

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУЗНЕЦКА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 города Кузнецка**  
**(МБОУ СОШ №6 города Кузнецка)**

ул. Октябрьская, д.64  
 г. Кузнецк, Пензенская область, 442530  
 тел. 3-13-66, 3-74-66  
 E-mail: shkola6kuz@mail.ru

**Аналитическая справка**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022 году**  
**в МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка**

**Цель** Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.**  
**(Учителя, преподававшие в 4 классе)**

Клас/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
<b>Русский язык</b>										
5а / 25	23	Барина Т.П.	1	12	7	3	86	56	51	3,48
5б / 26	24	Зиновьева Л.В.	6	11	7	0	100	71	64,8	3,96
<b>итого</b>	<b>47</b>		<b>7</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>93,6</b>	<b>63,8</b>	<b>57,96</b>	<b>3,72</b>
<b>Математика</b>										
5а / 25	22	Барина Т.П.	3	9	7	3	86	54,5	53,4	3,55
5б / 26	25	Зиновьева Л.В.	8	9	7	1	96	68	65,7	3,96
<b>итого</b>	<b>47</b>		<b>11</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>91,5</b>	<b>61,7</b>	<b>60</b>	<b>3,77</b>
5а / 14	19	Барина Т.П.	0	9	8	2	89,5	47,4	47, 2	3,37
5б / 15	24	Зиновьева Л.В.	10	10	4	0	100	83,3	74,3	4,25
<b>итого</b>	<b>43</b>		<b>10</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>95,4</b>	<b>67,4</b>	<b>62,3</b>	<b>3,86</b>

## Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 47 человек (92% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

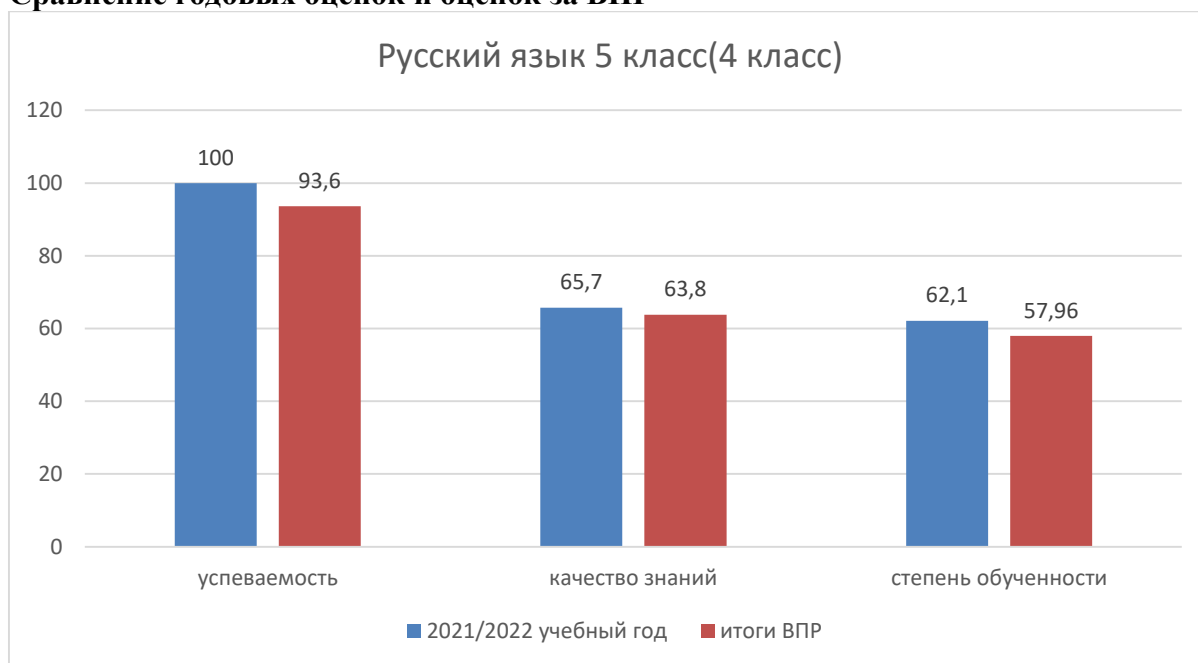
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 35 (1 обучающийся), минимальный балл- 4 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5а	25	23	1	12	7	3	86	56	3,48
5б	26	24	6	11	7	0	100	71	3,96
<b>итого</b>	<b>51</b>	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>93,6</b>	<b>63,8</b>	<b>3,72</b>

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка по журналу) < %	7	14,89
Подтвердили (Отметка по журналу) = %	40	85,11
Повысили (Отметка по журналу) > %	0	0
Всего	47	100

### **Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**



### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков\_ в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

#### **Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

#### **Математика**

Работу по математике выполняли 47 человек (92%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 18 б набрали 1 ученик, низкий балл- 1 б набрал 1 ученик.

