

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 п. Тавричанка Надеждинского района»
692496, п. Тавричанка ул. Квартальная д.9, тел: 8(42334)26351
e-mail: mmbousosh5@mail.ru

| | | |
|--|--|--|
| <p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Начальник Управления образования администрации Надеждинского муниципального района</p> <p> Ю.Н. Вольхин</p> <p></p> | <p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>На педагогическом совете МБОУ СОШ №5</p> <p>Протокол № <u>5</u> от <u>31.03.25</u></p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>И.о. директора МБОУ СОШ №5 п. Тавричанка</p> <p> И.В. Павлова</p> <p>Приказ № <u>69/1</u> от <u>01.04.25</u></p> <p></p> |
|--|--|--|

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 5 на 2025-2030 гг.

п. Тавричанка 2025г

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 п. Тавричанка Надеждинского района» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4.Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р- 135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой |

программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

14. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228).

15. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)

16. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

| | |
|--|---|
| | <p>17. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (протокол от 8 апреля 2022 года №ПК-1вн)</p> <p>18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")</p> <p>19. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормативными актами о закреплении территорий с целью учета детей, подлежащих обучению в общеобразовательных организациях</p> <p>20. Устав МБОУ СОШ №5</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Создание условий для обеспечения непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы, достижения более высокого уровня качества образования в школе, отвечающего запросам участников образовательного процесса и перспективным задачам инновационного социально-ориентированного развития.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p>-повысить доступность и качество начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующего современным требованиям законодательства в сфере образования;</p> <p>-создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей- инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения;</p> <p>-сформировать систему организации воспитания и социализации обучающихся;</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -создать условия для организации единого воспитательно- образовательного внутришкольного пространства. -создать условия для совершенствования финансово-экономических механизмов; -обеспечить условия для развития в школе цифровой образовательной среды; -содействовать расширению возможностей применения цифровых технологий в образовательном процессе через реализацию целевой модели ЦОС; -обеспечить развитие эффективного государственно-общественного управления в школе; -создать условия, направленные на повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников посредством обеспечения доступности качественного ДПО, направленного на ликвидацию профессиональных дефицитов, потребностей; -увеличить охват педагогических работников, осваивающих программы непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования; -осуществлять поддержку инновационных, научных, образовательных проектов; -создать условия для развития физической культуры и спорта среди детей как эффективного средства привлечения к ЗОЖ; -создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижений ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>-Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации</p> |

«Развитие образования» и национального проекта «Образование»;

-Обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально - ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

-Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

-Создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования для всех и каждого ребенка.

-Обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Основными индикаторами реализации программы являются:

- Повышение статуса образовательной организации;
- Повышение качества образования на всех уровнях;
- Рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы;
- Усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных

| | |
|---|--|
| | <p>государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост профессионального уровня педагогов. |
| Сведения о разработчиках | <p>Директор: Ильина Галина Викторовна Заместитель директора по УВР: Семишина Ольга Анатольевна Заместитель директора по ВР: Степанова Александра Вячеславовна</p> |
| Период реализации | 2025-2030 гг.-5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный – 2025-2026 гг. Реализации – 2026-2029 гг. Обобщающий – 2029-2030 гг.</p> |
| I этап – подготовительный (2025-2026 гг.) | <p>-Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы (приказы о создании рабочих групп, корректировки, имеющихся ЛА). -Составление плана действий Программы. -Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ СОШ № 5 (общешкольные и классные родительские собрания, сайт школы, СФЕРУМ).</p> |
| II этап – реализация (2026-2029 гг.) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация мероприятий плана действий Программы; 2.Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО, и внедрение обновленных ФГОС в НОО и ООО. 3.Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; 4.Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; 5.Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. 6.Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов |
| | «Знание: качество и объективность» |

| | |
|---|---|
| Портфель проектов | «Воспитание» |
| | «Здоровье» |
| | «Творчество» |
| | «Профориентация» |
| | «Учитель. Школьная команда» |
| | «Школьный климат» |
| | «Образовательная среда» |
| III этап – обобщающий (2029-2030 гг.) | <ul style="list-style-type: none"> -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегий дальнейшего развития школы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные - на выполнение муниципального задания. Целевые субсидии. |
| Контроль реализации | <p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в лице директора – Ильиной Галиной Викторовной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе – Семишиной Ольгой Анатольевной и заместителем директора по воспитательной работе – Степановой Александрой Вячеславовной</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте школы.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|-------------------------|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 п. Тавричанка Надеждинского района», МБОУ СОШ № 5 п. ТавричанкаОбщеобразовательная школа № 5 п. Тавричанка Надеждинского района» образована 23.08.1954 как Тавричанская семилетняя школа № 12. 02.08.1957 на Шахте № 5 также была образована Тавричанская начальная школа. На основании приказа РайОНО от 09.06.1958 № 86 Тавричанская начальная школа и Тавричанская семилетняя школа № 12 15.08.1958 были объединены в единое образовательное учреждение – Тавричанская семилетняя школа № 12. 31.07.1961 Тавричанская семилетняя школа № 12 реорганизована в Тавричанскую восьмилетнюю школу № 12. 08.05.1963 Тавричанская восьмилетняя школа № 12 реорганизована в Тавричанскую восьмилетнюю школу № 37. На основании решения крайисполкома от 15.07.1964 № 782 Тавричанская восьмилетняя школа № 37 с 15.07.1966 реорганизована в Тавричанскую среднюю школу № 5 Надеждинского района. На основании постановления администрации Надеждинского района от 30.06.1993 № 87 Тавричанская средняя школа № 5 Надеждинского района переименована в муниципальную общеобразовательную школу № 5 среднего (полного) общего образования п. Тавричанка Надеждинского района. На основании постановления главы муниципального образования Надеждинский район от 09.07.2001 № 272 муниципальная общеобразовательная школа № 5 среднего (полного) общего образования п. Тавричанка Надеждинского района с 12.10.2001 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 п. Тавричанка Надеждинского района». На основании постановления администрации Надеждинского муниципального района от 31.12.2010 № 1493 муниципальное общеобразовательное |

