

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРОПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Андроповская СОШ»

_____ Т.А. Кошелева

Приказ № 106 от 30.08.2022 г.



**Положение о
критериальной системе оценивания
обучающихся**

х. Андроповский

2022 год

В рамках обновления содержания образования будет продолжено внедрение критериальной системы оценивания, основной целью которой является объективное оценивание с заранее известными и четкими критериями, позволяющими обеспечить качественное оценивание и развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Критериальная система оценивания позволяет формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей.

Процесс обучения ориентирован на формирование у обучающихся функциональной грамотности и навыков широкого спектра. При этом важно помнить, что процесс обучения базируется на ожидаемых результатах, которые определяются в обновленных ФГОС и отражают деятельностный аспект, т.е. обучающиеся «знают», «понимают», «применяют», «анализируют», «синтезируют», «оценивают».

Цели обучения представлены в виде ожидаемых результатов. Цели обучения позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся.

Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с заранее известными критериями установления степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатов планируемыми целям обучения.

При этом оценивается только работа обучающегося, а не его личность; работа обучающегося сравнивается не с работами других учеников, а с эталоном (образом отлично выполненной работы), который известен им заранее. Оценивать можно только то, чему учат, поэтому критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей.

Учителю рекомендуется использовать критериальное оценивание таким образом, чтобы более эффективно организовывать учебный процесс, оказывать своевременную поддержку обучающимся и обеспечивать их прогресс в обучении, предоставлять информацию о результатах обучения заинтересованным сторонам. Такая система оценивания направлена в первую очередь на мотивирование детей к успешному обучению, на выявление пробелов в знаниях и наглядную демонстрацию их роста.

Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся:

- основывается на единстве обучения и оценивания;
- направлена на формирование целостного подхода к обеспечению прогресса и успеваемости обучающегося;
- обеспечивает реализацию целей обучения и сбор доказательств получения знаний и развития навыков в соответствии с учебными программами;
- включает разнообразие способов и форм оценивания на основе содержания учебной программы по предмету для каждого класса

Важно помнить, что система критериального оценивания основана на взаимосвязи преподавания, обучения и оценивания. Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования и организации образовательного процесса.

Критериальное оценивание позволяет оценить степень развития навыков обучающихся.

Каждый урок должен начинаться с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. Обучающийся должен понять, осмыслить поставленную цель обучения и знать, как ее можно достичь.

Использование технологии критериального оценивания заключается в сравнении достижений обучающихся с чётко определёнными, заранее известными критериями, которые позволяют определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык. При этом есть возможность фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого обучающегося, так и динамику его успехов в сравнении с предыдущими его же достижениями.

Учителю рекомендуется использовать критериальное оценивание таким образом, чтобы более эффективно организовывать учебный процесс, оказывать своевременную поддержку обучающимся и обеспечивать их прогресс в обучении, предоставлять информацию о результатах обучения заинтересованным сторонам. Такая система оценивания направлена в первую очередь на мотивирование детей к успешному обучению, на выявление пробелов в знаниях и наглядную демонстрацию их роста.

Большое преимущество критериальной системы оценивания заключается в снижении стрессовой нагрузки на ученика. В совместном сотрудничестве фокус меняется с отметки как таковой на процесс приобретения навыков

самостоятельной, парной, групповой работы, на развитие важных социальных компетенций.

Критериальное оценивание используется для развития у обучающихся интереса к обучению, создания гуманной, дружелюбной среды обучения, поддержки учеников в процессе обучения, укрепления дальнейшей мотивации обучающихся к учебе, к участию в исследовательской, творческой деятельности.

Критериальная система оценивания предполагает поддержку тесной связи учителя с родителями и ведение разъяснительной работы с родителями.

Родителям обучающихся объясняется цель и основные принципы новой системы оценивания.

Для сбора данных о прогрессе в обучении в течение каждого урока и для обратной связи учителем используются различные формы, методики, которые учитель выбирает на свое усмотрение, используя свой наработанный опыт. При этом следует обращать внимание на позитивный и корректный характер предоставления обратной связи.

Перед проведением критериального оценивания важно ознакомить обучающихся с целями обучения и критериями оценивания. Необходимо объяснить значение критериев оценивания, чтобы обучающимся было понятно, на что необходимо обратить внимание при выполнении задания.

В процессе обучения важно формирование эффективной классной дискуссии и постановка других учебных задач, которые будут служить в качестве свидетельства понимания обучающимся поставленных целей обучения. Постоянное предоставление учителем обратной связи будет стимулировать обучающихся идти вперед, достигать лучшего результата.

Умение точно оценивать уровень мыслительных навыков является важным аспектом критериального оценивания. В таблице представлены уровни мыслительных навыков и степень развития или сформированности которых следует оценивать при критериальном оценивании.

Уровни мыслительной деятельности по Таксономии Блума

Навыки	Описание
Знание	Знание и воспроизведение конкретных фактов, информации и их описание
Понимание	Демонстрация понимания через правильное воспроизведение, предположение или интерпретацию информации
Применение	Использование и применение информации и ранее полученных знаний в новом или незнакомом контексте или ситуациях
Анализ	Демонстрация способности делить информационные материалы на составные части, изучать информацию для получения различных выводов путем определения мотивов или причин, умозаключений и/или нахождения доказательств для обоснования общих правил
Синтез	Демонстрация способности реконструировать различные части ранее приобретенных знаний в новый контекст
Оценка	Формирование суждения о значимости идей или фактов по определенным критериям

Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области.

