательное пространство на уровне среднего профессионального образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего профессионального образования является повышение вариативности. Студент оказывается в сложной ситуации выбора набора дисциплин, которые изучаются на базовом и профильном уровнях, подготовки к профессиональной деятельности.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне получения среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок лицея, в результаты в форматах, принятых в лицее (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в лицее образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего профессионального образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего профессионального образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми в лицее: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего профессионального образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес - структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.
- К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерском движении «От сердца к сердцу», самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки лица;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
- а) в заочных и дистанционных курсах;
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных дисциплин и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне СПО с одновременным получением СОО формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных дисциплин;
- б) самостоятельное обучение на заочных и дистанционных курсах;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Составляющие УУД	Типовые задачи
Личностные УУД личностное самоопределение; –развитие Я-концепции; –смыслообразование; – мотивация, нравственно-этическое оценивание	• участие в проектах • творческие задания • самооценка события, происшествия • самоанализ
Коммуникативные УУД –планирование и осуществление учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками; – постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; –учет позиции партнера; – разрешение конфликтов; – управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка его действий; –умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; –передача информации и отображение предметного содержания.	• ролевые игры в рамках тренинга • подведение итогов урока • мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма • составление задания партнеру • отзыв на работу товарища • парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. • групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. • диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи) • диспуты, дискуссии, • задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.) • задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.) • ролевые игры в рамках тренинга

Познавательные УУД –самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; информационный поиск; –знаково-символические действия; –структурирование знаний; – произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); –смысловое чтение текстов различных жанров; –извлечение информации в соответствии с целью чтения;	• групповые игры •задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач •задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. •задания на поиск информации из разныхисточников •задачи и проекты на проведение эмпирического исследования •задачи и проекты на проведение теоретического исследования •задачи на смысловое чтение составление схем-опор • работа с планом, тезисами, конспектами • составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц •работа со словарями и справочниками
--	--

3.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО. На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, общеобразовательные учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне СПО с получением СОО проект реализуется самим обучающимся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. На уровне СПО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к колледжу социальными и культурными сообществами.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- информационный;
- исследовательский;
- творческий;
- практико-ориентированный (прикладной).

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных предметов;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников колледжа;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу СПО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- преподаватели владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- преподаватели имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- преподаватели участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- преподаватели могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- преподаватели осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- преподаватели владеют методиками формирующего оценивания;
- преподаватели умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства образовательной организации СПО, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие колледжа с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учебной группы);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты профессионального образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

3.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

3.1.9. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п. Основные требования к инструментарию оценки УУД:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения участников заранее;
- каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно;
 - оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

В качестве инструмента самооценки обучающихся использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Выполнение и защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебного предмета, по которой будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных дисциплин. Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма определяется самостоятельно преподавателем. На защите проекта с обучающимися обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану: 1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна обеспечиваться сопровождением руководителя из числа преподавателей. В функции руководителя входят: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимися. Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта: для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа; оценивание производится на основе критериальной модели; результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной– организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.1.10. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться преподаватели спецдисциплин. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- написание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и курсов внеурочной деятельности <https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/>

3.3. Рабочая программа воспитания

Программа

воспитания и социализации студентов

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

по профессионально-ориентирующему направлению

на 2021-2025г.г.

(специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)

Информационная справка о ГБПОУ «ТПК»

Троицкий педагогический колледж – образовательное учреждение, - с большими образовательными традициями, которые сохраняются и развиваются уже на протяжении более 95 лет. Совершенствование системы управления колледжем осуществлялось в следующих направлениях:

- разработка и корректировка локальных нормативных актов колледжа в контексте требований Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- разработка и корректировка нормативно-программной документации в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- совершенствование системы контроля в колледже.

В результате проделанной работы разработаны новые и актуализированы ранее разработанные локальные акты ПОО. Внесены необходимые изменения в штатное расписание и организационную структуру управления колледжем. Программа развития, разработанная на период до 2023 года, продолжает педагогический поиск, начатый при реализации Программы развития 2014-2018 годов и направлена на обеспечение качественной подготовки и трудоустройство специалистов, соответствующих современным требованиям профессиональных стандартов (в том числе и WorldSkills) и способных содействовать решению задач социально-экономического развития Челябинской области. Реализация данной цели предполагает повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями современной системы профессионального образования, выступающей гарантом совершенствования качества образовательной деятельности, особенно в направлении развития практических профессиональных компетенций и обеспечения условий для благоприятной социализации и саморазвития студентов, а так же создания доступности и безопасной образовательной среды. Положительными показателями модернизации колледжа являются изменение стратегии образовательного процесса, связанные с инновационными преобразованиями как в содержании образовательной деятельности, обогащении образовательного пространства, разработки и внедрения новых педагогических технологий и форм сотрудничества субъектов образовательной деятельности, так же реализация дополнительных образовательных услуг.

Профессиональная мобильность педагогических работников и студентов продолжает активно развиваться за счет создания профессионально мотивирующей педагогической среды, использования интерактивных форм сотрудничества в рамках исследовательской деятельности, подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства, проведения мастер-классов для всех субъектов образовательной деятельности колледжа. Образовательная деятельность в колледже ведется в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования и науки Челябинской области от 06.04.2016 г. № 12463. В настоящее время государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж» реализует 4 основные профессиональные образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования третьего поколения по специальности:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

1. Текущая характеристика воспитательной деятельности в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Воспитательный отдел ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» традиционно работает в различных ведущих направлениях, отражённых в "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", что обеспечивает, с одной стороны, развитие, личностный рост, воспитание духовно-нравственных качеств студента, необходимых для профессии педагога, с другой стороны, осуществляется работа по повышению имиджа профессии педагога, учителя, повышению методической компетентности преподавательского состава в соответствии с современными требованиями: универсальность, практикоориентированность, овладение технологиями WSR и др.

На сегодняшний день целью воспитательной работы является: организовать работу по созданию современной, эффективной воспитательной системы в аспекте подготовки высококвалифицированных специалистов с учётом современных стандартов и передовых технологий.

Коллектив колледжа при реализации данной цели перед собой ставит следующие задачи:

1. Содействовать духовно-нравственному, творческому, физическому становлению будущих специалистов посредством новых форм и методов воспитательной работы.

2. Повышать уровень корпоративной и правовой культуры будущих специалистов посредством организации профилактической работы.

3. Повышать уровень профессиональной мотивации будущих специалистов посредством повышения уровня педагогического мастерства.

4. Содействовать повышению профессиональной этики и культуры преподавателей и обучающихся посредством взаимодействия их в образовательном процессе через систему классных часов, творческих заседаний, индивидуальных бесед, консультаций, акций, коллективно-творческих дел и пр.

5. Продолжать развивать методическую грамотность классных руководителей в аспекте ведения планирующей и отчётной деятельности.

Применяемые формы воспитательной работы характеризуются интерактивностью, максимальным включением студентов в воспитательные мероприятия, творческим взаимодействием, проявлением креативных способностей в разных направлениях, содействуют личностному росту и духовно-нравственному воспитанию, повышению уровня культуры, профессиональной мотивации.

Также грамотно организованное мероприятие с рациональным выбором организационной формы, продуманным содержанием мероприятия и приёмами активизации

позволяют наглядно продемонстрировать студентам различные эффективные технологии воспитательной работы с разной возрастной аудиторией:

- ✓ интерактивные игры в рамках Посвящения в студенты, Выборов Председателя студенческого самоуправления, участия в городских квестах, круглых столах и пр.

- ✓ волонтерские акции "Красная лента", "Мы за мир!", послание потомкам "Голубь мира", "Гирлянда добрых дел", серии акций, посвященных году Памяти и Славы и т.д.;

- ✓ просветительские акции "Большой географический диктант", "Исторический диктант", "Тотальный диктант" и пр.;

- ✓ единые тематические классные часы, посвященные значимым событиям "Урок мира!", "День Конституции", "Любовь, комсомол и весна!" и пр.;

Одно из ведущих направлений воспитательной работы колледжа - профилактическое. Оно в свою очередь включает:

- ✓ профилактическую работу со студентами, нарушающими учебную дисциплину (пропуски уроков, опоздания, низкая качественная успеваемость);

- ✓ профилактика правонарушений (асоциальные проявления, курение, алкоголизм, наркомания; терроризм, экстремизм);

- ✓ просветительская работа относительно интерактивного участия в сети интернет;

- ✓ профилактическое просвещение студентов относительно особо опасных заболеваний (ЗПП, ВИЧ/СПИД).

Ведущим профилактическим органом является Совет по профилактике правонарушений, который решает профилактические задачи, используя разные организационные формы работы со студентами:

- ✓ заседания Совета по профилактике правонарушений

- ✓ семинары "Молодёжь против экстремизма", городской круглый стол "Троицк - территория без экстремизма"

- ✓ профилактические часы на курсах и отделениях

- ✓ уроки безопасности в сети Интернет

- ✓ единые классные часы "Юридическая ответственность за террористические действия"

- ✓ профилактические акции "Мы за мир!", послание потомкам "Голубь мира".

- ✓ Деловые игры «Чтобы воспитать другого, сначала воспитай себя», «Лето без опасности» и пр. квесты.

