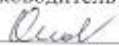




Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района  
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Приказом директора №256-ОД от 31.08.2022 г.
Протокол №1 от 31.08.2022 г.	Протокол №1 от 31.08.2022 г.	
Руководитель МО  Л. В. Опанасенко	 О. А. Полежаева	 М. А. Есина



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Окружающий природный мир»**  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(индивидуальное обучение на дому)  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яковлева Анна Николаевна  
учитель начальных классов

пгт. Октябрьское  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» для 3 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011

-Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии(вариант 6.4) МБОУ СОШ с.-- район РБ.

-Локальный акт МБОУ СОШ с.-- район РБ.

Важным аспектом обучения ребёнка с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем её природном мире. Подобранный программный материал по предмету «*Развитие речи и окружающий природный мир*» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель: развитие речи и формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
3. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
4. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных

изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

5. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках *«Развитие речи и окружающий природный мир»* решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- ✓ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- ✓ формирование и развитие реципрокной координации;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Учебный предмет *«Развитие речи и окружающий природный мир»* входит в образовательную область *«Естествознание»* и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 3 классе отводится, 1 час в неделю, 33 часа в год.

### **1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей ребёнка. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые знания и умения обучающейся:

Обучающаяся должна уметь:

- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- Проявлять интерес к объектам живой природы.
- Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. знать:
- Объекты неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, формах земной поверхности).
- Времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.
- Животный и растительный мир, их значение в жизни человека.
- Элементарные представления о течении времени.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные ученицей, соотносятся с оценками следующим образом:

Оценочное суждение	Баллы	Содержание
<i>Усвоила</i>	<i>11-8</i>	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
	<i>7-5</i>	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	<i>4-2</i>	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.
<i>Не усвоила</i>	<i>1</i>	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающейся.

## 2. Содержание курса

*Сезонные изменения в природе.* Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. *Комнатные растения.* Узнавание и называние *Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

*Дикие животные.* Волк, лиса, медведь, заяц. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

### 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Сезонные изменения в природе	15
2	Окружающий природный мир	19
	Итого	34

#### Методическая литература для учителя:

1. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
2. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2011.
3. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
4. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007

#### Календарно-тематическое планирование

##### по предмету: «Развитие речи и окружающий природный мир», 3 класс

№	Тема	Дата	
		план.	факт.
1	<b>Сезонные изменения в природе (14ч.)</b> Человек и природа.	03.09	
2	Осень, в гости просим!	10.09	
3	Явления природы: дождь, листопад.	17.09	
4	Занятия и труд людей осенью.	24.09	
5	Одежда и обувь человека осенью	01.10	
6	«Что нам осень принесла?». Экскурсия.	08.10	
7	Дары осени. Овощи.	15.10	
8	Дары осени. Фрукты.	22.10	
9	Что такое ягоды?	12.11	
10	Грибы.	19.11	
11	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	26.11	
12	Обобщающий урок "В гости к осени».	03.12	
13	А кто такие птички? (домашние и дикие).	10.12	
14	Перелетные и неперелетные птицы.	17.12	
15	<b>Окружающий природный мир(19 ч.)</b> В мире животных.	24.12	
16	Сравнение зверей и птиц.	14.01	

17	Лес. Правила поведения в лесу.	21.01	
18	Здравствуй, зимушка-зима!	28.01	
19	Одежда и обувь человека зимой.	04.02	
20	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	11.02	
21	Зимние забавы.	18.02.	
22	Что делают растения зимой? Елка.	25.02	
23	Обобщающий урок: «Зима. Новый год»	04.03	
24	Животные и птицы зимой	11.03	
25	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	18.03	
26	Дикие животные. Заяц. Волк.	01.04	
27	Дикие животные. Лиса. Медведь.	08.04	
28	Обобщающий урок по теме «Животные»	15.04	
29	Природа и рукотворный мир.	22.04	
30	Пришла весна красна! Растения весной	29.04	
	Признаки весны в природе	13.05	
31	Животные весной		
32	Летние изменения в природе	20.05	
33	Растения и животные летом	27.05	
34	Викторина "Когда это бывает?"	29.05	