| | |
|---|--|
| | <p>учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 п. Тавричанка Надеждинского района» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 п. Тавричанка Надеждинского района».</p> <p>3. ИНН 2521005308</p> <p>4. Учредитель: Управление образования Администрации Надеждинского муниципального района.</p> <p>5. Лицензия № 522 от 09 января 2017 г. Действует бессрочно.</p> <p>6. Адрес: 692496, Приморский край, Надеждинский район, п. Тавричанка ул. Квартальная д.9.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(42334)26351, адрес электронной почты ОО mmbousosh5@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://tavschool5.ru/</p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальная школа (1-4 класс) - 199 обучающихся; - средняя школа (5-9 класс) – 224 обучающихся; - старшая школа (10-11 класс) – 23 обучающихся. <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 3 детей с ОВЗ, 8 инвалидов.</p> |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 5 является предоставление общедоступного и бесплатного образования по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе открыт Центр образования «Точка роста», имеющий естественно-научную направленность в образовательной деятельности, «Агрокласс». Также в школе осуществляются следующие виды деятельности, не являющиеся основными: внеурочная деятельность, школьный театр, хор, Юнармия, кружки различной направленности, школьный спортивный клуб, спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис. Школа принимает участие в проекте «Орлята России». В каникулярное время организован отдых и оздоровление учащихся в лагере с дневным пребыванием; осуществляется организация летнего трудоустройства подростков старше 14 лет.</p> <p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения</p> |

является руководителем Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «Учи.Ру, «Российская электронная школа», «Сферум», ФГИС «Моя школа».

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, Всеобщая история, обществознание, физика, химия, география, биология, функциональная грамотность, ОДНКНР, музыка, вероятность и статистика, изобразительное искусство, информатика и ИКТ, технология, ОБЗР, физическая культура.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «Учи.Ру, «Российская электронная школа», «Сферум», ФГИС «Моя

| | |
|--|--|
| | <p>школа».</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования (10- 11 классы)</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Нормативный срок обучения: 2 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование: русский</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), информатика и ИКТ, математика: алгебра, геометрия; история, обществознание, биология, физика, химия, география, ОБЗР, физическая культура, индивидуальный проект.</p> <p>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «Учи.Ру, «Российская электронная школа», «Сферум», ФГИС «Моя школа».</p> <p>АООП НОО для обучающихся с УО, вариант 1 и 2., АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата – вариант 6.4., АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Нормативный срок обучения: 4-5 лет</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование: русский</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура</p> <p>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «Учи.Ру, «Российская электронная школа», ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы)</p> <p>Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 5 лет</p> |
|--|--|

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Язык, на котором осуществляется образование: русский</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, Всеобщая история, обществознание, физика, химия, география, биология, функциональная грамотность, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЗР, физическая культура</p> <p>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «Учи.Ру, «Российская электронная школа», ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p> <p>Программа воспитания (1-11 классы).</p> <p>Программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Профминимум» (6-11кл.), программы по функциональной грамотности, «Билет в будущее» (8 кл.)</p> <p>Материально – техническая база включает в себя: учебные кабинеты; библиотеку; столовую; спортивный зал; три кабинета оборудованы под «Точку роста», включающиеся лабораторные помещения (физика, химия, биология); кабинет психолога.</p> <p>100% учителей обеспечены компьютерами с выходом в беспроводной Интернет.</p> <p>Обеспечены открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через информационные стенды, сайт школы, Госпубрики МБОУ СОШ № 5 - «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграм канал»</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Образовательное учреждение обучается в одну смену.</p> <p>В школе пятидневная учебная неделя.</p> <p>Календарный учебный график: четыре учебные четверти, каникулярное время устанавливается по согласованию с Управлением образования администрации Надеждинского муниципального района.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Всего в школе 48 сотрудников.</p> <p>Из них:</p> <p>1 заместитель директора по УВР;</p> <p>1 заместитель директора по ВР;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>1 заместитель директора по финансовой деятельности; 31– педагог; 1 педагог-психолог; 1 социальный педагог; 1 педагог-библиотекарь; 2 педагога-организатора; 1 педагог-организатор ОБЗР; 2 методиста; 1 лаборант; 2 техника-программиста; 1 секретарь учебной части; В педагогическом коллективе есть сотрудники имеющие следующие награды: 4- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ; 2- Почетная грамота Законодательного собрания ПК; 1- Ученая степень / ученое звание; 1- Грамота Министерства образования и науки РФ; 3 - Благодарность Заксобрания; 1 - Благодарность губернатора Приморского края. 74% - доля педагогических работников с высшим образованием; 52%-доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию. Большая часть педагогического коллектива является выпускниками образовательного учреждения. В школу приходят молодые кадры.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МБОУ СОШ № 5 взаимодействует со следующими организациями: – Отдел по физической культуре и спорту Надеждинского района; - Центр Физической Культуры и Спорта Надеждинского Муниципального района; - Отдел молодёжной политики по Надеждинскому району; -Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Надеждинского муниципального района; - Администрация Тавричанского сельского поселения; – Детская школа искусств им. П.И. Чайковского; – Центр культуры и досуга п. Тавричанка; – Дальневосточный федеральный университет;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Российский Союз Молодежи Приморского края; - Центр детского творчества «Ровесник» п. Раздольное; - Станция юных туристов Надеждинского района; - Центр занятости Надеждинского муниципального района; - Совет ветеранов Надеждинского района; - Союз предпринимателей Надеждинского района; - Общественная организация «Матери России». |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Ежегодно образовательное учреждение является участником районных, краевых, региональных и международных конкурсов.</p> <p>Участвуют обучающиеся, педагоги и управленческая команда.</p> <p>2023</p> <p>1 место в краевом конкурсе «АгроВызов – 2023»;</p> <p>3 место в открытом турнире по волейболу среди мужчин, посвященному Дню Отечества;</p> <p>2024</p> <p>3 место во Всероссийском конкурсе «АгроНТРИ 2024»;</p> <p>-ученица 11А класса Старостина М.С. получила стипендию Губернатора за победы в конкурсах и олимпиадах как российских, так и международных;</p> <p>-Победа во Всероссийском закрытом конкурсе «100 лучших учреждений/ организаций Российской Федерации»;</p> <p>1 место в краевых соревнованиях по мини-футболу;</p> <p>2 место по стритболу «Президентские спортивные игры» районный уровень;</p> <p>3 место по волейболу среди девушек-школьников Надеждинского муниципального района;</p> <p>Участие в бале старшеклассников, посвященному году семьи;</p> <p>2025</p> <p>1 место легкая атлетика «Спартакиада школьников Надеждинского района»;</p> <p>2 место стритбол «Спартакиада школьников Надеждинского района»;</p> <p>1 место футбол «Спартакиада школьников Надеждинского района»;</p> <p>3 место волейбол «Спартакиада школьников Надеждинского района»;</p> <p>3 место теннис «Спартакиада школьников Надеждинского</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>района»;</p> <p>2 место дартц «Спартакиада школьников Надеждинского района»;</p> <p>3 место стрельба «Спартакиада школьников Надеждинского района»;</p> <p>1 место стрельба «Президентские спортивные игры» районный уровень;</p> <p>1 место дартц «Президентские спортивные игры» районный уровень;</p> <p>2 место волейбол девушки «Президентские спортивные игры» районный уровень;</p> <p>4 место волейбол парни «Президентские спортивные игры» районный уровень;</p> <p>Участие в традиционном бале старшеклассников;</p> |
|--|--|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <p>дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям |

