



Октябрьский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
**«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

Принята на заседании
педагогического совета школы №1 от
«__» _____ 2020 года

«Утверждено»:
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
имени Героя Советского Союза имени
Н.В.Архангельского»
_____/Паршина С.А./
Приказ № _____ от
«__» _____ 2020 года

Рабочая программа учебного предмета геометрия (ФГОС ООО)

Класс: 7-9 класс
Учитель: Поступинских Светлана Владимировна, учитель математики
Стаж: 25 лет
Категория: первая
Год составления: 2019-2020 учебный год
Срок утверждения: 3 года

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/С.В.Поступинских./
Протокол № _____ от
«__» _____ 2020 г.

пгт. Октябрьское
2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе:

ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)),

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского» с учётом «Примерной программы основного общего образования. Математика», - (Стандарты второго поколения). - 3-е изд., переработанное - М.: Просвещение, 2011;

авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. –М.: Просвещение, 2017)

Рабочая программа ориентирована на УМК «Геометрия» Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. и др. для 7-9 классов, выпускаемый издательством «Просвещение», 2017г.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане:

Программа предмета «Геометрия» рассчитана на три года. Общее количество часов на уровне основного общего образования составляет 204 часов со следующим распределением часов по классам:

7 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год

8 класс: 2 часа в неделю, 68 часа в год

9 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год

При необходимости (активированные дни, карантин и тд.) обучение осуществляется в дистанционной форме. Формы занятий с использованием элементов дистанционных образовательных технологий:

- 1) веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры (skype, zoom)
- 2) видеоуроки, а так же записи видео с экрана монитора (РЭШ);
- 2) Flash-анимированные уроки – небольшие учебные ролики, в котором с помощью подвижных изображений, схем, подписей и дикторского текста изложен фрагмент изучаемого материала (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>)
- 3) Онлайн тренажеры. Дидактические игры-тренажеры позволяют закрепить материал, повысить интенсивность работы, повышают мотивацию.
- 4) Электронные тесты (платформа ЦОП, электронный дневник)
- 4) Работа на образовательных платформах (examer.ru, открытая школа, я-класс, учи.ру, решуегэ)

Цель изучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

Задачи курса:

- планирование и осуществление алгоритмической деятельности, выполнение заданных и конструирование новых алгоритмов;
- решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательская деятельность, развитие идей, проведение экспериментов, обобщение, постановки и формулирования новых задач;
- ясное, точное, грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной речи, использование различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск, систематизация, анализ и классификация информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно – следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково – символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ – компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, с применением математической терминологии и символики,

использовать различные языки математики проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Планируемые результаты по разделам

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательство;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по

трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π ; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связей, если..., то..., в том и только в том случае, логические связки и, или.

Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

7 класс

	Тема раздела	Количество часов по программе	Контрольные работы
1	Начальные геометрические сведения	12	1
2	Треугольники	17	1
3	Параллельные прямые	14	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	22	2
5	Повторение.	3	
	Итого	68	

8 класс

	Тема раздела	Количество часов по программе	Контрольные работы
1	Повторение	2	0
2	Четырехугольники	14	1
3	Площадь	13	1
4	Подобные треугольники	20	2
5	Окружность	15	1
6	Повторение. Решение задач	4	0
	Итого	68	5

9 класс

	Тема раздела	Количество часов по программе	Контрольные работы
1	Вводное повторение	2	
2	Векторы	12	1
3	Метод координат	10	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	14	1
5	Длина окружности и площадь круга	12	1
6	Движения	10	1
7	Повторение	8	
	Итого	68	5

