

**ГБПОУ "Троицкий педагогический колледж"**

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.02 История**

**Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

**2023 г.**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности СПО 44.02.05  
Коррекционная педагогика в начальном образовании для программы учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 История

Разработчик:

ГБПОУ «ТПК»

преподаватель

П.А. Дубровский

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель ЦМК ОГСЭ \_\_\_\_\_ / Марар И.И.

Одобрено научно-методическим советом колледжа

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **Содержание**

|                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....</b>                                                             | <b>3</b>  |
| <b>2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....</b>                                                        | <b>5</b>  |
| <b>3. Оценка освоения дисциплины.....</b>                                                                                 | <b>6</b>  |
| <b>3.1. Формы и методы оценивания.....</b>                                                                                | <b>6</b>  |
| <b>4. Структура контрольных заданий.....</b>                                                                              | <b>7</b>  |
| <b>4.1 Рубежный контроль.....</b>                                                                                         | <b>7</b>  |
| <b>4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>                                             | <b>14</b> |
| <b>5. Особенности контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b> | <b>17</b> |

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.02 История, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

**У1:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**У 2:** - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**З1:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

**З2:** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

**З3:** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**З4:** назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

**З5:** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**З6:** содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**К общим компетенциям относятся способности, включающие в себя:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**К профессиональным компетенциям относятся способности, включающие в себя:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен (4 семестр)

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные показатели оценки<br>результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы<br>контроля<br>и оценки результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современном экономическом, политической культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> | <p>Умение работать с средствами СМИ, ИКТ</p> <p>Использовать информацию для сравнения событий глобального масштаба и проводить сравнительную характеристику на уровне регионов и государств мира.</p> <p>Знать события происходящие в глобальных масштабах и оценивать их на основе логических выводов, основанных на примерах и фактах;</p> <p>Развивать монологическую речь;</p> <p>Использовать аббревиатурные термины при обсуждении изученных материалов.</p> <p>Используя специальную литературу, СМИ приводить примеры достижений в науке и культуре зная их позитивные и негативные последствия для внутригосударственного и международного масштаба</p> | <p>Текущий контроль: оценивание практических и самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль: контрольные работы</p> <p>Поурочная защита на уроке<br/>Подготовка презентации; подготовка сообщений о достижениях в науке; рефераты о представителях науки и культуры мирового и регионального значения.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p> |

### **3. Оценка освоения дисциплины**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.02 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.02 История, направленные на формирование предметных компетенций и общих компетенций.

***Рубежный контроль*** - проходит после изучения разделов 4-9 в первом семестре в форме контрольной работы и выполнения практических разноуровневых заданий.

***Промежуточная аттестация*** - проходит по итогам изучения курса в форме экзамена.

## 4. Структура контрольных заданий

### 4.1 Рубежный контроль

#### Итоговый тест

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

***Инструкция:** Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.*

#### 1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

- А) Олег                      Б) Святослав                      В) Игорь

#### 2. Образование Древнерусского государства относится к

- А) X в.                      Б) XI в.                      В) IX в.

#### 3. Система сбора дани в Древнерусском государстве

- А) полюдье                      Б) оброк                      В) барщина

#### 4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

- А) Судебник                      Б) «Русская правда»                      В) Соборное уложение

#### 5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь \_\_\_\_\_

#### 6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

- А) Иван IV Грозный                      Б) Василий III                      В) Иван III

#### 7. Первым сословно-представительным органом России был(а) \_\_\_\_\_

#### 8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

- А) опричнина                      Б) испольщина                      В) федеральная раздробленность

#### 9. Начало XVII в. в России именуют

- А) смутным временем  
Б) «просвещенным абсолютизмом»  
В) эпохой реформ

#### 10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

- А) Петр I                      Б) Михаил Федорович                      В) Федор Алексеевич

#### 11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

А) В.Д. Пояркова    Б) Ермака                      В) Е.П. Хабарова

**12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве**

А) Храм Василия Блаженного

Б) Храм Покрова на Нерли

В) Успенский собор

**13.Вершиной творчества русского художника Рублева является икона\_\_\_\_\_**

**14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством\_\_\_\_\_**

**15. Первопечатник России- это\_\_\_\_\_**

**16. Первым Российским императором стал**

А) Иван VI

Б) Алексей Михайлович

В) Петр I

**17. Причиной Северной войны стала**

А) борьба за выход к Черному морю

Б) борьба за польское наследство

В) борьба за выход к Балтийскому морю

**18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность**

А) полицмейстера

Б) губернатора

В) обер-прокурора

**19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют**

А) смутное время

Б) эпоха дворцовых переворотов

В) эпоха просвещения

**20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством\_\_\_\_\_**

**21.Ассигнации-это**

А) ценные бумаги    Б) акции    В) бумажные деньги

**22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета**

А) «Куранты»

