

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АНДРОПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено**  
на заседании МС  
\_\_\_\_\_ Е. П. Милаева  
Протокол №1 от 29.08.2022

**Согласовано**  
Зам директора по УР  
\_\_\_\_\_ М.А.Мельникова  
от 30. 08. 2022г

**Утверждаю**  
Директор МБОУ  
«Андроповская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Кошелева  
Приказ от № 107 от 30. 08 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
«Математическая грамотность»

Начальное общее образование 3 класс

Количество часов 33 ч

Учитель Павлюк Наталья Сергеевна

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по программе внеурочной деятельности “Математическая грамотность ”, с учетом требований ФГОС призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в области математики:

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><b>Личностные универсальные учебные действия:</b>  <b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;</li> <li>- представление об основных моральных нормах</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- осознанного понимания чувств других людей и сопереживать им</li> </ul>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b>  <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;</li> <li>- различать способы и результат действия;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b>  <b>Обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.</li> </ul>

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп.
- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- устанавливать причинно- следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
  - допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;
  - координировать свои действия с действиями партнёров;
  - корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
  - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
  - осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить индуктивные дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- критически относиться к своему и чужому мнению;
  - уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

- высказывать суждения, используя различные аналогии понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Тема занятия	Количество часов
<b>1. Математика – царица наук.</b> Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.	1
<b>2. Как люди научились считать.-</b> Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.	1
<b>3. Интересные приемы устного счёта.- 1 час</b> Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.	1
<b>4. Решение занимательных задач в стихах. – 1 час</b> Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»	1
<b>5. Упражнения с числами. – 1 час</b> Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.	1
<b>6. Учимся отгадывать ребусы.- 1 час</b> Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.	1
<b>7. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 1 час</b> Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.	1

<p><b>8. Упражнения с числами.- 1 час</b></p> <p>Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.</p>	1
<p><b>9. Решение ребусов и логических задач.- 1 час</b></p> <p>Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.</p>	1
<p><b>10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.- 1 час</b></p> <p>Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.</p>	1
<p><b>11. Загадки- смекалки. – 1 час</b></p> <p>Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.</p>	1
<p><b>12. Игра «Знай свой разряд». – 1 час</b></p> <p>Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.</p>	1
<p><b>13. Обратные задачи.- 1 час</b></p> <p>Решение обратных задач, используя круговую схему.</p>	1
<p><b>14. Практикум «Подумай и реши».- 1 час</b></p> <p>Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.</p>	1
<p><b>15. Задачи с изменением вопроса. – 1 час</b></p> <p>Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.</p>	1
<p><b>16. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 1 час</b></p> <p>Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.</p>	1
<p><b>17. Решение нестандартных задач. – 1 час</b></p>	

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1
<b>18. Решение олимпиадных задач. – 1 час</b>	
Решение задач повышенной сложности.	
<b>19. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 1 час</b>	1
Решение задач международной игры «Кенгуру».	
<b>20. Математические горки. – 1 час</b>	1
Формирование числовых и пространственных представлений у детей.	
Закрепление знаний о классах и разрядах.	
<b>21. Наглядная алгебра. - 1 час</b>	1
Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.	
<b>22. Решение логических задач. – 1 час</b>	1
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	
<b>23. Игра «У кого какая цифра». – 1 час</b>	1
Закрепление знаний нумерации чисел.	
<b>24. Знакомьтесь: Архимед!- 1 час</b>	
Исторические сведения:	
- кто такой Архимед	1
- открытия Архимеда	
- вклад в науку	1
<b>25. Задачи с многовариантными решениями. – 1 час</b>	
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	

<p><b>26. Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час</b>  Исторические сведения:  - кто такой Пифагор  - открытия Пифагор  - вклад в науку</p> <p><b>27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час</b>  Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.</p> <p><b>28. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час</b>  Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.</p> <p><b>29. Математический КВН. – 1 час</b>  Систематизация знаний по изученным разделам.</p> <p><b>30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час</b>  Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов</p> <p><b>31. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час</b>  Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.</p> <p><b>32. Математический КВН.- 1 час</b>  Систематизация знаний по изученным разделам.</p> <p><b>33-34. Круглый стол «Подведем итоги». – 2 часа</b>  Систематизация знаний по изученным разделам.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--

