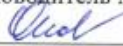




Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района  
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждено</b>
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Приказом директора №256-ОД от 31.08.2022 г.
Протокол №1 от 31.08.2022 г.	Протокол №1 от 31.08.2022 г.	
Руководитель МО  Л. В. Опанасенко	 О. А. Полежаева	 М. А. Есина



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Чтение»**  
**для слепой, обучающейся с умственной отсталостью**  
**(умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР)**  
**(индивидуальное обучение на дому)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Знаменщикова Лариса Викторовна  
учитель начальных классов

пгт. Октябрьское  
2022

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по чтению для слепой обучающейся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР) (индивидуальное обучение на дому) разработана на основе ФГОС ОВЗ для слепых, обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР), требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского» для слепых, обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР), с учётом примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией И. М. Бгажноковой. М.: «Просвещение» 2015 г. Рабочая программа ориентирована на учебник автора З.Ф. Малышевой «Чтение» для 5 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, М., «Просвещение», 2017 г.

Изучение учебного предмета «Чтение» направлено на достижение следующих **образовательно-коррекционных целей:**

- Социализация личности слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР) и коррекция речемыслительных способностей.
- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие устной коммуникации, способности к чтению.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР)

#### **Задачи:**

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- овладение правильным чтением текстов вслух по слогам и целыми словами, написанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- овладение специальными умениями работы с текстом;
- проявление интереса к чтению тактильных книг;
- формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- формирование умения высказывать отношение к поступкам героев;
- овладение максимально разборчивой и четкой речью;
- преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности;
- формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

Нарушение мышления и речи, как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их чтению и письму. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данным учебным предметам, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Уроки обучения чтению имеют коррекционную направленность. В процессе анализа произведений ведется работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, что способствует не только усвоению содержания прочитанного, но и развитию словесно-логического мышления. Большое внимание на уроках чтения уделяется

развитию связной устной речи. Обучающиеся учатся пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. В процессе знакомства с произведением ведется систематическая работа, направленная на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, игровые моменты, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

Уровень психофизического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития слепых обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося в семье и обществе. Особенности психического развития у данной категории детей проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность.

Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности. У totally слепых обучающихся в качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль. Значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможности длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме внимания. Кроме того у них имеет место недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции чаще всего неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. У всех слепых обучающихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения. Независимо от состояния. Все это в свою очередь, значительно затрудняет социальное развитие, адаптацию ребенка, в частности, к условиям школьного обучения. Такие дети требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

На изучение предмета «Чтение» в 7 классе по учебному плану отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации рабочей программы- 1 год.

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных (уроки – игры, викторины, путешествия, экскурсии, проекты и т.д.), уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Skype, Viber, WhatsUp) в форме чат-занятий, видео-уроков, онлайн –уроков, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### ***Личностные результаты:***

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в подготовительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.

### ***Предметные результаты:***

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по наводящим вопросам учителя;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

### ***Базовые учебные действия.***

#### ***Личностные***

- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- сравнение «образа Я» с героями литературных произведений как основы самоопределения;
- чувство любви к своей Родине;
- нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей с помощью учителя.

#### ***Предметные результаты***

##### ***Достаточный уровень***

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с предметами;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

##### ***Минимальный - уровень***

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы;
- здороваться и прощаться со взрослыми и детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты- заменители);
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Устное народное творчество. Сказки.**

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери». Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

### **Картины родной природы.**

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро природы. пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи». Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне»

### **О друзьях – товарищах.**

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася». Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести). В. Медведев «Фосфорический мальчик». Л. Воронкова «Дорогой подарок». Я. Аким «Твой друг».

### **Басни И. Крылова.**

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

### **Спешите делать добро.**

Н. Хмелик «Будущий олимпиец». О. Бондарчук «Слепой домик». В. Осеева «Бабка». А. Платонов «Сухой Хлеб». В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд». Р. Рождественский «Огромное небо».

