

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Приказом директора №256- ОД от 31.08.2022 г.
Протокол №1 от 31.08.2022 г.	Протокол №1 от 31.08.2022 г.	
Руководитель МО  Л. В. Опанасенко	 О. А. Полежаева	 М. А. Есина



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математические представления»
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(индивидуальное обучение на дому)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яковлева Анна Николаевна
учитель начальных классов

пгт. Октябрьское
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Я. Баряевой, Н.Н.Яковлевой (Спб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011). и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

Дети с НОДА с ТМНР не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. Важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Цель обучения математике – приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и практических задач.

Задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа составлена с учетом психо-физиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР. *Дополнительно проводится специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом), грубое недоразвитие сенсорного развития (совместно с дефектологом)* в течение 3 года обучения и в последующих классах.

Учебный предмет «Математические представления» относится к образовательной области «Математика».

Дисциплина «Математические представления» изучается с 1 по 5 класс. По учебному плану школы на изучение предмета в 3 классе отводится 136 часов (4 час в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по возрасту

Планируемые результаты

В процессе обучения в 3 классе у учащихся формируются следующие *личностные БУД*:

Личностные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, школы;
- пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;

- проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Предметные БУД:

- распознавать геометрические фигуры: уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять доступные арифметические действия в пределах 8;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса:

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять формы (куб, шар, квадрат, круг, треугольник, призма), величины (большой, маленький, длинный, короткий и др.) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесении предметов по величине;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и соотносить ее с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, призму, круг, квадрат, треугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, призмы, кубы, круги, квадраты, треугольники);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима), а также осень – весна и части суток (утро, день, вечер и ночь).
- выполнять доступные арифметические действия.

Содержание

Повторение. Узнавание и различение предметов. Группировка предметов. Выявление из группы предметов одного или нескольких предметов. Объединение предметов. Экскурсия «Круглые предметы вокруг нас». Уточнение знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Экскурсия «Квадратные предметы вокруг нас». Уточнение представлений о величине. Экскурсия «Большие и маленькие предметы вокруг». Формирование пространственных представлений. Уточнение представлений о длине. Повторение понятий широкий – узкий. Сравнение предметов по размерам. Экскурсия «Прямоугольные предметы вокруг нас». Пополнение представлений о высоте. Уточнение представлений о глубине. Расширение представлений о порядке следования предметов. Узнавание и различение предметов по толщине. Экскурсия «Толстые и тонкие предметы вокруг нас». Повторение временных представлений. Уточнение представлений о массе. Взвешивание предметов. Экскурсия в магазин «Взвешивание продуктов». Повторение понятий много – мало. Уточнение понятий несколько – ни одного. Сравнение групп предметов. Уточнение временных представлений. Систематизация временных представлений. Сравнение по возрасту. Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ. Выделение 1 предмета из множества и группировка предметов в множества. Повторение количественных представлений: один – много. Экскурсия «Нахождение множества в окружающей обстановке». Узнавание и выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифр 1-5. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Определение места числа в числовом ряду. Преобразование множества предметов путем увеличения: добавил – стало больше. Сравнение множества предметов. Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков. Решение примеров и задач в пределах 5.

Первый десяток (числа 6-8). Знакомство с числом и цифрой 6. Узнавание и выделение цифры 6. Письмо цифры. Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов. Определение места числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа 6. Решение примеров. Решение задач в пределах 6. Экскурсия «Нахождение предметов, сумма которых равна 6». Знакомство с числом и цифрой 7. Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры. Экскурсия «Нахождение цифры 7 вокруг нас». Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов. Определение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа 7. Решение примеров. Решение задач в пределах 7. Знакомство с числом и цифрой 8. Узнавание и выделение цифры 8. Письмо цифры. Экскурсия «Нахождение цифры 8 вокруг нас». Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов. Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа 8. Решение примеров. Решение задач в пределах 8. Контрольная работа. Повторение названий частей суток, их последовательности. Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера. Повторение названий дней недели, их последовательности. Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности. Уточнение названий времён года, их последовательности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Раздел	Общее количество часов по программе	Из них	
			Контрольная часть	Практическая часть
	1. Повторение	102		8 (Экск)
	2. Первый десяток (числа 6-8)	34	1(К/р)	3(Экск)
	Итого	136	1	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Основное содержание темы (дидактические единицы)	Основные виды деятельности ученика (на уровне БУД)	Матер.-технич. обеспечение	Дата		Примечание
				Планируемая	Фактическая	
<p>Предметные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать геометрические фигуры: уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • учиться работать с учебными принадлежностями, предметными картинками, раздаточным материалом; находить предметы одного цвета, формы, назначения; делать простейшие обобщения на наглядном материале; • определять место числа в числовом ряду; • дифференцировать, писать цифры, выполнять доступные арифметические действия; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; калькулятором; • работать с несложной по содержанию и структуре информацией. <p>Личностные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, школы; • пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте; • проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь; • проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; 						
Раздел 1. Повторение – 102 часа						
1	Узнавание и различение предметов по цвету.	Учиться работать с учебными принадлежностями: предметными картинками, раздаточным материалом; находить предметы одного цвета, формы, назначения; делать простейшие обобщения на наглядном материале; Распознавать геометрические фигуры (дид.игра «Зачеркни все круги»); обводить их по точкам, описывать, раскрашивать; Объединять круглые предметы разного цвета и размера.				
2	Группировка предметов по цвету.					
3	Выявление из группы предметов одного или нескольких (по цвету)					
4	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме (круг)					
5	Объединение предметов по форме (круг)					
6	Объединение предметов по форме шар (шар)					
7	Экскурсия «Круглые предметы вокруг нас»		Находить предметы, имеющие форму шара, мячи разного цвета, размера и др.;			