| | | | | | | | ФГОС общего образования. |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Учителя не владеют технологией критериального оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | ОВЗ, с инвалидностью | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | | | | | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | образовательных программ). | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | конференциях и иных мероприятиях | | | | | ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | | | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|---|---------------------------------|---|
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Нет | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | базу, образовательные ресурсы). |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 5 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | культурой и спортом. | материально-технических ресурсов/помещений. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | всероссийском уровнях | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | й удостоверением | | | | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 39 | Реализация дополнительных | Программы разработаны и реализуются по | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| | общеобразовательных программ | 7 направленностями | | | | | |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных | Наличие победителей и (или) призеров | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|---|
| | олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | | | | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, | 2–3 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|---|
| | <p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p> | | | | | <p>творческих объединений.</p> | <p>условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|----------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медицентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>организации деятельности школьного медицентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|---|
| | воспитании (критический показатель) | | | | | | |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Функционирование Совета родителей (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; • Привлечение квалифицированных специалистов. |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе | Осуществляется с использованием регламентированных и | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | реализации рабочей программы воспитания | неформальных форм взаимодействия | | | | | |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Движение первых и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 67 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | организациях СПО и ВО | | | | | | |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по | <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | профессиям рабочих и должностям служащих. | <p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------------------|--|---|
| | | | | | | | национального проекта «Образование». |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.). | <ul style="list-style-type: none"> • Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности. • Привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | стимулировании участников образовательных отношений. |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | (критический показатель) | | | | | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | | |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 90 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 91 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 92 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | информатика, химия, биология) (за три последних года) | | | | | (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Организация административного контроля обучения |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 93 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>всероссийском уровне.</p> | <p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. |
| 94 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| 95 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 96 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 97 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | | | | | | программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| 99 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 100 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим | <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|--|----------------------------------|--|---|
| | Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| 101 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|--|--|--|--|
| 102 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 103 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 104 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 105 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|--|---|---|
| | Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | | | | | |
| 106 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| | | | | | | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |
| | | | | | | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------|---|------------------------------------|---|-------------------------|--|
| | | | | | | управляющего совета. | |
| 107 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 108 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 109 | Наличие локальных актов по организации | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | | |
| 110 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 113 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 114 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 115 | Формирование психологически благоприятного | Выделение и оснащение тематических | 1 | Ключевое условие | Формирование психологически благоприятного | | |

| | школьного пространства для обучающихся | пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | «Школьный климат» | школьного климата | | |
|-----|--|--|---|------------------------------------|--|--|---|
| 116 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 117 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | <p>конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 118 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 119 | Профилактика девиантного | Реализуется психолого-педагогическая | 2 | Ключевое условие | Формирование психологически благоприятного | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|-------------------|-------------------|--|--|
| | поведения обучающихся | программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | | «Школьный климат» | школьного климата | | |
|--|-----------------------|--|--|-------------------|-------------------|--|--|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

Наряду с достижениями школы нельзя не отметить те негативные факторы сегодняшнего состояния школы, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников школьного сообщества. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:

