

Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания

«Центр социальной помощи семье и детям Тайшетского района»

Анализ работы педагога-психолога по профилактике суицидального, аутоагрессивного поведения воспитанников.

В течение 2024 года, с воспитанниками учреждения велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида, аутоагрессивного поведения. Работа осуществлялась через совместную работу администрации учреждения, воспитателей групп.

При поступлении в учреждение с детьми проводилась диагностика с целью изучения личностных особенностей, выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений.

Пакет диагностических методик включает в себя: прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова), «Опросник Г. Айзенка», методика «Незаконченные предложения».

Воспитателями групп были заполнены прогностические таблицы риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) выявление риска суицида среди детей и подростков. Анализ данных таблиц показал, что среди детей и подростков выявлен 1 воспитанник, которого можно отнести к «группе риска аутоагрессивного поведения», но при психолого – педагогическом сопровождении воспитанника риск аутоагрессивного поведения корректировался в успешное восприятие собственной личности и окружающего мира в целом. Опросник Айзенка включает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Анализируя результаты диагностики по опроснику Айзенка можно сделать вывод о том, что у большинства подростков адекватное отношение к окружающему миру и к себе. Они не испытывают повышенной тревожности и не склонны к аутоагрессии. У ребят было выявлено положительное отношение к окружающему миру. Они адекватно оценили трудности, с которыми им придется встретиться в жизни, их не расстраивали незначительные перемены в жизни и др.

Метод «Незаконченные предложения» является проективной методикой, позволяющей направленно выяснить отношение испытуемого к окружающему и некоторых личностных установок. Испытуемый должен продолжить на следующие предложения: «Завтра я...», «Когда я закончу школу...», «Наступит день, когда...», «Я хочу жить, потому что...» и т.д.

Воспитанникам было нелегко, им приходилось вспоминать прошлое и представить будущее. Тем не менее, все отвечали искренне, условных, формальных ответов не было. Среди всех утверждений были предложения, направленные на планирование собственной жизни, на отношение к окружающему. Все ребята имели положительное отношение к окружающему и позитивные жизненные установки, показывают наличие осознанного стремления к сохранению жизни. С воспитанниками, имеющими недостоверные результаты, была проведена дополнительная работа.

Также в ходе проводимой работы на воспитанников были заполнены диагностические таблицы «Схема наблюдения за поведением ребёнка». Полученные результаты свидетельствуют о том, что среди данных ребят не выявлено «групп риска суицидального поведения» по всем факторам.

С целью предупреждения кризисных состояний и психологического неблагополучия воспитанников осуществлялась развивающая, профилактическая деятельность: беседы, тренинговые упражнения с воспитанниками, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.

В течение 2024 года с детьми и подростками на занятиях по программе «Я выбираю жизнь», «Жизнь без насилия» (профилактика суицидального поведения и коррекция поведенческих отклонений, зависимого поведения посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров воспитанников) освещалась тема суицида, аутоагрессивного поведения среди детей и подростков, а также «Позитивное отношение к миру», «Ценность жизни» проводились рисуночные игры и квесты в форме групповых занятий. Проведена работа с воспитанниками через психологические тренинги, информационные часы, групповые

3. Анкетирование «Определение детей группы риска»;
4. Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних;
5. Проективные методики «Рисунок семьи», «Автопортрет»;
6. Определение личностной и ситуативной тревожности;
7. Информационный час «Сундучок добрых слов»;
8. Занятие «Если тебе сложно, попроси о помощи»;
9. Занятие «Жизнь одна, и она прекрасна»;
10. Занятие «От улыбки хмурый день светлей»;
11. Информационный час «Международный день прав человека».

С педагогами проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, представлялась информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Педагоги были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать если у ребёнка замечены признаки суицидального поведения.

Все запланированные мероприятия в целом проведены, работу по данному направлению можно считать удовлетворительной.

Педагог – психолог



Колчина Е.Г.

28.12.2024г