



Октябрьский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»

Принята на заседании
педагогического совета школы №1
от «__» _____ 20__ г.

«Утверждено»:
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
имени Героя Советского Союза имени
Н.В.Архангельского»
_____/ С.А.Паршина /
Приказ № ____ от
«__» _____ 20__ года

Рабочая программа учебного предмета Математика (ФГОС НОО)

Класс: 2 В
Учитель: Перепечина Ирина Дмитриевна, учитель начальных классов
Стаж: 28 лет
Категория: первая
Год составления: 2020-2021 учебный год
Срок утверждения: 1 год

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/ Л.В.Опанасенко /
Протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

пгт.Октябрьское, 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Примерной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», общей образовательной программы начального общего образования ОУ, программы «Математика», 1-4 кл., автор В.Н. Рудницкая/ Сборник Программа Математика «Начальная школа XXI века», Москва: Издательский центр «Вентана – Граф», 2013, в соответствии с учебным планом МКОУ "Октябрьская СОШ им.Н.В.Архангельского" на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник "Математика" в 2-х частях, 2 класс, В.Н. Рудницкая, «Начальная школа XXI века», Москва: Издательский центр «Вентана – Граф», 2013.

Цели:

обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Задачами обучения являются

создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям

обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

В классе 14 обучающихся. Из них 7 человек очень хорошо выполняют задания, умеют хорошо решать примеры, задачи. 7 учеников на низком уровне. Не могут самостоятельно решать задания, данные учителем, не умеют работать по плану. В работе будут применяться разные формы работы: индивидуальная, дифференцированная, дистанционная. Некоторые ребята нуждаются в индивидуальном консультировании. 1 ученик обучается по программе "Школа России", вариант 7.1.

На изучение математики во 2 классе отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество контрольных работ – 12.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных (уроки-игры, викторины, путешествия, экскурсии, проекты и т. д.), уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Skype, Viber, WhatsUp, электронные образовательные платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование следующих умений и качеств:

самостоятельности мышления; умения устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовности и способности к саморазвитию;

мотивации к обучению;

способности характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний;

готовности использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

способности преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

способности к самоорганизованности;

способности высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

приемов владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

планирования, контроля и оценки учебных действий;

определения наиболее эффективного способа достижения результата;

выполнения учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями); понимания причины неуспешной учебной деятельности и способности конструктивно действовать в условиях неуспеха;

адекватного оценивания результатов своей деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

приемов владения основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

понимания и принятия учебной задачи, поиска и нахождения способов ее решения;

умения создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

активного использования математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

готовности слушать собеседника, вести диалог;

умения работать в информационной среде.

Предметные результаты:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты изучения курса «Математика» 2 класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование следующих умений и качеств:

самостоятельности мышления; умения устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
готовности и способности к саморазвитию;
мотивации к обучению;
способности высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
приемов владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

планирования, контроля и оценки учебных действий;
определения наиболее эффективного способа достижения результата;
выполнения учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями); понимания причины неуспешной учебной деятельности и способности конструктивно действовать в условиях неуспеха;
адекватного оценивания результатов своей деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

приемов владения основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
понимания и принятия учебной задачи, поиска и нахождения способов ее решения;
умения создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

активного использования математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
готовности слушать собеседника, вести диалог;
умения работать в информационной среде.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающийся научится:

называть:

натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
единицы длины, площади;
одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

числа в пределах 100;
числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
длины отрезков;

различать:

отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
компоненты арифметических действий;
числовое выражение и его значение;
российские монеты, купюры разных достоинств;
прямые и не прямые углы;
периметр и площадь прямоугольника;
окружность и круг;

читать:

числа в пределах 100, записанные цифрами;
записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

однозначных и двузначных чисел;
числовых выражений;

моделировать:

десятичный состав двузначного числа;
алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

числовое выражение (название, как составлено);
многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

Обучающийся получит возможность научиться:

классифицировать:

углы (прямые, непрямые);

числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

тексты несложных арифметических задач;

алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

записывать цифрами двузначные числа;

решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

вычислять значения простых и составных числовых выражений;

вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

строить окружность с помощью циркуля;

выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся *может научиться:*

формулировать:

свойства умножения и деления;

определения прямоугольника и квадрата;

свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

центр и радиус окружности;

координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

луч и отрезок;

характеризовать:

расположение чисел на числовом луче;

взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

выбирать единицу длины при выполнении измерений;

обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

составлять несложные числовые выражения;

выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ.**Число и счет**

Обучающийся научится:

пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
сравнивать числа;
упорядочивать данное множество чисел.

Обучающийся получит возможность научиться:**Арифметические действия с числами и их свойства.****Обучающийся научится:**

моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений;
контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать правильность предъявленных вычислений;
сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Величины.**Обучающийся научится:**

сравнивать значения однородных величин;
упорядочивать данные значения величины;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами.**Обучающийся научится:**

моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
планировать ход решения задачи;
анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
прогнозировать результат решения;

Обучающийся получит возможность научиться:

контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия.**Обучающийся научится:**

ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);

различать геометрические фигуры;

Обучающийся получит возможность научиться:

характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

конструировать указанную фигуру из частей;

классифицировать треугольники;

Логико-математическая подготовка.

Обучающийся научится:

определять истинность несложных утверждений;

Обучающийся получит возможность научиться:

Характеризовать данное утверждение (верно, неверно), обосновывать свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.

Доказывать истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения.

Актуализировать свои знания для обоснования выбора верного ответа.

Конструировать алгоритм решения логической задачи.

Искать и находить все варианты решения логической задачи.

Выделять из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения делать необходимые выводы

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

Выбирать из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблицы

собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Алгоритму прибавления и вычитания однозначных чисел

Правилу сравнения.

Понятиям: арифметическая операция, обратная данной

Содержание изучаемого курса

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числа 10, 20, 30, ..., 100. Двухзначные числа и их запись. Луч и его обозначение. Числовой луч. Метр.

Соотношения между единицами длины. Многоугольник и его элементы. Сложение и вычитание вида 26 ± 3 ; 65 ± 30 .

Запись сложения столбиком. Сложение двухзначных чисел (общий случай). Вычитание двухзначных чисел (общий случай).

Периметр многоугольника. Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг

Взаимное расположение фигур на плоскости.

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Площадь фигуры. Единицы площади.

Во сколько раз больше или меньше?

Отношения «меньше в ...» и «больше в ...».

Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.

Доля числа. Нахождение нескольких долей числа.

Выражения.

Название чисел в записях действий. Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовые выражения. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки Составление числовых выражений.

Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений. Угол.

Прямой угол. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла. Переменная.

Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника. Прямоугольник (квадрат).

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Площадь прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2 , см^2 , м^2).

Повторение.

Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.

Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.

Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.

Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение.

Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.

Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения.

Тематическое планирование.

№п.п	Наименование разделов.	Количество часов
1.	Сложение и вычитание в пределах 100.	42
2.	Таблица умножения однозначных чисел.	57
3.	Выражения.	22
4.	Повторение.	15
	Итого:	136ч.