



**Октябрьский район**  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

Принята на заседании  
педагогического совета школы №1  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждено»:**  
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ  
имени Героя Советского Союза имени  
Н.В.Архангельского»  
\_\_\_\_\_/С.А.Паршина/  
Приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

# **Рабочая программа учебного предмета Технология (ФГОС НОО)**

---

Класс: 2 В  
Учитель: Перепечина Ирина Дмитриевна, учитель начальных классов  
Стаж: 28 лет  
Категория: первая  
Год составления: 2020-2021 учебный год  
Срок утверждения: 1 год

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Л.В.Опанасенко/  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

пгт.Октябрьское, 2020г.

### **Пояснительная записка.**

Программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы "Технология" для начальной школы, разработанной Е.А. Лутцевой. в рамках проекта "Начальная школа XXI века" (руководитель Н.Ф. Виноградова).

образовательной программы начального общего образования МКОУ "Октябрьская СОШ им.Героя Советского Союза Н.В.Архангельского".

**Цели:** Заложить основы технологического образования, позволяющие во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

#### **Задачи курса:**

развитие личностных качеств, интеллекта, творческих способностей;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, схем, чертежей), творческого мышления;

развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

-развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира, о взаимосвязи человека с природой - источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;

воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;

овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;

расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, ознакомление с миром профессий и их социальным значением.

В классе 14 учеников. Из них 8 учеников выполняют работу с желанием, 6 человек на низком уровне, так как испытывают трудности в обращении с инструментами: ножницами. Не могут выполнять простые поделки. На уроках будут применены различные формы обучения.

На изучение технологии во 2 классе отводится **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебных недели).  
Срок реализации рабочей программы – 1 год.

#### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных (уроки-игры, викторины, путешествия, экскурсии, проекты и т. д.), уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджерыSkype, Viber, WhatsUp, электронные образовательные платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», индивидуальных

телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

положительно относиться к учению;  
проявлять интерес к содержанию предмета технологии;  
принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;  
чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;  
самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  
чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;  
бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;  
осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;  
с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;  
под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

С помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;  
учиться проговаривать последовательность действий на уроке;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  
с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.  
учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  
выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.  
учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

##### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;  
сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);  
с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;  
ориентироваться в материале на страницах учебника;  
находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);  
делать выводы о результате совместной работы всего класса;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

##### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

**Предметные результаты:**

**У обучающихся будут сформированы:**

положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;  
представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;  
первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности;  
интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  
этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  
знания основных моральных норм поведения;  
знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.

**Планируемые результаты изучения курса «Технология» 2 класс**

***Личностные результаты:***

Создание условий для формирования следующих умений:

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  
уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;  
понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

***Метапредметные результаты:***

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,  
учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  
учиться планировать практическую деятельность на уроке;  
*под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  
учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  
работать совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);  
определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира,  
результаты творчества мастеров родного края;  
сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;  
учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  
находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  
*с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;  
самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. *Коммуникативные УУД:*

уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  
уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;  
вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;  
учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### **Предметные результаты**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Обучающийся узнает:**

об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);  
о гармонии предметов и окружающей среды;  
профессиях мастеров родного края,  
характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.  
обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.  
названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;  
происхождение натуральных тканей и их виды;  
способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;  
основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;  
линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;  
названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;  
готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; — выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;  
самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;  
уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.  
читать простейшие чертежи (эскизы);  
выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);  
оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;  
решать несложные конструкторско-технологические задачи;  
справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.**

**Обучающийся узнает:**

об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);  
о гармонии предметов и окружающей среды;  
профессиях мастеров родного края,  
характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;  
готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; — выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;  
самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;  
уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.****Обучающийся узнает:**

обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.  
названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;  
происхождение натуральных тканей и их виды;  
способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;  
основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;  
линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;  
названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

читать простейшие чертежи (эскизы);  
выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);  
оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;  
решать несложные конструкторско-технологические задачи;  
справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

**Конструирование и моделирование.****Обучающийся узнает:**

неподвижный и подвижный способы соединения деталей;  
отличия макета от модели.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;  
определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

### **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе

### **Содержание изучаемого курса**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Природа и человек. Освоение природы. Как родились ремесла. Как работали ремесленники-мастера. Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты). Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление). Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов). Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Каждому изделию — свой материал. Разные материалы - разные свойства. Каждому делу — свои инструменты. Познакомимся с инструментами. Технологические операции.

Размечаем детали:

технологическая операция 1 Получаем деталь из заготовки;

технологическая операция 2 Собираем изделие;  
технологическая операция 3 Отделяем изделие;  
технологическая операция 4 Что умеет линейка? Почему инженеры и рабочие понимают друг друга? Учимся читать чертеж и выполнять разметку. Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Что умеют угольники? Разметка прямоугольника с помощью угольника. Как разметить *круглую* деталь? Как появились натуральные ткани ? Свойства и строение натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка. Особенности работы с тканью. Технология изготовления швейных изделий. Волшебные строчки. Размечаем строчку. Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием. Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

### **Конструирование и моделирование.**

Далеко идти, тяжело нести. От телеги до машины. Макеты и модели. Как соединяют детали машин и механизмов.

Автомобильная история России . В воздухе и космосе. В водной стихии.

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

### **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).**

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

### **Повторение.**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. Конструирование и моделирование.

**Тематическое планирование.**

№п.п	Наименование разделов.	Количество часов
1.	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.</b>	5
2.	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	21
3.	<b>Конструирование и моделирование.</b>	4
4.	<b>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).</b>	2
5.	<b>Повторение.</b>	2
	Итого:	34 часа