Социокультурная среда колледжа ориентирована на создание ценностнозначимых проектов для студентов на основе дифференцированного подхода. В воспитательный процесс колледжа внедрены и активно используются программы: «Профессионального воспитания студентов ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», «Адаптации студентов

первого курса к новым условиям обучения», «Профилактика деструктивных проявлений подростков», программа «Даёшь ЗОЖ - в молодёжь!», что способствует духовно – нравственному воспитанию обучающихся, развитию гражданско – патриотических качеств, творческой самореализации, воспитанию культуры здоровья в среде обучающихся. Используются наиболее эффективные формы, методы и технологии патриотического, духовно-нравственного, профессионального воспитания.

Также развитие воспитательной работы в учреждении ведется в соответствии с Программой развития ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

Новая Программа развития была разработана на период до 2023 года, продолжает педагогический поиск, начатый при реализации Программы развития 2014- 2018 годов и направлена на обеспечение качественной подготовки и содействие трудоустройству специалистов, соответствующих современным требованиям профессиональных стандартов (в том числе и WorldSkills) и способных содействовать решению задач социально-экономического развития Челябинской области.

В соответствии с Программой воспитательная деятельность в колледже строится по направлениям:

- ✓ гражданско-патриотическое
- ✓ профессионально-ориентирующее
- ✓ спортивное и здоровьесберегающее
- ✓ экологическое
- ✓ студенческое самоуправление
- ✓ культурно-творческое

В связи с этим реализуются следующие программы:

- ✓ гражданско-патриотическое направление (волонтерское движение, в том числе участники городского волонтерского движения "Волонтеры Победы", музей "Эстафета поколений": направлениями его деятельности являются: поисково-исследовательская и экскурсионная деятельность, организация памятных встреч с героями музейных экспозиций, проведение уроков мужества, уроков памяти, культурно-массовых и спортивных мероприятий; просветительская и профилактическая работа, волонтерское движение). Музей рассматривается коллективом колледжа как альтернативный центр воспитания, в котором студенты ощущают себя участниками общественной жизни.
- ✓ профориентационное направление ("Компас профессий");
- ✓ спортивной направленности ("Волейбол", "Баскетбол", "Настольный теннис", "Лыжный спорт", "Лёгкая атлетика", фитнес);

- ✓ экологическое ("Экологический десант": участие в городских экологических проектах: ежегодный сбор макулатуры "Сдай макулатуру - спаси дерево", сезонные субботники, озеленение дворовой территории колледжа)
- ✓ художественно-творческое направление (вокальный коллектив, танцевальный коллектив "StuDance", "IT-клуб", пресс-клуб и редакция студенческой газеты "Студенческий квартал");

В Колледже созданы необходимые условия для личностного развития студентов. Творчески развивающая и воспитывающая среда представлена различными формами организации образовательной деятельности.

Формированию у будущих специалистов образования общих компетенций в рамках реализации ФГОС СПО нового поколения призвано способствовать дальнейшему развитию молодежной инициативы в рамках организации урочной и внеурочной деятельности. Все вышеперечисленные формы и методы помогают выстроить траекторию личностного развития будущего педагога.

2. Роль ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

в регионе и муниципалитете

Образовательное сообщество, в рамках которого действует Колледж, представляет собой целостное инновационное образовательное пространство, успешность управления которым связывается с наличием в образовательном учреждении системы таких факторов эффективности функционирования и развития педагогического сообщества, как: единомыслие педагогов и студентов, эмоциональную окрашенность всех событий в колледже, воплощение каждого этапа обучения и воспитания в конкретном продукте, создание комфортной среды обучения и воспитания, реализация возможностей всех субъектов в социокультурной среде колледжа.

В научно-методическом пространстве колледжа преобладают творческие педагогические объединения студентов и преподавателей, организуется распространение передового педагогического опыта на региональном и всероссийском уровнях (за три года преподавателями издано 17 научно-методических статей, общий объем 98 п.л., 0,91 п.л. на одного преподавателя). 34% преподавателей внедряют инновационные, интерактивные, проектные, информационные технологии. В колледже действуют 3 цикловые методические комиссии преподавателей.

В воспитательном процессе колледжа используются наиболее эффективные формы, методы и технологии патриотического, духовно-нравственного, профессионального воспитания. Увеличился процент студентов, охваченных дополнительным образованием за

счет расширения сферы дополнительного образования до 32%. На сегодняшний день в колледже функционирует 10 объединений по интересам.

Усилена профилактическая работа по профилактике правонарушений, употреблению ПАВ, о чем свидетельствует отсутствие обучающихся колледжа на учете в ПДН, в наркологическом диспансере. Активно ведется работа в рамках сетевого взаимодействия с правоохранительными органами (Следственный комитет по г.Троицк и Троицкому району, участковый уполномоченный и инспекция по делам несовершеннолетних)

Усовершенствована деятельность социально – психологической службы в колледже и в общежитии. Результатом работы является успешная адаптация первокурсников. Осуществляется социально – педагогическое сопровождение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав, социальная адаптация. В колледже выстроена уровневая организация студенческого самоуправления, активно функционируют Совет студенческого самоуправления, Совет общежития, активы групп.

3. Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, стоящие перед ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

SWOT анализ деятельности Колледжа

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Опыт реализации государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; ✓ Сформированные связи с социальными партнерами в вопросах организации производственной практики студентов и трудоустройства выпускников; ✓ Сложившаяся воспитательная система колледжа; ✓ Сложившийся имидж и традиции колледжа; ✓ Стабильные показатели набора и контингента студентов ✓ Позитивный опыт работы творческих групп преподавателей по актуальным вопросам образовательного процесса: - разработка локальной нормативной базы; - разработка ППССЗ и т.д.; ✓ Регулярное повышение уровня квалификации педагогических работников; ✓ Качество подготовки специалистов, соответствующее требованиям ФГОС СПО;	✓ Слабая материально – техническая база, потребность в текущем и капитальном ремонте зданий и сооружений; ✓ Слабая инновационная и информационная база; ✓ Информатизация образовательного пространства не удовлетворяет потребностям сегодняшнего дня; ✓ Устаревание библиотечного фонда; ✓ Проблема 100% обеспечением учебной и методической литературой; ✓ Устаревшее, не отвечающее современным условиям, учебное, спортивное, технологическое оборудование; ✓ Отсутствие современных транспортных средств, отвечающих требованиям безопасности перевозки обучающихся; ✓ Отсутствие условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ✓ Недостаточный уровень базовой подготовки абитуриентов;

✓ Реализация программ дополнительного образования: «Педагогическое мастерство вожакого»; «Первые шаги в профессию», Робототехникаи т.д.; ✓ Функционирование органов студенческого самоуправления, объединений дополнительного образования; ✓ Выполнение колледжем социальной миссии; ✓ Имеющийся опыт оказания платных образовательных услуг; ✓ Приток молодых преподавателей; ✓ Участие в конкурсе профессионального мастерства национального чемпионата «WorldSkills».	✓ Малая доля преподавателей, имеющих ученую степень; ✓ Слабое внутрисетевое взаимодействие с областными инновационными площадками; ✓ Старение педагогических кадров и связанные с этим проблемы внедрения инновационных технологий; ✓ Проблема готовности студентов к практической деятельности; ✓ Не эффективное использование опыта воспитателей, методистов образовательных организаций в практические подготовки студентов; ✓ Слабая мотивация абитуриентов при поступлении в колледж; ✓ Зависимость выполнения государственного заказа от демографической ситуации в стране.
Внешняя среда	
Возможности	Риски и угрозы
✓ Развитие эффективной системы социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций; ✓ Участие студентов в региональных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «WorldSkills Россия»; ✓ Создание условий и возможностей для получения дополнительного профессионального образования во время основной учебы; ✓ Расширение спектра специальностей по потребности региона; ✓ Повышение степени удовлетворенности потребителей качеством образовательной деятельности Колледжа; ✓ Развитие кадрового потенциала, повышение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией ✓ Эффективная самореализация педагогических работников; ✓ Трансляция положительного педагогического опыта; ✓ Использование материально-технической базы социальных партнеров для практического обучения.	Дисбаланс между потребностью сферы образования в педагогических кадрах и реальной возможностью подготовки и привлечения к педагогической деятельности; ✓ Отсутствие финансирования для участия в региональных, национальных и отраслевых олимпиадах, в том числе национального чемпионата «WorldSkills Россия»; ✓ Непопулярность среди выпускников школ педагогических специальностей; ✓ Потребительское отношение к жизни; ✓ Отсутствие у большинства духовных ценностей; ✓ Невыполнение государственного заказа в связи с демографической ситуацией в регионе; ✓ Старение педагогических кадров, профессиональное выгорание; ✓ Трудности открытия новых специальностей без обновления материально-технической базы; ✓ Потеря потенциального контингента студентов при возрастающей конкуренции; ✓ Отсев студентов из Колледжа; ✓ Низкая мотивация к учебе

Проведенный анализ позволил выделить следующие проблемные зоны:

- ✓ Слабая материально – техническая база, потребность в текущем и капитальном ремонте зданий и сооружений;
- ✓ Противоречия между потребностями дошкольных и общеобразовательных организаций в педагогах, способных практически решать задачи, определяемые особенностями образовательного процесса конкретной образовательной организации, индивидуальными особенностями детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФГОС ДО и существующим процессом подготовки выпускников педагогического колледжа;
- ✓ Необходимость более эффективного использования опыта воспитателей, учителей, методистов образовательных организаций в практической подготовке студентов;
- ✓ Эффективное и результативное внутрисетевое взаимодействие колледжа с образовательными организациями и социальными партнерами;
- ✓ Совершенствование профориентационной работы в целях привлечения абитуриентов с высоким уровнем мотивации к обучению в колледже, более высоким уровнем базовой подготовки;
- ✓ Дальнейшее развитие образовательной среды посредством информатизации образовательного пространства;
- ✓ Недостаточное привлечение педагогических и руководящих кадров, имеющих ученую степень.

