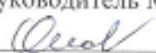




Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района  
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Приказом директора №256-ОД от 31.08.2022 г.
Протокол №1 от 31.08.2022 г.	Протокол №1 от 31.08.2022 г.	
Руководитель МО  Л. В. Опанасенко	 О. А. Полежаева	 М. А. Есина



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Окружающий социальный мир»**  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(индивидуальное обучение на дому)  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яковлева Анна Николаевна  
учитель начальных классов

пгт. Октябрьское  
2022

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета** – формирование представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи курса:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **1. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк,

магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения учебного предмета делятся на две группы.

#### **Личностные результаты:**

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные результаты:**

##### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

##### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

##### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

##### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

*Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### *Формирование учебного поведения:*

1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

Фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения);

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;

4) умения выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действия способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполненным педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

### *Формирование умения выполнять задания:*

1) В течение определённого периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты;

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создаёт специальные условия, даёт обучающимся возможность для выполнения определённых действий, формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2-й группы планируемые личностные и предметные не являются приоритетными (поэтому к некоторым темам предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта предметная область «Окружающий социальный мир» обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

### **2. Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа»,

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Компьютерная обучающая игра (например, «Лунтик познаёт мир»).

Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Детские наборы посуды, предметы быта.

Предметные, сюжетные картинки.

Дидактические игры «Одежда», «Лото профессии», «Пазлы профессии», «Транспорт».

Аудио- и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

Тетради-раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Детские наборы «Больница», «Магазин».

### 3. Календарно-тематический план по предмету «Окружающий социальный мир»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План
	<b>1 четверть - 18 часов.</b>		
	<b>Школа.</b>		
1	Школа. Помещения школы. Школьный двор. (Экскурсия)	1	2.09
2	Наш класс. Дружный коллектив. Называние детей по именам.	1	4.09
3	Соблюдение распорядка школьного дня.	1	9.09
4	Школьный принадлежности. Их назначение.	1	11.09
	<b>Квартира, дом, двор.</b>		
5	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь).	1	16.09
6	Узнавание частей дома на картинках и фотографиях.	1	18.09
7	Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные).	1	23.09
8	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	1	25.09
9	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1	30.09
10	Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная	1	2.10
11	Представление о местах общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт).	1	7.10
12	Представления о квартире (доме) как о месте жительства. Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1	9.10
13	Виды действий, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т.д.).	1	14.10
14	Двор. Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.).	1	16.10
15	Правила поведения во дворе.	1	21.10
16	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник, мобильный телефон, компьютер).	1	23.10
17	Назначение электроприборов. Соблюдение последовательности действий при их использовании.	1	28.10
18	Техника безопасности при использовании электроприборов.	1	30.10
	<b>2 четверть – 15 часов.</b>		
19	Предметы мебели.	1	11.11
20	Назначение предметов мебели.	1	13.11
21	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода,	1	18.11

	чайник, половник.		
22	Назначение предметов посуды.	1	20.11
23	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки).	1	25.11
24	Светильники (люстра, бра, настольная лампа).	1	27.11
25.	Часы. Части часов (стрелки, циферблат).	1	2.12
26	Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные).	1	4.12
	<b>Моя страна, мой город</b>		
27	Россия. Столица нашей Родины Москва.	1	9.12
28	Государственная символика: герб, флаг, гимн. Президент РФ.	1	11.12
29	Безопасное поведение на дороге.	1	16.12
30	Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором.	1	18.12
31	Общественные места.	1	23.12
32	Правила поведения в общественных местах.	1	25.12
33	Город, в котором мы живём.	1	30.12
	<b>3 четверть – 19 часов.</b>		
34	Узнавание известных мест города. Достопримечательности.	1	13.01
35	Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.	1	15.01
36	Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.	1	20.01
	<b>Профессии</b>		
37	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).	1	22.01
38	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).	1	27.01
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		
39	Виды и свойства бумаги.	1	29.01
40	Изделия из бумаги.	1	3.02
41	Инструменты для работы с бумагой (ножницы).	1	5.02
42	Стекло. Свойства стекла.	1	10.02
43	Предметы из резины. Свойства резины.	1	12.02
44	Особенности ухода за резиновыми изделиями.	1	17.02
45	Предметы из дерева. Свойства дерева.	1	19.02
46	Инструменты для работы с деревом (пила,	1	24.02

	молоток).		
47	Техника безопасности при работе с пилой и молотком.	1	26.02
48	Предметы из металла. Свойства металла.	1	3.03
49	Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани.	1	5.03
50	Инструменты для работы с тканью (игла, ножницы).	1	12.03
	<b>Транспорт</b>		
51	Наземный транспорт (автобус, машины).	1	16.03
52	Общественный транспорт в нашем городе. Маршруты автобусов.	1	18.03
	<b>4 четверть – 16 часов</b>		
53	Назначение наземного транспорта. Составные части.	1	31.03
54	Люди, работающие на транспорте (водитель, кондуктор).	1	2.04
55	Воздушный транспорт (самолёт, вертолёт). Назначение воздушного транспорта.	1	7.04
56	Правила поведения в общественном транспорте.	1	9.04
57	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)..	1	14.04
58	Назначение специального транспорта	1	16.04
59	Профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	1	21.04
	<b>Традиции и обычаи</b>		
60	День рождения. Подготовка подарков. Чаепитие.	1	23.04
61	Традиции и атрибуты праздника Новый год.	1	28.04
62	Представления об основных атрибутах праздника (праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника).	1	30.04
63	Представление о празднике 23 февраля.	1	5.05
64	Представление о празднике 8 Марта.	1	7.05
65	Масленица.	1	12.05
66	Пасха.	1	14.05
67	Обобщение изученного материала.	1	19.05
68	Обобщение изученного материала.	1	21.05