### **О животных.**

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»). А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»). К. Паустовский «Кот Ворюга». Б. Житков «Про обезьянку». Э. Асадов «Дачники». Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны». С. Михалков «Будь человеком».

### **Из прошлого нашего народа.**

О. Тихомиров «На поле Куликовом». С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года». Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). А. Куприн «Белый пудель» (отрывки). Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...». Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

### **Из произведений зарубежных писателей.**

В. Гюго «Гаврош» (отрывки). М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок). С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки). Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Устное народное творчество.	6 ч.
2.	Картины родной природы. Лето. Осень.	11 ч.
3.	Сказки.	17 ч.
4.	О друзьях товарищах.	13 ч.
5.	Басни.	7 ч.
6.	Картины родной природы. Зима.	12 ч.
7.	Спешите делать добро.	12 ч.
8.	О животных.	13 ч.
9.	Картины родной природы. Весна.	12 ч.
10.	Из прошлого нашего народа.	15 ч.
11.	Из произведений зарубежных писателей.	15 ч.
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>



### Календарно - тематическое планирование по чтению.

Название раздела, количество часов			
<b>Устное народное творчество 6 ч.</b>			
№ п/п	Дата проведения уроков	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, текущий, тематический, итоговый)
1	<b>I четв.</b> 01.09	Инструктаж по ТБ. Устное народное творчество. Считалки.	Предварительный
2	05.09	Заклички - приговорки.	Текущий, чтение текста, беседа.
3	06.09	Потешки.	Текущий, чтение текста, беседа.
4	07.09	Пословицы и поговорки.	Текущий, чтение текста, беседа.
5	08.09	Загадки.	Текущий, чтение текста, беседа.
6	12.09	Повторение и обобщение по разделу «Устное народное творчество».	Итоговый, беседа.
<b>Картины родной природы. Лето. Осень. 11 ч.</b>			
7	13.09	Г. Скребицкий "Июнь". И.Суриков "Ярко солнце светит, ..."	Текущий, чтение текста, беседа.
8	14.09	А. Платонов "Июльская гроза".	Текущий, чтение текста, беседа.
9	15.09		
10	19.09		
11	20.09		
12	21.09	А. Прокофьев "Березка". Ю.Гордиенко " Вот и клонится лето к закату...".	Текущий, чтение текста, беседа.
13	22.09	Г. Скребицкий «Сентябрь».	Текущий, чтение текста, беседа.
14	26.09	И.Соколов-Микитов «Золотая осень». К.Бальмонт «Осень».	Текущий, чтение текста, беседа.
15	27.09	Г. Скребицкий «Добро пожаловать».	Итоговый, беседа.
16	28.09	В. Астафьев «Осенние грусти...». И. Бунин «Первый снег».	Текущий, чтение текста, беседа.
17	29.09	Повторение и обобщение по разделу «Картины родной природы. Лето. Осень.».	Итоговый, беседа.
<b>Сказки. 17 ч.</b>			
18	03.10	Русская народная сказка "Никита Кожемяка".	Текущий, чтение текста, беседа.
19	04.10	Тофаларская сказка "Как наказали медведя".	Текущий, чтение текста, беседа.
20	05.10	Башкирская сказка "Золотые руки".	Текущий, чтение текста, беседа.
21	06.10	Русская народная сказка "Морозко".	Текущий, чтение текста, беседа.
22	10.10		
23	11.10	Русская народная сказка "Два Мороза".	Текущий, чтение текста, беседа.
24	12.10	Татарская сказка "Три дочери".	Текущий, чтение текста, беседа.