В настоящее время перед коллективом ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» стоит задача создания доступной образовательной среды, интегрирующей процессы общего и профессионального образования, воспитания и социализации детей и молодежи; обеспечивающей возможность развития в течение всей жизни профессиональных и социокультурных компетенций, соответствующих задачам инновационного развития экономики Челябинской области.

4. Обоснование и краткая характеристика конкурентных преимуществ

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Колледж расположен в здании, построенном 1876 году. Общая площадь зданий - 6 395,2 кв.м.

- ✓ учебного корпуса 3 328,9 кв.м., из них образовательная деятельность ведется на площади 1 997 кв.м.,
- ✓ учебно-вспомогательная составляет 1 331,9 кв.м..

Учебный корпус находится в оперативном управлении, что подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права серия 74 АА № 671429 (вид права – собственность) и

Свидетельством о государственной регистрации права серия 74АА № 671493 (вид права – оперативное управление).

Образовательный процесс осуществляется в 30 аудиториях: 22 предметных кабинета; 3 компьютерных класса; 6 учебных лабораторий. Всего в колледже 102 компьютера, из них используется в образовательном процессе 73. Колледж оборудован 3 компьютерными и 7 мультимедийными классами, демонстрация цифровых материалов в которых производится через проектор. Кроме того в 6 кабинетах имеются LED-телевизоры, для подключения через ноутбук или демонстрации материалов на съемном носителе.

Каждая ЦМК также имеет в наличии компьютеры и оснащена принтерами для подготовки печатных материалов. Компьютеров для учебного процесса – 73 Среднее число студентов на 1 компьютер = 4,8 чел. Все компьютеры настроены для работы в Интернет. Включение рабочих компьютеров для студентов управляется через компьютеры преподавателей, являющимися мостами объединения двух подсетей. На рабочих местах студентов настроена фильтрация Интернет-контента.

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений педагогического колледжа. Общая площадь библиотеки – 225,65 кв.м.;, в том числе читального зала – 54,2 кв.м.; площадь книгохранения 140,2 кв.м.; коридора – 15,05 кв.м., электронной библиотеки – 16,2 кв.м., количество мест в читальном зале – 17. Библиотека ведёт алфавитный, электронный, систематический каталоги; систематическую картотеку статей; тематическую и краеведческую картотеки; картотеку комплектования и докомплектования. Электронная библиотека снабжена 6 компьютерами. Имеется ксерокс, 2 МФУ, цветной принтер. В помещении библиотеки оборудована электронная комната, где обучающиеся могут работать с различным программным обеспечением и получать доступ в Интернет в свободное от аудиторных занятий время.

Интернет в колледже безлимитный. Скорость доступа к Интернет составляет 10 Мбит/с в учебном корпусе, и 2 Мбит/с в библиотеке. Библиотека подключена к ЭБС «Юрайт», Национальной электронной библиотеке, Президентской библиотеке. 17 Библиотека предоставляет право студентам, педагогическим работникам, сотрудникам колледжа на бесплатное пользование библиотечным фондом, который по содержанию универсален, а также доступ к информационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.

Каждый студент обеспечен более чем одним учебным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла, междисциплинарному курсу. Библиотечный фонд постоянно пополняется изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов. Библиотечный фонд, помимо учебной

литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Ежегодно подписка ведётся с учетом всех специальностей. Количество периодических изданий составляет 2805 экз. Фонд методической литературы составляет 17804 экз. Общий фонд – 62920 экз. Обеспеченность учебной литературы по общеобразовательным предметам – 14571 экз., по спец. дисциплинам - 30545 экз., педагогическая литература – 20621 экз.

Спортивная площадка – 2800 кв.м., включает беговую дорожку, протяженностью 200 м., прыжковый сектор, волейбольную площадку, игровое поле; спортивный зал - 178,7 кв.м.; тренажерный зал - 53,75 кв.м.; лыжная база, общая площадь 89,85 кв.м.

Имеется помещение столовой, для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил, для питания обучающихся оборудованы посадочные места. Организовано качественное горячее питание. Столовая рассчитана на 70 посадочных мест; обеденный зал – 115,9 кв.м.

В колледже работает медицинский пункт. Медицинское обслуживание несовершеннолетних студентов производится на основании договора на медицинское обслуживание заключенного с учреждением здравоохранения ответственного за медицинское обслуживание ГБУЗ «Областная больница г. Троицк». Договор № 41\Б от 01.07.2016г. (г. Троицк, Пл. Майская, 1).

Учебная деятельность. Реализация основных образовательных программ решается в рамках обеспечения реализации ФГОС нового поколения. Колледж готовит специалистов по новым стандартам, в соответствии с государственным заказом. В 2017/2018 учебном году успеваемость по колледжу составила 100%, качество знаний - 49 % на дошкольном отделении, 57,6% на школьном отделении. В 2018/2019 учебном году успеваемость по колледжу составила 100%, качество знаний - 49 % на дошкольном отделении, 57,6% на школьном отделении. Государственную итоговую аттестацию на «отлично» и «хорошо» прошли 67 выпускников. Результаты государственных аттестационных испытаний подтверждаются протоколами, сводными ведомостями, отчетами председателей ГЭК. Тематика ВКР актуальна, разнообразна и соответствует профилю подготовки специалистов. В ВКР нашли отражение инновационные технологии обучения. Разработанные выпускниками проекты, мультимедийные презентации 18 могут быть использованы в работе учителями общеобразовательных школ и воспитателями ДОУ. Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что студенты успешно осваивают профессиональные программы, готовы к практической деятельности. Государственная итоговая аттестация показала стабильный уровень подготовки выпускников.

Дополнительное профессиональное образование в Колледже осуществляется в соответствии с лицензией посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), которые разработаны и утверждены колледжем в соответствии с действующим законодательством. Реализация программ повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Реализация программ профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Эффективность функционирования образовательного процесса в целом и воспитательного в частности показана и во внешних результатах, в том числе студенты и выпускники колледжа неоднократно становились лауреатами и победителями районных, городских, областных и региональных творческих конкурсов и фестивалей - "Учитель года", "Студент года", "Я вхожу в мир искусств", "Уральский мастерской", "Весна студенческая". Формированию у будущих специалистов образования общих компетенций в рамках реализации ФГОС СПО нового поколения призвано способствовать дальнейшее развитие молодежной инициативы в рамках студенческого самоуправления. Выстроить траекторию личностного развития будущего педагога поможет расширение сети кружков, клубов, спортивных секций, создание комфортной здоровьесберегающей среды колледжа. Одним из важнейших направлений развития воспитательной системы колледжа является сопровождение обучающихся колледжа из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Их количество среди студентов в колледже, к сожалению, растёт год от года. Позитивная социализация этой группы студентов напрямую связана с эффективной работой психологической и социальной служб образовательного учреждения, поиском новых форм педагогического сопровождения: шефство, наставничество, индивидуальный педагогический маршрут.

5. Ключевые показатели результативности

Яркими достижениями педагогического коллектива являются:

1. Подготовка преподавателей колледжа к экспертной деятельности в рамках конкурсного движения по стандартам WSR, экспертов демонстрационного экзамена (ДЭ) – свидетельство экспертов 22

2. Участие в конкурсном движении:

2015 г.	Областной конкурс профессионального мастерства «Паруса мечты» среди обучающихся по специальности «Дошкольное образование» - 1 место
	Пмеждународный конкурс профессионального мастерства «Паруса мечты»

	2015» - диплом в номинации «Лучшее знание теории» Областная олимпиада по педагогике и психологии - 1 место Областная дистанционная Олимпиада по МХК - диплом 2 степени
2016 г.	Пмеждународный конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» - победитель III степени
	Шмеждународный конкурс профессионального мастерства «Паруса мечты-2016» среди обучающихся по специальности «Дошкольное образование» - победитель в номинации«Лучший творческий номер»
	IV Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Южный Урал в компетенции «Преподавание в младших классах» - 1 место
2017г.	V региональный чемпионат в компетенции «Преподавание в младших классах» - 4 место, в компетенции «Дошкольное воспитание» - 3 место
2018г.	Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства (ВОПМ) по программам СПО в ОО Челябинской области по УГС « Образование и педагогические науки» - 2 место
	Открытый областной конкурс педагогического мастерства с международным участием среди студентов ПОО, осуществляющих подготовку кадров по УГС «Образование и педагогические науки» «Планета ПРОФИ» - 2 место
	VI региональный чемпионат в компетенции «Преподавание в младших классах» - диплом участника, в компетенции «Дошкольное воспитание» - 2 место
	Участие в 1 областном конкурсе «Студент года -2018» - финалист конкурса
	Областная выставка- конкурс народных художественных промыслов и ремесел «Таланты земли Уральской» - 3 место
	Областной фестиваль патриотической песни «Пою моё Отечество» - 2 место(номинации- соло, дуэт)
	Областной смотр-конкурс декоративно- прикладного творчества « Уральский мастеровой» - 3 место
2019г.	Зональные соревнования «Лыжные гонки» 2 место
	Фестиваль ГТО IV место
	Областной творческий конкурс «Таланты земли уральской» III место
	Областной конкурс современной и эстрадной хореографии II место
	Областной Фестиваль вокально-хорового искусства –II место (номинация соло)
	Областной Фестиваль «Я вхожу в мир искусств» - I место (номинация – художественное слово)
	Областной конкурс современной хореографии. Лауреаты II степени(номинация – современный танец)
	Городская легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Вперед» -I место
	Областной Фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество...» - I место(номинации – соло, дуэт, вокальный ансамбль)
	Участие в акции «Тыловая вахта памяти»
	Областной литературно-творческий конкурс «Призвание волонтер» - II место
	VII региональный чемпионат WSR – Юниор в компетенции «Преподавание в младших классах» - III место, в компетенции «Дошкольное воспитание» -III место

3. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг:

- ✓ курсы повышения квалификации

- ✓ дополнительная профессиональная подготовка;
- ✓ профессиональная переподготовка.

