

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15»
протокол № 4 от 05.03.2021

Приложение №

к приказу № 31 от 05.03.2021
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15»

Согласованно:

Попечительским советом МБДОУ «ЦРР - детский
сад № 15»
протокол № 2 от 05.03.2021

**Положение
об организации работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья в
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15»**

Чернушка 2021г.

**Положение
об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка - детский сад № 15»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад №15» (далее МБДОУ), в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15».

1.3. Настоящее Положение согласовывается с Попечительским советом дошкольного образовательного учреждения (далее - МБДОУ), принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

2. Цели и задачи

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление адаптированной образовательной программы;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в развитии

детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой;

-воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

3.2. Группы комбинированной направленности создаются в целях реализации прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование детей, обучающихся по общеобразовательной программе и детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП) обеспечивающей учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

3.3. Группы компенсирующей направленности создаются в целях реализации прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также осуществления квалифицированной коррекции недостатков в развитии выше указанных детей. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП).

3.4. Комплектование групп комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с постановлением главы Чернушинского муниципального района от 15.09.2019 №1008-261-01-04 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования».

3.5. Приказ о зачислении ребенка с ОВЗ в данные группы издается в течение 3 дней со дня получения заявления и документов.

4. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

4.1. Основные задачи организаций деятельности группы

комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация АОП с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4.2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с АОП, разработанной ДОУ самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.3. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в развитии детей.

4.4. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, по реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (групповые ,подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы МБДОУ «ЦРР - д/с №15», графика работы учителя-логопеда , учителя-дефектолога и психолога.

4.6. Занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 2-х раз в неделю.

4.7. Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требований законодательства РФ.

4.8.Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 1-2 недели сентября проводится обследование вновь

поступивших детей.

4.8. Ежедневно воспитатели групп комбинированной направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

5. Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

5.1. Основные задачи организации деятельности группы компенсирующей направленности:

- создание целостной системы направленной на амплификацию развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка с учетом особенностей развития;
- осуществление психолого-педагогической коррекции с учетом характера нарушения в развитии детей;
- осуществление ранней социальной и образовательной адаптации детей с ОВЗ к жизни в обществе путем создания необходимых условий;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ.

5.2. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с АООП, разработанной ДОУ самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

5.3. АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности. АООП направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, в том числе преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

5.4. Формами образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, по реализации АООП дошкольного образования.

5.5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются коррекционные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия в группе компенсирующей направленности проводятся

согласно расписания непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы ДОУ, графика работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога , психолога, воспитателей

5.6. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 3-х раз в неделю.

5.6. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 1-2 недели сентября проводится обследование вновь поступивших детей.

5.7. Ежедневно воспитатели групп компенсирующей направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

6. Организация взаимодействия педагогического персонала ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

6.1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи), учитель-дефектолог (для детей с задержкой психического развития) (далее - ведущие специалисты).

6.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов ДОУ является ППк ДОУ.

6.3. Деятельность ведущих специалистов (учитель-логопед и/или учитель-дефектолог):

- разрабатывает АОП и/или АООП для детей с ОВЗ;
- проводит диагностическое обследование детей с ОВЗ;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;
- оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам МБДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП и/или АООП, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).

6.4. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке АОП и/или АООП ;
- проводит психологическую диагностику детей с ОВЗ;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;

- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ в социуме;
- помогает воспитателю и другим специалистам ДОУ наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования;
- повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов ДОУ, а также родителей (законных представителей), осуществляя помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

6.5. Деятельность воспитателя групп комбинированной или компенсирующей направленности направлена:

- на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;
- на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДОУ по реализации АОП и АООП для детей с ОВЗ;
- на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- на создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ.

6.6. Деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.:

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДОУ по реализации АОП и АООП для детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов; создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ.
- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

