

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности, преддипломная) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в соответствии с учебным планом, утвержденным « 31 » августа 2021 г. и рабочими программами профессиональных модулей.

РАЗРАБОТЧИК:

Круглова С.В., зав. практикой специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование

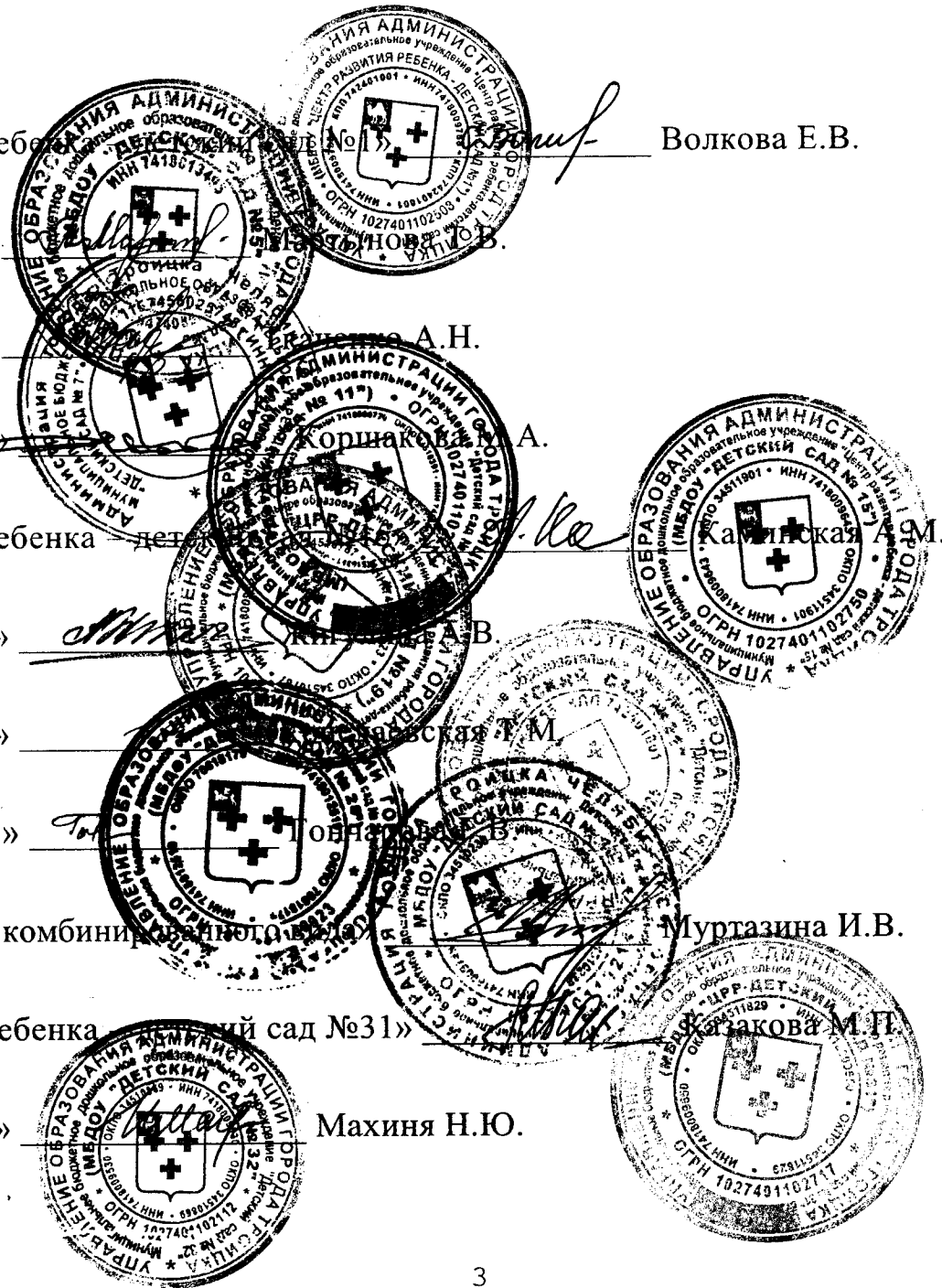
Рабочая программа учебной и производственной согласована с ЦМК Дошкольного образования

« 15 » сентября 2021 г.

Руководитель ЦМК _____ /Печерица Г.В. /

СОГЛАСОВАНА:

- МБДОУ «Центр Развития ребенка» _____ Волкова Е.В.
- МБДОУ «Детский сад №5» _____ Новикова Т.В.
- МБДОУ «Детский сад №7» _____ А.Н.
- МБДОУ «Детский сад №11» _____ Коршаков А.А.
- МБДОУ «Центр Развития ребенка» _____ Каминская А.М.
- МБДОУ «Детский сад №19» _____ В.В.
- МБДОУ «Детский сад №21» _____ Каминская А.М.
- МБДОУ «Детский сад №28» _____ Понятова Т.В.
- МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида» _____ Муртазина И.В.
- МБДОУ «Центр Развития ребенка» _____ Детский сад №31» _____ Казакова М.П.
- МБДОУ «Детский сад №32» _____ Махиня Н.Ю.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	34
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	39
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ	52

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная/производственная практика является компонентом образовательной программы по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в составе профессиональных модулей ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса, реализуемая в рамках практической подготовки студентов по программе подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели учебной и производственной практики

Практика имеет целью комплексное

- освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Практика по профилю специальности направлена

- на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций,
- приобретение практического опыта работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Преддипломная практика направлена на:

- углубление первоначального практического опыта обучающегося,
- развитие общих и профессиональных компетенций,
- проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности,
- на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

1.3. Продолжительность учебной и производственной практики

23 недели, в том числе:

- учебной практики – 7 недель,
- производственной практики (по профилю специальности) – 16 недель,
- производственной практики (преддипломная) – 4 недели.

