

ОКРУЖНОСТЬ, ЕЕ ЦЕНТР И РАДИУС

Урок математики, 2 класс

Учитель: Колмогорова Н.А.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Цель: создать условия для ознакомления деятельности учащихся с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; способствовать развитию умения выполнять построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление и внимание.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- *научатся:* строить окружность с помощью циркуля, выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; записывать цифрами двузначные числа; распознавать геометрические фигуры; упорядочивать числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- *получат возможность научиться:* называть радиус и центр окружности.

Метапредметные:

- *познавательные* – сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия объектов;
- *коммуникативные* – осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- *регулятивные* – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной -(неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

Личностные:

- проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику.

Методы и формы обучения: объяснительно - иллюстративный; индивидуальная, групповая, в парах.

Организационная структура урока

Этап урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	«Интеллектуальная разминка» Каллиграфическая минутка	Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, а теперь улыбнитесь мне. Мы начинаем урок математики с интеллектуальной разминки. (Слайды 7-8) - Молодцы, открываем тетради, записываем число, классная работа. На экране задание «Каллиграфическая минутка».	
Постановка целей урока, мотивация учебной деятельности	Прием «Группировка»	Слайд 9. -Найдите лишнюю фигуру, почему она лишняя?	
Открытие нового знания. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.	Прием «Сказка»	Послушайте, пожалуйста, сказку. (Приложение 1) - Кто герои этой сказки? - Что построил Циркуль? - А почему у линейки и циркуля не получилось построить окружность? - А как построили окружность друзья? - Скажите мне, что же такое циркуль? Для чего он нужен? - Как вы думаете, что мы узнаем на уроке? -Чему мы научимся? - Что вспомним? - Какая тема нашего урока? Слайд 10 (что такое циркуль)	Ответы детей.
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.	Работа по учебнику. Стр.87 №1. Стр. 87 правило.	-какой буквой обозначен центр окружности? Слайд 11 - А как нам отмерить радиус, с помощью чего?	читают самостоятельно

ФИЗМИНУТКА

<p>Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.</p>	<p>Игра «Реставратор» Прием интеллект-карта</p>	<p>На листке алгоритм построения окружности с пропущенными словами. Вам необходимо его восстановить. (приложение 2) Учебник, стр.87 №2</p>	
		<p>- А теперь, давайте перенесемся из города Геометрия в город Арифметика. Как вы думаете, что мы будем делать в этом городе?</p>	<p>Решать примеры и задачи.</p>
		<p>- Предлагаю вам поработать в парах, Вася у доски. (Раздаю листочки) потом проверяем. (Приложение 3)</p>	
		<p>Давайте с вами вспомним, что такое периметр? Запишите в тетради слово задача. Найти периметр квадрата, длина стороны которого равна 7 см.</p>	
		<p>Откройте раб. тетрадь с. 34 №5 самостоятельно на оценку, взаимопроверка.</p>	
<p>Рефлексия.</p>	<p>Прием «дерево»</p>	<p>Расскажите, где мы с вами сегодня побывали. - Что узнали? -Чему научились? -Что вспомнили?</p>	

В стране Математика, в городе Геометрия, жили Линейка, Карандаш и Циркуль. Однажды друзья поспорили, кто лучше построит окружность. Линейка и карандаш сказали, что у них она получится самая ровная. Легла линейка на бумагу, карандаш провел линию и получилась прямая.

Посмеялся циркуль над ними и говорит: «А я смогу прямую превратить в окружность, только мне нужна ваша помощь». Согласились друзья помочь циркулю.

Карандаш поставил точку на листке бумаги, циркуль встал острой ножкой на точку, а второй ножкой с грифелем ловко прокрутился вокруг себя и получилась ровная и красивая окружность. Захотела и линейка помочь друзьям легла она на окружность, а карандаш соединил точку и линию и получился радиус.

И тут друзья догадались что друг без друга такая замечательная фигура у них бы не получилась.

Вопросы:

- Кто герои этой сказки?
- Что построил Циркуль?
- А почему у линейки и циркуля не получилось построить окружность?
- А как построили окружность друзья?
- Скажите мне, что же такое циркуль? Для чего он нужен?
- Как вы думаете, что мы узнаем на уроке?
- Чему мы научимся?
- Что вспомним?

Алгоритм построения окружности.

1. Отметить в тетради точку, назвать её буквой _____. Это будет центр _____.
2. Взять _____ и линейку, отметьте по линейке нужное расстояние между «ножками» циркуля. Это будет радиус окружности.
3. Поставить «ножку» _____ в точку _____, а другой «ножкой» циркуля провести замкнутую. Получилась окружность.

4+5	30-20	4+5	30-20	4+5	30-20
9-6	30+20	9-6	30+20	9-6	30+20
7+7	60-60	7+7	60-60	7+7	60-60
7-7	60+30	7-7	60+30	7-7	60+30
4+5	30-20	4+5	30-20	4+5	30-20
9-6	30+20	9-6	30+20	9-6	30+20
7+7	60-60	7+7	60-60	7+7	60-60
7-7	60+30	7-7	60+30	7-7	60+30