

Самоанализ урока физической культуры в 4 классе МКОУ «Октябрьская СОШ»

Дата проведения: 20.03.2023

Учитель: Чепарухин Анатолий Юрьевич

Урок физической культуры проводился в 4 классе, Дети разные по уровню физического развития, темпераменту, характеру, здоровью. Из 14 учащихся: 12 детей имеют подготовительную группу здоровья, 2 учащихся со специальной медицинской группой и освобождённых от занятий физической культурой. При подготовке урока старался учитывать эти данные: освобождённые дети были помощниками при выдаче инвентаря.

Тема моего урока: «Лыжная подготовка».

Урок был проведён в практической форме обобщающее- развивающий.

На уроке были поставлены следующие задачи:

1. Образовательные
2. Воспитательные
3. Развивающие
4. Оздоровительные

Всё содержание урока было подчинено решению поставленных задач.

С целью решения оздоровительных задач мною были взяты упражнения на осанку, для укрепления мышц ног, рук, а также дыхательные упражнения.

На уроке использовался теоретический материал с целью расширения кругозора и эрудиции учащихся. Он предлагался детям ненавязчиво в процессе перехода от одного этапа к другому. Запоминание теоретического материала проходило в процессе беседы с использованием наглядности.

Урок, я старался построить в соответствии с программными требованиями. Мне кажется, это удалось. Все этапы урока – это единое целое, где каждый последующий вид работы логически вытекал из предыдущего с нарастанием нагрузки от этапа к этапу и снижение её к концу урока.

I этап. Подготовительный. Этот этап я проводил с целью организации учащихся, функциональной подготовки организма к нагрузкам в основной части. Для этого была проведена разминка. В ней использовалось прохождение двух разминочных кругов. При этом следил за двигательной активностью учащихся (моторной плотностью).

II этап. Основной.

1. Продолжение обучению согласованности движений рук и ног в попеременном двух-шажном ходе.
2. Закрепить работу рук в одновременном 2х/ш. ходе.
3. Совершенствовать приобретенные знания по средствам игры на лыжах.

Учащиеся активно занимались на уроке, чему во многом способствовала чёткость в организации работы, грамотный инструктаж,. В течение урока я следил за соблюдением техники безопасности, организации страховки, взаимопомощи.

III этап. Заключительный этап. На заключительном этапе я постарался создать предпосылки к восстановлению организма к полноценной работе на последующих уроках, воспитанию коллективизма. При подведении итогов урока отмечалось, что работа учащихся была продуктивной. Дети с намеченными задачами справились.

На своём уроке я использовал следующие формы и методы работы. Фронтальный – при выполнении разминки; проблемный – в начале урока, с целью мотивации; словесный – при отработке навыков, а также наглядный метод, работа по образцу, взаимоконтроль и самоконтроль, индивидуальный, комбинированный.

С учётом физических возможностей учащихся осуществлялась дифференциация. В основу дифференциации положены не только объём и содержание, но и степень помощи со стороны учителя, а также степень участия каждого в работе на уроке. (Дети с высоким и выше среднего уровнем развития выполняли усложненный вариант заданий, давали образец выполнения задания).

Конечно, надо отметить большую подготовку к уроку, осознание психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению. Доброжелательную атмосферу, высокую работоспособность учащихся в течение всего урока старался обеспечить за счёт лично-ориентированного подхода; за счёт установки в начале урока на конечный результат; за счёт разнообразных видов деятельности.

Урок способствовал общему развитию личности каждого школьника и детского коллектива в целом.

Считаю, что основные задачи, поставленные на уроке, достигнуты.