


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРОПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Методическим советом

Руководитель МС школы
Милаева Е.П.

Протокол № 1
от «30» 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Зам. директора по УВР
Мельникова М.А.

Протокол № 1
от «30» 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Андроповская СОШ»

Кошелева Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Английский для общения»

Среднее (полное) общее образование 11 класс
Количество часов 34 ч

Учитель Карпова Ирина Николаевна

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе

федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса включают:

А. В коммуникативной сфере:

1 Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

– В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, о всей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание/ мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

– В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и соучеников на иностранном языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (сообщений, интервью, рассказов и т. д.);
- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т. д.), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию.

– В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

2 Формирование языковой компетенции, включая:

- применение правил орфографии при написании изученных тем
- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования.
- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т. д.;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);
- распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем русского и английского языков.

Формирование социокультурной компетенции, включающей:

- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
- понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т. д.);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире. 4 Формирование компенсаторной компетенции ,включая:
- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов,иных стратегий речевого и неречевого поведения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;
- владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться различными справочными материалами (разными типами словарей, справочниками, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;
- представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;
- установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;
- приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах (очных и дистанционных), форумах, в познавательных поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, стремление знакомиться с образцами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.

Методы и приемы обучения, воспитания и развития

- презентация материала
 - запись лекции
 - написание письменных творческих работ, их презентация, обсуждение
 - написание реферата, составление викторины, рекламы
 - коммуникативные приемы работы с текстовым материалом;
 - парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся;
 - взаимоконтроль и самоконтроль посредством использования оценочных листов, шкалы уровней владения английским языком, памяток;
 - активные методы обучения с использованием совместных проектов, игр, различных видов наглядности и т. д.
- Практическая часть состоит из текстов, диалогов, разного вида творческих заданий.
- Применение аудио-, видеотехники и компьютера с выходом в Интернет предполагает:
- общение в Skype - e-mail
 - переписка
 - телефонные разговоры на английском языке.

Результаты обучения и освоения содержания курса программы внеурочной деятельности по английскому языку «Английский язык для общения»:

По окончании курса учащиеся должны уметь решать следующие практические задачи:

1. Знать и понимать единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем.
2. Знать и понимать лингвострановедческую информацию, связанную с тематикой и проблематикой речевого общения в рамках курса.
3. Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства.

4. Понимать на слух основное содержание аутентичных аудиотекстов и диалогов познавательного характера с извлечением необходимой информации, а также с полным пониманием высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать ролевые игры;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантное отношение к культуре других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

2. Содержание внеурочной деятельности

№	Тема	Количество часов	Содержание программного материала
1	Введение. Знакомство	1	Фразы приветствия. Обращение. Начало разговора.
2	Приглашения	1	Устные и письменные приглашения. Как вежливо принять/отказаться от приглашения.
3	Английские манеры	2	Культура общения британцев, манеры поведения
4	Семья	2	Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Разрешение конфликтов
5	Дом. Квартира	2	Бытовые и жилищные условия.
6	Как найти дорогу. Городской транспорт	2	Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу.
7	Покупки	2	Продуктовые магазины. Еда. Промышленные магазины. Одежда. Супермаркеты. Покупка еды. Покупка одежды.
8	Здоровье	2	Части тела. Жалобы. Болезни. Вызов врача. Посещение стоматолога.
9	Путешествие самолетом	2	В аэропорту. Бронирование билетов. Таможня. Заполнение декларации.
10	В гостинице	2	Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле. Проживание в гостинице.
11	В ресторане	2	Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню. Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком
12	Праздники	2	Места и виды развлечений. Организация досуговой деятельности.
13	Культура страны изучаемого языка.	2	Кино. Музыка. Книги
14	Спорт.	2	Виды спорта
15	Погода	2	Особенность климата и погоды на Британских островах. Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман Лондона.
16	Письмо	2	Виды письменной речи. Как написать электронное письмо. Виды сокращений
17	Традиции и обычаи	4	Английское чаепитие. Обычаи.

Формы учета знаний, умений: Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, ролевые игры, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности	Планируемые результаты	УУД		Виды и формы контроля
	план	факт					Метапредметные	Личностные	
1 полугодие 16 часов									
1	05.09		Введение. Знакомство	1	Диалог этикетного характера. Фразы приветствия. Обращение. Начало и конец разговора	читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения информации;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	формирование мотивации изучения иностранных языков;	текущий
2	12.09		Как вежливо принять/отказаться от приглашения.	1	Диалог побуждение к действию. Устные и письменные приглашения.	говорить выразительно;	работать с прослушанным/прочитанным текстом	формирование коммуникативной компетенции;	Ролевая игра
3	19.09		Английские манеры	1	Проблемно – ценностное общение	читать с целью извлечения конкретной информации;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	формирование коммуникативной компетенции;	Беседа, просмотр и обсуждение фильма
4	26.09		Характер и культура общения британцев	1	Проблемно - ценностное общение, игровая, познавательная деятельность	читать с целью понимания основного содержания;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	Ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма

5	03.10		Взаимоотношения в семье.	1	Проблемно - ценностное общение, игровая, познавательная деятельность	уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, восприятия информации;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	знание правил вежливого поведения, культуры речи;	Ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма
6	10.10		Разрешение семейных конфликтов	1	Проблемно - ценностное общение, игровая, познавательная деятельность	читать с целью извлечения конкретной информации;	самостоятельно ставить цели, планировать пути достижения	знание правил вежливого поведения, культуры речи;	Ролевая игра, составление диалогов
7	17.10		Дом. Квартира	1		использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение	участвовать в коллективном обсуждении проблем	знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;	
8	24.10		Проект «Дом моей мечты»	1	Проблемно - ценностное общение, игровая, познавательная деятельность	использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ	работать с прослушанным/ прочитанным текстом	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	Ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма
9	07.11		Город. Городской транспорт	1	Познавательная деятельность	говорить выразительно;	участвовать в коллективном обсуждении проблем	знание правил вежливого поведения;	беседа по теме занятия
10	14.11		Как спросить и объяснить дорогу.	1	Проблемно - ценностное общение, игровая, познавательная деятельность	уметь понимать звучащую речь с различной полнотой восприятия информации;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	Просмотр и обсуждение фильма

11	21.11		Продуктовые магазины. Еда.	1	Познавательная деятельность	читать с целью извлечения конкретной информации;	работать с прослушанным/ прочитанным текстом	знание правил вежливого поведения, культуры речи;	Чтение и обсуждение текстов
12	28.11		Супермаркеты. Покупка еды. Покупка одежды.	1	Познавательная деятельность	вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	умение работать в паре/группе; взаимопомощь	Ролевая игра по теме
13	05.12		Здоровье. Части тела. Жалобы. Болезни. Вызов врача.	1	Познавательная деятельность	читать с целью			
14	12.12		Ролевая игра по теме «Здоровье»	1	Художественное творчество	понимания основного содержания и с целью извлечения информации;	работать с прослушанным/ прочитанным текстом	школы, бережное отношение к ним;	Ролевая игра по теме
15	19.12		Путешествие самолетом. В аэропорту. Бронирование билетов.	1	Проблемно - ценностное общение, игровая деятельность		самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения		Ролевая игра по теме
16	26.12		Таможня. Заполнение декларации.	1	Проблемно - ценностное общение, игровая деятельность	читать с целью понимания основного содержания;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	знание правил вежливого поведения, культуры речи;	Дискуссия, беседа по теме занятия
2 полугодие 18 часов									
17	09.01		В гостинице. Бронирование номера. Регистрация в отеле.	1	Проблемно - ценностное общение, игровая деятельность	читать с целью понимания основного содержания;	работать с прослушанным/ прочитанным текстом	формирование коммуникативной компетенции;	Просмотр видео, диалог по теме

18	16.01		Комнаты в отеле. Проживание в гостинице.	1	Познавательная деятельность	читать с целью извлечения конкретной информации;	участвовать в коллективном обсуждении проблем	формирование коммуникативной компетенции;	диалог по теме
19	23.01		В ресторане. Меню. Заказ в ресторане.	1	Познавательная деятельность	использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	Дискуссия, диалог по теме
20	30.01		Популярная британская еда.	1	Игровая деятельность	читать с целью понимания основного содержания;	работать с прослушанным/ прочитанным текстом	формирование коммуникативной компетенции;	Викторина
21	06.02		Праздники. Места и виды развлечений.	1	Познавательная деятельность	говорить выразительно; читать с целью понимания основного содержания; уметь понимать звучащую речь;	участвовать в коллективном обсуждении проблем	знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания.
22	13.02		Организация досуговой деятельности.	1			самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	знание правил вежливого поведения, культуры речи;	
23	20.03		Культура страны изучаемого языка.	1	Познавательная деятельность	Использовать грамматический материал в соответствии с поставленной задачей;	планировать пути их достижения	формирование коммуникативной компетенции;	Презентация проекта
24	27.03		Кино. Любимый актер. Музыка. Книги	1	Проектная деятельность	уметь понимать звучащую речь с различной глубиной восприятия информации;	самостоятельно ставить цели, планировать пути	осознание родной культуры через контекст культуры	Презентация проекта

25	05.03		Спорт. Виды спорта.	1	Досугово – развлекательная деятельность	уметь понимать звучащую речь с различной глубиной восприятия информации;	их достижения	англоязычных стран;	Презентации, подготовленные учащимися
26	12.03		Мой любимый вид спорта	1	Познавательная деятельность	говорить выразительно;	участвовать в коллективном обсуждении проблем	знание правил вежливого поведения;	Чтение и обсуждение текстов
27	19.03		Погода. Особенность климата и погоды на Британских островах	1		понимать звучащую речь с различной глубиной восприятия информации;	работать с прослушанным/ прочитанным текстом	знание традиций своей школы, бережное отношение к ним;	
28	02.04		Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман Лондона.	1	Познавательная деятельность	понимать звучащую речь с различной глубиной восприятия информации;			
29	09.04		Виды письменной речи. Как написать электронное письмо.	1	Чтение с полным пониманием прочитанного.	читать с целью полного понимания содержания	работать с прочитанным текстом	формирование коммуникативной компетенции;	Написание письма другу
30	16.04		Написание письма другу	1	Письменное высказывание по опоре.	использовать основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	

31	23.04		Традиции и обычаи.	1	Чтение с полным пониманием прочитанного. Познавательная деятельность	использовать основные коммуникативные типы речи	работать с прочитанным текстом	умение работать в паре/группе; взаимопомощь	Презентация
32	07.05		Английское чаепитие.	1	Чтение с полным пониманием прочитанного, анализ текста	читать с целью полного понимания содержания	читать с целью понимания основного содержания;	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	Ролевая игра
33	14.05		Диалоги этикетного характера	1	Проектная деятельность	читать с целью полного понимания содержания	работать с прочитанным текстом	знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;	Презентация
34	21.05		Подводим итоги курса «Английский для общения»	1					

4. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

4.1. Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://school-collektion.edu/ru>
2. CD для работы в классе.

4.2. Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
5. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>