4. Расширение вариантов сотрудничества с Управлениями образования и образовательными организациями г. Троицка и Троицкого района:

- ✓ участие в различных формах методической работы с педагогическими коллективами образовательных организаций – социальными партнёрами;
- ✓ участие в экспертной деятельности в городских и районных конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года» и «Учитель года»;
- ✓ участие в экспертной деятельности на практических конференциях в образовательных организациях, общегородской конференции «Первые шаги в науку. Юниор»;
- ✓ участие в согласовании содержания профессиональных модулей, заданий на учебную и производственную практики, тем выпускных квалификационных работ (дипломных проектов).

5. В рамках проекта, запущенного Министерством образования и науки Челябинской области, на базе колледжа создан и функционирует Центр профориентации. Задачи Центра профориентации – расширение представлений учащихся школ о наиболее востребованных Челябинской областью специалистов и рабочих кадрах; познакомить с образовательными организациями города и Челябинской области 0 20 40 60 80 100 120 КПП КПК ДПП

Профориентационная работа строится на основе договоров и соглашений с образовательными учреждениями города и близлежащих районов, в частности с Карталинским, Варненским, Увельским районами. Появилась определенная заинтересованность со стороны Еткульского и Пластовского районов. Современные формы профориентационной работы позволяют отследить потенциальных абитуриентов колледжа, а значит продолжать историю и традиции ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Поскольку колледж является памятником архитектуры, он зарекомендовал себя в рамках областного проекта «Троицк – туристический»:служит экскурсионной площадкой, которую регулярно посещают туристические группы области и страны. Интересные исторические факты рассказывают студенты-экскурсоводы с элементами театрализованных инсценировок. Функционирование экскурсионной площадки вызывает познавательный интерес и положительные эмоции у всех посетителей. Студенты – волонтеры и преподаватели колледжа традиционно являются активными участниками и организаторами разнообразных мероприятий для детей и взрослых г. Троицка и района.

6. Прогнозируемые качественные прорывы к 2025 году

Приоритетные задачи развития образования как базового элемента долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации определены в Концепции

стратегии долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и определяют:

- ✓ обеспечение инновационного характера базового и профессионального образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях;
- ✓ формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- ✓ модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- ✓ создание современной системы непрерывного образования.

В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения. Миссия колледжа: повышение эффективности системы подготовки специалистов, формирования гражданских и нравственных качеств личности на основе сочетания инноваций и лучших традиций российского образования в соответствии с требованиями личности, общества и государства. Стратегической задачей колледжа является формирование и реализация современной модели подготовки педагогических кадров в соответствии с вызовами инновационного развития региона и современными потребностями общества и каждого гражданина. Работа Колледжа направлена на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала, создание условий для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса. В рамках Программы развития колледжа должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий профессионального образования, а также успешного вовлечения студентов практику. Решение названных задач предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий по следующим направлениям:

- ✓ Повышение эффективности управления колледжем;
- ✓ Модернизация содержания, технологий, ресурсов профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС;

Создание системы электронного образования с целью интенсификации учебного процесса и внедрения дистанционной формы обучения. Совершенствование практико-ориентированной модели обучения;

- ✓ Обновление модели профориентационной работы;
- ✓ Развитие кадровых ресурсов;
- ✓ Развитие системы дополнительного профессионального образования;

- ✓ Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей;
- ✓ Развитие воспитательной системы колледжа, студенческого самоуправления;
- ✓ Модернизация материально-технической базы и оптимизация использования ресурсов колледжа для обучения студентов, взрослого населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей;
- ✓ Повышение эффективности внебюджетной деятельности колледжа, внедрение системы финансового менеджмента «по результатам»;
- ✓ Формирование положительного имиджа современного образовательного учреждения профессионального образования «Троицкий педагогический колледж» - колледжа, бережно сохраняющего традиции и внедряющего инновации.

Результатом работы должно стать обеспечение повышения качества образовательных услуг за счет изменения системы управления качеством, создания среды для освоения студентами необходимого работодателю набора компетенций, расширения спектра образовательных услуг, удовлетворяющих запросам потребителей.

7. Роль и место ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

в социально-экономическом развитии региона, муниципалитета

Троицкий муниципальный район, административно-территориальная единица Челябинской области, расположен в ее юго-восточной части. Административный центр района - г. Троицк с населением в количестве 73 154 человека (2019г.)

В границах территории Троицкого муниципального района находится 15 муниципальных образований с 74 населенными пунктами и населением в количестве 31,0 тыс. человек (на 01.01.2010 г.). Социально-экономическая ситуация в г. Троицке и Троицком муниципальном районе характеризуется определенной нестабильностью: активное сокращение рабочих мест для трудоспособного населения в различных сферах производства, банкротство ряда предприятий, низкий уровень доходов работников бюджетной сферы. Основной доход населения составляет сфера обслуживания (сетевые магазины, парикмахерские и автоуслуги) и малый бизнес, что может гарантировать достаточно низкий прожиточный минимум населения г.Троицка и Троицкого муниципального района.

Центр занятости населения предлагает переподготовку по рабочим профессиям и специальностям с последующим постоянным или временным трудоустройством за пределами территории города и района (вахтовым методом).

Данная ситуация спровоцировала активный отток молодого населения в крупные города области (страны) в которых функционируют предприятия. Следствием сложившейся ситуации является сокращение дефицита и степени востребованности мест в ДОУ, в

начальных классах школ. В настоящее время Администрация города реализует проект «Троицк - туристический центр Челябинской области», направленный на расширение исторических традиций и ценностей: создание линейки музеев, Расульевские чтения, Тихомировские чтения, рекорд России по созданию цепочки из рук вокруг исторического центра города, Васильевские гуляния и др. Колледж принимает активное участие в мероприятиях по реализации проекта «Троицк - туристический центр Челябинской области».

8. Партнеры, содержание и принципы взаимодействия

В настоящее время образовательной организацией всё больше внимания уделяется расширению пространства социального партнёрства, которое является необходимым условием подготовки будущих специалистов, способствует формированию у них интереса к получаемой профессии, развитию профессиональных качеств. Взаимодействие «образовательное учреждение (школа или сад)–колледж–студент» позволяет работодателям ознакомиться с уровнем подготовки потенциальных специалистов, оценить профессиональную компетентность студентов.

Колледж активно сотрудничает с социальными партнёрами из числа учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, учреждений спорта, культуры, здравоохранения города Троицка, области. Сетевое взаимодействие на договорной основе осуществляется с учреждениями общего образования:

- ✓ Студенты колледжа - волонтеры организуют работу с детьми в Детском доме, Приюте. Организация и проведение внеурочных мероприятий позволяет обеим сторонам получить максимум пользы. «Волонтеры Победы» принимают активное участие в городских мероприятиях.
- ✓ В рамках работы по культурно-творческому направлению и реализации проекта «Виртуальный музыкальный зал» активно ведется сотрудничество с Детской школой искусств г. Троицк.
- ✓ Духовно-нравственное направление осуществляется за счет сотрудничества с Троицкой Епархией. Этические беседы, практикумы, квесты и участие в городских мероприятиях помогают расширить исторические и духовные знания студентов колледжа.
- ✓ Спортивно-оздоровительное направление реализуется не только на базе колледжа (Первенство Колледжа по волейболу, баскетболу, настольному теннису, товарищеские игры преподавателей и студентов и пр.), но и за счет участия в городских и зональных соревнованиях по различным дисциплинам.
- ✓ Огромную роль в реализации мероприятий в различных направлениях играет сотрудничество ГБПОУ «ТПК» с Библиотечной сетью г. Троицк

- ✓ С руководителями районов заключены договоры на подготовку специалистов, проведение профориентационной работы.

Образовательное сообщество, в рамках которого действует Колледж, представляет собой целостное инновационное образовательное пространство, успешность управления которым связывается с наличием в образовательном учреждении системы таких факторов эффективности функционирования и развития педагогического сообщества, как: единомыслие педагогов и студентов, эмоциональную окрашенность всех событий в колледже, воплощение каждого этапа обучения и воспитания в конкретном продукте, создание комфортной среды обучения и воспитания, реализация возможностей всех субъектов в социокультурной среде колледжа.

