

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель России» -
«Воспитатель года Мурманской области-2017»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 122



Конспект педагогического мероприятия
с детьми старшей группы
«Берегите природу!»



Разработчик:
Чернявская Мария Сергеевна,
воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 122

г. Мурманск, 2017 г.

АННОТАЦИЯ

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из основных принципов дошкольного образования определяют формирование *познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности.

Опыт показывает, что малоопытному педагогу бывает трудно удержать внимание детей, пробудить у них познавательный интерес к содержанию образовательной деятельности таким образом, чтобы усвоенный материал сохранился в памяти надолго и использовался в новых условиях. Разнообразие используемых приёмов (введение в сюжет игровых персонажей, динамические паузы, проблемно-игровые ситуации и др.), наглядный материал, использование ИКТ значительно повышают интерес детей к деятельности и, как следствие, эффективность образовательного процесса.

Конспект педагогического мероприятия «Берегите природу!» представляет собой вариант проведения регламентированной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная методическая разработка была апробирована на базе МБДОУ г.Мурманска № 122 в рамках реализации плана работы по экологическому воспитанию дошкольников и предназначена для воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Авторство материала – 90%.

ПАСПОРТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ:

Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Продолжительность: 25 минут.

Образовательная область:

- *приоритетная*: познавательное развитие,
- *в интеграции*: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель занятия: формирование экологической грамотности старших дошкольников.

Основные задачи занятия:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формирование первичных представлений о живой и неживой природе (о видах леса; о правилах поведения в лесу, о профессиях людей «лесник» и «лесничий»),
- воспитание эмоционально-положительного, бережного и заботливого отношения к природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- обогащение активного словаря существительными, обозначающими профессии людей - «лесник», «лесничий»; прилагательными - сосновый, берёзовая, хвойный, смешанный.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная.

Оборудование:

для педагога:

- ноутбук, проектор, экран,
- электронный лэпбук «Сохраним природу!», конверт «письмо», картинка Лесовичок, слайды с разновидностями лесов,
- фрагмент мультфильма «Паровозик из Ромашково»,
- видеофрагмент «Правила вежливого поведения в лесу» youtube.com от 21 июля 2014,
- видеофрагмент о работе лесничего «Профессии. Выпуск № 26» rutube.ru от 4 июля 2015;

для оформления пространства: стулья по количеству детей, напольный ковёр,

для детей: бинт, пакет для мусора, бумажный цветок-семицветик, картинки-схемы «Правила поведения в природе», клей-карандаш.

Методы: игровой, словесный, наглядный, практический.

Предварительная работа с детьми: беседа о проведении в России Года экологии, изготовление экологических газет, памяток: «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», «Чтобы не было опасно всем нам в речке искупаться!», составление лэпбука «Сохраним природу!», чтение художественной литературы о природе, наблюдения на прогулках за явлениями природы ранней весной, разучивание стихотворений, рисование, аппликация «Ранняя весна», и др.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Этап: мотивация на совместную деятельность

Воспитатель: Ребята, сегодня утром в нашу группу пришло письмо. Давайте прочитаем его (*Дети соглашаются*):

*Здравствуйте, ребята!
Я – весёлый старичок,
старичок - Лесовичок.
Знаю лес, его люблю,
В гости Вас к себе зову.*



Только помощь мне нужна - в лес вчера беда пришла...»

Воспитатель: Ребята, я ничего не понимаю – какая беда приключилась в лесу? А вы поняли? (*Нет*). Предлагаю отправиться в лес и на месте всё узнать (*Дети соглашаются*).

С собой в дорогу я возьму электронный лэпбук «Сохраним природу!», который мы делали с Вами и вашими родителями (воспитатель показывает детям диск). В нём много полезной и нужной информации, которая может пригодиться в пути. Предлагаю отправиться в путешествие на поезде. Вы не против? (*Нет*). Дети встают друг за другом «паровозиком» и под весёлую музыку «едут» в лес; на экране идёт фрагмент мультфильма «Паровозик из Ромашково».



2 Этап: актуализация знаний и умений детей

Станция «Лесная»

Игровая ситуация №1.

Дети садятся на стульчики полукругом около экрана на допустимом расстоянии. На экране появляются слайды с изображением природы. Педагог и дети восхищаются красотой весеннего леса.

Воспитатель: Ребята, а вы были в настоящем лесу? *Кто-да/кто-нет*. На экране поочередно появляются слайды с изображением хвойного леса, соснового бора, берёзовой рощи, смешанного леса.

Воспитатель: Ребята а вы помните, как называется лес, в котором растут в основном хвойные деревья? (*хвойный лес*). Как называется лес, в котором растут одни сосны? (*сосновый бор*). А если только берёзы? (*берёзовая роща*).



В наших северных местах растут леса, которые называются *смешанные*. Как вы думаете, почему они так называются? ...

Правильно, потому, что в этом лесу растут разные деревья: и хвойные, и лиственные. Ребята, а вы знаете как называется профессия человека, который ухаживает за лесом? (если дети затрудняются – воспитатель подсказывает ответ). *Лесничий* (хоровое и индивидуальное проговаривание).

