





Министерство просвещения российской федерации  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Отдел образования Шолоховского района  
МБОУ «Андроповская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
  
Руководитель МС школы  
Милаева Е.П.

Протокол № 1  
от «30» 08. 2023

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
  
Зам. директора по УВР  
Мельникова М.А.

Протокол № 1  
от «30» 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Андроповская СОШ»  
  
Кощеева Т.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

Уровень общего образования основное общее 7 класс  
Количество часов-34  
Учитель Ляхова Л.Н.

**Рабочая программа по русскому языку разработана на основе** Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы по русскому языку для 7 класса общеобразовательного учреждения ,авторы-составители Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А

## Пояснительная записка

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Задачи** преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- ❖ дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- ❖ выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- ❖ пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- ❖ формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

## Общая характеристика учебного курса

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**.

В реальном учебном процессе формирование компетенций происходит в тесной взаимосвязи. Стандарт ориентирует на реализацию в практике преподавания единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. При этом язык представлен в курсе во всем многообразии его функций, разновидностей, стилей.

**Курс «Практикум по русскому языку»** непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека. Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых коммуникативных умений учащихся по развитию связной речи. Немаловажным также является ориентация на создание сочинений-рассуждений. Поэтому данный курс позволит учителю постепенно начать подготовку к ОГЭ.

### **Задачи:**

- овладение основными текстоведческими понятиями;
- развитие связной речи учащихся, как устной, так и письменной;
- формирование умения анализировать текст, выделять в нем проблему;
- составление текстов-рассуждений
- совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.

Рабочая программа занятий «Практикум по русскому языку» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку:

. Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2021.

- Закона РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 29, 32);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Данная программа по курсу «Практикум по русскому языку» рассчитана на 35 учебных часов.

Благодаря данному курсу семиклассники смогут усвоить основы текстоведения, выработать систему работы над текстом, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

- В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:
- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Формы работы:** практикумы, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

**Методы и приемы:**

- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ.

**Виды деятельности учащихся:**

- контрольное списывание;
- составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;
- анализ текста;
- составление схем, таблиц, алгоритмов
- работа с деформированным текс

**Виды контроля:** тестирование, сочинения,

**Планируемые результаты**

- в результате изучения курса учащиеся
- овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
- совершенствуют орфографические и пунктуационные навыки
- смогут проводить различные виды анализа текста
- Создавать тексты-рассуждения на лингвистическую тему

**Содержание программы**

1. Повторение изученного в 5-6 кл (2 ч.)

Язык и речь. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

2. Нормы в причастиях (8ч.)

Падежные окончания причастий. Образование причастий. Правописание причастий. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.

3. Нормы в деепричастиях (4 ч.)

Образование и правописание деепричастий. Пунктуация в предложениях с деепричастным оборотом.

4. Нормы в наречиях (8ч.)

Образование и правописание наречий.

5.Нормы в предлогах(2 ч.)

Правописание предлогов.

6 Союз(4 ч.).

Синтаксические и пунктуационные нормы.

7. Частицы (2 ч.)

Правописание частиц.

8. Междометия.(2 ч.)

Роль междометий в тексте.

**Тематическое планирование  
Учебно-тематический план**

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов				
		всего	практикум	сочинения	изложения	диктант



1	Повторение изученного в 5-6 кл	2				
2	Нормы в причастиях	8	1			1
3	Нормы в деепричастиях	4	1			
4	Нормы в наречиях	8	1			1
5	Нормы в предложениях	2				1
6	Союз	4	2			
7	Частицы	2	1			
8	Междометия	2				
9	Резерв	3				
		35	6			3

Календарно – тематическое планирование

№ П/П	Календарные сроки	Раздел тема урока	Количество часов	Учебно-познавательная деятельность. Виды деятельности	Требования к уровню подготовки. Предметные компетенции
1	7.09	Повторение изученного в 5-6 кл.	1	Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
2	14.09	Повторение изученного. Анализ текста.	1	Фронтальный опрос, групповые задания	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.  Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
3	21.09	Орфографические нормы в причастиях	1	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа с деформированным	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