Паспорт программы

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня)	✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» ✓ Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» ✓ Федеральный закон от 24 июня 1999 №120-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» ✓ Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" ✓ Перечень поручений по реализации послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05 декабря 2016 №Пр-2346 ✓ Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. №349-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ✓ Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» ✓ Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 г. №1050 « Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» ✓ Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493
---	---

	(ред. От 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» ✓ Проект Программы модернизации организаций реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения 4 дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, 2018 г. ✓ Закон Челябинской области от 30 августа 2013 г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. №1543) ✓ Постановление правительства Челябинской области от 29 июля 2017 г. №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 г. №148-П» ✓ Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 №1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года» ✓ Постановление правительства Челябинской области от 29 декабря 2017 г. №756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 гг.» ✓ Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 №666 «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020 годы» ✓ Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) ✓ (Цифровая образовательная среда» ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.) ✓ Национальный проект «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт – норма жизни» и др.) ✓ Национальный проект «Культура» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16)(ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП «Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.) ✓ Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и
--	---

	национальным проектам(протокол от 24.12.2018 №16)(ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства « и др.) ✓ Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24.09.2018 №12) ✓ Национальный проект «Экология» »(утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24.12.2018 №16)(ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение уникальных водных объектов» и др.) ✓ Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24.12.2018 №15) ✓ Национальная программа «Цифровая экономика РФ» »(утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 04.06.2019 №7)(ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.) ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессиональные стандарты (Образование и педагогические науки) ✓ Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Троицкий педагогический колледж» ✓ Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Троицкий педагогический колледж»
Заказчик Программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»
Разработчики Программы	Зимовец Наталья Анатольевна Лапкина Ольга Ивановна Чилингер Наталья Михайловна
Ответственный исполнитель Программы	Зимовец Наталья Анатольевна – заведующий организационно-воспитательным отделом
Сроки реализации	2020-2025г.г.
Цель Программы	Создание условий для воспитания и социализации конкурентоспособных специалистов для образовательных учреждений г. Троицка и Троицкого района Челябинской области
Задачи Программы	Внедрение в образовательный процесс современных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися ОК и ПК в соответствии со стандартами ФГОС СПО и WSR Повышение ценностно- смыслового отношения студентов к педагогической деятельности и вовлеченности в образовательный процесс по общеобразовательным и

	дополнительным профессиональным программам Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего успешную социализацию и самореализацию через участие в проектной деятельности по направлениям Активизация деятельности студенческого самоуправления через развития студенческих объединений(волонтерское, спортивное, творческое)
Целевые показатели	-Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся ПОО, в общем количестве олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлениями подготовки ПОО (100%) -Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от ПОО (80%) -Доля компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате WorldSkillsRussia, в общем количестве компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в ПОО (100%) -Доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями WorldSkillsRussia, в общем количестве участников из числа студентов ПОО (75%) -Доля обучающихся ПОО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkillsRussia, в общем количестве студентов (70%) -Доля выпускников, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, в общем количестве заявленных на процедуру (33%) -Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, в общем количестве обучающихся (30.3%) -Доля образовательных программ, реализуемых на базе учебно-производственных площадок, созданных совместно с работодателями, в общем количестве реализуемых программ (100%) -Доля обучающихся, отчисленных за невыполнение учебного плана без уважительной причины, в общем количестве отчисленных (0%) -Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО (35%) -Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой), в общем количестве обучающихся (60%) -Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в общем количестве обучающихся в ПОО (10.4%) -Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО, в общем количестве обучающихся в ПОО (8.6%)

	-Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности), в общем количестве обучающихся в ПОО (15%) -Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий³ (за исключением конкурсов профессиональной направленности) (44%) -Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, в общем количестве обучающихся (5%). -Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, в общем количестве обучающихся (0 %)
Источники финансирования	Собственные средства организации/ привлеченные средства
Контроль исполнения Программы	1. Контроль за исполнением Программы – Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» - С.Н. Егорова 2. Реализация мероприятий Программы воспитания и социализации студентов вносится в ежегодные календарные планы работы ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» 3. Корректировка программы осуществляется ежегодно
Направление	
Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы	
Актуальность Проекта	Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка молодежи к осознанному профессиональному выбору. Профессиональная ориентация – это не выбор школьником профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося». Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменения воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этого вопроса

	отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Для успешной реализации профориентационных задач необходим научно обоснованный подход к организации процесса профессиональной ориентации учащихся, учитывающий специфику организаций дополнительного образования, изменяющиеся социально-экономические условия, индивидуально-личностные особенности студентов. Сфера дополнительного образования существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей. Именно необходимостью согласованности деятельности всех ведомств, потребностью в организационном и научно-методическом сопровождении этой деятельности, созданием непрерывной системы профориентационного образования и обоснована актуальность разработки данного проекта.
Цель направления:	Формирование у обучающихся компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

	На уровне выше среднего не менее чем у 67% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2024 г.						
Задачи:	-формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; -содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни; -воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий; -формировать у обучающихся уважение к людям труда; -развивать лидерские качества; -развивать способность работать в коллективе и команде;						
Реестр заинтересованных сторон	Обучающиеся ПОО	Повышение уровня мотивации при получении профессии					
	ПОО	Повышение уровня конкурентоспособности будущих выпускников ПОО					
		Повышение рейтинга ПОО					
		Увеличение процента трудоустройства выпускников ПОО					
	Дошкольные общеобразовательные организации города	Получение специалиста с необходимым портфелем сформированных компетенций					
		Профессиональная ориентация учащихся					
	Законные представители	Повышение уровня удовлетворенности уровнем образования обучающихся					
Ключевые участники проекта	Педагогический коллектив ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»						
	Обучающиеся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»						
	Родители (законные представители) обучающихся						
	Социальные и сетевые партнеры ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»						
	Потенциальные абитуриенты ГБПОУ «ТПК»						
Реестр рисков и возможностей проекта	Отсутствие положительной мотивации студентов колледжа к участию в мероприятиях по данному направлению;						
	Срыв сроков реализации проекта ввиду непредвиденных обстоятельств (карантинные мероприятия и пр.);						
	Неготовность педагогических кадров к обучению и повышению квалификации в данном направлении;						
Критерии и показатели Проекта	Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в Календарь областных	2020	2021	2022	2023	2024	
		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	

	мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся ПОО, в общем количестве олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлениями подготовки ПОО					
	Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от ПОО	77%	80%	80%	80%	80%
	Доля компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате WorldSkillsRussia, в общем количестве компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в ПОО	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями WorldSkillsRussia, в общем количестве участников из числа студентов ПОО	50%	50%	50%	50%	75%
	Доля обучающихся ПОО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkillsRussia, в общем количестве студентов	66%	68%	70%	70%	70%
	Доля выпускников, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, в общем количестве заявленных на процедуру	18%	26%	31%	33%	33%

Календарный план-график воспитательной работы

Проекты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов

1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь – декабрь 2020)				
Цель: обеспечение условий для реализации Проекта по данному направлению Задачи: -создать временный творческий коллектив по разработке Проекта; -изучить нормативно-правовые документы для реализации проекта по направлениям -провести мониторинг осведомленности преподавателей и студентов по теме Проекта				
2 этап – процессуальный (январь 2020-декабрь 2023)				
Цель: реализация основных мероприятий Проекта по плану (с учетом ежегодной корректировки) Задачи: - изучить материалы по проблеме в ходе запланированных мероприятий -создать условия для распространения опыта работы по материалам Проекта				
Компас профессий	Участие в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение учащихся образовательных организаций города и обучающихся ГБПОУ «ТПК»	по доп. графику	Руководитель ЦПО	25
Вместе в успешное будущее	Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства согласно Календарю МОиН Челябинской области	по Календарю МОиН	Зам.директора по НМР, зав. ПО	3
Я и закон	Подготовка и проведение мероприятий профилактического характера (правонарушения, противодействие идеологии экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц. педагог	100
3 этап – обобщающий (январь-июнь 2024)				
Цель: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ и оформление результатов Задачи: - обобщить и подвести итоги работы по Проекту -Презентовать результаты Проекта на педагогическом совете				
Ожидаемые результаты: выступления на семинарах и конференциях по итогам работы над Проектом, создание сборника методических материалов по направлениям				

Результат: к июню 2024 г. не менее чем 67 % обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Направление Культурно-творческое	
Актуальность Проекта	Проблема организации молодежного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немыслимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиться, выявить и развить таланты, самореализоваться. В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодёжной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются: Создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализация личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала студентов колледжа.
Цель направления:	Формирование у обучающихся компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

	для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. На уровне выше среднего не менее чем у 67% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2024 г.		
Задачи:	-формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; -формировать общую культуру обучающихся; -развивать творческие способности обучающихся; -развивать лидерские качества; -развивать способность работать в коллективе и команде;		
Реестр заинтересованных сторон	Обучающиеся ПОО	Повышение уровня мотивации при получении профессии	
	ПОО	Повышение уровня конкурентоспособности будущих выпускников ПОО	
		Повышение рейтинга ПОО	
		Увеличение процента трудоустройства выпускников ПОО	
	Дошкольные общеобразовательные организации города и	Получение специалиста с необходимым портфелем сформированных компетенций	
	Законные представители	Повышение уровня удовлетворенности уровнем образования обучающихся	
Ключевые участники проекта	Педагогический коллектив ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»		
	Обучающиеся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»		
	Родители (законные представители) обучающихся		
	Социальные и сетевые партнеры ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»		
	Потенциальные абитуриенты ГБПОУ «ТПК»		
Реестр рисков и	Отсутствие положительной мотивации студентов колледжа к участию в мероприятиях по данному направлению;		