8	Уточнение знаний о геометрической фигуре квадрат.	Распознавать геометрические фигуры (дид.игра «Зачеркни все квадраты»); обводить их по точкам, раскрашивать				
9	Объединение фигур в группы по форме квадрат	описывать;				
10	Объединение фигур в группы по форме куб	Распознавать квадраты, описывать их, обводить по точкам, раскрашивать;				
11	Экскурсия «Квадратные предметы вокруг нас»	Объединять квадратные предметы, квадраты разного цвета и размера; Объединять предметы имеющие форму куб, кубики разного цвета и размера; фотографии и рисунки с изображением квадратных предметов.				
12	Уточнение представлений о величине: большой – маленький	Сравнивать предметы по размерам; обводить их по точкам, описывать,				
13	Узнавание и различение предметов по величине	раскрашивать;				
14	Сравнение предметов по размерам	работать с предметными картинками, раздаточным материалом;				
15	Группировка предметов по величине	Находить нужные предметы вокруг себя.				
16	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме и цвету					
17	Выявление из группы предметов одного или нескольких по величине и цвету					
18	Экскурсия «Большие и маленькие предметы вокруг»					
19	Формирование пространственных представлений	Находить и располагать предметы в пространстве: справа - слева от себя, в				
20	Уточнение пространственных представлений	середине, между и т.п. Находить предметы				
21	Пополнение знаний о расположении предметов в пространстве	расположенные снаружи - внутри, в, рядом, около; за. Находить предметы				
22	Систематизация отношений порядка следования предметов	расположенные сверху – внизу, выше – ниже, на, над и под;				
23	Обогащение знаний о положении предметов в пространстве	Игра «Сыщики».				
24	Расширение знаний о положении предметов в пространстве					

25	Обобщение знаний расположении предметов в пространстве					
26	Актуализация знаний о треугольнике	Распознавать геометрические фигуры, уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур; группировать предметы по форме, цвету, величине.				
27	Объединение фигур в группы по форме (треугольник)					
28	Формирование представлений о форме. Треугольная призма					
29	Объединение фигур в группы по форме					
30	Группировка предметов по цвету и форме					
31	Группировка предметов по цвету и величине					
32	Группировка предметов по форме и величине					
33	Повторение представлений о величине	Узнавать, различать, сравнивать предметы по длине (длинный – короткий, одинаковые по длине); обводить их по точкам, описывать, раскрашивать; работать с предметными картинками, раздаточным материалом;				
34	Уточнение представлений о длине					
35	Узнавание и различение предметов по длине					
36	Сравнение предметов по длине					
37	Повторение понятий широкий - узкий					
38	Сравнение предметов по размерам					
39	Пополнение представлений о положении предметов в пространстве.	Находить и располагать предметы в пространстве (далеко – близко, дальше – ближе, к, от).				
40	Актуализация знаний о прямоугольнике	Распознавать геометрические фигуры, уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать и штриховать; делать аппликацию из геометрических фигур; объединять фигуры в группы;				
41	Объединение фигур в группы по форме					
42	Группировка предметов по цвету и форме					
43	Группировка предметов по форме и величине					
44	Экскурсия «Прямоугольные предметы вокруг нас»					
45	Уточнение представлений о величине	Сравнивать предметы по величине (высокий – низкий,				

46	Пополнение представлений о высоте	одинаковые - разные по высоте);				
47	Узнавание и различение предметов по высоте	описывать, обводить их по точкам, раскрашивать, штриховать.				
48	Сравнение предметов по высоте					
49	Уточнение представлений о глубине	Смотреть учеб.фильм; делать простейшие обобщения на наглядном материале.				
50	Расширение представлений о порядке следования предметов	Находить, описывать и располагать предметы в пространстве (впереди –				
51	Углубление представлений о расположение предметов в пространстве	сзади, перед, за; первый – последний, крайний; после, следом, следующий за).				
52	Обобщение представлений о расположение предметов в пространстве					
53	Уточнение представлений о величине	Находить, сравнивать предметы по толщине				
54	Узнавание и различение предметов по толщине	(толстый – тонкий, одинаковые-разные по толщине);				
55	Сравнение предметов по толщине	описывать, обводить их по точкам, раскрашивать, штриховать.				
56	Экскурсия «Толстые и тонкие предметы вокруг нас»					
57	Повторение временных представлений	Работать с наглядным материалом; смотреть фильм				
58	Уточнение временных представлений	и презентации о временных представлениях (рано-поздно, раньше-позднее);				
59	Пополнение временных представлений	делать простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале;				
60	Систематизация временных представлений	участвовать в беседе.				
61	Уточнение представлений о массе	Сравнивать предметы по массе; взвешивать с помощью педагога; делать простейшие обобщения на наглядном материале;				
62	Расширение представлений о массе	использовать полученные знания в жизни.				
63	Взвешивание предметов					
64	Экскурсия в магазин «Взвешивание продуктов»					
65	Повторение понятий много - мало	Сравнивать группы предметов (много – мало, несколько, один – много, ни одного). Делать простейшие				
66	Уточнение понятий несколько - ни одного					