				текстом	коллективной аналитической деятельности
4	28.09	Грамматические и пунктуационные нормы предложений с причастным оборотом	1	Практикум, самостоятельная работа	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Продолжить формирование языковой грамотности. Формировать познавательный интерес у учащихся.
5	5.10	Орфограммы в действительных и страдательных причастиях настоящего времени.		Фронтальный, индивидуальный опрос, объяснительный диктант	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.
6	12.10	Словообразовательные нормы при образовании причастий		Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.	Продолжить формирование языковой грамотности
7	19.10	Орфограммы в причастиях. Н и НН в причастиях		Фронтальный, индивидуальный опрос	Продолжить формирование языковой грамотности
8	26.10	Орфографические нормы в причастиях		Тестирование	Продолжить формирование языковой грамотности Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.
9	9.11	Словообразование и орфография		Фронтальный и индивидуальный опрос, карточки с заданиями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
10	16.11	Рассуждение на грамматическую тему.		Фронтальный и индивидуальный опрос,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

				беседа	групповой исследовательской деятельности.
11	23.11	Морфемный состав деепричастий.		Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение упр.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Продолжить формирование языковой грамотности. Формировать познавательный интерес у учащихся.
12	30.11	Морфемика и орфография в деепричастиях		Практикум, самостоятельная работа	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Продолжить формирование языковой грамотности. Формировать познавательный интерес у учащихся
13	7.12	Анализ текста		Фронтальный опрос, групповые задания, беседа	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.  Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
14	14.12	Анализ текста		Индивидуальный опрос, устн. работа	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.  Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
15	21.12	Словообразовательные нормы наречий.		Фронтальный опрос, объяснительный дикт.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Продолжить формирование языковой грамотности.
16	28.12	Словообразование и пунктуация		Фронтальный опрос, групповые задания, предупред. дикт.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Продолжить формирование

					языковой грамотности.
17	11.01	Орфограммы в наречиях		Фронтальный опрос, групповые задания, карточки с заданиями	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Продолжить формирование языковой грамотности.
18	18.01	Орфографические нормы в наречиях		Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Продолжить формирование языковой грамотности.
19	25.01	Нормы правописания наречий		Тестирование	Продолжить формирование учащих орфографической зоркости.
20	1.02	Рассуждение на грамматическую тему		Фронтальный и индивидуальный опрос, устн. и письмен.	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.
21	8.02	Правописание наречий		Фронтальный опрос, групповые задания, самост. работа	
22	15.02	Морфология и орфография. Наречие		Практикум, самост. работа	
23	22.02	Предлог. Морфология и орфография		Фронтальный, индивидуальный опрос	
24	29.02	Орфограммы в предлогах		Тестирование	
25	7.03	Союз. Синтаксические нормы .		Фронтальный, индивидуальный опрос,	
26	14.03	Союз. Пунктуационные нормы.		Практикум, самостоятельная работа	
27	21.03	Анализ текста		Фронтальный опрос, групповые задания, беседа	
28	4.04	Анализ текста		Практикум	

29	11.04	Морфология и орфография. Частицы		Фронтальный опрос, групповые задания, карточки с заданиями	
30	18.04	.Правописание частиц		Практикум	
31	25.04	Междометия как средство выразительности речи		Фронтальный опрос, групповые задания, беседа, выполнение упр.	
32	2.05	Роль междометий в предложениях текста		Фронтальный опрос, беседа,	
33-35	16.05-23.05	Резерв			

**. Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение**

1. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи учащихся 7-9 классов. – М., 2001.
2. Анненков В.И. Анализ художественного произведения. – М., 1987.
3. Аксёнова Л.А. Зачётные работы по русскому языку.: 7 кл.-М.:Изд. «Экзамен»,2016
4. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.,1977.
5. Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. – М.,1980.
6. Львова С.И. Уроки словесности в 7-9 классах: программа, планирование, материалы к урокам. – М.,1996.

**Программы:** М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2009 г.

**Образовательные электронные ресурсы**

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru](http://claw.ru)›[1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

### Список литературы

1. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М.,1995.
2. Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991.
3. Мокиенко В.М. Образы русской речи. – Л., 1986.
4. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М.,1993.
5. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М., 1987