


Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Рассмотрено
МО учителей начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2022 г.
Руководитель МО
 Л. В. Опанасенко

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Протокол №1 от 31.08.2022 г.
 О. А. Полежаева

Утверждено
Приказом директора №256-
ОД от 31.08.2022 г.

М. А. Есина

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Письмо»
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(индивидуальное обучение на дому)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яковлева Анна Николаевна
учитель начальных классов

пгт. Октябрьское
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика

Программа рассчитана на 102 ч в год (3 ч. в неделю) 34 учебные недели.

Запланировано 102 часа на основании справки.

Цели коррекционно-образовательной работы

Для обучающихся с НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) – подготовить к жизни, дать им возможности для адаптации и социализации.

Задачи:

- организовать речевую среду,
- пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия),
- сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности,
- научить их понимать соотносящие и указательные жесты.

Исходя из того, что основной целью обучения грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в работе используются невербальные приемы. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

1. **Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета: письмо**

Предметные результаты:

- слушают учителя, выполняют простую инструкцию;
- повторяют за учителем двигательные, двигательноритмические и двигательноречевые упражнения;
- обводят фигуры пальцем, мелом, фломастером, карандашом (самостоятельно или совместно с учителем).

Личностные результаты:

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
 - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом рука в руке;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:
 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Тематический план

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук	25
2	Рисуночное письмо	40
3	Жестово – образные игры	17
4	Ритмические упражнения	20
	Итого	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата план
Упражнения для развития тонкой моторики рук (15ч)			
1	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы	3	11.09.- 17.09. 20.09.
2	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте	3	24.09.- 27.09.
3	Упражнения для развития тонкой моторики рук	4	01.10.- 05.10.
4	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание.	4	08.10.- 12.10.
5	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами	3	15.10.- 18.10. 22.10.
6	Игры со сборно – разборными игрушками	3	25.10.- 05.11. 08.11.
Рисуночное письмо (35 ч)			
7	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями	4	12.11.- 16.11.
8	Демонстрация рисования красками пальцами	3	19.11.- 22.11. 26.11.
9	Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры)	3	29.11.- 03.12. 06.12.
10	Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом)	3	10.12.- 13.12. 17.12.
11	Рисование штриховкой	3	20.12.- 24.12.- 27.12.
12	Задания с раскрасками	3	10.01.- 14.01.- 17.01.
13	Рисование круга по шаблону	4	21.01. 22.01 23.01 24.01.
14	Рисование квадрата по шаблону	4	28.01. 31.01.
15	Рисование треугольника по шаблону	4	04.02. 07.02.
16	Рисование композиции из двух фигур по шаблону	2	18.02. 21.02.
17	Обводка по трафарету изученных фигур	3	25.02. 28.02.
18	Рисование фигур по точкам	3	03.03. 06.03.
19	Прямые, наклонные, вертикальные линии	3	10.03.

			13.03. 17.03.
20	Рисование овалов, полуовалов	4	20.03. 31.03. 03.04.
Жестово-образные игры (9ч)			
21	Игры включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения	4	07.04. 10.04. 14.04.
22	Игра «Прогулка под зонтиком»	4	17.04. 21.04.
23	Игра «Прогулка под зонтиком»	3	24.04.
24	Игра «Наши руки в пляс пустились»	3	28.04. 05.05. 08.05.
Ритмические упражнения(7ч)			
25	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев	3	12.05. 13.05 15.05.
26	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу	3	19.05. 20.05 22.05.
27	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа	3	
28	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	3	
	Итого	102	