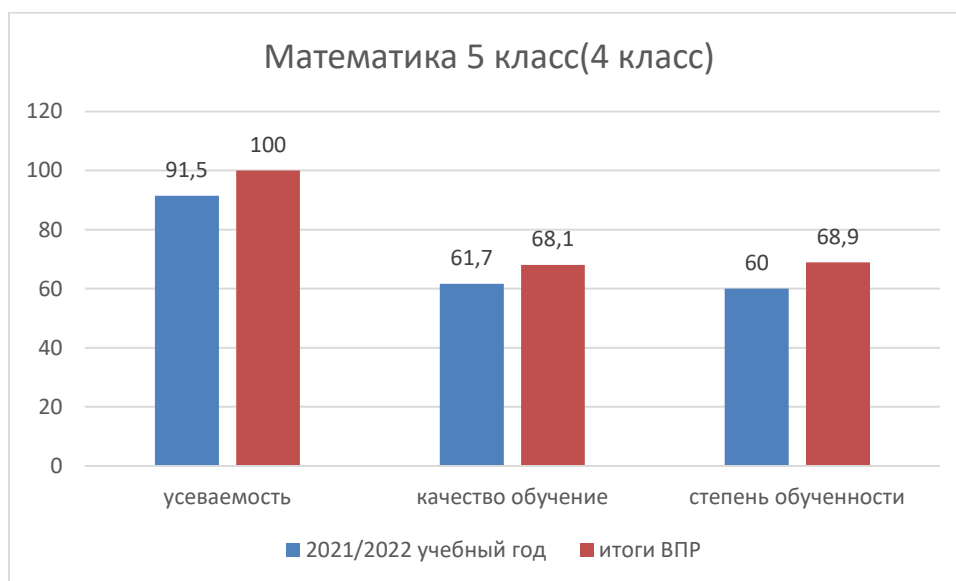
Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
5а	55	22	3	9	7	3	86	54,5	3	3,55

56	26	25	8	9	7	1	96	68	8	3,96
итого	<b>51</b>	<b>47</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>91,5</b>	<b>61,7</b>	<b>11</b>	<b>3,77</b>

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	29,79
Подтвердили оценку	33	70,21
Повысили оценку	0	0
Всего	47	100

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

**Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:**

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирают, представляют, интерпретируют информацию.

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### **Окружающий мир**

Работу по окружающему миру выполняли 43 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

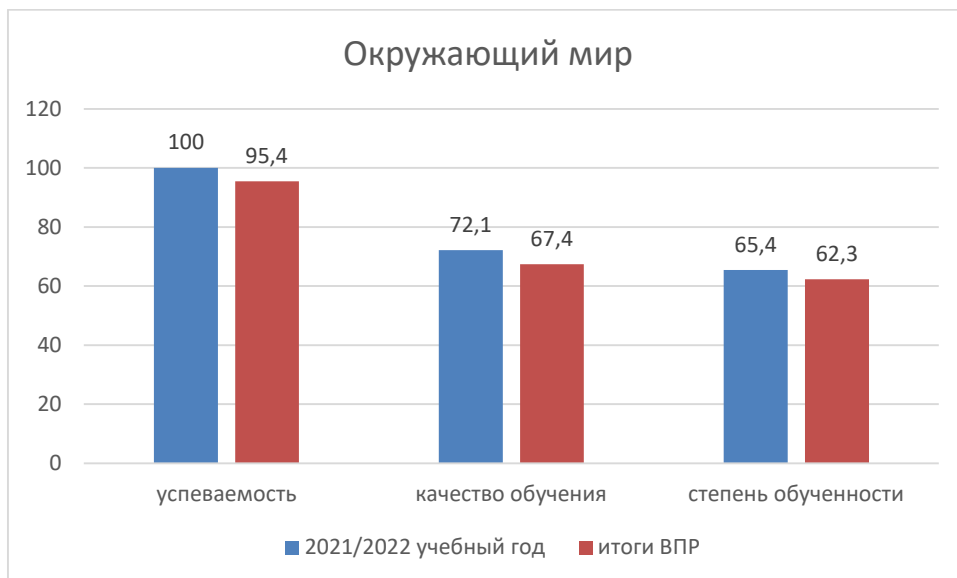
Высокий балл – 25 и 24 б набрали 2 ученика, низкий балл – 3 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5а	25	19	0	9	8	2	89,5	47,4	3,37
5б	26	24	10	10	4	0	100	83,3	4,25
итого	51	43	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>95,4</b>	<b>67,4</b>	<b>3,86</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	13,95
Подтвердили оценку	36	83,72
Повысили оценку	1	2,33
Всего	43	100

## Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



### **Выводы:**

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.