возможностей проекта	Срыв сроков реализации проекта ввиду непредвиденных обстоятельств (карантинные мероприятия и пр.);					
	Неготовность педагогических кадров к обучению и повышению квалификации в данном направлении;					
Критерии показатели Проекта		2020	2021	2022	2023	2024
	Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, в общем количестве обучающихся	19,9	25,5	28,2	30,3	30,3
	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО	31	31	35	35	35
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой), в общем количестве обучающихся	48	53	57	60	60
	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в общем количестве обучающихся в ПОО	8,3	9,2	10	10,4	10,4
	Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности), в общем количестве обучающихся в ПОО	13	14	14,4	15	15
	Доля победителей и призеров в числе участвующих в	40	40	42	44	44

	конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности)						
--	--	--	--	--	--	--	--

Примерный план-график реализации проекта культурно-творческого направления

Проекты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов
1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь – декабрь 2020)				
Цель: обеспечение условий для реализации Проекта по данному направлению Задачи: -создать временный творческий коллектив по разработке Проекта; -изучить нормативно-правовые документы для реализации проекта по направлениям -провести мониторинг осведомленности преподавателей и студентов по теме Проекта				
2 этап – процессуальный (январь 2020-декабрь 2023)				
Цель: реализация основных мероприятий Проекта по плану (с учетом ежегодной корректировки) Задачи: - изучить материалы по проблеме в ходе запланированных мероприятий -создать условия для распространения опыта работы по материалам Проекта				
Великий и могучий русский язык	Участие в мероприятиях различных уровней по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы	по доп. графику	Преподаватели русского языка и литературы	52
Мы вместе...	Организация и проведение мероприятий различных уровней в рамках волонтерской деятельности	по доп. графику	Руководитель волонтерского объединения	10,4
Творческий полет	Подготовка к участию в конкурсах культурно-творческого направления согласно Календарю МОиН Челябинской области	по Календарю МОиН	Зав ОВО, руководители творческих групп, педагог-организатор	15
Я и закон	Подготовка и проведение мероприятий профилактического характера (правонарушения, противодействие идеологии экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц. педагог	100
3 этап – обобщающий (январь-июнь 2024)				
Цель: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ и оформление результатов Задачи:				

- обобщить и подвести итоги работы по Проекту
-Презентовать результаты Проекта на педагогическом совете
Ожидаемые результаты: выступления на семинарах и конференциях по итогам работы над Проектом, создание сборника методических материалов по направлениям

Результат: к июню 2024 г. не менее чем 67 % обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Направление Гражданско-патриотическое	
Актуальность Проекта	Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши дни, в период обострение военно-политических и экономических противоречий в мире, в условиях, когда страны Запада ведут против нашей страны необъявленную гибридную войну. Лучше всего это подтверждается словами президента РФ В. В. Путина: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо... Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом... »
Цель направления:	Формирование у обучающихся компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. На уровне выше среднего не менее чем у 75% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2024 г.		
Задачи:	-формировать духовно-нравственные ценности обучающихся; - развивать гражданственность и патриотизм; -формировать культуру толерантности у обучающихся; -формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности; -формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; -развивать лидерские качества; -развивать способность работать в коллективе и команде;		
Реестр заинтересованных сторон	Обучающиеся ПОО	Повышение уровня мотивации при получении профессии	
	ПОО	Повышение уровня конкурентоспособности будущих выпускников ПОО	
		Повышение рейтинга ПОО	
		Увеличение процента трудоустройства выпускников ПОО	
	Дошкольные и общеобразовательные организации города	Получение специалиста с необходимым портфелем сформированных компетенций	
	Законные представители	Повышение уровня удовлетворенности уровнем образования обучающихся	
Ключевые участники	Педагогический коллектив ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»		
	Обучающиеся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»		

проекта	Родители (законные представители) обучающихся					
	Социальные и сетевые партнеры ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»					
	Потенциальные абитуриенты ГБПОУ «ТПК»					
Реестр рисков и возможностей проекта	Отсутствие положительной мотивации студентов колледжа к участию в мероприятиях по данному направлению;					
	Срыв сроков реализации проекта ввиду непредвиденных обстоятельств (карантинные мероприятия и пр.);					
	Неготовность педагогических кадров к обучению и повышению квалификации в данном направлении;					
Критерии и показатели Проекта		2020	2021	2022	2023	2024
	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, в общем количестве обучающихся	4,2	4,3	4,7	5	5

Примерный план-график реализации проекта гражданско-патриотического направления

Проекты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов
1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь – декабрь 2020)				
Цель: обеспечение условий для реализации Проекта по данному направлению				
Задачи:				
-создать временный творческий коллектив по разработке Проекта;				
-изучить нормативно-правовые документы для реализации проекта по направлениям				
-провести мониторинг осведомленности преподавателей и студентов по теме Проекта				
2 этап – процессуальный (январь 2020-декабрь 2023)				
Цель: реализация основных мероприятий Проекта по плану (с учетом ежегодной корректировки)				
Задачи:				
- изучить материалы по проблеме в ходе запланированных мероприятий				
-создать условия для распространения опыта работы по материалам Проекта				
Тихомир овские чтения	Участие в мероприятиях краеведческого направления	по доп. графику	Преподаватели истории, обществознания	5
Эстафета поколений	Реализация мероприятий по актуализации материалов виртуального/локального музея	по доп. графику	Руководитель музея	5
Мы идём путем жемчужным	Организация и проведение мероприятий в рамках сотрудничества с Троицкой епархией	по доп. графику	Зав. ОВО	7
Патриот	Организация и проведение	по доп.	Зав ОВО, педагог-	95

	мероприятий военно-патриотического характера	графику	организатор, руководители творческих коллективов	
Я и закон	Подготовка и проведение мероприятий профилактического характера (правонарушения, противодействие идеологии экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц. педагог	100
3 этап – обобщающий (январь-июнь 2024)				
Цель: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ и оформление результатов				
Задачи:				
- обобщить и подвести итоги работы по Проекту				
-Презентовать результаты Проекта на педагогическом совете				
Ожидаемые результаты: выступления на семинарах и конференциях по итогам работы над Проектом, создание сборника методических материалов по направлениям				

Результат: к июню 2024 г. не менее чем 75 % обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Направление Бизнес-ориентирующее	
Актуальность Проекта	Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодёжное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества. Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания в ПОО становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, так и подготовки новых

	кадров для экономики и рынка труда.		
Цель направления:	Формирование у обучающихся компетенций: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. На уровне выше среднего не менее чем у 20% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2024 г.		
Задачи:	-формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность; -формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса; -формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях; -развивать лидерские качества; -развивать способность работать в коллективе и команде;		
Реестр заинтересованных сторон	Обучающиеся ПОО	Повышение уровня мотивации при получении профессии	
	ПОО	Повышение уровня конкурентоспособности будущих выпускников ПОО	
		Повышение рейтинга ПОО	
		Увеличение процента трудоустройства выпускников ПОО	
	Дошкольные общеобразовательные организации города	Получение специалиста с необходимым портфелем сформированных компетенций	
	Законные представители	Повышение уровня удовлетворенности уровнем образования обучающихся	
Ключевые	Педагогический коллектив ГБПОУ «Троицкий педагогический		

участники проекта	колледж»						
	Обучающиеся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»						
	Родители (законные представители) обучающихся						
	Социальные и сетевые партнеры ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»						
	Потенциальные абитуриенты ГБПОУ «ТПК»						
Реестр рисков и возможностей проекта	Отсутствие положительной мотивации студентов колледжа к участию в мероприятиях по данному направлению;						
	Срыв сроков реализации проекта ввиду непредвиденных обстоятельств (карантинные мероприятия и пр.);						
	Неготовность педагогических кадров к обучению и повышению квалификации в данном направлении;						
Критерии и показатели Проекта		2020	2021	2022	2023	2024	
	Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, в общем количестве обучающихся	19,9	25,5	28.2	30.3	30.3	

Примерный план-график реализации проекта бизнес-ориентирующего направления

Проекты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов
1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь – декабрь 2020)				
Цель: обеспечение условий для реализации Проекта по данному направлению Задачи: -создать временный творческий коллектив по разработке Проекта; -изучить нормативно-правовые документы для реализации проекта по направлениям -провести мониторинг осведомленности преподавателей и студентов по теме Проекта				
2 этап – процессуальный (январь 2020-декабрь 2023)				
Цель: реализация основных мероприятий Проекта по плану (с учетом ежегодной корректировки) Задачи: - изучить материалы по проблеме в ходе запланированных мероприятий -создать условия для распространения опыта работы по материалам Проекта				
Моя предпринимательская идея	Участие в мероприятиях бизнес-ориентирующего направления	по доп. графику	Преподаватель ПМ 05	20
Я и закон	Подготовка и проведение мероприятий профилактического характера (правонарушения,	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц. педагог	100