- качество освоения обучающимися основных программ начального и основного общего образования;
- на недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы и ее элементов - систем самоуправления в коллективах обучающихся и родителей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание | <p>29 баллов</p> <p>Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности: - мотивировать педагогов на повышение квалификации; -вести систематический обмен опытом по успешной реализации проектов/исследований у педагогов; -вести экспериментальную деятельность МО для развития методических компетенций педагогов; -развивать профессиональные компетенции педагогических работников: обучать технологиям формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности. •Разработка программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. •Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> •Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Обучающиеся выбирают углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс •Проводится в системе психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. •Создана система индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. •На постоянной основе проводится разъяснительная работы (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. •Проводится разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проанализированы запросы и потребности обучающихся, ожидания родителей (законных представителей) •На основе полученных данных разработаны программы курсов внеурочной деятельности •Организованы занятия внеурочной деятельности. •Ведётся мониторинг качества образовательной деятельности курсов внеурочной деятельности. •Созданы материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создана система работы с одаренными детьми. •Повышена мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Разработаны программы подготовки |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ведётся систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Обучающиеся мотивированы к участию в школьном туре ВСОШ. •Осуществляется анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. •Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. •Создана система мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. •Осуществляется анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. •Проводится индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организовано развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Педагогические работники привлекаются в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечены партнеры из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. <p>Обеспечено учебниками в полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применяется электронный учет библиотечного фонда. Для пополнения библиотечного фонда ведётся привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Осуществляется прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Разработана система контроля использования финансовых ресурсов. Регулярно изучается нормативная база (федеральный перечень учебников). • Проводится анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организован поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|----------|--|--|
| | | | обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 2 | Здоровье | <p>15 баллов</p> <p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация.</p> <p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» (далее – ВФСК ГТО), подтвержденный удостоверением.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ВФСК ГТО.</p> | <p>•Организовано ознакомление педколлектива с нормами СанПин.</p> <p>•В рабочих программах по предметам выделены вопросы по здоровьесбережению, в паспортах класса - инструкции из СанПин.</p> <p>•Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>•Организована работа с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>•Организовано привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>•Педагоги проходят курсовую подготовку, профессиональную переподготовку.</p> <p>•Осуществляется привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>•Пройдена курсовая подготовка педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | | <p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» до 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> •Мониторинг участия обучающихся во ВФСК ГТО. •Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО. •Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК ГТО. |
| 3 | Творчество | <p>21 балл</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – от 10% до 49% обучающихся.</p> <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Низкий уровень участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах</p> <p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p> | <p>Увеличение количества обучающихся, развивающих творческие таланты, в дополнительном образовании от 25% до 70%</p> <p>Осуществление реализации программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме, для удовлетворения запросов всех обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). •Наличие программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>конференциях.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации менее 10%</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. <p>Планирование реализации программ технологического осуществляется как в школе, так и в сетевой форме с увеличением количества участников сети.</p> <p>Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. •Созданы условия для профессиональной ориентации обучающихся. •Созданы сообщества обучающихся и педагогических работников. •Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. •Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. •Наличие локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. •Разработан плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проводится мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. •Обеспечена работа классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. •Организована индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. •Разработан ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. •Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. •Разработана программа внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|------------|------------------|---|
| | | | <p>классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Созданы материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора. •Обучающихся по программе «Школьный хор» привлечены к участию в художественной самодеятельности. •Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы <p>Организованы школьные творческие объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. •Разработаны программы внеурочной деятельности разных направлений. •Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей. •Создан план мероприятий творческих объединений, запланировано проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| 4 | Воспитание | 19 баллов | Повышение уровня взаимодействия |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| | | <p>Невысокий уровень взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> | <p>образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>В план административного контроля, внесены изменения учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Заместитель директора по ВР обеспечивает информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» и т.д.) и их значимости для формирования личности обучающихся. |
| 5 | Профориентация | <p>11 баллов</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Приморском крае (критический показатель).</p> <p>Не проводится обучение старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Разработан и утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Приморском крае). •Обеспечена системность, целенаправленность и преемственность в профориентации с 6 по 11 классы. •В план мероприятий включена профориентационная деятельность, направленная на совершенствование осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками основного общего, среднего общего образования. •В план мероприятий включены ресурсы ЦО «Точка роста», «Агрокласс», направленные на |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | | <p>профориентационную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Осуществляется повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе. •Определены сетевые партнеры, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>16 баллов</p> <p>Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) на критическом уровне.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). •Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечен адресный подход со стороны руководителя образовательной организации, проведена информационно-разъяснительная работа с членами управленческой команды. •Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. •Обеспечена реализация ООП в сетевой форме. •Разработано Положение о кадровом резерве. •Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проводится информационно-разъяснительная работа с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. •Сформирован перспективного плана повышения квалификации учителей естественно-научной и технологической направленности. •Произведено выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| | | | <p>информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. •Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам. |