Объем учебной и производственной практики

972 часа, в том числе:

- учебной практики – 252 часа;
- производственной практики (по профилю специальности) – 576 часов;
- производственной практики (преддипломная) – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной и производственной практики по следующим видам деятельности: **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, Методическое обеспечение образовательного процесса** является:

Сформированные умения:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация,

- лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
 - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
 - формулировать цели и задачи работы с семьей;
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
 - консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - руководить работой помощника воспитателя
 - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования

воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
 - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Приобретение студентами первоначального практического опыта:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Освоенные компетенции:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результата практического обучения
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
	ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
	ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

здоровья и с сохранным развитием	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 2.8.	Анализировать занятия.
	ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Обучение и организация различных видов	ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
	ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.6.	Проводить занятия.
	ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
	ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
	ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
	ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
	ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
	ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и специального дошкольного образования.
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Распределение нагрузки учебной и производственной практики (по профилю специальности) по курсам и семестрам

Индекс	Наименование профессиональных модулей, практик	Распределение нагрузки учебной и производственной практики по курсам и семестрам												Итого по модулю	
		2 курс				3 курс				4 курс					
		3 сем. 16 нед.		4 сем. 23 нед.		5 сем. 17 нед.		6 сем. 23 нед.		7 сем. 16 нед.		8 сем. 14 нед.		УП	ПП
				УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	36ч.	-	-	108ч.	-	-	-	-	-	-	-	-	36ч.	108ч.
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	-	-	36ч.	72ч.	72ч.	72ч.	-	108ч.	-	36ч.	-	-	108ч.	288ч.
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	-	-	36ч.	36ч.	-	36ч.	-	36ч.	36ч.	108ч.
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36ч.	36ч.	36ч.	36ч.
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	-	-	36ч	36ч.	-	-	36ч.	36ч.
Итого по курсам		36ч.	-	36ч.	180ч.	72ч.	72ч.	36ч.	144ч.	36ч.	108ч.	36ч.	72ч.	252ч.	576ч.

3.2. Содержание учебной практики

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	<p>Знакомство с базой практики ДОО. Инструктаж по ТБ.</p> <p>Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики.</p> <p>Знакомство с построением предметно-пространственной развивающей среды в ДОО по физическому развитию дошкольников, анализ здоровьесберегающей среды ДОО.</p> <p>Беседа с заведующим ДОО (зам. по УВР), физинструктором и медицинским работником: основные задачи, направления работы ДОО по физическому развитию дошкольников, ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала по вопросам оздоровительно-профилактических мероприятий в ДООУ.</p> <p>Изучение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. (Утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>Знакомство с требованиями по ведению документации. Оформление дневников.</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.3, ПК 5.4	4
	<p>Изучение деятельности воспитателя, физинструктора в реализации образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов в I половину дня с учетом возраста детей в разных возрастных группах. Наблюдение организации умывания, питания детей, организации, организации детского сна.</p> <p>Наблюдение сбора на прогулку и возвращения с прогулки.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.2, ПК 5.4	4
	<p>Наблюдение и анализ режимных процессов во II половине дня в двух разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем бодрящей гимнастики после сна</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.3, ПК 5.4	4
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>Наблюдение и анализ организации и методики проведения прогулки в своей возрастной группе.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения подвижных игр с детьми в младшего, среднего и старшего возраста</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по развитию основных движений с подгруппой детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения физинструктором подвижных игр с детьми в младшего, среднего и старшего возраста.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.3, ПК 5.4	12
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию	<p>Наблюдение и анализ проведения физинструктором утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 1.4	6

двигательных умений и навыков	Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию в ДОО.	ПК 5.3, ПК 5.4	
	Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.01. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.01. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (комплексный с производственной практикой).	ПК 5.4	6
Итого:			36ч

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<p>Знакомство с базой практики ДОО. Инструктаж по ТБ.</p> <p>Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики.</p> <p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Наблюдение и анализ организации общения воспитателя с детьми во время воспитательно-образовательной работы в течении дня: в утренние часы, в режимных процессах, на занятиях, на прогулке с детьми разных возрастных групп.</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ПК.2.7. ПК.2.9.	6
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации игровой деятельности в ДОО: творческих игр и игр с правилами.</p> <p>Анализ игрового материала для организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>Определение соответствия РППС требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем творческих игр и игр с правилами в разных возрастных группах.</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ПК.2.7. ПК.2.9.	12
	<p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой деятельности в ДОО. Анализ материалов и оборудования для организации трудовой деятельности в разных возрастных группах. Определение соответствия РППС требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Наблюдение и анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников (трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте) с учетом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ПК.2.7. ПК.2.9.	6

	<p>Изучение деятельности воспитателя / специалиста по ИЗО деятельности / в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Изучение организации предметно-развивающей среды по ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в ДОО.</p> <p>Анализ материалов и оборудования для ИЗО деятельности в разных возрастных группах (качество, где и как хранятся). Могут ли дети самостоятельно подготовить материалы для рисования.</p> <p>Знакомство с содержанием плана воспитателя / специалиста по ИЗО деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ подготовки ИЗО деятельности, распределения обязанностей между дежурными в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование с использованием нетрадиционных техник изображения с подгруппой детей, в повседневной жизни; - лепка с подгруппой детей в повседневной жизни; - художественного труда (аппликация, конструирование с подгруппой детей в повседневной жизни: <i>младшая группа</i> – плоская аппликация, <i>старшая группа</i> – аппликация с элементами оригами, <i>подготовительная группа</i> – объемная аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей. <p>Наблюдение и анализ самостоятельной изобразительной деятельности детей в повседневной жизни.</p> <p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по развитию изобразительных способностей детей в трех возрастных группах.</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ПК.2.7. ПК.2.8. ПК.2.9.</p>	<p>12</p>
<p>МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p>Анализ художественно-эстетической среды в ДОО: какие виды изобразительного искусства используются в разных возрастных группах (живопись, книжная графика, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм).</p> <p>Анализ построения предметно-развивающей среды для организации самостоятельной изобразительной деятельности (СИД) детей.</p> <p>Анализ детского рисунка и беседа с ребенком по его содержанию (оценить продукты детской деятельности).</p> <p>Анализ детских лепных работ (по мотивам каких народных игрушек лепят дети: дымковские, филимоновские, каргопольские, торжокские, богородские и др.) (оценить продукты детской деятельности).</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 2.4.</p>	<p>4</p>
<p>МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. Анализ музыкального уголка (материалов и оборудования) для организации музыкального воспитания детей в разных возрастных группах.</p> <p>Изучение содержание перспективного и календарного планов работы по музыкальному воспитанию детей в детском саду.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем работы по музыкальному воспитанию: музыкально-дидактической игры, индивидуальной работы в утренние часы, на прогулке с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ подготовки и проведения праздников и развлечений.</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ПК.2.7. ПК.2.9.</p>	<p>4</p>
	<p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию детей в трех возрастных группах.</p>	<p>ОК 1. ПК.2.8.</p>	<p>6</p>