	противодействие идеологии экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)			
--	--	--	--	--

3 этап – обобщающий (январь-июнь 2024)

Цель: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ и оформление результатов

Задачи:

- обобщить и подвести итоги работы по Проекту
- Презентовать результаты Проекта на педагогическом совете

Ожидаемые результаты: выступления на семинарах и конференциях по итогам работы над Проектом, создание сборника методических материалов по направлениям

Результат: к июню 2024 г. не менее чем 20 % обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Направление	
Спортивное и здоровьесберегающее	
Актуальность Проекта	Одной из главных задач нашего общества всегда была задача воспитания здорового человека, успешного в жизни, который может защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Особенно это актуально для молодого поколения. С января 2016 г. началось внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» во всех общеобразовательных организациях страны. Инициатором этого стал Президент РФ В. В. Путин. Основными идеями комплекса ГТО являются физическое развитие населения страны, увеличение количества людей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и как результат – укрепление и сохранение здоровья всей нации.
Цель направления:	Формирование у обучающихся компетенций: ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

	На уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2024 г.		
Задачи:	-соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального; -проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья; -формировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья; - принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры; - прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей при осуществлении профессиональной деятельности; -вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта; -привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни; -развивать лидерские качества; -развивать способность работать в коллективе и команде;		
Реестр заинтересованных сторон	Обучающиеся ПОО	Повышение уровня мотивации при получении профессии	
	ПОО	Повышение уровня конкурентоспособности будущих выпускников ПОО	
		Повышение рейтинга ПОО	
		Увеличение процента трудоустройства выпускников ПОО	
	Дошкольные и общеобразовательные организации города	Получение специалиста с необходимым портфелем сформированных компетенций	
	Законные представители	Повышение уровня удовлетворенности уровнем образования обучающихся	
Ключевые участники проекта	Педагогический коллектив ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»		
	Обучающиеся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»		
	Родители (законные представители) обучающихся		
	Социальные и сетевые партнеры ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»		
	Потенциальные абитуриенты ГБПОУ «ТПК»		
Реестр рисков и	Отсутствие положительной мотивации студентов колледжа к участию в мероприятиях по данному направлению;		

возможностей проекта	Срыв сроков реализации проекта ввиду непредвиденных обстоятельств (карантинные мероприятия и пр.);					
	Неготовность педагогических кадров к обучению и повышению квалификации в данном направлении;					
Критерии и показатели Проекта		2020	2021	2022	2023	2024
	Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО, в общем количестве обучающихся в ПОО (8.6%)	6,1	7	8	8,6	8,6
	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО	31	31	35	35	35

Примерный план-график реализации проекта спортивного и здоровьесберегающего направления

Проекты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов
1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь – декабрь 2020)				
Цель: обеспечение условий для реализации Проекта по данному направлению Задачи: -создать временный творческий коллектив по разработке Проекта; -изучить нормативно-правовые документы для реализации проекта по направлениям -провести мониторинг осведомленности преподавателей и студентов по теме Проекта				
2 этап – процессуальный (январь 2020-декабрь 2023)				
Цель: реализация основных мероприятий Проекта по плану (с учетом ежегодной корректировки) Задачи: - изучить материалы по проблеме в ходе запланированных мероприятий -создать условия для распространения опыта работы по материалам Проекта				
Готов к труду и обороне	Участие в реализации мероприятий комплекса ГТО	по доп. графику	Руководитель физ.воспитания	8,6
Время спорта	Участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление физического здоровья	по доп. графику	Руководитель физ.воспитания	100
Психология здоровья	Участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья	по доп. графику	Педагог- психолог	100
Я и	Подготовка и проведение мероприятий	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц.	100

закон	профилактического характера (правонарушения, противодействие идеологии экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)		педагог	
-------	---	--	---------	--

3 этап – обобщающий (январь-июнь 2024)

Цель: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ и оформление результатов

Задачи:

- обобщить и подвести итоги работы по Проекту
- Презентовать результаты Проекта на педагогическом совете

Ожидаемые результаты: выступления на семинарах и конференциях по итогам работы над Проектом, создание сборника методических материалов по направлениям

Результат: к июню 2024 г. не менее чем 80 % обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Направление Экологическое	
Актуальность Проекта	Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны. Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как: -загрязнение воздуха из-за выброса вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств; -загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона; - загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами; - разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др. В рамках Национального проекта «Экология» Челябинская область реализует 7 проектов из 11: «Чистый воздух», «Чистая вода», «Чистая страна», «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами», «Сохранение уникальных водных объектов», «Сохранение биологического разнообразия» и «Сохранение лесов». В 2013 г. в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.

	Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.		
Цель направления:	Формирование у обучающихся компетенций: ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. На уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2024 г.		
Задачи:	-формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность; -развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром; -формировать у обучающихся активную созидательную личностную позицию в экологической деятельности, готовность к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора; -развивать лидерские качества; -развивать способность работать в коллективе и команде;		
Реестр заинтересованных сторон	Обучающиеся ПОО	Повышение уровня мотивации при получении профессии	
	ПОО	Повышение уровня конкурентоспособности будущих выпускников ПОО	
		Повышение рейтинга ПОО	
		Увеличение процента трудоустройства выпускников ПОО	
	Дошкольные и общеобразовательные организации города	Получение специалиста с необходимым портфелем сформированных компетенций	
	Законные представители	Повышение уровня удовлетворенности уровнем образования обучающихся	
Ключевые участники проекта	Педагогический коллектив ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»		
	Обучающиеся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»		
	Родители (законные представители) обучающихся		
	Социальные и сетевые партнеры ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»		
	Потенциальные абитуриенты ГБПОУ «ТПК»		
Реестр рисков и возможностей	Отсутствие положительной мотивации студентов колледжа к участию в мероприятиях по данному направлению;		
	Срыв сроков реализации проекта ввиду непредвиденных		

проекта	обстоятельств (карантинные мероприятия и пр.);					
	Неготовность педагогических кадров к обучению и повышению квалификации в данном направлении;					
Критерии и показатели Проекта		2020	2021	2022	2023	2024
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой), в общем количестве обучающихся	48	53	57	60	60
	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в общем количестве обучающихся в ПОО	8,3	9.2	10	10,4	10,4

Примерный план-график реализации проекта экологического направления

Проекты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов
1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь – декабрь 2020)				
Цель: обеспечение условий для реализации Проекта по данному направлению				
Задачи:				
-создать временный творческий коллектив по разработке Проекта;				
-изучить нормативно-правовые документы для реализации проекта по направлениям				
-провести мониторинг осведомленности преподавателей и студентов по теме Проекта				
2 этап – процессуальный (январь 2020-декабрь 2023)				
Цель: реализация основных мероприятий Проекта по плану (с учетом ежегодной корректировки)				
Задачи:				
- изучить материалы по проблеме в ходе запланированных мероприятий				
-создать условия для распространения опыта работы по материалам Проекта				
Безопасность и мы	Участие в мероприятиях, направленных на экологическое просвещение обучающихся	по доп. графику	Преподаватель ОБЖ	100
Эко-десант	Участие в мероприятиях, направленных на экологическую деятельность обучающихся	по доп. графику	Преподаватель ОБЖ, Руководитель СБО	100
Я и закон	Подготовка и проведение мероприятий профилактического характера (правонарушения, противодействие идеологии	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц. педагог	100

	экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)			
3 этап – обобщающий (январь-июнь 2024)				
Цель: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ и оформление результатов				
Задачи:				
- обобщить и подвести итоги работы по Проекту				
-Презентовать результаты Проекта на педагогическом совете				
Ожидаемые результаты: выступления на семинарах и конференциях по итогам работы над Проектом, создание сборника методических материалов по направлениям				

Результат: к июню 2024 г. не менее чем 20 % обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3.4. Программа коррекционной работы

1. **Общая характеристика** Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в первом и во втором семестрах, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом.

- Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

- Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональной мотивации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, преподавателями (по запросу).

- В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

- Консультативная работа логопеда с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

- Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, педагогом-психологом, логопедом по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (логопед, дефектолог). Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, приглашённых: учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР разрабатывается рабочей группой колледжа поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя корректировка программы (при необходимости). Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини- группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении

психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

При необходимости в колледже может быть создан психолого-медико-педагогический консилиум. Колледж при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей и специалистов

Механизм взаимодействия раскрывается во взаимодействии преподавателей различного профиля и специалистов, в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по необходимости совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Преподаватель должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом учебном занятии, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ППССЗ в части СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования демонстрируют достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить ППССЗ.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ППССЗ в части СОО на базовом уровне.

Психолого-педагогические условия реализации ППССЗ в части СОО:

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в учебной, так и во внеучебной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На новом уровне целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся. На данном уровне у обучающихся меняется

мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержку объединений обучающихся, самоуправления.

Важной составляющей деятельности колледжа является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений можно выделить следующие уровни психолого-

педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне учебной группы, на уровне колледжа.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать: - диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода на новый уровень образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией колледжа; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5. Фонд оценочных средств ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО
ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ВД 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ВД 3. Классное руководство	ПМ 03. Классное руководство

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный). <https://om.firpo.ru/competencies/3db1c8ba-b302-4364-8104-f450737a92ae/categories/cfab0c07-08b2-42fd-859d-21a230080fb8>

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и

инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	3:00:00
---	----------------

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО).