| 7 | Школьный климат | <p>16 баллов</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» и «учитель-логопед», или привлечен в качестве совместителя специалист из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. •Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога и учителя- |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | | логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| 8 | Образовательная среда | <p>14 баллов</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> | <p>Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>-Эффективная эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>-Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Мотивированные на успех специалисты.</p> <p>Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы.</p> <p>51,1% прошли КПК по направлению «Функциональная грамотность».</p> <p>Выпускники школы своевременно проходят ГИА и получают аттестаты.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Хорошая материально-техническая база в оснащенности кабинетов физики, химии, биологии, спортзала.</p> | <p>Значительное количество детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Доля выпускников, сдавших ГИА в основной период из года в год держится на 97% вместо 100%.</p> <p>Малое количество обучающихся- победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ</p> <p>Слабое использование педагогами в своей практике информационных, образовательных, электронных платформ</p> | <p>Возможность материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>Наличие соглашения о сотрудничестве с ДВФУ (ДНК).</p> | <p>Маргинальность части родительских семей, низкая социальная активность со стороны родителей; низкий социальный статус родителей, низкий образовательный статус родителей.</p> |
| Воспитание | <p>-реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>-реализация календарного плана воспитательной</p> | <p>– деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся;</p> <p>-непонимание части</p> | <p>– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного</p> | <p>-негативное воздействие социума;</p> <p>-негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| | <p>работы;</p> <p>-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>-организация тематических смен в школьном лагере;</p> <p>-функционирование медиа центра (школьная газета)</p> | <p>родительской общественности стратегических целей развития школы;</p> <p>перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей</p> | <p>жизненного опыта с целью передачи его учащимся</p> | |
| Здоровье | <p>Активный АУП, педагоги поддерживающие ЗОЖ.</p> | <p>Низкая доля детей, сдавших ГТО</p> | <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Участие родителей в спортивных мероприятиях школы.</p> | <p>Бедность инфраструктуры по месту нахождения школы.</p> <p>Удалённость от города и с спортивных комплексов, организаций.</p> |
| Творчество | <p>-реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>-наличие школьного театра</p> | <p>- не использование мобильных учебных комплексов</p> | <p>- использование мобильных учебных комплексов (центр «Точка Роста», библиотечные комплексы и др.)</p> | <p>–отсутствие потенциальных участников</p> |
| Профориентация | <p>Прохождение профпроб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Значительная доля обучающихся, зачисленных в ОУ на дополнительные</p> | <p>Дефицит кадров. Из-за высокой занятости педагогов основной деятельностью сложно выстроить взаимодействие во внеурочное</p> | <p>Наличие договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного и специального образования.</p> | <p>Дефицит времени на очное посещение занятий в связи с удалённостью. Отсутствие мотивации на получение профессии исходящее из</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| | <p>общеобразовательные программы по сертификатам ПФДО.</p> <p>Открыт ЦО «Точка роста», оснащённый современным оборудованием.</p> | <p>время.</p> | <p>Сотрудничество с родителями по вопросам профориентации, приглашение родителей в школу на собрания, посещения внеурочных мероприятий.</p> | <p>взглядов, сформированных в семье.</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>-создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</p> <p>-участие педагогов в конкурсном движении</p> | <p>дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог);</p> <p>недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников</p> | <p>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</p> <p>стимулирование педагогических работников</p> | <p>– несогласованность образовательного будущего у педагогов разных уровней образования;</p> <p>увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p> |
| <p>Школьный климат</p> | <p>-наличие в организации Службы медиации;</p> <p>-наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <p>-отсутствие дефектолога</p> | <p>-наличие антибуллинговой программы;</p> <p>-коворкинг в образовательной организации</p> | <p>-недостаток квалифицированных кадров</p> |
| <p>Образовательная среда</p> | <p>В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из</p> | <p>Педагоги не хотят использовать возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в</p> | <p>Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену</p> | <p>Недостаточно корректная работа всех цифровых систем. Периодические затруднения с получением доступа к</p> |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|-------------------|
| | <p>педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> | <p>дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). ИКОП Сферум недостаточно используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <p>педагогическим опытом.</p> | <p>интернету.</p> |
|--|---|--|-------------------------------|-------------------|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ №5, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---|---|---|------------------|---|--|-------------------------------|---|--|
| 1 | Знание | «Педагоги» «Обучающиеся» «Родители» | -повысить доступность и качество начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующего современным требованиям; - обеспечить функционирование объективной ВСОКО; - обеспечить объективность процедур оценки качества в том числе за счет обеспечения контроля за | Повышение степени удовлетворенности родителей качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования до 98% к 2030 году. Динамика результатов в соответствии со своими целями (на основе объективных данных) не менее 80% к 2030 году. Доля | 2025-2030гг | Повышение уровня подготовки педагогических кадров путем систематического повышения квалификации через курсы, семинары, участие в педагогических проектах. | Материальное стимулирование, награждение лучших педагогов ведомственными наградами путем ходатайства перед | Заместитель директора по УВР | Повышение степени удовлетворенности родителей качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования до 98% к 2030 году. Динамика результатов в соответствии со своими целями (на основе объективных данных) не менее 80% к | «Педагоги» «Обучающиеся» «Родители» |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|---|--|
| | | | <p>соблюдением порядка проведения оценочных процедур; - повысить качество образования, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов; - выявить уровень сформированности и функциональной грамотности обучающихся; - создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды,</p> | <p>обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету - 95% к 2030 году. Доля классов с признаками необъективности по результатам проведения ВПР - 0 к 2027 году. Уменьшение доли учащихся с низкими результатами обучения в общей численности общеобразовательной организации до 2% к 2030 году</p> | | | <p>Учредителем</p> | <p>2030 году. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету - 85% к 2030 году. Доля классов с признаками необъективности по результатам проведения ВПР - 0 к 2027 году. Разработка и принятие порядка/регламента проведения ВПР - 100 % к 2030 году. Обеспечение объективности при проверке ВПР - 100% к</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|-------------|--|--|---------------------|---|--|
| | | | формирование модели инклюзивного образования | | | | | | 2027 году. Уменьшение доли учащихся с низкими результатами обучения в общей численности общеобразовательной организации до 2% к 2030 году | |
| 2 | Воспитание | «Обучающиеся» Система «классных часов» | -сформировать систему организации воспитания и социализации обучающихся; - обеспечить поддержку семейного воспитания, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей; - создать условия для повышения ресурсного, организационного и правового | Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систему патриотического воспитания до 100% к 2030 году. Увеличение доли обучающихся в возрасте от 14 лет, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДДМ, ЮНАРМИЯ) на базе образовательных | 2025-2030гг | | | Зам директора по ВР | Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систему патриотического воспитания до 100% к 2030 году. Увеличение доли обучающихся в возрасте от 14 лет, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Большая перемена, ЮНАРМИЯ) | «Обучающиеся» Система «классных часов» |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;</p> <p>- создать условия для организации воспитывающего внутришкольного пространства в О</p> | <p>ых организаций общего образования до 95% к 2030 году.</p> <p>Уменьшение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем количестве преступлений до 2 % к 2030 году. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность образовательной организации - 75 % к 2030 году. Доля мероприятий, освещенных медиацентрами - не менее 80% к 2030</p> | | | | | <p>на базе образовательных организаций общего образования до 95% к 2030 году.</p> <p>Уменьшение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем количестве преступлений до 2 % к 2030 году. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность образовательной организации - 75 % к 2030 году. Доля мероприятий, освещенных медиацентрами - не менее 80%</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|--------------------------------|--|-------------|--|--|-----------------------------|---|--|
