

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по специальности  
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>Требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b>	<b>8</b>
<b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....</b>	<b>9</b>
<b>Структура программы ГИА .....</b>	<b>9</b>

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) присваивается квалификация: учитель труда (технологии) в основной школе, учитель основ безопасности и защиты Родины.

Программа ГИА является частью основной ПОП по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство
ВД 04.н <sub>1</sub> Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного	ПМ 04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования

общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель труда (технологии) в основной школе»)	
ВД 04.н2 Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)	ПМ 04. Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

Таблица 2

### Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

#### Наименование направленности 1

#### Учитель труда (технологии) в основной школе

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.
	ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
	ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
	ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
	ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
ВД 02. Педагогическая деятельность по	ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального

проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.
	ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.
ВД 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса.
	ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы.
	ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся.
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.
	ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
	ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
	ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.).
ВД 04. Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель труда (технологии) в основной школе»)	ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования.
	ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
	ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической

	деятельности.
	ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)».
	ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)».
	ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

*Наименование направленности 2*

Учитель основ безопасности и защиты Родины

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.
	ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
	ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
	ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

	ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.
	ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.
ВД 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса.
	ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы.
	ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся.
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.
	ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
	ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
	ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.).
ВД 04. Преподавание учебного предмета «Основы	ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в

безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)	основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования.
	ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.
	ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности.
	ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
	ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
	ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов <https://bom.firpo.ru/Public>

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

## Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

## Структура программы ГИА

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ*)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (АИС «Сетевой город»)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

[https://r1.nubex.ru/s14567271/f4613\\_83/ПОЛОЖЕНИЕ%20о%20порядке%20проведения%20государственной%20итоговой%20аттестации.pdf](https://r1.nubex.ru/s14567271/f4613_83/ПОЛОЖЕНИЕ%20о%20порядке%20проведения%20государственной%20итоговой%20аттестации.pdf)

**Приложение:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ):

**Учитель труда (технологии) в основной школе:**

1. Исследование влияния цветовой гаммы на восприятие художественных произведений. Создание мультимедийной презентации о великих художниках и их вкладе в искусство. Изучение техники акварели и создание акварельной иллюстрации.
2. Развитие навыков рисования портретов с использованием различных техник.
3. Анализ и интерпретация сюжетов в искусстве на примере известных картин.
4. Эксперименты с текстурой в живописи: создание объемных композиций.
5. Исследование влияния музыки на художественный процесс: создание работ под влиянием музыкальных произведений.
6. Создание коллективного художественного проекта с использованием различных техник и материалов.
7. Изучение технологии граффити и создание коллективного граффити-проекта.
8. Работа с аналоговой и цифровой фотографией: создание фотоальбома с творческими фотографиями.
9. Технологический творческий урок: Изготовление карточек с уникальными поздравлениями  
Технологический творческий урок: Создание экологических игрушек из перерабатываемых материалов
10. Технологический творческий урок: Декорирование предметов в технике декупаж  
Технологический творческий урок: Разработка дизайна упаковки для продукта  
Технологический творческий урок: Создание собственной модели одежды из ткани  
Технологический творческий урок: Изготовление украшений из полимерной глины  
Технологический творческий урок: Создание кукольного театра и персонажей  
Технологический творческий урок: Изготовление поделок из натуральных материалов (камни, ветки, ракушки)
11. Технологический творческий урок: Разработка дизайна интерактивной игры на компьютере  
Технологический творческий урок: Создание анимационного фильма с использованием спецэффектов
12. Исследование и создание анимации с использованием компьютерных программ
13. Разработка и дизайн мобильных приложений для решения творческих задач
14. Изучение и применение графических редакторов в создании цифровых иллюстраций
15. Создание мультимедийных презентаций о великих художниках и их творчестве
16. Исследование и реализация виртуальной реальности в художественных проектах
17. Развитие навыков 3D-моделирования и печати собственных творческих проектов
18. Создание и редактирование музыкальных композиций с использованием специальных программ
19. Разработка интерактивных историй и игр с использованием программирования и геймдизайна  
Исследование и применение виртуальных инструментов в музыкальном творчестве
20. Создание арт-проектов с использованием различных художественных техник и цифровых средств
21. Исследование влияния цвета на восприятие и настроение
22. Творческая обработка фотографий: создание коллажей и монтаж
23. Изучение основ анимации: создание короткометражных мультфильмов
24. Техники рисования на планшете: создание цифровых иллюстраций

25. Создание собственного видеоблога: монтаж, монтаж и добавление эффектов
26. Творческое использование музыки: создание собственных музыкальных композиций  
Изучение основ веб-дизайна: создание уникальных веб-сайтов
27. Технологии 3D-печати: создание трехмерных моделей и прототипов
28. Разработка мобильных приложений: создание игр и полезных приложений
29. Творческое программирование: создание интерактивных историй и анимаций
30. Искусство рисования муралов на улице.
31. Создание музыкальных инструментов из подручных материалов.
32. Фотография и обработка фотографий с использованием мобильных приложений.  
Изготовление уникальных поделок из природных материалов.
33. Сценическое искусство: актерское мастерство и импровизация.
34. Дизайн интерьера: создание декоративных элементов для своей комнаты.
35. Кулинарное искусство: готовим необычные блюда и выпечку.
36. Рукоделие: создание украшений и аксессуаров из бисера и ниток.
37. Шитье и моделирование одежды для кукол.

#### **Учитель основ безопасности и защиты Родины:**

1. Безопасность в городской среде.
2. Здоровье человека и образ жизни.
3. ЧС природного характера наиболее вероятные для данной местности и района проживания
4. Терроризм как основная социальная опасность современности.
5. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
6. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
7. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
8. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
9. Табакокурение и его влияние на здоровье.
10. Оказание первой помощи при бытовых травмах
11. Экскурсия и ее значение при обучении безопасности жизнедеятельности.
12. Использование технических средств обучения на уроках ОБЗР в школе.
13. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения
14. Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности
15. Использование проблемного подхода в обучении безопасности жизнедеятельности
16. Современная учебно-методическая литература по ОБЗР и ее использование в учебно-воспитательном процессе
17. Военно-патриотическое воспитание школьников в курсе ОБЗР
18. Программное обучение курса ОБЗР
19. Особенности организации учебного процесса в безопасности жизнедеятельности в сельской школе
20. Совершенствование форм и методов проверки знаний учащихся на уроках ОБЗР.
21. Осуществление межпредметных связей в системе обучения ОБЗР.
22. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности
23. Нравственное воспитание на уроках ОБЗР.
24. Методы убеждения и их роль в обучении ОБЗР.
25. Организационно-педагогические условия формирования здорового образа жизни подростков при изучении раздела ЗОЖ на уроках ОБЗР.

26. Определение критериев прочности усвоения знаний по ОБЗР у учащихся старших классов.
27. Формирование интереса к предмету ОБЗР на основе использования полидисциплинарных домашних заданий.
28. Педагогические условия воспитания сознательности и активности учащихся в процессе изучения курса ОБЗР в школе.
29. Методика системного использования наглядного материала в процессе преподавания ОБЖ.
30. Место курса ОБЗР в системе подготовки учащихся к активной и созидательной жизни в обществе
31. Учет психологических, физиологических, возрастных, половых особенностей учащихся в преподавании курса ОБЗР в общеобразовательном учреждении
32. Учет особенностей региона в преподавании курса ОБЗР в общеобразовательном учреждении
33. Воспитание у учащихся бережного отношения к среде обитания в процессе преподавания курса ОБЗР