Лесничий – это руководитель. Он контролирует работы, которые проводятся в лесу (тушение пожара, вырубка леса, посадка деревьев). Многие называют лесничего лесником, так вот: лесник и лесничий – две разные профессии! **Лесник** – это лесной сторож. Он работает в лесу: обходит свою территорию, охраняет свой участок леса от незаконных порубок и охоты.

Демонстрируется видеофрагмент о работе лесничего (Профессии. Выпуск № 26 rutube.ru от 4 июля 2015).

А вот и наш Лесовичок! (воспитатель показывает картинку). Он работает лесником – он лесной сторож! Лесовичок, что же случилось лесу?

3 этап: проблема в игровой ситуации. Постановка цели и планирование

Лесовичок рассказывает детям, что он обходил лес и видел туристов. Отдыхая, они очень громко разговаривали и оставили после себя мусор. Звери испугались и разбежались по всему лесу. Нужна помощь, чтобы навести в лесу порядок. **Воспитатель:** Ребята, вы согласны помочь лесу и лесным жителям? *«Да»*. Тогда в дорогу! «Едут» на поезде.

4 Этап: решение проблемы. Открытие нового знания или умения

Станция «Луговая»

Игровая ситуация №2.

На «лугу» дети видят дерево со сломанными веточками (сломанное дерево изображает заранее подготовленный ребёнок); разбросанный мусор (баночки из-под йогурта, фантики, маленькие пластиковые бутылки).

Воспитатель изображает беспокойство. Предлагает присесть на ковёр, открывает электронный лэпбук и демонстрирует детям видеофрагмент учебного фильма «Правила вежливого поведения в лесу» ([youtube.com](https://www.youtube.com/watch?v=...) от 21 июля 2014):



нельзя ломать ветки, нельзя рвать цветы, нельзя сбивать грибы, нельзя приносить домой лесных зверей и птиц, нельзя разрушать муравейники, нельзя поджигать траву, нельзя разрушать птичьи гнёзда, нельзя оставлять за собой мусор. Дети вместе с героями фильма повторяют правила поведения в лесу.

Далее, под весёлую музыку мальчики убирают «мусор» в пакет, девочки – бинтуют «веточки». Лесовичок благодарит детей за помощь и предлагает поиграть в игру.

Игра «Лесная фигура, замри!»

Цель игры: развитие коммуникативных способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти.

Ход игры:

1. Дети встают в круг. С помощью любой знакомой считалочки выбирается водящий.
2. Ведущий отворачивается и говорит:
*«Море волнуется – раз,
Море волнуется – два,
Море волнуется – три:
Лесная фигура на месте замри!»*
3. Игроки в это время раскачиваются и кружатся, расставив в руки стороны.
4. При слове «замри», замирают в позе, изображая любой предмет

или животное, имеющее отношение к лесной тематике.

5. Далее ведущий подходит к кому-то из игроков и дотрагивается до него, «оживляя» фигуру. Игрок начинает двигаться, показывает свое «представление», так, чтобы ведущий узнал что за фигуру изображает игрок.

6. Тот, кто изобразит наименее похоже, становится «водящим» и игра начинается сначала.



Звучит гудок: «Поезд отправляется!».

Станция «Полевая»

Игровая ситуация №3.

Слайд - На поле «тлеет» непотушенный костёр. Воспитатель изображает беспокойство: Ребята, туристы не потушили костёр! Детёныши зверей очень испугались огня. Они разбежались по всему лесу и потерялись. Нужно потушить костёр и вернуть малышей мамам! Чем можно потушить костёр? *Водой*. А во что воду налить? (*Дети предлагают разные варианты*). Педагог интересуется нет ли у Лесовичка пластикового ведёрка? Есть! Далее, дети встают цепочкой от «реки» (на полу лежит синий обруч) до экрана – «тлеющего костра»; «черпают» и передают друг другу по цепочке ведёрко, «полное» воды. Воспитатель имитирует тушение костра. Теперь детёныши могут найти своих мам! Лесовичок благодарит за помощь и предлагает поиграть в игру из лэпбука «Чьи следы?».

Игра с использованием ИКТ «Чьи следы?»

Цель игры: тренировка детей в узнавании диких животных по силуэту, в соотнесении дикого животного и его следов.

Ход игры:

1. На экране появляются силуэты диких животных.
2. Дети называют животных, которых узнали.
3. На экране появляются следы диких животных.
4. Дети выходят к экрану по одному: называют понравившегося

животного и показывают следы, которые ему принадлежат.

5. С помощью программы электронного лэпбука идёт проверка правильности сделанного выбора.

6. Победил тот, кто не допустил ни одной ошибки!



5 Этап: закрепление полученных знаний в типовой ситуации

Лесовичок благодарит детей за помощь лесу и лесным жителям. Дети прощаются с ним, но поезд почему-то не отправляется. Лесовичок объясняет: «Чтобы поезд тронулся - нужно ещё раз перечислить **правила вежливого поведения в лесу**». Дети перечисляют правила и поезд отправляется.

Станция «Детский сад».

6 Этап – подведение итога образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось путешествие? .. Кому задания показались трудными?... Что нового узнали?...В какие игры мы играли?

Предлагает на память о путешествии сделать коллективную аппликацию - экологический цветик-семицветик (необходимо приклеить на лепестки цветка картинки-схемы правил поведения в природе).