67	Сравнение групп предметов	обобщения на наглядном материале.				
68	Уточнение временных представлений	Смотреть фильм о временных представлениях (давно – недавно, молодой – старый); делать простейшие обобщения, сравнения.				
69	Систематизация временных представлений					
70	Сравнение по возрасту					
71	Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ	Смотреть фильм по теме урока; сравнивать				
72	Выделение 1 предмета из множества и группировка предметов в множества	Выделять предмет из множества; группировать в множества;				
73	Повторение количественных представлений: один – много.					
74	Экскурсия «Нахождение множества в окружающей обстановке».					
75	Узнавание и выделение цифры 1. Письмо цифры	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать цифру по обводке; определять место числа в числовом ряду; соотносить число с количеством предметов; сравнивать; находить «соседей» числа; обводить по трафарету и писать цифры				
76	Соотнесение числа 1 с соответствующим количеством предметов.					
77	Определение места числа 1 в числовом ряду.					
78	Преобразование множества предметов путем увеличения: добавил – стало больше					
79	Узнавание и выделение цифры 2. Письмо цифры	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать цифру по обводке; определять место числа в числовом ряду; соотносить число с количеством предметов; сравнивать; находить «соседей» числа; обводить по трафарету и писать цифры				
80	Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов.					
81	Определение места числа 2 в числовом ряду.					
82	Сравнение множества предметов 1 и 2					
83	Узнавание и выделение цифры 3. Письмо цифры	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры на конкретном и отвлечённом				
84	Соотнесение числа 3 с соответствующим количеством предметов.					
85	Определение места числа 3 в числовом ряду.					
86	Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков					

87	Уточнение состава числа 3. Решение примеров	материале.				
88	Числовой ряд 1,2,3. Числа, стоящие перед, за, между					
89	Экскурсия «Нахождение предметов, сумма которых равна 3»	Находить и пересчитывать предметы в пределах 3.				
90	Дифференциация цифры 4. Письмо цифры	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом материале.				
91	Соотнесение числа 4 с соответствующим количеством предметов.					
92	Определение места числа 4 в числовом ряду.					
93	Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков					
94	Повторение состава числа 4. Решение примеров					
95	Числовой ряд 1,2,3,4. Решение задач					
96	Узнавание и выделение цифры 5. Письмо цифры		Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом материале.			
97	Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов.					
98	Определение места числа 5 в числовом ряду. Сравнение чисел					
99	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Числа, стоящие перед, за, между					
100	Уточнение состава числа 5. Решение примеров					
101	Решение задач в пределах 5.					
102	Экскурсия «Нахождение предметов, сумма которых равна 5»	Находить и пересчитывать предметы в пределах 5.				

Раздел 2 Первый десяток (числа 6-8)

Предметные БУД:

- определять место числа в числовом ряду;
- дифференцировать, писать цифры, выполнять доступные арифметические действия;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; калькулятором;

Личностные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, школы;
- пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
- проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- обращаться за помощью и принимать помощь; проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

103	Знакомство с числом и цифрой 6	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом материале.				
104	Узнавание и выделение цифры 6. Письмо цифры					
105	Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов.					
106	Определение места числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел					
107	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числа, стоящие перед, за, между					
108	Изучение состава числа 6. Решение примеров					
109	Решение задач в пределах 6.					
110	Экскурсия «Нахождение предметов, сумма которых равна 6»	Находить и пересчитывать предметы в пределах 5.				
111	Знакомство с числом и цифрой 7	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом				
112	Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры					
113	Экскурсия «Нахождение цифры 7 вокруг нас»					
114	Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов					

115	Определение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел	материале.				
116	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числа, стоящие перед, за, между					
117	Изучение состава числа 7. Решение примеров					
118	Решение задач в пределах 7.					
119	Знакомство с числом и цифрой 8	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом материале.				
120	Узнавание и выделение цифры 8. Письмо цифры					
121	Экскурсия «Нахождение цифры 8 вокруг нас»					
122	Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов					
123	Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел					
124	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между					
125	Изучение состава числа 8. Решение примеров					
126	Решение задач в пределах 8.					
127	Контрольная работа		Выполнять задания			
128	Повторение названий частей суток, их последовательности.	Смотреть обуч.фильмы и презентации о частях суток, временах года; делать простейшие обобщения, сравнения.				
129	Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера					
130	Повторение названий дней недели, их последовательности					
131	Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности					
132	Уточнение названий времён года, их последовательности.					
133-136	Повторение и закрепление изученного материала.					