По итогам анализа результатов всероссийских проверочных работ **рекомендовано**:

1. Классным руководителям 5а,5б класса взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

-( Ф.И.) – 5 «а» класс ( русский язык, математика, окружающий мир);

-( Ф.И.) - 5 «а» класс (русский язык, математика);

-( Ф.И.) - 5 «а» класс (русский язык, окружающий мир);

-( Ф.И.) - 5 «а» класс (математика, окружающий мир).

Срок исполнения с 11 января 2023 года – 31 мая 2023 г.

## **2. Руководителям ШМО**

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО . Срок исполнения: 20 декабря 2022 года

3. Учителя – предметникам на уроках отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Срок исполнения: постоянно.

### Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
<b>Русский язык</b>										
6а / 22	19	Корочкина Т.Н.	3	6	8	2	89,5	47,4	52,8	3,53
6б / 23	22	Пантюхина Д.Н.	4	8	10	0	100	54,6	57,8	3,73
<b>итого</b>	<b>41</b>		<b>7</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>95,12</b>	<b>51,3</b>	<b>55,5</b>	<b>3,6</b>
<b>Математика</b>										
6а / 22	16	Корчева Г.В.	1	6	8	1	93,8	43,6	49,3	3,4
6б / 23	21	Салихова А.Р.	4	7	9	1	95,2	52,4	56,6	3,7
<b>итого</b>	<b>37</b>		<b>5</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>94,6</b>	<b>48,7</b>	<b>53,4</b>	<b>3,57</b>
<b>История</b>										
6а / 22	<b>16</b>	Красильникова	3	7	4	2	87,5	62,5	57,75	3,69
6б / 23	<b>21</b>	А.В. (в 5 классе Логачев А.А.)	5	13	3	0	100	85,71	86,57	4,1
	<b>37</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>94,59</b>	<b>75,68</b>	<b>63,9</b>	<b>3,9</b>

#### Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 34 б (1 обучающихся), минимальный – 8 и 9 б (4 обучающихся)

#### **Общие результаты выполнения:**

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6а	22	19	3	6	8	2	89,5	47,4	3,53
6б	23	22	4	8	10	0	100	54,6	3,73
<b>итого</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>95,12</b>	<b>51,3</b>	<b>3,6</b>

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	9,76
Подтвердили оценку	37	90,24
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>100</b>



## Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



**Выводы:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

**Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 166 (2 обучающихся), минимальный – 36 (2обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6а	22	16	1	6	8	1	93,8	43,6	3,44
6б	24	21	4	7	9	1	95,2	52,4	3,7
6	46	37	5	13	17	2	94,6	48,7	3,57

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	24,32
Потвердили оценку	28	75,68
Повысили оценку	0	0
Всего	37	100

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**



**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У обучающихся плохо сформированы следующие УУД:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

**История:**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 156 (1 обучающийся), минимальный – 1 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6а	23	16	3	7	4	2	87,5	62,5	3,69
6б	22	21	5	13	3	0	100	85,71	4,1
6	45	37	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>94,59</b>	<b>75,68</b>	<b>3,9</b>

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	21,62
Подтвердили оценку	29	78,38
Повысили оценку	0	0
Всего	37	100

## Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне. У учащихся недостаточно сформированы:

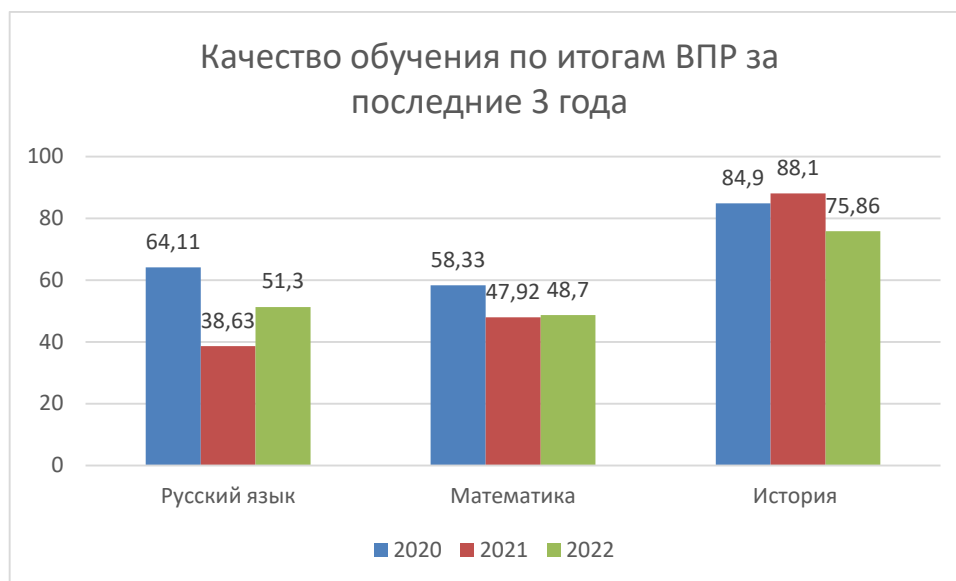
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### **Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