<p>МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей</p>	<p>Изучение деятельности воспитателя, специалиста по развитию речи в реализации образовательной области «Речевое развитие» Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи детей в ДОО. Наблюдение за речевой деятельностью педагогов ДОО, анализ речи с точки зрения соответствия предъявляемым требованиям. Наблюдение и анализ проведения воспитателем дидактической игры по активизации словаря с использованием игрушек в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения воспитателем дидактического упражнения по формированию грамматического строя речи с использованием ИКТ в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по формированию правильного звукопроизношения. Наблюдение и анализ проведения воспитателем работы по обучению детей отгадыванию и составлению загадок. Наблюдение и анализ проведения воспитателем (специалистом по развитию речи) беседы с детьми разных возрастных групп по ознакомлению с окружающим (по методике А.М. Бородич) с использованием ИКТ. Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по обучению грамоте детей дошкольного возраста</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ПК.2.7. ПК.2.8. ПК.2.9.</p>	<p>16</p>
<p>МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p>	<p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей в ДОО. Анализ математического уголка в группах ДОО: оснащение, расположение дидактического материала, его доступность для детей, соответствие возрасту детей, эстетическое оформление математического уголка. Наблюдение и анализ проведения воспитателем индивидуального занятия по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» с детьми разных возрастных групп. Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» с детьми разных возрастных групп. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Наблюдение и анализ проведения показательной организованной образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ПК.2.7. ПК.2.8. ПК.2.9.</p>	<p>14</p>
<p>МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОО. Анализ содержания уголка книги в разных возрастных группах: оформление, тематика, соответствие возрасту детей / требования к подбору книг. Определение соответствия санитарно-гигиеническим требованиям к книжному уголку: расположение книжного уголка, освещенность, эстетичность. Наблюдение и анализ организация и проведения воспитателем выразительного чтения литературного произведения и презентации книги в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ театрализованной деятельности в ДОО.</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ПК.2.7. ПК.2.9.</p>	<p>4</p>

<p>МДК.02.08. Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников</p>	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Познавательное развитие» Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию в дошкольном учреждении. Анализ перспективного плана кратковременных наблюдений в документации воспитателя в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения кратковременного наблюдения за объектами природы на прогулке в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ работы с календарем природы с использованием моделирования в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения воспитателем беседы (рассматривание альбома, иллюстраций) по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по экологическому образованию с детьми в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения воспитателем трудовой деятельности по экологическому образованию (<i>уход за комнатными растениями</i>) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения экспериментирования по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по экологическому образованию. Оформление документации. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.02. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.02. ЗАЧЕТ.</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ПК.2.7. ПК.2.8. ПК.2.9. ПК 5.4</p>	<p>24</p>
Итого:			108

ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ОК 1 – 11, ПК 3.1 – 3.9, 5.1 – 5.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
<p>МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</p>	<p>Знакомство с базой практики ДОО. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики. Анализ коррекционно-развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллекта (в помещениях ДОО и разных возрастных группах). Беседа со старшим воспитателем / психологом о функциях, задачах и специфике работы специалистов и воспитателей с детьми с нарушениями интеллекта. Наблюдение и анализ лечебно-профилактической, коррекционно-педагогической работы педагогами ДОО (психолог, воспитатель) с детьми с нарушением интеллекта. Изготовление пособий для работы с детьми с нарушениями интеллекта.</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 3.9</p>	<p>6</p>
<p>МДК.03.02. Методика</p>	<p>Анализ коррекционно-развивающей среды в ДОО для детей с задержкой психического развития и</p>		

<p>организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p>	<p>недостатками речевого развития (в помещениях ДОО и разных возрастных группах). Анализ предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и возрастной группе ДОО.</p> <p>Беседа со старшим воспитателем, логопедом, психологом о задачах и специфике работы специалиста и воспитателей с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p> <p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p> <p>Наблюдение и анализ индивидуального занятия, проводимого психологом с детьми с задержкой психического развития.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми недостатками речевого развития речи в течении дня. Обратить внимание не работу воспитателя по закреплению правильного звукопроизношения в разных видах деятельности.</p> <p>Сделайте фотозапись по форме:</p> <table border="1" data-bbox="477 501 1883 671"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Время</th> <th>Вид деятельности</th> <th>Цель</th> <th>Кол-во детей</th> <th>Результативность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>7.30 – 7.40</td> <td>Повторение скороговорок</td> <td>Закрепление правильного звукопроизношения звука /С/</td> <td>3</td> <td>2 детей чётко и правильно произносят звук, 1 ребёнок затрудняется.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Наблюдение и анализ методики организации подгруппового занятия, проводимого логопедом с детьми дошкольного возраста, имеющими недостатки речевого развития.</p> <p>Наблюдение и анализ индивидуального занятия, артикуляционной гимнастики (проводит учитель-логопед) с детьми дошкольного возраста, имеющими недостатки речевого развития.</p> <p>Анализ документации взаимодействия работы учителя-логопеда и воспитателя группы.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми имеющими недостатки речевого развития</p>	№	Время	Вид деятельности	Цель	Кол-во детей	Результативность	1.	7.30 – 7.40	Повторение скороговорок	Закрепление правильного звукопроизношения звука /С/	3	2 детей чётко и правильно произносят звук, 1 ребёнок затрудняется.	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 3.9</p>	<p>12</p>
№	Время	Вид деятельности	Цель	Кол-во детей	Результативность										
1.	7.30 – 7.40	Повторение скороговорок	Закрепление правильного звукопроизношения звука /С/	3	2 детей чётко и правильно произносят звук, 1 ребёнок затрудняется.										
<p>МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p>	<p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Беседа со старшим воспитателем / тифлопедагогом о задачах и специфике работы специалистов и воспитателей с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей среды в группе детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Наблюдение лечебно-профилактической работы тифлопедагога с детьми с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми с недостатками зрительного восприятия по реализации коррекционно-воспитательных задач в течении дня.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми с недостатками слухового восприятия по реализации коррекционно-воспитательных задач в течении дня.</p> <p>Анализ документации взаимодействия работы тифлопедагога и воспитателя группы.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми имеющими недостатки зрительного восприятия</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 3.9</p>	<p>6</p>												
<p>МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности,</p>	<p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Беседа с физинструктором, старшим воспитателем о функциях, задачах и специфике работы специалистов и воспитателей с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>ОК 1. ОК 6. ПК 3.4 ПК 3.7</p>	<p>6</p>												

общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<p>Анализ коррекционно-развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (в помещениях ДОО и разных возрастных группах).</p> <p>Наблюдение и анализ лечебно-профилактической, коррекционно-педагогической работы педагогов ДОО (физинструктор, воспитатель) с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Анализ документации взаимодействия работы физинструктора и воспитателя группы.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	ПК 3.9	
МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Беседа со старшим воспитателем / психологом о задачах и специфике работы специалистов и воспитателей с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей среды в группе детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Наблюдение коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Наблюдение коррекционно-развивающей работы воспитателя в течении дня с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Анализ документации взаимодействия работы психолога и воспитателя группы.</p> <p>Изготовление пособий для работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Оформление документации. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.03. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.03. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (комплексный с производственной практикой).</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 3.9	6
Итого:			36

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ОК 1 – 4, 6, ПК 4.1 – 4.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной	<p>Знакомство с базой практики ДОО. Инструктаж по ТБ.</p> <p>Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики.</p> <p><i>Беседа</i> с заведующей ДОО (зам. По УВР / старшим воспитателем) о взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.</p> <p>Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями)</p> <p>Анализ материалов уголка для родителей.</p> <p>Подготовка материала для родительского уголка (ширмы) на производственную практику.</p>	ПК 4.1 ПК 4.4	12

