



Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Рассмотрено	Согласовано
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР
Протокол №1 от 31.08.2022 г.	Протокол №1 от 31.08.2022 г.
Руководитель МО	
 Л. В. Опанасенко	 О. А. Полежаева

Утверждено
Приказом директора №256-
ОД от 31.08.2022 г.



М. А. Есина

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Человек»
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(индивидуальное обучение на дому)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яковлева Анна Николаевна
учитель начальных классов

пгт. Октябрьское
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек. Жизнедеятельность человека» для обучающихся 3 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии МБОУ СОШ с. Васильевка МР Ишимбайский район РБ.
- Локальный акт МБОУ СОШ с. Васильевка МР Ишимбайский район РБ.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формировать элементарные представления и понятия о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении;
- расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» обучающийся начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими.

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР.

Учебный предмет «Жизнедеятельность человека» относится к образовательной области «Человек».

Программа по предмету «Жизнедеятельность человека» реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

1. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения.

Возможные предметные результаты:

- Формирование представлений о себе.
- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение и выражать свои интересы, желания с помощью звуков, жестов.
- Представления о мире, созданном руками человека
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда и др.).
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми.
- Умение взаимодействовать с взрослыми.
- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

2. Содержание предмета

Представления о себе

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Моя семья.

Гигиена тела

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица). Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щётки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щётки, закрывание тюбика с зубной пастой). Расчёсывание волос.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки). Выбор одежды для прогулки. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка). Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка).

Повторение изученных тем (3 ч.)

Представления о себе. Семья. Гигиена тела. Обращение с одеждой и обувью.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка с взрослым.

III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Представление о себе	3
2	Семья	3
3	Гигиена тела	7
4	Обращение с одеждой и обувью	17
5	Повторение изученных тем	4
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование по предмету

«Человек. Жизнедеятельность человека», 3 класс (1 час в неделю, 34 ч. в год)

№ п/п	Дата		Тема урока
	По плану	Факт.	
1	03.09		Представление о себе (3 ч.) Кто я? Я - девочка
2	10.09		Части тела (голова, туловище, руки, ноги). Назначение частей тела
3	17.09		Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Назначение частей лица
4	24.09		Семья (3 ч.) Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка
5	01.10		Дети и взрослые
6	08.10		Моя семья
7	15.10		Гигиена тела (7 ч.) Горячая и холодная вода
8	22.10		Мытье рук в раковине. Соблюдение последовательности действий при мытье рук
9	05.11		Вытирание рук полотенцем
10	12.11		Мытье и вытирание лица
11	19.11		Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта
12	26.11		Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
13	03.12		Расчёсывание волос. Уход за волосами. Гигиена тела
14	10.12		Обращение с одеждой и обувью (17 ч.) Различение предметов верхней одежды (пальто, куртка, шуба, плащ)
15	17.12		Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки. «Оденем кукол на прогулку» - игра
16	24.12		Различение предметов верхней одежды (пальто, куртка, шуба, плащ)
17	14.01		Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии
18	21.01		Узнавание предметов одежды и обуви: куртка, шапка, брюки, свитер, ботинки
19	28.01		Выбор одежды для прогулки
20	04.02		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий
21	11.02		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий

22	18.02		Раздевание. Снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка. Расстёгивание молнии, кнопок
23	25.02		Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии
24	04.03		Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами
25	11.03		Надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка
26	18.03		Складывание одежды на стул, в шкаф
27	25.03		Складывание одежды на стул, в шкаф
28	08.04		Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии.
29	15.04		Различение предметов верхней одежды (пальто, куртка шуба, плащ)
30	22.04		Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии
31	29.04		Повторение изученных тем (3 ч.) Представления о себе. Семья
32	06.05		Гигиена тела
33	20.05		Обращение с одеждой и обувью
34	26.05		Повторение и закрепление.