Календарно-тематическое планирование по геометрии, 7 класс

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля(практические, контрольные, лабораторные работы)
Начальные понятия и теоремы геометрии (12 ч)			
1		Повторение по теме: «Площадь и периметр»	
2		Прямая и отрезок.	Фронтальный опрос
3		Луч и угол.	Работа в рабочей тетради
4		Сравнение отрезков и углов.	Работа в рабочей тетради
5		Измерение отрезков.	Индивидуально-дифференцированная работа
6		Решение задач по теме: «Измерение отрезков».	СР
7		Измерение углов.	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
8		Смежные и вертикальные углы.	Фронтальный опрос
9		Перпендикулярные прямые.	Фронтальный опрос
10		Решение задач по теме: Смежные и вертикальные углы	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
11		Решение задач по теме: Смежные и вертикальные углы	СР
12		Контрольная работа № 1 по теме: «Измерение отрезков и углов».	КР
Треугольники (17 ч)			
13		Треугольники.	Фронтальный опрос
14		Первый признак равенства треугольников.	Фронтальный опрос
15		Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
16		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Фронтальный опрос
17		Свойства равнобедренного треугольника.	Работа в рабочей тетради

18		Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник».	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
19		Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник».	СР
20		Второй признак равенства треугольников.	Фронтальный опрос
21		Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	Индивидуально-дифференцированная работа
22		Третий признак равенства треугольников.	Работа в рабочей тетради
23		Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
24		Окружность.	Работа в рабочей тетради
25		Примеры задач на построение.	Работа в рабочей тетради
26		Решение задач на построение.	Работа в рабочей тетради
27		Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	СР
28		Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	Коррекция
29		Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».	КР
Параллельные прямые (14 ч)			
30		Определение параллельных прямых.	Фронтальный опрос
31		Признаки параллельности двух прямых.	Фронтальный опрос
32		Практические способы построения параллельных прямых.	Работа в рабочей тетради
33		Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
34		Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».	СР
35		Аксиомы параллельных прямых.	Фронтальный опрос
36		Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	Фронтальный опрос
37		Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
38		Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.	Фронтальный опрос
39		Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
40		Решение задач по теме: «Признаки и свойства параллельных	Индивидуально-дифференцированная

		прямых».	работа
41		Решение задач по теме: «Признаки и свойства параллельных прямых».	СР
42		Решение задач по теме: «Признаки и свойства параллельных прямых».	Индивидуально-дифференцированная работа
43		Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые».	КР
Соотношения между сторонами и углами треугольника (23 ч)			
44		Теорема о сумме углов треугольника.	Фронтальный опрос
45		Решение задач по теме: Сумма углов треугольника.	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
46		Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.	Индивидуально-дифференцированная работа
47		Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.	СР
48		Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	Фронтальный опрос
49		Неравенство треугольника.	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
50		Решение задач по теме: Треугольники.	СР
51		Решение задач по теме: Треугольники.	Индивидуально-дифференцированная работа
52		Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника ».	КР
53		Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	Фронтальный опрос
54		Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
55		Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	Индивидуально-дифференцированная работа
56		Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Фронтальный опрос
57		Решение задач по теме: Прямоугольный треугольник.	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
58		Решение задач по теме: Прямоугольный треугольник.	СР

59		Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Фронтальный опрос
60		Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
61		Построение треугольника по трём элементам.	Работа в рабочей тетради
62		Решение задач на построение.	Работа в рабочей тетради
63		Построение треугольника по трём элементам.	ПР
64		Решение задач на построение.	Работа в рабочей тетради
65		Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники».	КР
Повторение (3 часов)			
66		Признаки равенства треугольников.	Фронтальный опрос
67		Параллельные прямые.	Фронтальный опрос
68		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Фронтальный опрос

Календарно-тематическое планирование по геометрии, 8 класс			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Виды контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
Повторение (2 ч)			
1.		Повторение	Фронтальный опрос
2.		Повторение	Фронтальный опрос
Четырехугольники (14 ч)			
3.		Многоугольники.	Фронтальный опрос
4.		Многоугольники.	Работа в рабочей тетради
5.		Параллелограмм, его свойства.	Фронтальный опрос
6.		Признаки параллелограмма.	Фронтальный опрос
7.		Решение задач по теме «Параллелограмм».	Наблюдение за освоением учащимися