| | | | | <p>году. Охват обучающихся и воспитанников летними тематическими сменами в школьном лагере - до 25% от общего числа детей в возрасте от 6 до 14 лет к 2030 году. Степень соответствия планирования воспитательной работы требованиям ФГОС 100% Уровень реализованных мероприятий плана не менее 80% Уровень воспитанности обучающихся с низким уровнем не более 2%</p> | | | | | <p>к 2030 году. Охват обучающихся и воспитанников летними тематическими сменами в школьном лагере - до 25% от общего числа детей в возрасте от 6 до 14 лет к 2030 году. Степень соответствия планирования воспитательной работы требованиям ФГОС 100% Уровень реализованных мероприятий плана не менее 80% Уровень воспитанности обучающихся с низким уровнем не более 2%</p> | |
| 3 | Здоровье | | - совершенствовать условия для | Увеличение спортсменов, ставших | 2025-2030гг | | | Заместитель директора по ВР | Увеличение спортсменов, ставших | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>полноценного и безопасного отдыха и оздоровления обучающихся образовательных организаций в возрасте до 18 лет;</p> <p>- создать условия в ОО для развития физической культуры и спорта среди детей как эффективного средства привлечения к ЗОЖ.</p> <p>-обеспечить создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей в системе общего образования</p> | <p>победителями и призерами соревнований областного, всероссийского и международного уровня, в общем количестве спортсменов, занимающихся на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, до 30%.</p> <p>Увеличение доли детей, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, от общей численности детей в возрасте от 6 до 15 лет до 10%.</p> <p>Увеличение доли детей,</p> | | | | | <p>победителями и призерами соревнований областного, всероссийского и международного уровня, в общем количестве спортсменов, занимающихся на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, до 30%.</p> <p>Увеличение доли детей, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, от общей численности детей в возрасте от 6 до 15 лет до 10%.</p> <p>Увеличение</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в общем количестве детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, до 77% к 2027 году</p> <p>Увеличение доли детей, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций в возрасте до 18 лет до 83% к 2027 году.</p> <p>Организация комплексного</p> | | | | | <p>доли детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в общем количестве детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, до 77% к 2027 году</p> <p>Увеличение доли детей, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций в возрасте до 18 лет до 83% к 2027 году.</p> <p>Организация</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>психолого-педагогическое сопровождения 100% обучающихся в системе общего образования Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи 100% родителям (законным представителям) обучающихся образовательных организаций Увеличение доли детей, охваченных горячим питанием, в общей численности учащихся общеобразовательных</p> | | | | | <p>комплексного психолого-педагогического сопровождения 100% обучающихся в системе общего образования Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи 100% родителям (законным представителям) обучающихся образовательных организаций Увеличение доли детей, охваченных горячим питанием, в общей численности</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|-------------|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | | организаций в возрасте до 18 лет до 90% к 2027 году | | | | | учащихся общеобразовательных организаций в возрасте до 18 лет до 90% к 2027 году | |
| 4 | Творчество | «Творческие конкурсы», «Кружки», «Спортивные секции» | - обеспечить эффективное функционирование системы выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у детей и молодежи; - обеспечить устойчивое развитие дополнительного образования обучающихся путем реализации механизмов, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. - модернизировать | Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, до 89% к 2030 году. Увеличение доли детей в возрасте от 7 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования, до 89 % к 2030 году. Увеличение доли детей, вовлеченных в реализацию проектов | 2025-2030гг | | | Заместитель директора по ВР | Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, до 89% к 2030 году. Увеличение доли детей в возрасте от 7 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования, до 89 % к 2030 году. Увеличение доли детей, вовлеченных в реализацию | «Творческие конкурсы», «Кружки», «Спортивные секции» |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей путем обновления содержания и методов дополнительного образования</p> | <p>естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих их приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации до 75% к 2030 году Увеличение доли обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся в образовательных организациях до 75 % к 2030 году.</p> | | | | | | <p>проектов естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих их приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации до 75% к 2030 году Увеличение доли обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся в образовательных организациях до 75 % к 2030 году.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|-----------------|--|--|---|--|--|
| 5 | Профор- ентация | «Билет в будущее», «Разговоры о важном», «Родители» | - обеспечить эффективность функционирова- ния системы работы по самоопределению и профессионально й ориентации обучающихся для приобретения обучающимися профессиональ- ных знаний и новых профессиональ- ных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям; - создать условия для профорориентацион- ного консультирования обучающихся в ОО. | Увеличение доли детей, получивших рекомендации по построению индивидуально- го учебного плана в соответствии с выбранными профессиональ- ными компетенциями | 2025- 2030гг | | | Заместитель директора по ВР | | «Билет в будущее», «Разговоры о важном», «Родители» |
| 6 | Учитель. Школьна- я команда | «Наставниче- ство: «Учитель- учитель», «Учитель- студент», «Учитель- | -Организация и внедрение целевой модели наставничества в ОО - Актуализация локальных актов | Совершенствован- ная модель наставничества | 2025- 2030гг | По циклограм- ма и плану работы школы: Круглый стол, | Руков- одите- ли ШМО , метод- ист, | Заместитель директора по УВР, методист | 100% охват всех педагогов данным направлением работы. Аттестация на первую и | «Наставниче- ство: «Учитель- учитель», «Учитель- студент», «Учитель- |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|-----------------|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | ученик», «Ученик- ученик» ШМО | необходимых для осуществления программы наставничества в образовательной организации и контроля ее реализации | | | педсовет об обмене опыта, семинары, конференц ии | ПК ИРО | | высшую категории - 75% педагогов ОО. | ученик», «Ученик- ученик» ШМО |
| 7 | Школьн ый климат | «Консультац ия психолога» | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Психологическ ая разгрузка всех участников образовательн ых отношений | 2025- 2030гг | Индивиду альная работа психолога. Мониторин г девиантног о поведения, агрессии среди обучающих ся. Коррекция поведения обучающих ся «группы риска» | Психо лог | Заместитель директора по ВР | Уменьшение количества правонарушен ий или полное их отсутствие | «Консульта ция психолога» |
| 8 | Образова тельная среда | «Моя школа» | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированно го цифрового | 100% подключение обучающихся, родителей, педагогов к ГИС «Моя школа», использование | 2025- 2030гг | Проведени е бесед и родительск их собраний, вовлечение обучающих ся, | ЦОР, обуче нные педаг оги для работ ы на | Заместитель директора по УВР | 100% подключение обучающихся, родителей, педагогов к ГИС «Моя школа», использование | «Моя школа» |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------------|--|--|-----------------|--|---------------------------------------|--|
| | | | образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | ее во всех видах учебной деятельности | | популяризация через вовлечение обучающихся в работу на платформе ГИС «Моя школа» | ГИС «Моя школа» | | ее во всех видах учебной деятельности | |
|--|--|--|---|---------------------------------------|--|--|-----------------|--|---------------------------------------|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Обеспечение роста качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации программ начального, основного, среднего образования.