Ниже приводится таблица используемых глаголов для определения ожидаемых результатов по развитию всех уровней мыслительных навыков.

Таксономия уровня мыслительных навыков по Блуму

№ п/п	Уровень мыслительных навыков	Перечень глаголов, соответствующих уровню мыслительных навыков
1	Знание	Перечислить, запомнить, назвать, показать, закончить, повторить, воспроизвести, рассказать, вспомнить и др.
2	Понимание	Обсудить, определить, рассказать, спросить, объяснить, сформулировать, преобразовать, продемонстрировать и др.

3	Применение	Применить, вычислить, изменить, выбрать, классифицировать, завершить, продемонстрировать, обнаружить, инсценировать, задействовать, исследовать, провести эксперимент, проиллюстрировать, интерпретировать, оперировать, потренировать, соотнести, спланировать, показать, сделать набросок, решить, использовать и др.
4	Анализ	Проанализировать, сгруппировать, вычислить, категоризировать, классифицировать, сравнить, связать, противопоставить, обсудить, дифференцировать, различить, исследовать, экспериментировать, объяснить, вывести, упорядочить, усомниться, соотнести, выбрать, разделить, проверить и др.
5	Синтез	Сгруппировать, собрать, скомбинировать, составить, создать, разработать, сформулировать, обобщить, объединить, придумать, модифицировать, организовать, спланировать, подготовить, предложить, перегруппировать, переписать, установить, заменить, доопределить и др.
6	Оценка	Доказать, выбрать, сравнить, сделать вывод, убедить, аргументировать, решить, обосновать, объяснить, измерить, предсказать, проранжировать, порекомендовать, выделить, суммировать, поддержать, проверить, оценить, проконсультировать, экспертировать, рецензировать, исследовать, вывести

Учитель совместно с обучающимися может обсудить критерии успеха в достижении цели обучения и при необходимости дополнить их.

При критериальном оценивании учитель может использовать работу в группах как эффективный способ оценивания определенных навыков.

При критериальном оценивании учитель должен учитывать индивидуальный подход в оценивании. Если учитель увидел, что некоторым обучающимся необходимо больше времени для развития какого-нибудь навыка, необходимо принять решение оценивать эту цель обучения по-другому и внести коррективы при разработке критериев оценивания достижений обучающихся.

Учителю также важно помнить, что по языковым предметам необходимо оценивать 4 вида речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, письмо и чтение. В таблице дано описание языковых навыков, которые обучающимся необходимо достичь в процессе обучения.

Виды речевой деятельности

Навыки	Описание
Коммуникация через аудирование (слушание)	Понимание основного содержания устных высказываний на различные темы в рамках учебной программы и выделение в них ключевой информации; распознавание мнения говорящего; определение значения слов по контексту; восприятие и понимание содержания различных типов текстов, соответствующих уровню учащихся, с использованием разных стратегий: понимание основного содержания услышанного, выбор и понимание необходимой/ конкретной информации, деталей текста с опорой на знакомые слова, фразы и выражения.
Письмо	Планирование, написание, редактирование и корректировка письменных работ на различные темы в рамках учебной программы; умение писать о настоящих и вымышленных событиях, критические отзывы на прочитанное; писать достаточно грамотно, не допуская орфографических и грамматических ошибок; придерживаться определенного стиля; связывать предложения в параграфы, используя различные слова-связки.
Коммуникация через чтение	Понимание основного содержания художественных и научных текстов на различные темы в рамках учебной программы и выделение в них ключевой информации, применение различных стратегий поиска информации; определение значения слов по контексту; распознавание отношения и мнения автора; использование различных бумажных и цифровых источников для проверки значения слов и углубления понимания прочитанного.

Говорение	Использование слов официального и разговорного стилей речи в беседе на различные темы в рамках учебной программы; умение задавать более сложные вопросы для получения необходимой информации; выражать собственное мнение; реагировать на неожиданные комментарии; общаться со сверстниками в процессе выполнения задания; грамотно применять специфическую лексику; пересказывать истории и события.
-----------	---

Алгоритм осуществления технологии критериального оценивания

Педагогическая технология критериального оценивания осуществляется на основе определенного алгоритма взаимодействия учителя и обучающегося и состоит из 9 шагов, обязательных для качественной реализации технологии, а именно:

Шаг 1. Планирование образовательных результатов учащихся по темам в рабочих программах.

Шаг 2. Планирование цели урока как образовательных результатов деятельности.

Шаг 3. Формирование задач урока, в которых отражаются конкретные действия и результаты деятельности учащихся на уроке.

Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности учащихся на уроке.

Шаг 5. Оценивание деятельности учащихся по критериям.

Шаг 6. Осуществление обратной связи: учитель – ученик, ученик – учитель.

Шаг 7. При оценивании сравнение данных результатов достижений обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.

Шаг 8. Определение личного «образовательного прогресса» учащихся и дальнейших возможностей достижения цели.

Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута учащегося.

Задания критериального оценивания учитель может составлять самостоятельно или использовать рекомендованные сборники заданий. **Отчетной документации по критериальному оцениванию не требуется.**

Форма регистрации результатов критериального оценивания определяется учителем самостоятельно (цифровая, графическая, балльная). Результаты критериального оценивания не являются отчетной документацией учителя.

Подходы к оцениванию могут отличаться в зависимости от содержания предмета и вида критериального оценивания.