образовательной организации	Изучение перспективного плана работы воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Сделать копию плана работы воспитателя с родителями. Анализ педагогических бесед с родителями, представленными в плане работы воспитателя. Составить план педагогической беседы с родителями детей группы. Наблюдение и анализ работы воспитателя с родителями. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной консультации с родителями.		
	Анализ должностных обязанностей сотрудников ДОО (заведующая ДОО, методист, помощник воспитателя, музыкальный работник и т.п) на предмет определения функций по работе с родителями Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения. Определить содержание наглядных форм просвещения родителей по проблемам развития детей дошкольного возраста. Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего распорядка ДОО, трудовой договор, должностные инструкции, и др.) Подготовить материалы для родительского уголка на производственную (преддипломную) практику. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.	ПК 4.1 ПК 4.4	12
	Наблюдение за взаимодействием воспитателя группы с родителями в вечерние часы. Наблюдение и анализ коллективной формы работы воспитателя с родителями (родительского собрания) Определение темы индивидуальной консультации для родителей и темы родительского собрания. Подбор диагностического материала для родителей: « <i>Какие Вы родители?</i> » на определение стилей семейного воспитания и родительского отношения к ребенку Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей по результатам учебной практики на период производственной практики. Планирование беседы с детьми на выявление самого значимого члена семьи для ребенка. Изготовление папки-передвижки в родительский уголок, соответствующей современным требованиям. Оформление документации. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.04. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.04. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (комплексный с производственной практикой).	ПК 4.1 ПК 4.4	12
	Итого:		36

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

ОК 1 – 11, ПК 5.1 - 5.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<p>Знакомство с базой практики ДОО. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией по практике.</p> <p>Анализ документов, регламентирующих работу ДОО, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> <p>Беседа с зам. по УМР / старшим воспитателем о документации, которой руководствуется ДОО (определить их наличие в ДОО), о направлениях деятельности педагогического совета ДОО, основных направлениях методической работы ДОО.</p> <p>Изучение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения.</p> <p>Знакомство с годовым планом работы ДОО.</p> <p>Изучение положения об аттестации работников образовательной организации.</p> <p>Знакомство с Портфолио педагогов ДОО. Продумать структуру своего Портфолио.</p> <p>Изучение фонда методического кабинета ДОО: наличие дидактических материалов и пособий, методических рекомендаций, материалов из опыта работы, педагогической и детской художественной литературы, технических средств обучения.</p> <p>Анализ материалов обобщения педагогического опыта воспитателя ДОО. Ознакомление с методами выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта.</p> <p>Анализ требований к методической работе воспитателя.</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 5.3. ПК 5.4.	12
	<p>Изучение предметно-развивающей среды ДОО, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада принципам построения.</p> <p>Анализ учебно-методических материалов. Анализ содержания Рабочей программы воспитателя. Анализ календарно-тематического плана в своей возрастной группе.</p> <p>Определение образовательных технологий в области дошкольного образования, применяемых в ДОУ.</p> <p>Изучение образовательных технологий и исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Изучение деятельности ДОО в реализации задач исследовательской / проектной деятельности в области дошкольного образования. Знакомство с тематикой, структурой и содержанием проектов, реализуемых ДОО в разных возрастных группах.</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 5.3. ПК 5.4.	12
	<p>Изучение обеспечения информационной открытости деятельности ДОО. Анализ содержания сайта базовой ДОО и блога воспитателя.</p> <p>Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для производственной практики.</p> <p>Разработка плана воспитательно-образовательной работы на день с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников.</p> <p>Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.04. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.04. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (комплексный с производственной практикой).</p>	ОК 1. ОК 6. ПК 5.3. ПК 5.4.	12
	Итого:		36

3.3. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 1.1-1.5, ПК 5.1-5.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	<p>Встреча студентов в ДОО – базе производственной практики с руководителями, физинструктором, медицинским работником, воспитателями и детьми.</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом, физинструктором образовательной организации по вопросам здоровья детей: знакомство с построением развивающей среды в дошкольном учреждении - базе производственной практики по физическому воспитанию.</p> <p>Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике.</p> <p>Знакомство с требованиями по ведению документации на производственной практике. Оформление дневников.</p> <p>Распределение студентов по группам для ежедневной самостоятельной работы в качестве воспитателя. Знакомство с новой возрастной группой.</p>	ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	6
	<p>Изучение деятельности воспитателя, физинструктора в реализации образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Знакомство с построением развивающей среды в своей возрастной группе по физическому воспитанию и формированию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов в I половину дня в своей возрастной группе.</p> <p>Диагностика культурно-гигиенических навыков детей своей возрастной группы.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения работы по физическому воспитанию в своей возрастной группе.</p> <p>Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков. Мониторинг здоровья отдельных воспитанников ДОУ</p> <p>Оказание педагогической помощи воспитателю своей возрастной группы при организации режимных процессов во 1-ую половину дня студентами 1-й и 2-й подгруппы.</p>	ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	6
	<p>Реализация образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (режимных моментов: умывание, одевание, питание, сбор на прогулку, возвращение с прогулки, укладывание на сон, подъем)</p> <p>Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами режимных процессов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в I и во II половину дня.</p> <p>Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков Мониторинг здоровья отдельных воспитанников ДОУ</p>	ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	18

	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.		
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>Реализация образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (индивидуальной работы по развитию основных движений)</p> <p>Самостоятельное проведение студентами подгруппы мероприятий двигательного режима (индивидуальной работы по развитию основных движений) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p>	ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	12
	<p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (подвижных игр, индивидуальной работы по развитию основных движений) с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организации и проведения студентами прогулок (подвижных игр, индивидуальной работы по развитию основных движений), в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Определение способов педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p>	ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	18
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<p>Реализация образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (закаливания, бодрящей гимнастики) в соответствии с возрастом детей;</p> <p>Организации и проведения студентами 1-ой и 2-ой подгруппы оздоровительной работы (закаливающих процедур, бодрящей гимнастики), в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p>	ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	6
	<p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (утренней гимнастики) в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Организации и проведения студентами утренней гимнастики, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p>	ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	6
	<p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (физкультурного занятия) в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Организации и проведения студентами физкультурного занятия, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы,</p>	ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5	12

<p>инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p>		
<p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание) в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Организации и проведения студентами мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание), с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5</p>	<p>18</p>
<p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Организации и проведения студентами физкультурных досугов и праздников, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p> <p>Оформление документации. Подведение итогов по производственной практике по ПМ.01. Составление отчетов по производственной практике по ПМ.01.</p> <p><i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.</i></p>	<p>ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5 ПК 5.4</p>	<p>6</p>
Итого:		108ч

**ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<p>Знакомство с базой практики ДОО. Инструктаж по ТБ.</p> <p>Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Реализация образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Изучение студентами взаимоотношений между детьми в группе детского сада.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами этической беседы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста с целью оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении.</p> <p>Организация общения с детьми дошкольного возраста, с целью использования вербальных и невербальных средств для стимулирования взаимодействия и поддержки детей.</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.7</p> <p>ПК 2.9</p> <p>ПК 5.1.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.4.</p>	4
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Организация и проведение студентами подготовительной работы к сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами сюжетно-ролевой игры с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами строительной игры с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ театрализованной игры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.7</p> <p>ПК 2.9</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.4</p>	30
	<p>Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Изучение представлений о труде взрослых в младшем, среднем, старшем и подготовительном дошкольном возрасте детей ДОУ.</p> <p>Диагностика трудовых умений детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельная организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ трудовой деятельности (хозяйственно-бытового труда) в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ трудовой деятельности (самообслуживание в форме дежурства в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте).</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ трудовой деятельности (ручного труда) в старшем дошкольном и подготовительном возрасте</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.7</p> <p>ПК 2.9</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.4</p>	24
	<p>Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами дидактического упражнения по формированию у детей дошкольного возраста цветовосприятия.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами рисования с подгруппой детей по обучению детей дошкольного возраста способам рисования предмета.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуального занятия по овладению детьми дошкольного возраста техникой рисования разными изобразительными материалами.</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.7</p> <p>ПК 2.9</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.4</p>	50

	<p>Самостоятельное проведение и анализ студентами рисования с подгруппой детей дошкольного возраста по освоению нетрадиционных техник рисования.</p> <p>Организация и проведение в игровой форме знакомства с изделиями народных промыслов (предполагается использование натуральных изделий народного промысла).</p> <p>Младшая группа: матрешка (Загорская, Семеновская)</p> <p>Средняя группа: Дымковская, Филимоновская, Торжокская игрушка</p> <p>Старшая группа: Каргапольская, Богородская игрушка, Хохломская, Городецкая роспись.</p> <p>Подготовительная группа: Златоустовская гравюра. Каслинское литье. Нижнетагильские и Жостовские подносы, Гжельская керамика, Вологодское кружево, Урало-Сибирская роспись.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами рисования по мотивам росписи художественного промысла с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами аппликации с подгруппой детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация и самостоятельное проведение студентами аппликации техникой флористики с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуального занятия по пластилинографии с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ НОД по развитию изобразительных способностей в дошкольном возрасте (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p>		
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<p>Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Организация практической деятельности по созданию в группе развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Организация практической деятельности по созданию в группе развивающей предметно-пространственной среды для трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Организация и проведение изготовления с детьми дошкольного возраста поделок из различных материалов.</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.7</p> <p>ПК 2.9</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.4</p>	4
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами музыкально-дидактической игры с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами НОД по музыкальному воспитанию с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение студентами праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 2.6 -</p> <p>ПК 2.9</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.4</p>	24
МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	<p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуальной работы по формированию фонематического слуха с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами дидактической игры по развитию словаря, формированию грамматического строя речи с использованием игрушек и картинок с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Организация и проведение работы по формированию словаря в процессе ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами дидактического упражнения (игры) по формированию грамматического строя речи с использованием ИКТ в разных возрастных группах.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами упражнения по развитию речи в процессе работы с чистоговоркой (младшая и средняя группа) и скороговоркой (старшая и подготовительная группа)</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами образовательной деятельности по загадыванию и</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 2.6</p> <p>ПК 2.7</p> <p>ПК 2.8</p> <p>ПК 2.9</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.4</p>	48

	<p>отгадыванию загадок в разных возрастных группах.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами беседы по ознакомлению с окружающим (по методике А.М. Бородич) с использованием ИКТ.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами НОД по развитию речи (обучение рассказыванию).</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами НОД по развитию речи (звуковая сторона речи с детьми младшего дошкольного возраста, обучение рассказыванию с детьми старшего дошкольного возраста).</p>		
МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	<p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуального занятия, дидактической игры по разделу «Количество и счёт» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуального занятия, дидактической игры по разделу «Величина» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуального занятия, дидактической игры по разделу «Форма» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуального занятия, дидактической игры по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами занимательных игр.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами НОД по ФЭМП с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 2.6</p> <p>ПК 2.7</p> <p>ПК 2.8</p> <p>ПК 2.9</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.4</p>	42
МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<p>Организация студентами знакомства детей с биографией и творчеством детского писателя.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами выразительного чтения реалистического рассказа, сказки.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.</p> <p>Организация и самостоятельное проведение студентами театрализованной деятельности.</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.7</p> <p>ПК 2.9</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.4</p>	12
МДК.02.08. Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	<p>Проведение диагностики по выявлению знаний и трудовых умений детей по труду в природе.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами работы с календарем природы с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами кратковременного наблюдения на прогулке с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами беседы (рассматривание альбома, иллюстраций) по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами работы дидактической игры по экологическому образованию с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами труда в уголке природы: уход за комнатными растениями с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами экспериментирования по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение целевой прогулки (экскурсии) в разных возрастных группах ДОО.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами НОД по экологическому образованию.</p> <p>Оформление документации. Составление отчетов по производственной практике по ПМ.03. Подведение итогов по производственной практике по ПМ.03.</p> <p><i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.</i></p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 2.6</p> <p>ПК 2.7</p> <p>ПК 2.8</p> <p>ПК 2.9</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.4</p>	50
	Итого		288

**ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ОК 1 – 11, ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	<p>Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>Помощь воспитателю в организации детей.</p>	ПК.01- ПК.3.9	8
МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	<p>Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития.</p> <p>Самостоятельные проведения студентами 1-й подгруппы артикуляционной гимнастики индивидуально с ребёнком, имеющим нарушение речи (по заданию учителя-логопеда).</p> <p>Самостоятельные проведения студентами 1-й подгруппы индивидуальной работы по развитию мелкой моторики с различными предметами (шнуровка, застегивание пуговиц, наматывание клубков и т.п.)</p> <p>Самостоятельные проведения студентами 2-й подгруппы игр на развитие дыхания (по заданию учителя-логопеда)</p> <p>Самостоятельные проведения студентами 2-й подгруппы индивидуальной работы с ребёнком по закреплению звукопроизношения посредством использования чистоговорки (младшая и средняя группы) и скороговорки (старшая и подготовительная к школе группа)</p> <p>Самостоятельное проведение студентами 2 подгруппы НОД по развитию речи (решая задачу «Звуковая культура речи») детьми с недостатками речевого развития</p> <p>Помощь воспитателю в организации детей.</p>	ПК.01- ПК.3.9	32
	<p>Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами <u>6-и часового рабочего дня</u> с включением НОД по развитию речи (второе занятие по сетке занятий).</p> <p>Самостоятельное проведение студентами <u>второй половины дня</u> с включением НОД по развитию речи (второе занятие по сетке занятий).</p>	ПК.01- ПК.3.9	20
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	<p>Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами 2 подгруппы индивидуальной работы / моторных упражнений для пальцев и кистей рук с различными предметами (шнуровки, застегивание пуговиц, наматывание клубков и т.п.) с ребенком с недостатками зрительного восприятия с включением комплекса зрительной гимнастики по заданию учителя-тифлопедагога.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами 1 подгруппы дидактических игр с детьми с недостатками зрительного восприятия.</p>	ПК.01- ПК.3.9	20
МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности,	<p>Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями</p>	ПК.01- ПК.3.9	8

общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	функций опорно-двигательного аппарата. Помощь воспитателю в организации детей.		
МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Самостоятельное проведение студентами продуктивной деятельности в часы утреннего приема с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Самостоятельное проведение студентами индивидуальной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Самостоятельное проведение студентами игровой деятельности в часы утреннего приема с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Самостоятельное проведение студентами этической беседы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Оформление документации. Составление отчетов по производственной практике по ПМ.03. Подведение итогов по производственной практике по ПМ.03. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.	ПК.01-ПК.3.9	20
Итого:			108

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ОК 1 - 4, 6, ПК 4.1 - 4.5

Наименование междисциплинарных курсов 1	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК 2	Код ПК 3	Объем часов 4
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Знакомство с базой практики ДОО. Инструктаж по ТБ. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике. Знакомство с планом производственной практики. Знакомство с родительским контингентом своей возрастной группы. Изучение состава семей воспитанников. Анализ материалов уголка для родителей в своей возрастной группе: соответствие возрасту, полезность информации, использование шрифта, удобного для чтения, подбор современного, интересного материала, эстетика оформления. Проведение (совместно с воспитателем) диагностики типов семьи с целью изучения особенностей семейного воспитания. Проведение индивидуальных бесед с детьми на тему: «Семья глазами ребенка». Анализ результатов беседы. Проведение рисования с детьми на тему: «Моя семья»	ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5.	12

	<p>Планирование и проведение диагностической работы с детьми по проблемам семейного воспитания, изучения семьи.</p> <p>Проведение беседы с детьми на тему: «Как мы отдыхаем семьей?» Анализ результатов беседы.</p> <p>Проведение рисования с детьми на тему: «Портрет мамы»</p> <p>Организация и самостоятельное проведение студентами индивидуальной формы работы (консультации) с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Внесение в уголок Папки-передвижки.</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.4.</p>	12
	<p>Оформление выставки детских рисунков на тему «Моя семья».</p> <p>Организация и <u>самостоятельное проведение</u> студентами 1-ой и 2-ой подгруппы коллективной формы работы (родительского собрания) с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Подведение итогов производственной практики по ПМ.04. Оформление документации, составление отчетов по итогам практики. Систематизация материалов к зачету по ПМ.04.</p> <p><i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</i></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.4.</p>	12
	Итого:		36ч

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

ОК 1 – 11, ПК 5.1 - 5.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<p>Знакомство с базой практики ДОО. Инструктаж по ТБ.</p> <p>Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике. Знакомство с планом производственной практики</p> <p>Участие в проектной деятельности. Выбор темы. Разработка паспорта проекта. Реализация подготовительного этапа проекта.</p>	<p>ПК 5.1.- ПК 5.5.</p>	6
	<p>Создание в группе предметно-развивающей среды. Анализ реализации начального этапа проекта Реализация основного этапа проекта. Реализация заключительного этапа проекта. Оформление продукта проекта. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями.</p>	<p>ПК 5.1.- ПК 5.5.</p>	24
	<p>Защита проекта. Оформление портфолио по ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса»</p> <p>Составление отчетов по учебной и производственной практике по ПМ.05. Подведение итогов по учебной и производственной практике по ПМ.05.</p> <p><i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ.</i></p>	<p>ПК 5.1.- ПК 5.5.</p>	6
	Итого:		36ч

3.4. Содержание производственной (преддипломной) практики

Наименование видов деятельности	Содержание преддипломной практики		Объем часов
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, досугов, физкультурных праздников) в соответствии с возрастом, анатомо-физиологических особенностей детей, учетом санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательной организации	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 5.1 - ПК 5.5	6
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья		6
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, досугов, физкультурных праздников, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей		6
	Организация и проведение наблюдений за самочувствием детей во время их пребывания в образовательной организации		2
	Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей		1
	Диагностика результатов физического воспитания и развития		2
	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов. Инвентаря, сооружений, на пригодность к использованию детьми		2
	Самоанализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятие, прогулки, физкультурные досуги и праздники) в условиях образовательной организации		2
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции физического воспитания в ДООУ	2		
Организация разных видов деятельности и общения детей	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных), игр с правилами (дидактических, подвижных)	ПК 2.1 - ПК 1.9 ПК 5.1 - ПК 5.5	10
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и разных видов деятельности		4
	Организация разных видов деятельности дошкольников		8
	Организация и проведение развлечений		1
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации		1
	Изготавливать поделки из разных материалов		1
	Самоанализ организации разных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации разных видов деятельности общения детей		2
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ПК 3.1 - ПК 3.9 ПК 5.1 - ПК 5.5	4
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по разным разделам программы		6
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом		3
	Организации и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении		2

		Проведение диагностики и оценка результатов обучения, воспитания, развития дошкольников на занятии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		2
		Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка		2
		Организации и проведение экскурсий с детьми для ознакомления с окружающим миром		2
		Осуществление самоанализа проведения разных видов занятий, разработка предложений по их коррекции		1
		Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе		1
		Самоанализ организационных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации разных видов деятельности и общения		2
		Оформление документации		2
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) сотрудниками образовательной организации	с их и	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам обучения, воспитания детей дошкольного возраста, обсуждение трудностей и достижений в развитии ребенка	ПК 4.1 - ПК 4.5	1
		Организация и проведение мероприятия совместно с родителями и другими участниками образовательного процесса		2
		Организация индивидуальной работы с родителями (предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, тестирование, наблюдение)		1
Методическое обеспечение образовательного процесса		Выступление на педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	ПК 5.1 - ПК 5.5	1
		Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОО		3
		Участие в создании предметно-развивающей среды группы ДОО		2
		Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста		2
		Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		3
	Оформление отчета по итогам преддипломной практики.	2		
Ведение документации		Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов). Оформление документации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики.	ПК 3.5.	24
Проведение исследовательской работы		Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций).	ПК 5.5.	20
Итого:				144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Место проведения практики

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, или лабораториях, а также в профильных организациях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (профильная организация), и образовательной организацией.