### **Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года(качество обучения)**

	Русский язык	Математика	История
2020	64,11	58,33	84,9
2021	38,63	47,92	88,1
2022	51,3	48,7	75,86



Как видно из вышеприведенных диаграмм, результаты ВПР этого незначительно выше, прошлого года, но значительно ниже результатов 2020 года.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:
  - ( Ф.И.) 6 «а» класс (русский язык, история);
  - ( Ф.И.) 6 «а» класс (русский язык, история);
  - ( Ф.И.) 6 «б» класс (русский язык, история);
  - ( Ф.И.) 6 «б» класс (русский язык, история);
  - ( Ф.И.) 6 «б» класс (русский язык, математика);

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

#### Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
<b>Русский язык</b>										
7а /	19	Пантюхина Д.Н.	3	6	8	2	84,47	47,3 7	52,84	3,53
7б /	22	Кондрашина Т.В.	4	8	10	0	100	54,5 5	57,82	3,73
<b>итого</b>	<b>41</b>		<b>7</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>95,1</b>	<b>51,2</b>	<b>55,5</b>	<b>3,63</b>
<b>Математика</b>										
7а	21	Коннова С.А.	4	6	9	2	90,5	47,6	54,3	3,6
7б	23	Коннова С.А.	2	4	15	2	91,3	26,0 9	44,7	3,26
<b>итого</b>	<b>44</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>90,9</b>	<b>36,4</b>	<b>49,3</b>	<b>3,41</b>
<b>История</b>										
7б	25	Васильева М.В.	3	9	13	0	100	48	53,76	3,6
<b>Биология</b>										
7а	21	Вассуль О.А.	3	8	9	1	95,2	52,3	54,7	3,62
<b>Обществознание</b>										
7а	21	Васильева М.В.	5	8	8	0	100	61,9	61,9	3,86
<b>География</b>										
7б	22	Шаронова И.Е.	2	14	6	0	100	72,7	59,64	3,82

#### Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 42 б (1 обучающийся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

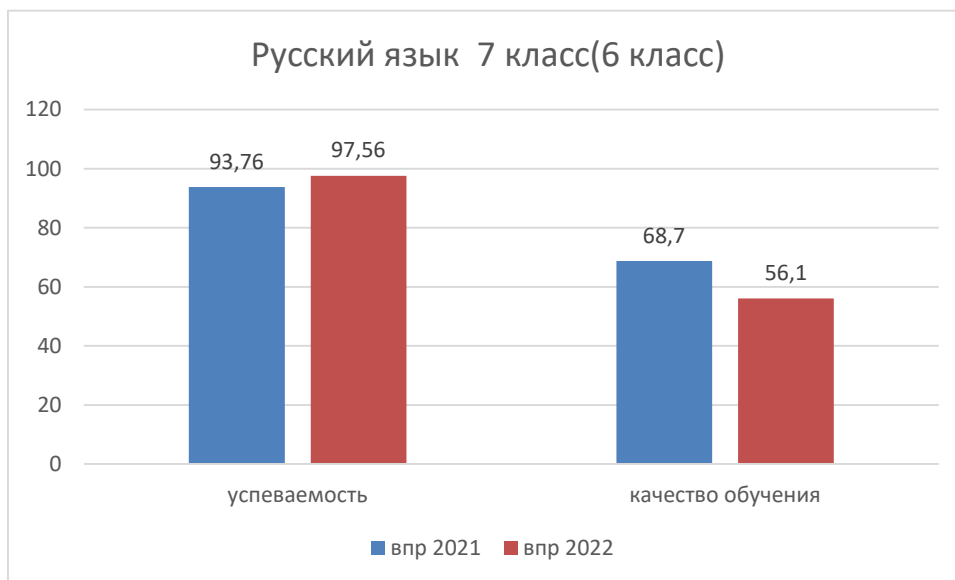
Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успевае мость	Качеств о знаний	Средний балл
7а	26	19	3	6	8	2	84,47	47,37	3,53
7б	25	22	4	8	10	0	100	54,55	3,73
		<b>41</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>95,1</b>	<b>51,2</b>	<b>3,63</b>

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	9,76

Подтвердили оценку	37	90,24
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Как видно из вышеприведенной диаграммы, качество обучения оказалось ниже, чем за предыдущий год.