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организация дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (СЮТ «Надежда», ФОК, Детская школа искусств, центр единоборств).

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике.

Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (Отдел по физической культуре и спорту Надеждинского района; отдел молодёжной политики по Надеждинскому району; Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Надеждинского муниципального района; Администрация Тавричанского сельского поселения; Детская школа искусств им. П.И. Чайковского; Центр культуры и досуга п. Тавричанка; Дальневосточный федеральный университет; Российский Союз Молодежи Приморского края; Центр детского творчества «Ровесник» п. Раздольное; Центр занятости Надеждинского муниципального района; Совет ветеранов Надеждинского района; Союз предпринимателей Надеждинского района; Общественная организация «Матери России».)

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

Развитие школьного медицентра.

Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|---|---------------------------------------|--|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Разработка и корректировка ЛНА о работе с детьми-инвалидами и ОВЗ. | Обновлены все ЛНА на 1.10.2024 с учетом изменений и дополнений в законодательстве | Команда разработчиков | НПА в сфере образования на 1.10.2024 |
| • Материально-техническое обеспечение | Программное обеспечение орг техники: лицензионное, ежегодно обновляемое, приобретаемое в счет средств общеобразовательной субвенции», ежегодное обновление программы контент-фильтрации. три компьютерных класса, ноутбуки, оборудование кабинетов и библиотеки, спортзал, спортивная площадка. | В наличии | Оборудование для кабинета мастерских. | Бюджетные средства. |
| 3. Кадровые ресурсы | Учителя-предметники (русский язык, математика). | 80% от необходимого количества | 20% учителей | Программы поддержки педагогов (села, края) |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства в рамках планового финансирования ОО, средства, выделенные на выполнение муниципального задания и внебюджетные средства | | | Бюджет, формирование внебюджетного фонда. |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---|
| Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. | Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 5-11 классов. Участие в конференциях, конкурсах и других событиях, связанных с интеллектуальной деятельностью. | К 2030 году 100% учащихся 8-11 классов ведут учебно-исследовательскую и проектную деятельность |
| Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Выбор учениками предметов естественно-научной направленности для углубленного изучения и для сдачи ГИА. | Количество обучающихся в 9 классах выбирают предметы естественно-научной направленности – не менее 60%. Количество обучающихся в 11 классах выбирают профильные предметы – не менее 80%. |
| Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности с 1 по 11 класс в соответствии с требованиями ФГОС. | Разработаны и реализуются не менее 9 программ курсов внеурочной деятельности с 1 по 11 класс в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении | Увеличение участников ВсОШ, выход на муниципальный и региональный уровень. | Количество принявших участие - 85%. Наличие победителей и призёров. |
| Создание технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия | Реализация программ технологического кружка осуществляется как в школе, так и в сетевой форме с увеличением количества участников сети. | Создано не менее двух кружков в школе и организовано сотрудничество не менее, чем с двумя в рамках сетевого взаимодействия |
| Увеличение количества обучающихся, развивающих творческие таланты, в дополнительном образовании | Осуществление реализации программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме, для удовлетворения запросов всех обучающихся | Количество участников в объединениях доп. образования от 25% до 70% |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Организованы школьные творческие объединения.</p> | <p>Создана система работы с детской инициативой.</p> | <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации не менее 50%</p> |
| <p>Повышение уровня взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организация привлечения родителей (законных представителей) к</p> | <p>Не менее 80% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством работы школы</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--------------------------|---|---|---|--|--|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность». | | | | | | |
| Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности | Июнь 2025 г. | | Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности | Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности | Заместитель директора по ВР | Учителя – предметники, классные руководители |
| Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями | Сентябрь 2025 г. | | Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями | Договоры | Директор | Заместители директора по УВР |
| Составление и реализация индивидуального учебного плана с | Сентябрь 2025 г. | | Реализация одного индивидуального учебного плана | Индивидуальный учебный план | Заместитель директора по УВР | Учителя русского языка, математики |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|------------------------------|--|
| обучающимся с низкими образовательными результатами. | | | | | | |
| Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме | Сентябрь 2025 г | | Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме | Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме | Заместитель директора по УВР | Учителя - предметники |
| Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание». | | | | | | |
| Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП | Август 2025 г. | | Корректировка рабочей программы воспитания | Рабочая программа воспитания | Заместитель директора по ВР | Заместители директора по УВР |
| Реализация календарного плана воспитательной работы | В течение года | | Организация воспитательной работы школы согласно плану | План воспитательной работы школы | Заместитель директора по ВР | Учителя – предметники Классные руководители |
| Участие в реализации проекта «Орлята России» | Сентябрь 2025г. | | Регистрация обучающихся и участие в проекте. | Положение о проекте «Орлята России» | Заместитель директора по ВР | Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя начальных классов |
| Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье». | | | | | | |
| Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. | В течение года | | Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, | План по профилактике ПАВ | Заместитель директора по ВР | Классные руководители |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---|---|---|
| | | | употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год | | | |
| Единые подходы к организации и контролю горячего питания | В течение года | | Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся | Меню | Директор | Заместители директора по УВР Шеф-повар |
| Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся. | Сентябрь 2029г | | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся. | Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru | Учитель физкультуры | Заместители директора по УВР Классные руководители |
| Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание». | | | | | | |
| Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами | Сентябрь 2025 г | | Наличие договоров сетевого взаимодействия | Договоры сетевого взаимодействия | Директор | Заместители директора по УВР |
| Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Август 2025 г. | | Наличие дополнительных общеобразовательных программ. | Программы по дополнительному образованию | Заместитель директора по УВР | Педагоги дополнительного образования |
| Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием | Май 2025г. | | Тематические смены | План летнего оздоровительного лагеря | Начальник летнего оздоровительного лагеря | Воспитатели летнего оздоровительного лагеря |

| Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация». | | | | | | |
|---|----------------|--|---|--|------------------------------|--|
| Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы | Август 2025 г | | Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся | Календарный план профориентационной работы | Ответственный за профминимум | Педагог-навигатор Классные руководители |
| Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | В течение года | | Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Педагог-навигатор | Классные руководители |
| Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты» | В течение года | | 100% охват обучающихся 6 – 9 классов | Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | Педагог-навигатор | Классные руководители Учителя – предметники |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|------------------------------|--|
| Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | В течение года | | 100% охват обучающихся 6 – 9 классов | Тесты, пробы, экскурсии | Педагог-навигатор | Классные руководители |
| Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Октябрь 2025 г. | | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Директор | Заместители директора по УВР |
| Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда». | | | | | | |
| Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами. | В течение года | | Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов | Протоколы МО Доклады Мастер-классы | Заместитель директора по УВР | Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по УВР Учителя – предметники Классные руководители |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----------------|--|---|--|-------------------------------------|---|
| Повышение квалификации педагогов | В течение года | | <p>Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> | <p>Удостоверения о повышении квалификации</p> <p>Сертификаты</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников)</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>Классные руководители</p> |
| Развитие системы наставничества. | В течение года | | <p>Результативное участие</p> | <p>Программа «Наставничество»</p> <p>План реализации</p> | <p>Заместитель директора по УР</p> | <p>Председатели школьных методических</p> |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | программы «Наставничество» | | объединений (классных руководителей, учителей- предметников) Учителя – предметники Классные руководители |
| Участие педагогов в конкурсном движении | В течение года | | Результативное участие | Дипломы Грамоты | Заместитель директора по УР | Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя – предметники Классные руководители |
| Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат». | | | | | | |
| Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллингвой программы) | В течение года | | Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Заместители директора по ВР | Заместители директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|--|-----------------------------|--|
| Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли | В течение года | | Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли | Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли | Заместители директора по ВР | Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации) |
| Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения | В течение года | | Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения | Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения | Заместители директора по ВР | Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации) |
| Создание зоны отдыха | 2029 г. | | Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся | Зона отдыха | Учитель физкультуры | Классные руководители |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся | Октябрь-ноябрь каждого учебного года | | 100% охват обучающихся 7 – 11 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся | Онлайн-тестирование | Заместитель директора по ВР | Классные руководители |

Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|---|------------------------------|--|
| Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | В течение всего периода | | Оснащение кабинетов | IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом | Директор | Заместители директора по УВР |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | В течение года | | Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум» | Образовательные платформы | Директор | Заместители директора по УВР |
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям | В течение года | | Работа на образовательной платформе «Сферум» | Образовательная платформа | Директор | Заместители директора по УВР |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе | В течение года | | использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы | Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Заместитель директора по УВР | Учителя – предметники Классные руководители |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|-----------------|-------------------------------------|
| <p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> | | | <p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> | | | |
| <p>Реализация государственно-общественного управления. Создание и функционирование Управляющего совета образовательной организации</p> | <p>В течение года</p> | | <p>Функционирование Управляющего совета образовательной организации</p> | <p>Положение об Управляющем совете образовательной организации</p> | <p>Директор</p> | <p>Заместители директора по УВР</p> |