			содержания обучения
8.		Трапеция.	Фронтальный опрос
9.		Теорема Фалеса.	Работа в рабочей тетради
10.		Задачи на построение циркулем и линейкой.	Фронтальный опрос
11.		Прямоугольник.	Индивидуально-дифференцированная работа
12.		Ромб и квадрат.	Устный опрос
13.		Решение задач по теме: «Прямоугольник, ромб и квадрат»	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
14.		Осевая и центральная симметрии.	Работа в рабочей тетради
15.		Решение задач по теме: «Прямоугольник, ромб и квадрат»	СР
16.		Контрольная работа №1 «Четырёхугольники».	КР
Площадь (13 ч)			
17.		Площадь многоугольника.	Фронтальный опрос
18.		Площадь прямоугольника.	Индивидуально-дифференцированная работа
19.		Площадь параллелограмма.	Фронтальный опрос
20.		Площадь треугольника.	Фронтальный опрос
21.		Площадь треугольника.	СР
22.		Площадь трапеции.	Фронтальный опрос
23.		Решение задач по теме: «Площадь фигур».	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
24.		Теорема Пифагора.	Фронтальный опрос
25.		Теорема, обратная теореме Пифагора.	Текущий
26.		Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	СР
27.		Решение задач по теме «Площадь».	Индивидуально-дифференцированная работа
28.		Решение задач по теме «Площадь».	СР
29.		Контрольная работа №2 «Площадь».	КР
Подобные треугольники(20 ч)			
30.		Определение подобных треугольников.	Фронтальный опрос
31.		Отношение площадей подобных треугольников.	Фронтальный опрос

32.		Первый признак подобия треугольников.	Фронтальный опрос
33.		Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
34.		Второй и третий признаки подобия треугольников.	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
35.		Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	Индивидуально-дифференцированная работа
36.		Решение задач по теме: «Подобие треугольников»	СР
37.		Контрольная работа №3 «Признаки подобия треугольников».	КР
38.		Средняя линия треугольника.	Фронтальный опрос
39.		Свойство медиан треугольника.	Устный опрос
40.		Пропорциональные отрезки.	Фронтальный опрос
41.		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Фронтальный опрос
42.		Измерительные работы на местности, понятие о подобии произвольных фигур.	Работа в рабочей тетради
43.		Решение задач на построение методом подобия.	Работа в рабочей тетради
44.		Решение задач на построение методом подобия.	Индивидуально-дифференцированная работа
45.		Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике.	Фронтальный опрос
46.		Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике.	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
47.		Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°.	СР
48.		Решение задач по теме: «Применение признаков подобия при решении задач».	Коррекция
49.		Контрольная работа №4 «Применение признаков подобия треугольников при решении задач».	КР
Окружность (15 ч)			
50.		Взаимное расположение прямой и окружности.	Устный опрос
51.		Касательная к окружности.	Фронтальный опрос
52.		Градусная мера дуги окружности.	Индивидуально-дифференцированная работа
53.		Теорема о вписанном угле.	Фронтальный опрос

54.		Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	Текущий
55.		Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы».	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
56.		Свойство биссектрисы угла.	Самостоятельная работа
57.		Серединный перпендикуляр к отрезку.	Индивидуально-дифференцированная работа
58.		Теорема о точке пересечения высот треугольника.	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
59.		Вписанная окружность.	Фронтальный опрос
60.		Свойство описанного четырёхугольника.	Индивидуально-дифференцированная работа
61.		Описанная окружность.	Фронтальный опрос
62.		Свойство вписанного четырёхугольника.	Индивидуально-дифференцированная работа
63.		Решение задач по теме: «Окружность».	СР
64.		Контрольная работа №5 «Окружность».	КР
Повторение Решение задач. (4 ч)			
65.		Повторение по темам: «Четырёхугольники».	Фронтальный опрос
66.		Повторение по теме: «Площадь».	Фронтальный опрос
67.		Повторение по теме: «Подобные треугольники».	Фронтальный опрос
68.		Повторение по теме: «Окружность».	Фронтальный опрос