Б) «Ведомости»

В) «Известия»

**23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал**

А) портрет

Б) пейзаж

В) икона

**24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?**

А) убийство Александра II народолюбцами

Б) восстание декабристов

- В) первая стачка рабочих
- 25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было**
- 
- 26. В XIX в. Россия по форме правления была**
- А) самодержавной монархией
  - Б) феодальной республикой
  - В) Конституционной монархией
- 27. Первая российская революция началась с**
- А) убийства Распутина
  - Б) Ленского расстрела
  - В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
- 28. Результатом I мировой войны для России стало**
- А) сплочение общества
  - Б) укрепление престижа династии Романовых
  - В) обострение политической ситуации в стране
- 29. Временное правительство в 1917 г.**
- А) провозгласило Россию федерацией
  - Б) передало землю крестьянам
  - В) ввело политические свободы
- 30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается**
- А) поражение в войне с Польшей
  - Б) восстание в Кронштадте
  - В) дезертирство из Красной Армии
- 31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:**
- А) тоталитарного режима
  - Б) политического равноправия населения
  - В) демократического режима
- 32. Укажите дату Великой Отечественной войны** \_\_\_\_\_
- 33. Битва на Курской дуге состоялась в ...**
- А) мае-июне 1943 г.
  - Б) июне-июле 1943 г.
  - В) августе 1944 г.
- 34. Основным результатом освоения целины в 1950 гг.**
- А) временное увеличение сбора зерна
  - Б) передача земли в собственность крестьянам
  - В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
- 35. Реформы 1965 г. не дали результатов из-за**

- А) их неприятия большинством населения
- Б) внутренней борьбы КПСС
- В) смешивания либеральных и командных методов управления

**36. В годы правления Н.С.Хрущева**

- А) введена плата за обучение в школах и вузах
- Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
- В) развернулось широкое жилищное строительство

**37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это \_\_\_\_\_**

**38. Первым президентом России был \_\_\_\_\_**

**39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это**

- А) неолитическая революция
- Б) демографический взрыв В) промышленный переворот

**40. Ранние цивилизации, возникшие в У-III тыс. до н.э. получили \_\_\_\_\_ название**

- А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»

**41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, \_\_\_\_\_ это**

- А) демократия Б) деспотия В) республика

**42. Власть народа - это**

- А) олигархия Б) демократия В) теократия

**43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было**

- А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия

**44. Возникновение исламской религии относится к**

- А) VII в. Б) V в. В) VIII в.

**45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это**

- А) мануфактура Б) мастерская В) завод

**Вариант II**

**Инструкция:** Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению,

*подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.*

**1. Князь, крестивший Русь**

- А) Рюрик                      Б) Владимир Святославович    В) Владимир Мономах

**2. Наследственное земельное владение на Руси**

- А) феодал                      Б) вотчина                      В) надел

**3. Первой летописью дошедшей до наших дней является**

- А) «Задонщина»            Б) «Остромирово Евангелие»    В) Повесть временных лет

**4. Верховная власть в Новгороде принадлежала \_\_\_\_\_**

**5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были**

- А) Тверь и Москва    Б) Чернигов и Киев            В) Новгород и Смоленск

**6. Куликовская битва состоялась \_\_\_\_\_**

**7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)**

- А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем  
Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа  
В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

**8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)**

- А) стрелецкие полки            Б) дворянское ополчение    В) наемное войско

**9. Смутное время на Руси продолжалось до**

- А) 1613г.    Б) 1615г.    В) 1700

**10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили**

- А) Минин и Пожарский  
Б) Василий Шуйский  
В) Михаил Романов

**11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил**

- А) протопоп Аввакум    Б) Алексей Михайлович    В) патриарх Никон

**12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с \_\_\_\_\_ ханствами.**

**13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла \_\_\_\_\_**

**14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший**

название московского (нарышкинского) \_\_\_\_\_--

15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе
- А) рекрутских наборов
  - Б) всеобщей воинской повинности
  - В) дворянского ополчения
16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России
- А) Москву
  - Б) Санкт-Петербург
  - В) Киев
17. Годы правления Екатерины Великой
- А) 1762-1796 гг
  - Б) 1772-1796 гг
  - В) 1762-1794 гг
18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это
- А) меркантилизм
  - Б) протекционизм
  - В) инвестиции
19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть
- А) черносошными
  - Б) посессионные
  - В) приписные
20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены
- А) Крымское ханство и Приазовье
  - Б) Большая Орда
  - В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал \_\_\_\_\_
22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать
- А) 1 сентября
  - Б) 1 января
  - В) 14 января
23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью
- А) поиска невесты для царя
  - Б) поиска союзников для борьбы с турками
  - В) установления торговых связей
24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил
- А) Наполеон
  - Б) Мюрат
  - В) Талейран
25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:
- А) западники
  - Б) славянофилы
  - В) декабрист
26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию



экономистом \_\_\_\_\_

38. \_\_\_\_\_ Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году \_\_\_\_\_

39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это

- А) присваивающее хозяйство
- Б) рыночная экономика
- В) производящее хозяйство

40. Правитель Египта

- А) вождь                      Б) князь
- В) фараон

41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это

- А) олигархия                      Б) демократия                      В) деспотия

42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях

- А) легенда                      Б) миф                      В) летопись

43. Христианская религия возникла на территории

- А) Греции                      Б) Рима                      В) Египта

44. Европейское феодальное общество было разделено на

- А) классы                      Б) сословия                      В) группы

45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи

- А) правового государства      Б) деспотии                      В) анархии

#### 4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Древнерусское государство в X-начале XII в.
2. Великие географические открытия, их значение и последствия.
3. Внешняя политика Ивана Грозного.
4. Античные цивилизации Средиземноморья: Древняя Греция.
5. Русские земли в XII-начале XIII в. Феодальная раздробленность.
6. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного вида.
7. Борьба народов нашей страны против крестоносцев в начале XIII в.
8. Великая Французская революция 18 века.

9. Объединение русских земель и формирование централизованного государства
10. Колониальные захваты: цели и методы колониальной политики европейцев.
11. Монголо-татарское нашествие на Русь. Последствия для Руси.
12. Средневековые цивилизации Европы. Империя Карла Великого.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси
14. Роль христианской церкви в средневековом обществе. История крестовых походов.
15. Россия на рубеже XVI-XVII в. «Смутное время» и его последствия.
16. Страны мира в Новое время: модернизация как процесс перехода от традиционной (аграрной) экономики к индустриальному обществу.
17. Общественное движение в первой половине XIX в. Восстание декабристов.
18. Страны мира в Новое время: модернизация как процесс перехода от традиционной (аграрной) экономики к индустриальному обществу.
19. Внешняя политика Петра I.
20. Особенности развития стран Востока в 17-18 вв.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Война за независимость в США.
23. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм»
24. Модернизация в странах Западной Европы в 19 веке.
25. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии.
26. Страны Европы и Америки в конце XX века.
27. Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов.
28. Первая мировая война: хроника основных событий.
29. ВОВ 1941-1945 гг. Характеристика этапов.
30. Международные отношения в первой половине 19 века.
31. Россия в конце XVII–первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I.
32. Исламский мир в Средние века.
33. Россия на рубеже XIX-XX вв. Объективная потребность в индустриальной модернизации. Русско-японская война 1904-1905 гг.
34. Развитие феодальной системы в Западной Европе.
35. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю.
36. Наука и культура во второй половине XX века.
37. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.
38. Мир после второй мировой войны.
39. СССР послевоенные годы (1945-53 гг.)
40. Конфликты и противоречия в 19 веке.

41. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
42. Колониальные разделы Азии и Африки в 19 веке.
43. Отмена крепостного права.
44. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
45. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
46. Культура европейского Возрождения.
47. Движение революционного народничества (60-70-гг. XIX в).
48. Россия в 1990 г. Конституция РФ.
49. СССР в 30-е годы XX века. Коллективизация и индустриализация.
50. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе.
51. Гражданская война иностранная военная интервенция.
52. Промышленная революция и ее последствия.
53. Первая российская революция 1905-1907 гг.
54. НЭП. Образование СССР.
55. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.  
Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
56. Вторая мировая война: причины и планы участников.
57. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX вв. Правление Александра II.
58. Политика «холодной» войны.
59. Общественно-политическое развитие СССР 1953-1964гг. Хрущевская оттепель.
60. Возникновение мирового рынка

## **5. Особенности контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**
  - предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
  - на занятиях также рекомендуется использование звукозаписывающего устройства и компьютеры как способ конспектирования;
- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**
  - надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;
  - наглядность при подаче материала;
  - преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо в текстовом режиме;
- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:**
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной, либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