25	13.10	А. Пушкин " Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях".	Текущий, чтение текста, беседа.
26	17.10		
27	18.10		
28	19.10		
29	20.10	Д. Мамин - Сибиряк "Серая шейка".	Текущий, чтение текста, беседа.
30	24.10		
31	25.10		
32	26.10		
33	27.10		
34	<b>2 четверть</b> <b>07.11</b>	Повторение и обобщение по разделу "Сказки".	Итоговый, беседа.
<b>О друзьях товарищах. 13 ч.</b>			
35	08.11	Ю. Яковлев «Колючка».	Текущий, чтение текста, беседа.
36	09.11		
37	10.11	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».	Текущий, чтение текста, беседа.
38	14.11		
39	15.11	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома».	Текущий, чтение текста, беседа.
40	16.11		
41	17.11	В. Медведев ««Фосфорический» мальчик».	Текущий, чтение текста, беседа.
42	21.11		
43	22.11	Л. Воронкова «Дорогой подарок».	Текущий, чтение текста, беседа.
44	23.11		
45	24.11		
46	28.11	Я. Аким «Твой друг».	Текущий, чтение текста, беседа.
47	29.11	Повторение и обобщение по разделу "О друзьях товарищах".	Итоговый, беседа.
<b>Басни. 7 ч.</b>			
48	30.11	И. Крылов «Ворона и лисица».	Текущий, чтение текста, беседа.
49	01.12	И. Крылов «Щука и кот».	Текущий, чтение текста, беседа.
50	05.12	И. Крылов «Квартет».	Текущий, чтение текста, беседа.
51	06.12	И. Крылов «Свинья под дубом».	Текущий, чтение текста, беседа.
52	07.12	Басни Л.Толстого	Текущий, чтение текста, беседа.
53	08.12		
54	12.12		
55	13.12	Повторение и обобщение по разделу "Басни".	Итоговый, беседа.
<b>Картины родной природы. Зима. 12 ч.</b>			
56	14.12	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...».	Текущий, чтение текста, беседа.
57	15.12	Г. Скребицкий «Декабрь».	Текущий, чтение текста, беседа.



58	19.12	К.Бальмонт «К зиме».	Текущий, чтение текста, беседа.
59	20.12	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».	Текущий, чтение текста, беседа.
60	21.12		
61	22.12	С. Есенин «Поет зима – аукает, ...»	Текущий, чтение текста, беседа.
62	26.12	С.Есенин «Береза».	Текущий, чтение текста, беседа.
63	27.12	А. Пушкин «Зимняя дорога».	Текущий, чтение текста, беседа.
64	09.01	А. Пушкин «Мороз и солнце; день чудесный!»	Текущий, чтение текста, беседа.
65	10.01	М. Пожарова «Перед праздником зима».	Текущий, чтение текста, беседа.
66	11.01	С. Маршак «В декабре, декабре все деревья в серебре.»	Текущий, чтение текста, беседа.
67	12.01	Повторение и обобщение по разделу "Картины родной природы. Зима".	Итоговый, беседа.
<b>Спешите делать добро. 12 ч.</b>			
68	16.01	Н. Хмелик «Будущий олимпиец».	Текущий, чтение текста, беседа.
69	17.01	О. Бондарчук «Слепой домик».	Текущий, чтение текста, беседа.
70	18.01	В.Осеева «Бабка».	Текущий, чтение текста, беседа.
71	19.01		
72	23.01		
73	24.01		
74	25.01	А. Платонов «Сухой хлеб».	Текущий, чтение текста, беседа.
75	26.01		
76	30.01	В. Распутин «Люся».	Текущий, чтение текста, беседа.
77	31.01	В. Брюсов «Труд».	Текущий, чтение текста, беседа.
78	01.02	Р.Рождественский «Огромное небо».	Текущий, чтение текста, беседа.
79	02.02	Повторение и обобщение по разделу " Спешите делать добро».	Итоговый, беседа.
<b>О животных. 13 ч.</b>			
80	06.02	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».	Текущий, чтение текста, беседа.
81	07.02		
82	08.02	А.Толстой «Желтухин».	Текущий, чтение текста, беседа.
83	09.02		
84	13.02		
85	14.02	К. Паустовский «Кот ворюга».	Текущий, чтение текста, беседа.
86	15.02	Б. Житков «Про обезьянку».	Текущий, чтение текста, беседа.
87	16.02		
88	20.02		
89	21.02		
89	21.02	Э. Асадов «Дачники».	Текущий, чтение текста, беседа.
90	22.02	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».	Текущий, чтение текста, беседа.
91	27.02	С. Михалков « Будь человеком».	Текущий, чтение текста, беседа.