Производственная практика проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Базами проведения учебной и производственной практики являются профильные организации - дошкольные образовательные учреждения г. Троицка Челябинской области: МБДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 1», «МБДОУ - Детский сад № 5», «МБДОУ - Детский сад № 7», «МБДОУ - Детский сад № 11», МБДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 15»; МБДОУ «Детский сад № 21»; «МБДОУ - Детский сад № 28», «МБДОУ - Детский сад № 30 комбинированного вида»; МБДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 31»; «МБДОУ - Детский сад № 32».

Типы базовых профильных организаций, оборудование и оснащение рабочих мест соответствуют современным требованиям подготовки специалистов среднего звена.

4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для проведения практики в учебном заведении разработана следующая документация:

- программа практики;
- график практического обучения;
- договоры с образовательными организациями об организации практики студентов;
- приказ об организации и проведении практики, о сроках проведения практики, о распределении студентов по базам практики и назначении руководителя практики от колледжа и дошкольной образовательной организации;
- план-график прохождения учебной и производственной практики.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Реализация программы учебной и производственной практики (по профилю специальности), производственной (преддипломной) практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы МБДОУ педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Реализация Программы предполагает наличие в ДОО разных возрастных групп, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.).

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 528 с.
2. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] /М.Б. Зацепина. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 4-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с
4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст] /О. В. Крежевских - М.: Издательство Юрайт, 2016г.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: под ред. Н. В. Микляевой М. - Издательство Юрайт, 2016.
6. От рождения до школы. Инновационная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2019.

Дополнительная литература:

1. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.- метод.пособие [Текст] / М.Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.
2. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 2013.
3. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие [Текст] /науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352 с.
4. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В.Г. Нечаева; под ред. В.Г.Нечаевой. – М., 2012.
5. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий авт. [Текст]: сост. Е.С.Маклакова. - Волгоград: Учитель, 2013.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. Волгоград: Учитель, 2018. – 262 с.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа [Текст] /авт.-сост. З.А.Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2018. – 307 с.

8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] /авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2018. – 399 с.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2012. – 415 с.
10. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры с детьми дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Краснощекова. - М.: Издательский центр «Академия». – 2019. - с.38.
11. Кузнецова, А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет [Текст] /А.Е. Кузнецова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ», 2015, с.16.
12. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 2010, с.17.
13. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа [Текст] /авт.-сост. В.И.Мустафаева.- Волгоград: Учитель, 2019. – 116 с.
14. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 114 с.
15. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа [Текст] /авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 113 с.
16. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.И.Кандала, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 158 с.
17. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандала. - Волгоград: Учитель, 2019. – 169 с.
18. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. научн. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Абольянина С., Решетнёва Г. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/55301/>
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/209423/>
3. Алямовская В.Г. Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/566157>
4. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/310578/>
5. Анохина И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ: Методические рекомендации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/609194/>
6. Баришная Е.В. Комплекс гимнастики после сна [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/837916/>

7. Власенко Н.Э Комплексы общеразвивающих упражнений для детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/723358/>
8. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
9. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/441809/>
10. Гигиенические основы режима дня дошкольника [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://referatwork.ru/refs/source/ref-68610.html>
11. Диагностические карты по физической культуре в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/548059/>
12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rosпотребнадзор>.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика проводится непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее образовательная организация) и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее профильная организация) при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика (преддипломная) реализовываться концентрированно.

Прохождению учебной и производственной практики должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ОП.05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональных модулей: ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательные организации:

- планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляют руководство практикой;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

- определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики

Профильные организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от профильной организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников (имеющих допуск к педагогической деятельности), помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390);
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. В ходе практики студенты выполняют обязанности воспитателей в течение 4 недель.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения производственной (преддипломной) практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При работе над дипломной работой обучающимся оказывается консультационная помощь.

4.6. Требования к руководителям практики

Руководство практикой от образовательной организации осуществляет преподаватель-методист, имеющей высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин или модулей.

Руководство практикой от профессиональной организации осуществляет педагог ДОО, имеющий допуск к педагогической деятельности, опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы, профильное образование и стаж работы не менее 3 лет.

4.7. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Регламентация требований по пожарной безопасности и техники безопасности осуществляется внутренними локальными актами организации, являющейся базой практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Формы аттестации по учебной и производственной практики.

Учебная практика аттестуется зачетом / дифференцированным зачетом, производственная практика аттестуется дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики (с приложениями);
- полноты и своевременности представления отчета по практике.

5.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами дошкольных образовательных организаций.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации.	Предъявление конспектов ООД и мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Предъявление оформленных результатов проведённой диагностики.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - обоснованность выбора методов и приемов организации режимных моментов. - точность распределения времени на каждый режимный момент	Оценка проведения ООД, режимных процессов, закаливающих мероприятий, мероприятий, двигательного режима, основных движений, физкультурного досуга.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- обоснованность выбора методов и приемов организации мероприятий двигательного режима деятельности детей. - грамотный показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку;	Предъявление анализа результатов самонаблюдений и наблюдений за состоянием

		<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора современных педагогических технологий. - соответствие структуры занятия его типу. - рациональное планирование использования технических средств обучения при проведении занятия - проведение работы по предупреждению детского травматизма 	здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - определение способов контроля за состоянием здоровья, изменений в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии - определение способов педагогической поддержки воспитанников; - грамотный анализ проведения режимных моментов 	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания мероприятия возрасту детей, их степени подготовленности. - полнота соответствия перспективных и календарно-тематических планов, конспектов занятий. - определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определение педагогических условий организации общения детей 	<p>Предъявление конспектов различных видов деятельности и общения детей в течение дня, плана повседневной деятельности с детьми.</p> <p>Предъявление оформленных результатов проведённой диагностики.</p>
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - организация разных видов игр с детьми дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями, стимулируя самостоятельную игровую деятельность детей; - методически грамотный выбор стиля общения с детьми в ходе игровой и продуктивной деятельности детей; - обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и продуктивной деятельностью; - грамотная организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, в природе, ручной труд). 	Оценка проведения различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста, посильного труда и самообслуживания, организации общения детей, организации продуктивных видов деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего
ПК 2.3.	Организовывать и проводить	- грамотная организация праздников и развлечений для детей	развлечений для детей раннего

	праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	раннего и дошкольного возраста; - организация детского досуга в соответствии с методическими рекомендациями. - обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью,	и дошкольного возраста. Оценка умений осуществлять анализ различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста, посильного труда и самообслуживания, организации общения детей, организации продуктивных видов деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста и анализ результатов самонаблюдений.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- анализ педагогических условий, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализ наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями; - анализ подготовки и проведения праздников и развлечений;	
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- соблюдение методических рекомендаций планирования занятий с детьми дошкольного возраста - определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соблюдение методических рекомендаций при проведении занятий с детьми дошкольного возраста; - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; - использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе;	
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- использование приемов педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения дошкольников; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
ПК 2.8.	Анализировать занятия.	- соблюдение требований, предъявляемых к анализу занятия; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	

		- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- соблюдение требований к ведению документации	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	- соответствие содержания мероприятия возрасту детей, их степени подготовленности. - полнота соответствия перспективных и календарно-тематических планов, конспектов занятий. - определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - определение педагогических условий организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Предъявление конспектов ООД и плана повседневной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оценка проведения разных видов ООД, индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- организация разных видов игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с методическими требованиями, стимулируя самостоятельную игровую деятельность детей; - методически грамотный выбор стиля общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ходе игровой и продуктивной деятельности детей; - обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и продуктивной деятельностью; - грамотная организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, в природе, ручной труд).	Предъявление оформленных результатов проведённой диагностики. Предъявление анализа наблюдаемых занятий.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- грамотная организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - организация детского досуга в соответствии с методическими рекомендациями. - обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью,	Предъявление конспектов ООД и плана повседневной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оценка умений осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе

<p>ПК 3.4.</p>	<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ педагогических условий, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализ наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями; - анализ подготовки и проведения праздников и развлечений; 	
<p>ПК 3.5.</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение методических рекомендаций планирования занятий с детьми дошкольного возраста - определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями; 	
<p>ПК 3.6.</p>	<p>Проводить занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение методических рекомендаций при проведении занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях; - использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе; 	
<p>ПК 3.7.</p>	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование приемов педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в обучении; 	
<p>ПК 3.8.</p>	<p>Анализировать проведенные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований, предъявляемых к анализу занятия; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; 	

		- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- соблюдение требований к ведению документации	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	- обоснованность выбора цели и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими). - владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями (лицами, их заменяющими). - обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования	Предъявление конспектов индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка и родительского собрания.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	- владение навыками индивидуального консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. - использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия. - соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций. - обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования	Предъявление оформленных результатов проведенной диагностики. Оценка проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка и родительского собрания.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- обоснованность применения методов и форм организации родителей на собраниях. - владение организацией и проведением родительских собраний. - владение формами работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы). - грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательной организации	Предъявление анализа результатов работы с родителями Оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОУ при проведении мероприятий на
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- использование наблюдения и оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями. - обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями владение умением на основе оценки и анализа работы с родителями осуществлять коррекцию процесса взаимодействия с ними	преддипломной практике

ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- владение формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательной организации. - владение действиями руководства работы помощника воспитателя	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников	Представление и использование оформленных методических материалов. Создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	- проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; - создание в группе предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики), соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	Внесение изготовленных и подобранных предметов и пособий.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно	Предъявление анализа своей деятельности, наблюдаемой деятельности педагогов, представленного педагогического опыта.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: тематике модуля; • требованию к объему разработки; • требованиям к объему и типам использованных источников; • требованиям к использованным методам; • требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности. - педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами	Предъявление планов различных форм взаимодействия с детьми в соответствии с требованиями их оформления. Предъявление результатов исследовательской и проектной деятельности на педагогическом совете ДОУ.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- в результате участия в исследовательской деятельности дошкольной организации: • верно определена проблема исследования;	

		<ul style="list-style-type: none"> • верно сформулированы цель и задачи исследования; • корректно сформулирована гипотеза исследования; • верно выбраны методы решения поставленных задач. <p>- в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно определена степень собственного участия в проекте; • в полной мере выполнены принятые обязательства; • адекватность оценки результативности собственного участия <p>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов практического обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Результаты (освоение общих компетенций)	Основные показатели оценка результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. 	Текущий и итоговый контроль в форме отчетов по учебной и производственной практике
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы. контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	
ОК.3.	Оценивать риски и принимать	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и 	

	решения в нестандартных ситуациях.	способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками; - проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности воспитанников; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию; - владение способами самообразования, повышение квалификации.
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.

ОК.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.

5.2. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной)

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета.

Основными критериями оценки являются:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности, цели, задач, содержания, методов;
- уровень профессиональной направленности, интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, активность, инициативность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям;
- качество и своевременность предоставления отчетной документации.

Отметки за практику утверждаются на заседании педагогического совета колледжа. Если студент выполнил план практики не менее, чем на 75% (3 недели) в силу уважительных причин (болезнь, семейные обстоятельства и пр.) практика может быть зачтена и оценена не выше оценки «хорошо». За невыполнение требований к оформлению отчетной документации оценка за практику может быть снижена. Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку, не допускаются к защите дипломной работы (проекта).

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	Проверка отчетной документации по практике: документов планирования.
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Экспертная оценка демонстрации практических умений проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе преддипломной практики

Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Экспертная оценка умения определять показатели физической подготовленности и физической работоспособности, сенсомоторного развития
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Проверка документов планирования: планы, конспекты, КТП, технологические карты
Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Экспертная оценка организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка проведения праздников и развлечений занятий
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и оценка умения организации общения детей в повседневной жизни и различных видах деятельности
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Экспертная оценка на практическом занятии умения планировать занятия
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Экспертная оценка проведения занятий
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Текущий контроль в форме демонстрации умений по применению теоретических знаний в практической деятельности
Анализировать занятия.	Самоанализ профессиональной деятельности и результатов деятельности детей
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Проверка и оценка отчетной документации
Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Проверка документов планирования: планы, конспекты, КТП, технологические карты
Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Экспертная оценка организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Оценка проведения праздников и развлечений занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение и оценка умения организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в повседневной жизни и различных видах деятельности
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Экспертная оценка на практическом занятии умения планировать занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья
Проводить занятия.	Экспертная оценка проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль в форме демонстрации умений по применению теоретических знаний в практической деятельности
Анализировать проведенные занятия.	Самоанализ профессиональной деятельности и результатов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Проверка и оценка отчетной документации
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Проверка и оценка методических материалов
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Оценка календарного плана работы на преддипломной практике
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Оценивать и анализировать результат работы с родителями, координировать процесс взаимодействия с ними	Оценка деятельности студента на преддипломной практике
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Наблюдение за деятельностью сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
Создавать в группе предметно-развивающую среду	Оценка предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Наблюдение за организацией работы с информацией, наблюдение за процессами оценки, самооценки и аналитической деятельности, беседа
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Экспертная оценка творческих разработок
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Выполнение проекта, экспертная оценка, наблюдение за организацией работы с информацией

Формы и методы контроля и оценки результатов **производственной практики (преддипломной)** позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоение общих компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Текущий и итоговый контроль в форме отчетов по учебной и производственной практике
Организовывать собственную деятельность, определять способы. контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	