### 3. Календаро-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Колич. час.	Основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся
1	01/09	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	Инсценированные (Пифагор и Математика). Выполнение логических заданий.	<b>Обучающийся научится:</b> Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
2	08/09	Как люди научились считать.	1	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
3	15/09	Интересные приемы устного счёта.	1	Устный счёт	Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
4	22/09	Решение занимательных задач в стихах.	1	Работа в группах: инсценирования загадок, решение задач	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
5	29.09	Упражнения с многозначными числами	1	Работа с алгоритмами	Объяснять (обосновывать)



		(класс млн.)			выполняемые и выполненные действия;
6	06.10	Учимся отгадывать ребусы.	1	Составление математических ребусов	Решать и составлять ребусы, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
7	13.10	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	Решение теста -кроссворда	Работать в группе, с алгоритмом .
8	20.10	Упражнения с многозначными числами (класс млрд.)	1	Работа с алгоритмом	Работать в группе, с алгоритмом .
9	03.11	Решение ребусов и логических задач.	1	Самостоятельная работа	Решать и составлять ребусы, содержащих числа, решать составные задачи.
10	10.11	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	Составление схем, диаграмм	Составлять схемы, диаграммы.
11	17.11	Загадки- смекалки.	1	Составление загадок, требующих математического решения	Составлять загадки на смекалку.
12	24.11	Игра «Знай свой разряд».	1	Работа с таблицей разрядов	Работать с таблицей разрядов
13	01.12	Обратные задачи.	1	Работа в группах «Найди пару»	Работать в группе, с алгоритмом .
14	08.12	Практикум «Подумай и реши».	1	Самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	Решать задачи с одинаковыми цифрами
15	15.12	Задачи с изменением вопроса.	1	Инсценирование задач	Решать задачи с одинаковыми цифрами
16	22.12	«Газета любознательных».	1	Проектная деятельность	Работать в группе,

					распределять роли при подготовке проекта.
17	12.01	Решение нестандартных задач.	1	Решение задач на установление причинно-следственных отношений	Решать задачи на установление причинно-следственных отношений.
18	19.01	Решение олимпиадных задач.	1	Решение заданий повышенной трудности	Решать задания повышенной трудности.
19	26.01	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1	Решение заданий повышенной трудности	Решать задания повышенной трудности.
20	02.02	Школьная олимпиада	1	Решение заданий повышенной трудности	Решать задания повышенной трудности.
21	09.02	Игра «Работа над ошибками»	1	Работа над ошибками олимпиадных заданий	Видеть и исправлять свои ошибки.
22	16.02	Математические горки.	1	Решение задач на преобразование неравенств	Решать задачи на преобразование неравенств.
23	02.03	Наглядная алгебра.	1	Работа в группах: инсценирование	Работать в группе.
24	09.03	Решение логических задач.	1	Схематическое изображение задач	Схематически изображать задачу.
25	16.03	Игра «У кого какая цифра»	1	Творческая работа	Работать в группе.
26	23.03	Знакомьтесь: Архимед!	1	Работа с энциклопедиями и справочной литературой	Работать в группе, искать и обрабатывать информацию в печатных источниках.
27	06.04	Задачи с многовариантными решениями.	1	Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	Создавать алгоритмы решений, решать математическую поставленную проблему.

<b>28</b>	<b>13.04</b>	Знакомьтесь: Пифагор!	1	Работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	Работать в группе, работать с разными источниками, находить информацию.
<b>29</b>	<b>20.04</b>	Задачи с многовариантными решениями.	1	Работа в парах по решению задач	Работать в паре.
<b>30-31</b>	<b>27.04 04.05</b>	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	2	Составление знаковых систем	Работать по заданному алгоритму.
<b>32</b>	<b>11.05</b>	Задачи с многовариантными решениями.	1	Индивидуальная работа	Планировать свою работу.
<b>33</b>	<b>18.05</b>	Математический КВН Круглый стол «Подведем итоги»	1	Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	Работать в группе, проявлять смекалку.