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

«Формирование словарного запаса у учащихся третьего класса с умственной отсталостью посредством работы с текстами диктантов на уроках русского языка»

«Развитие зрительно-моторной координации у учащихся четвертого класса с задержкой психического развития посредством графических упражнений на уроках русского языка»

«Формирование установки на здоровый образ жизни у учащихся третьего класса с задержкой психического развития через проектную деятельность на внеурочных занятиях»

«Формирование учебной мотивации у учащихся третьего класса посредством онлайн-платформы LearningApps в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование личностных качеств у учащихся второго класса с интеллектуальной недостаточностью посредством игры в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование экологической грамотности у учащихся третьего класса с задержкой психического развития посредством метода "Кроссенс" во внеурочной деятельности»

«Формирование экологической грамотности у учащихся второго класса посредством геймификации в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование познавательного интереса у учащихся второго класса с задержкой психического развития посредством онлайн-платформы LearningApps в процессе внеурочной деятельности»

«Развитие стрессоустойчивости у учащихся третьего класса посредством использования элементов сказкотерапии в рамках воспитательной работы классного руководителя»

«Развитие сотрудничества у учащихся третьего класса посредством организации образовательных событий во внеурочной деятельности»

«Развитие эмпатии у учащихся четвертого класса с задержкой психического развития посредством организации ситуационно-ролевых игр в рамках воспитательной работы классного руководителя»

«Повышение учебной мотивации у учащихся второго класса с задержкой психического развития на уроках математики посредством образовательных роликов сервиса "ANIMATRON"»

«Повышение учебной мотивации у учащихся третьего класса на уроках математики посредством сюжетных заданий на платформе "ЯКласс"»

«Формирование критического мышления у учащихся первого класса посредством использования приема "Кубик Блума" на уроках математики»

«Повышение уровня учебной мотивации у учащихся третьего класса посредством использования авторских игр на уроках математики»

«Формирование у учащихся третьего класса базовой ценности "семья" посредством проектов в процессе внеурочной деятельности»

«Развитие творческих способностей у учащихся третьего класса посредством скрайбинг-технологии в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование познавательного интереса у учащихся второго класса посредством онлайн-платформы LearningApps во внеурочной деятельности»

«Формирование основ финансовой грамотности учащихся третьего класса во внеурочной деятельности посредством использования рабочей тетради»

«Развитие естественнонаучной грамотности у учащихся второго класса посредством использования мультимедийного лонгрида на уроках окружающего мира»

«Развитие познавательной активности учащихся третьего класса посредством образовательной платформы "УДОБА" на уроках окружающего мира»

«Развитие интонационной выразительности речи у учащихся второго класса с умственной отсталостью посредством теневого театра на учебном предмете "Речевая практика"»

«Развитие логического мышления у учащихся четвертого класса с умственной отсталостью посредством использования интерактивных игр "Мерсибо" на учебном предмете "Мир природы и человека"»

«Развитие устной речи учащихся второго класса на уроках литературного чтения посредством речевой разминки»

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

https://r1.nubex.ru/s14567-271/f4441_dd/Методические%20рекомендации%20дипломный%20проект%202022-23.pdf

3.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации.

https://r1.nubex.ru/s14567-271/f4612_fd/ПОЛОЖЕНИЕ%20о%20порядке%20проведения%20государственной%20итоговой%20аттестации.pdf

Фонд оценочных средств (ФОС) ОПОП

№	ФОС профессиональных модулей, дисциплин, предметов	Ссылка на официальный сайт
ФОС профессиональных модулей		
1	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
2	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5343_e6/ФОС%20ПМ%2002%20КП-2023.pdf
3	ПМ 03. Классное руководство	https://r1.nubex.ru/s14567-

		271/f5342_58/ФОС%20ПМ%2003%20КП-2023.pdf
ФОС общего гуманитарного и социально-экономического цикла		
	ОГСЭ. 01 Основы философии	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	ОГСЭ 02. История	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (англ.)	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (нем.)	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	ОГСЭ. 04 Физическая культура	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	ОГСЭ.05 Психология общения	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
ФОС математического и общего естественнонаучного цикла		
	ЕН.01 Математика	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
ФОС общепрофессиональных дисциплин		
	ОП.01 Педагогика	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	ОП.02 Психология	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	ОП.05 Основы специальной педагогики и специальной психологии	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5341_88/ФОС%20ОП.07%20КП-2023.pdf
	ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	ОП.09 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	ОП.10 Основы финансовой грамотности	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	ОП.11 Экологические основы природопользования	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
ФОС предметов общеобразовательного цикла		
	ОУП.01 Русский язык	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5336_1b/ФОС%20ОУП.01%20русский%20язык%20КП-2023.pdf
	ОУП.02 Литература	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5325_7a/ФОС%20ОУП.02%20литература%20КП-2023.pdf
	ОУП.03 Математика	https://r1.nubex.ru/s14567-

		271/f5337_a2/ФОС%20ОУП.03%20математика%20КП-2023.pdf
	ОУП.04 Иностранный язык (английский язык)	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5326_6e/ФОС%20ОУП.04%20английский%20язык%20КП-2023.pdf
	ОУП.04 Иностранный язык (немецкий язык)	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5327_cf/ФОС%20ОУП.04%20немецкий%20язык%20КП-2023.pdf
	ОУП.05 Информатика	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	ОУП.06 Физика	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5328_15/ФОС%20ОУП.06%20%20Физика%20КП-2023.pdf
	ОУП.07 Химия	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5330_02/ФОС%20ОУП.07%20Химия%20КП-2023.pdf
	ОУП.08 Биология	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5338_8d/ФОС%20ОУП.08%20Биология%20КП-2023.pdf
	ОУП.09 История	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5331_4d/ФОС%20ОУП.09%20%20история%20%20КП-2023.pdf
	ОУП.10 Обществознание	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5332_72/ФОС%20ОУП.10%20обществознание%20КП-2023.pdf
	ОУП.11 География	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5333_f0/ФОС%20ОУП.11%20География%20КП-2023.pdf
	ОУП.12 Физическая культура	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5334_0a/ФОС%20ОУП.12%20физическая%20культура%20%20КП-2023.pdf
	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5335_72/ФОС%20ОУП.13%20%20ОБЖ%20%20КП-2023.pdf
	УПД.14 Родная литература	https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5339_11/ФОС%20УДП.14%20Родная%20литература%20КП-2023.pdf
	УПД.15 Краеведение	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	УПД.16 Введение в специальность	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/
	УПД.17 Основы проектной деятельности	https://tpcollege.ru/d/8704/kp2023/

4. Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее, среднее профессиональное образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и проходят повышение квалификации, стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для реализации ППССЗ имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. По каждой дисциплине/модулю разработаны учебно-методические комплексы, содержащие нормативную и обязательную учебную документацию, средства обучения и средства контроля. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Большинство учебников и учебных пособий выдаётся через библиотеку (абонемент учебной литературы), имеется подключение к ЭБС "ЮРАЙТ", Айбукс. В читальном зале для студентов доступны методические пособия, журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, учебники, программы, учебно-методические пособия, словари.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданным за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обучающиеся имеют доступ к информационным интернет-источникам в компьютерных классах. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

4.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов учебной и практической подготовки, предусмотренной учебным планом.

Общая площадь учебного корпуса 3328,9 кв.м., из них образовательная деятельность ведётся на площади 1997 кв.м., учебно-вспомогательная составляет 1331,9 кв. м. В составе используемых помещений имеются учебные кабинеты, кабинеты для проведения лабораторных работ и практических занятий, информационно-методический центр, актовый зал, спортивный комплекс (большой спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широко профиля), библиотека, читальный зал, административные и служебные помещения.

Образовательным учреждениям выполняются санитарно-гигиенические нормы. Уровень обеспечения охраны здоровья студентов и работников соответствует установленным требованиям.

Информатизация образовательного процесса в колледже обеспечивается 3 компьютерными классами, оснащёнными современными компьютерами, ЖК мониторами, имеется лаборатория для проведения демонстрационного экзамена. Все компьютерные классы подключены к сети интернет, могут использоваться для проведения тестирования

студентов в режиме on-line и off-line. Учебные аудитории оснащены автоматическим рабочим местом (АРМ).

Для обучающихся и преподавателей открыт доступ к базовым образовательным интернет-порталам, справочно-правовым системам, внутренним информационным ресурсам.

Перечень кабинетов, лабораторий, и других помещений, используемых для организации учебного процесса по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№ кабинетов	Наименование
	Кабинеты:
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Специальной психологии и педагогики
3	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу
4	Физиологии, анатомии и гигиены
5	Иностранного языка в профессиональной деятельности
6	Теории и методики русского языка
7	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
8	Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"
9	Теории и методики музыкального воспитания с практикумом
10	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
11	Детской литературы и выразительного чтения
12	Теории и методики адаптивной физического воспитания с практикумом
13	Безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории
	Информатики и информационно-коммуникативных технологий
	Площадка для проведения демонстрационного экзамена
	Спортивный комплекс
	Спортивный зал
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Залы
	Библиотека
	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актный зал