



Принята на заседании
педагогического совета школы № 1
от «__» _____ 2020 г.

«Утверждено»:
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
им. Н. В. Архангельского»
_____/С.А. Паршина /
Приказ № _____ от
«__» _____ 2020 года

Рабочая программа учебного предмета (курса) История (ФГОС ООО)

Класс: 8А,8Б
Учитель: Чернавская Наталья Николаевна
Стаж: 18
Категория: первая
Год составления: 2020-2021 учебный год
Срок утверждения: 1 год

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/ В.И. Джамбаев /
Протокол № _____ от
«__» _____ 2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
3. Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
4. А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. Программа по истории для основной школы. М.: Просвещение», 2014
5. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина Программа по всеобщей истории. М.: Просвещение», 2014
6. Методическое письмо МО РФ «О преподавании учебного предмета «Истории» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»
7. Образовательная программа основного, среднего (полного) общего образования МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского».
8. Учебный план школы с учетом примерной программы основного общего образования по истории и на основе авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я Юдовская и Л. М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2014, и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа ориентирована на учебники

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Учебник для 8 класса. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
2. Юдовска А.Я., Ванюшкина Л.М. Учебник по Новой истории 1800-1913. 8 кл. – М.: Просвещение, 2008

В 8-х классах обучается 53 учащихся. По данному предмету обучается учеников выше среднего уровня – 5, ниже среднего - 17. Дети с ОВЗ – 1 (УО).

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год, из них 28 часов новой истории и 42 часа истории России. Предусмотрено 3 часа контрольных уроков.

В соответствии с указанными особенностями изучаемого периода истории человечества поставлены следующие цели изучения истории в 8 классе:

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих **задач**:

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения истории ученик должен уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- уметь разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям
- Уметь различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- Уметь определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- Уметь передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ

текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

- Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- Уметь самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Содержание учебного предмета

Новая история 1800 – 1900 гг. (28 часов)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии.

Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди.

Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.

Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Россия в XIX в. (42 ч.)

Россия в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический и политический строй.

Внутренняя политика в 1801-1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования.

Александр I. «Негласный комитет». Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. Учреждение Государственного совета.

Внешняя политика в 1801- 1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные

цели и направления внешней политики. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.

Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы и силы сторон. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Цели заграничного похода. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение. Тайные массовые организации. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

Россия во второй четверти XIX в.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г., его значение и последствия.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом. Свод законов Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Восточный вопрос. Национальная политика самодержавия.

Кавказская война.

Общественное движение 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Культура и быт в первой половине XIX в. Сословный характер образования. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Золотой век поэзии. Критический реализм. Театр. Музыка. Живопись.

Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов России.

Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Начало правления Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены

крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные

реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос. Польское восстание 1863 г. Усиление русификаторской политики.

Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос.

Пореформенное развитие страны. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии.

Революционное движение в пореформенный период. Революционное народничество.

Народнические организации 60-70-х гг. «Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля».

Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение

Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Русско-турецкая

война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги.

Внутренняя политика Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев.

Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика

И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие

русской промышленности.

Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство.

Социальный облик российской буржуазии. Меценатство. Разночинная интеллигенция. Усиление

расслоения крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Усиление позиций

консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение

России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Школьная реформа. Научные достижения.

Критический реализм в литературе. Журналистика. Общественно-политическое значение передвижников. «Могучая кучка». Русская опера. Русский драматический театр и его значение в

развитии культуры и общественной жизни. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Урбанизация. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
		Мир в начале Нового времени (13 часов)	
1	04.09	От традиционного общества к индустриальному	
2	07.09	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Лабораторная
3	10.09	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	
4	12.09	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	
5	17.09	Наука: создание научной картины мира	Сообщения
6	19.09	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	
7	24.09	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	
8	26.09	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Лабораторная
9	1.10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	
10	3.10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису.	
11	8.10	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	
12	10.10	Германия: на пути к единству	
13	15.10	Объединение Италии	Тест
14	17.10	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	
15	22.10	Контрольная работа по теме: Строительство новой Европы	
Страны Западной Европы в конце 19в. Успехи и проблемы индустриального общества			
16	24.10	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	Сообщения
17	5.11	Великобритания: конец Викторианской эпохи	
18	7.11	Италия: время реформ и колониальных Захватов	

19-20	12.11 14.11	От Австрийской империи к Австро- Венгрии: Поиски выхода из кризиса	
21	19.11	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	
22	21.11	США: империализм и вступление в мировую политику.	Лабораторная
23	26.11	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	
24	28.11	Контрольная работа по теме: Две Америки	
25-26	03.12 05.12	Япония на пути модернизации :«восточная мораль – западная техника» .Китай: сопротивление реформам Индия: Насильственное разрушение традиционного Общества .Африка: континент в эпоху перемен.	
27	10.12	Международные отношения: дипломатия или войны?	Тест
28	12.12	Международные отношения: дипломатия или войны?	Контрольный
		Эпоха Петра Великого (11 час)	
29	17.12	Россия и Европа в конце XVII в	
30	19.12	Предпосылки Петровских реформ	Лабораторная
31	24.12	Начало правления Петра I	
32	26.12	Северная война 1700-1721 гг.	
33	9.01	Северная война 1700-1721 гг.	
34	14.01	Реформы Петра I	
35	16.01	Экономическая политика Петра I	Лабораторная
36	21.01	Российское общество в Петровскую эпоху	
37	23.01	Изменения в культуре и повседневной жизни.	Сообщения
38	28.01	Социальные и национальные движения	Лабораторная
39	30.01	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	
40	04.02	Повседневная жизнь и быт при Петре I	
41	06.02	Значение петровских преобразований в истории страны	
42	11.02	Итоговая работа по теме: Эпоха Петра I	
43	13.02	От Екатерины I до Анны Иоанновны.	
44	18.02	Окончание Дворцовых переворотов.	

45	20.02	Внутренняя политика России в 1725—1762 гг	
46	25.02	Внутренняя политика России в 1725—1762 гг	Сообщения
47	27.02	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг	
48	03.03	Итоговая работа по теме: Эпоха дворцовых переворотов	Тест
49	05.03	Россия в системе международных отношений	
Россия при Екатерине Великой			
50	10.03	Внутренняя политика Екатерины II	
51	12.03	Экономическое развитие России при Екатерине II	
52	17.03	Социальная структура российского общества второй половины XVIII	
53	19.03	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	
54	07.04	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	
55	09.04	Внешняя политика Екатерины II	
56	14.04	Начало освоения Новороссии и Крыма	
57	16.04	Итоговое занятие: Россия при Екатерине Великой	
58	21.04	Внутренняя политика Павла I	
59	23.04	Внешняя политика Павла I	Лабораторная
60	28.04	Общественная жизнь, публицистика, литература, пресса	
61-62	30.04 07.05	Образование в России в XVII Российская наука и техника XVII	Сообщения
63-64	12.05 14.05	Русская архитектура XVII Живопись и скульптура XVII	Сообщения
65-66	19.05 21.05	Музыкальное и театральное искусство XVII Итоговая работа по теме: Российская империя при Павле I	Тест Контрольный
67	26.05	Народы России в XVII	
68		Перемены в повседневной жизни российских сословий XVII	

