



Октябрьский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
**«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

Принята на заседании
педагогического совета школы № 1
от «__» _____ 20__ г.

«Утверждено»:
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
им. Н.В.Архангельского»
_____/С.А.Паршина/
Приказ № ____ от
«__» _____ 20__ года

Рабочая программа учебного предмета (курса) Русский язык (ФГОС ООО)

Класс: 2 В
Учитель: Перепечина Ирина Дмитриевна, учитель начальных классов
Стаж: 28 лет
Категория: первая
Год составления: 2020 - 2021 учебный год
Срок утверждения: 1 год

«Согласовано»
Руководитель ШМО
/Л.В.Опанасенко/
Протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

пгт. Октябрьское, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. (2013 г.) в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), образовательной программы начального общего образования МКОУ "Октябрьская СОШ им.Героя Советского Союза Н.В.Архангельского".

Рабочая программа ориентирована на учебник "Русский язык" 2 класс

Цели обучения:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
развитие устной и письменной речи учащихся;
развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи обучения:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке
формирование умений и навыков грамотного безошибочного письма
развитие речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В классе 14 обучающихся. Из них 5 человек на хорошем уровне, 5 человек на среднем, 3 ученика на низком уровне. Один ученик обучается по адаптированной программе 7.1. один - по адаптированной программе УМО. . В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям. С высокой мотивацией к обучению 5 обучающихся. Эта группа учеников проявляет желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания. Со средней мотивацией к обучению – 5. Эти ребята в состоянии освоить программу на базовом уровне, они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. С низкой мотивацией – 3 обучающихся. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, дифференцированные задания.

На изучение русского языка во 2 классе отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Контрольных диктантов – 12, словарных диктантов – 5, контрольных списываний – 4, диагностических контрольных работ – 1, тестов – 8, сочинений – 4, изложений 4.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных (уроки-игры, викторины, путешествия, экскурсии, проекты и т. д.), уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Skype, Viber, WhatsUp, электронные образовательные платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник»,

«ЯКласс», индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности: осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 2 класс

Личностные результаты

представления о своей этнической принадлежности;

развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

положительного отношения к языковой деятельности;

заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

понимания нравственного содержания поступков окружающих людей,

ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
строить понятные для партнёра высказывания;
признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
формулировать собственное мнение и аргументировать его;
работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
первоначальные умения проверять написанное;

овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний). В данный раздел входят темы: Фонетика. Слово и предложение. Состав слова. Лексика.

Обучающийся научится:

-различать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; слово и предложение;
слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
предложения по цели высказывания; текст и не текст;
предлоги и приставки (на уровне правописания);
-выделять, находить: корень, суффикс, приставку;
лексическое значение слова в толковом словаре;
многозначные слова, синонимы, антонимы;
основную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

делать грамотный фонетический разбор слов, составлять транскрипцию слов, составлять слово по заданной словообразовательной модели;
подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

Выделять, находить:

В словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

Лексическое значение слова в толковом словаре;

Основную мысль текста;

Решать учебные и практические задачи;

Делить слова на слоги;

Использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

Подбирать однокоренные слова;

Определять (уточнять) написанные слова по орфографическому словарю учебника;

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки,

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

Изменяемые и неизменяемые слова;

Формы слова и однокоренные слова;

Однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

Предложения по цели высказывания;

Предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

Правописание (формирование навыков грамотного письма)

Обучающийся научится:

Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;

Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
Подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавить собственный текст;
Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
Применять правила правописания, перенос слов;
Проверяемые безударные гласные в корнях слов;
Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
Непроизносимые согласные;
Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
Разделительный твёрдый и мягкий знаки;
Правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;
Раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Обучающийся получит возможность научиться:

Устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
Определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
Различать однозначные и многозначные слова;
Наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
Подбирать синонимы для устранения повторов текста;
Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
Наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
Применять правило правописания суффиксов имен существительных: *-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость*;
Применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив*.
Подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
Определять по предложенным заголовкам содержание текста;
Определять план текста;
Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Развитие речи.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Повторение

Обучающийся научится:

Анализировать свои ошибки при написании, выполнять все разборы слов, разбирать предложение по членам предложения, повторить все знания по основным темам года.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выделять, находить:

В словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

Лексическое значение слова в толковом словаре;

Основную мысль текста;

Решать учебные и практические задачи;

Делить слова на слоги;

Использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

Подбирать однокоренные слова;

Определять (уточнять) написанные слова по орфографическому словарю учебника;

Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;

Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавить собственный текст;

Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

Применять правила правописания:

Перенос слов;

Проверяемые безударные гласные в корнях слов;

Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

Непроизносимые согласные;

Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

Разделительный твёрдый и мягкий знаки;

Правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;

Раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Обучающийся получит возможность научиться:

Устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

Определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

Различать однозначные и многозначные слова;

Наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

Подбирать синонимы для устранения повторов текста;

Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

Наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

Применять правило правописания суффиксов имен существительных: *-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость*;

Применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив*.

Подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

Определять по предложенным заголовкам содержание текста;

Определять план текста;

Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Обучающийся научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки,

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

Изменяемые и неизменяемые слова;

Формы слова и однокоренные слова;

Однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; Предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

Выделять, находить:

В словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

Лексическое значение слова в толковом словаре;

Основную мысль текста;

Решать учебные и практические задачи;

Делить слова на слоги;

Использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

Подбирать однокоренные слова;

Определять (уточнять) написанные слова по орфографическому словарю учебника;

Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;

Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавить собственный текст;

Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

Применять правила правописания:

Перенос слов;

Проверяемые безударные гласные в корнях слов;

Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

Непроизносимые согласные;

Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

Разделительный твёрдый и мягкий знаки;

Правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;

Раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Обучающийся получит возможность научиться:

Устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

Определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

Различать однозначные и многозначные слова;

Наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов⁴

Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

Наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

Применять правило правописания суффиксов имен существительных: *-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость*;

Применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив*.

Подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

Определять по предложенным заголовкам содержание текста;
Определять план текста;
Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание изучаемого курса

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний). В этот раздел входят следующие темы.

Фонетика.

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные Е,е, Ё,ё, Ю,ю,Я,я; их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение.

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слдова в предложении.

Состав слова.

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика.

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарики учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма).

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы *е* в конце при словообразовании. Правописание суффиксов имён существительных: *-онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-*. Правописание суффиксов имён прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*. Правописание приставок: *об-, от-, до-, под-, за-, на-, над-*. Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие в тексте. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	59
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	66
3	Развитие речи	6
4	Повторение	5
	Итого	136 часов