

Протокол № 4 от 30.03.2020 г.
заседания МО учителей начальных классов
МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»

Присутствовали: 11

Отсутствовали: 2

Повестка дня:

1. Развитие нравственных качеств личности ребенка средствами учебных предметов.
2. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения.
3. Готовность младших школьников к обучению в основной школе.
4. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).
5. Подготовка к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.
6. Классно-обобщающий контроль в 4-х классах.

Слушали: по первому вопросу слушали Знаменщикова Л.В., она рассказала о развитии нравственных качеств личности ребенка средствами учебных предметов.

Нравственное воспитание – одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы зложим в душе ребёнка сейчас, появится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребёнка в школе. Важно, чтобы именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством, усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека в обществе, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Начальная школа – это время формирования человеческой личности. Специфика работы учителя начальной школы в том, что он преподаёт не один предмет, а все предметы учебного плана. На каждом уроке можно найти возможность решать проблему воспитания гражданина и патриота своей Родины. Формирования личности идёт не только во время внеклассной работы, но и на каждом уроке. Считаю, что моя работа по этому направлению в урочной и во внеклассной работе даёт положительную динамику по формированию духовно-нравственного воспитания. Буду и дальше продолжать работу по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Решили: совершенствовать методическую работу по внедрению положительного опыта работы классных руководителей в формировании базовых духовных ценностей через семинары, мастер-классы и открытые мероприятия.

Слушали: по второму и третьему вопросам слушали Опанасенко Л.В., которая рассказала об особенностях учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения.

Людмила Викторовна рассказала, что в школьные годы ребенок переживает несколько переходных периодов, требующих от него приспособления к новым условиям. При переходе из одной ступени обучения в другую возрастают требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у учеников определенных учебных знаний, учебных действий. Переход из начальной школы в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Переход учащихся из начального звена обучения в среднее звено **вносит изменения в привычную школьную жизнь**, именно это обстоятельство требует от ребенка приспособления к новым условиям. Изменения, которые происходят в обучении: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель-учителя-предметники»; уроки, как правило, проходят в разных кабинетах (кабинетная система);

увеличивается количество изучаемых предметов, появляются новые виды домашних заданий; объем и темп работы на уроке, отличаются от начальной школы; появляется необходимость адаптироваться к новым учителям. Достаточно трудно приходится детям в первые две недели: им нелегко найти нужный кабинет, запомнить, как зовут учителя, ориентироваться по расписанию, особенно если в нем произошли изменения. И ко всему этому, именно в это время, ребенку надо завоевывать авторитет и не у одного учителя, а у многих, выработать с каждым свои отношения. В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классный руководитель – учителя-предметники. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом. Также обнаруживается несогласованность действий учителей начальных классов и учителей- предметников. Начальная школа призвана готовить учащихся к обучению в школе на более высокой ступени. Адаптация младших школьников в новых условиях жизни и деятельности на второй ступени общего образования напрямую связана с их психологической готовностью к переходу в 5-ый класс. А формирование психологической готовности учащихся зависит от взаимодействия двух смежных ступеней образования. Перед педагогами стоит задача понимания особенностей учебной мотивации и эмоционального состояния младших подростков в период их адаптации ко второй ступени обучения и использования в педагогической практике адекватных этим особенностям приемов и методов обучения школьников и взаимодействия с ними.

Решили: во втором полугодии в 4-х классах педагогам начальной и средней школы знакомить учащихся с перечнем предметов, которые они будут изучать в 5-м классе. Преподавателям-предметникам целесообразно в интересной для ребят манере представить будущие предметы, рассказывать об особенностях обучения в средней школе в эмоционально-благоприятном тоне для того, чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности;

Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

Слушали: по четвертому вопросу слушали Григорьеву М.Ю., она рассказала об отработке механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио). Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка Поэтому учитель начальных классов (классный руководитель) должен уметь организовать свою работу так, чтобы у ребёнка выработалась положительная мотивация к обучению, стабилизировалось его внутреннее, душевное состояние и повысилась самооценка. Отследить степень адаптации и динамику развития индивидуальных особенностей ученика поможет портфолио. Марина Юрьевна рассказала об основных функции портфолио:

- диагностическая - фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени;
- целеполагательная - поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего);
- мотивационная - поощряет достигнутые ребенком результаты;
- содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая - обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году;
- рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.

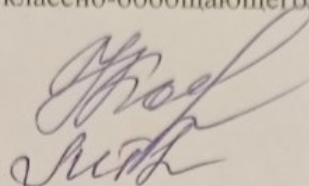
Решили: усилить работу над «Портфолио», чтобы целью для ученика было желание посмотреть на себя со стороны, увидеть себя, рассказать о себе, чтобы стать лучше, оценить свои возможности, повысить самооценку.

Слушали: по четвертому и пятому вопросам слушали Григорьеву М.Ю. Она к додела до сведения информацию о сроках проведения Всероссийской проверочной работы за курс начальной школы, познакомила с графиком классно-обобщающего контроля в 4-х классах.

Решили: учителям 4 – х классов провести работу по подготовке к выполнению ВПР русскому языку, математике и окружающему миру, спланировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, выявленных при проведении пробных работ, рассмотреть результаты выполнения ВПР и классно-обобщающего контроля в 4-х классах на следующем заседании МО.

Секретарь МО

Руководитель МО



Н.А.Колмогорова

М.Ю.Григорьева