92	28.02	Повторение и обобщение по разделу " О животных».	Итоговый, беседа.
<b>Картины родной природы. Весна. 12 ч.</b>			
93	01.03	Г. Скребицкий «Март». А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает, ...»	Текущий, чтение текста, беседа.
94	02.03	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	Текущий, чтение текста, беседа.
95	06.03	Г. Скребицкий «Весна - красна».	Текущий, чтение текста, беседа.
96	07.03	Г. Скребицкий «Грачи прилетели».	Текущий, чтение текста, беседа.
97	09.03	Г. Скребицкий «Заветный кораблик».	Текущий, чтение текста, беседа.
98	13.03	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	Текущий, чтение текста, беседа.
99	14.03	А. Толстой « Весенние ручьи».	Текущий, чтение текста, беседа.
100	15.03	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами, ...». А. Блок «Ворона». Е.Серов « Подснежник».	Текущий, чтение текста, беседа.
101	16.03	И. Соколов – Микитов « Весна».	Текущий, чтение текста, беседа.
102	20.03	И. Бунин « Крупный дождь в лесу зеленом...». С.Есенин « Черемуха».	Текущий, чтение текста, беседа.
103	21.03	Я. Аким «Весна, весной, о весне».	Текущий, чтение текста, беседа.
104	22.03	Повторение и обобщение по разделу " Картины родной природы. Весна».	Итоговый, беседа.
<b>Из прошлого нашего народа. 15 ч.</b>			
105	23.03	О. Тихомиров «Москва собирает войско».	Текущий, чтение текста, беседа.
106	03.04	О. Тихомиров «Куликовская битва».	Текущий, чтение текста, беседа.
107	04.04	О. Тихомиров «Слава героям».	Текущий, чтение текста, беседа.
108	05.04	С. Алексеев « Бородино».	Текущий, чтение текста, беседа.
109	06.04	С. Алексеев «Ключи».	Текущий, чтение текста, беседа.
110	10.04	С. Алексеев «Конец похода».	Текущий, чтение текста, беседа.
111	11.04	Н. Некрасов « ...И снится ей жаркое лето-...».	Текущий, чтение текста, беседа.
112	12.04	А. Куприн «Белый пудель».	Текущий, чтение текста, беседа.
113	13.04		
114	17.04		
115	18.04		
116	19.04	Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»	Текущий, чтение текста, беседа.
117	20.04		
118	24.04	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	Текущий, чтение текста, беседа.
119	25.04	Повторение и обобщение по разделу " Из прошлого нашего народа».	Итоговый, беседа.
<b>Из произведений зарубежных писателей. 15 ч.</b>			
120	26.04	В. Гюго «Гаврош. Маленький гаврош».	Текущий, чтение текста, беседа.
121	27.04	В. Гюго «Гаврош. Гаврош опекает малышей».	Текущий, чтение текста, беседа.
122	02.05	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	Текущий, чтение текста, беседа.
123	03.05		

124	04.05		
125	10.05		
126	11.05		
127	15.05	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	Текущий, чтение текста, беседа.
128	16.05		
129	17.05		
130	18.05		
131	22.05	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	Текущий, чтение текста, беседа.
132	23.05		
133	24.05		
134	25.05	Повторение и обобщение по теме " Из произведений зарубежных писателей».	Итоговый, беседа.
135	29.05	Повторение и обобщение изученного материала.	Текущий, чтение текстов, беседа.
136	30.05		