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

### **Математика:**

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 б (2 обучающихся), минимальный – 1 б (1 обучающийся)

### Общие результаты выполнения

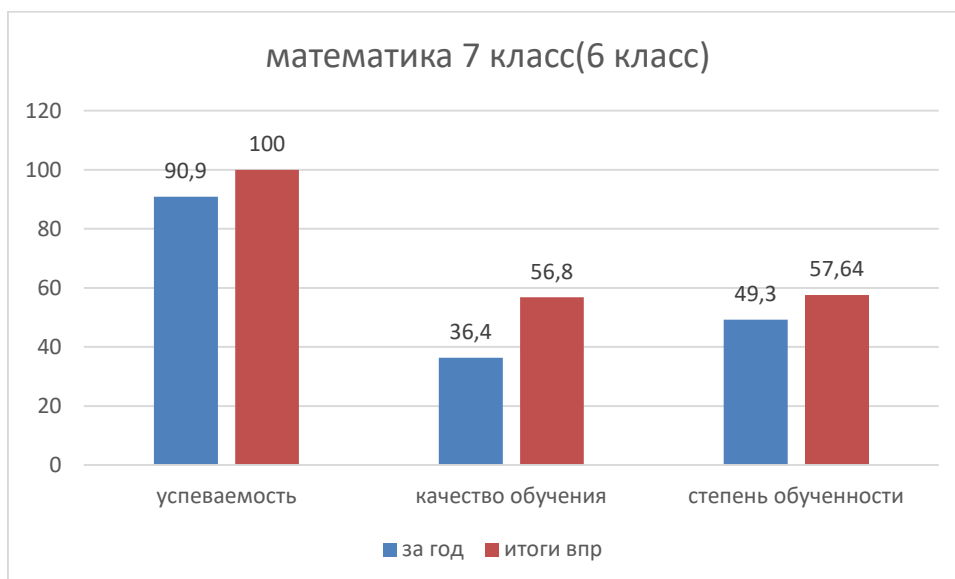
Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
<b>7а</b>	<b>26</b>	21	4	6	9	2	90,5	47,6	3,53
<b>7б</b>	<b>25</b>	23	2	4	15	2	91,3	26,09	3,73
			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>90,9</b>	<b>36,4</b>	<b>3,63</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

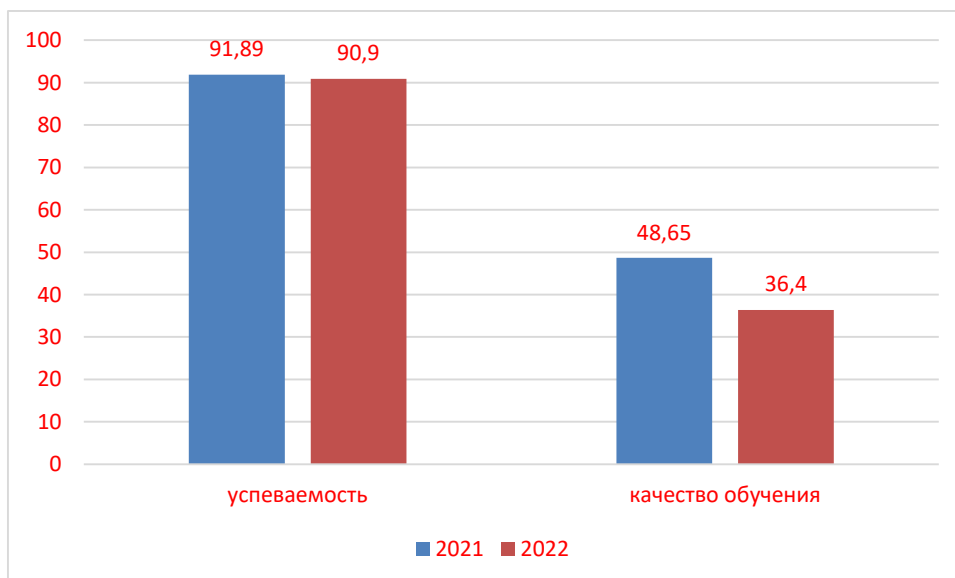


Понизили оценку	15	34,09
Подтвердили оценку	28	63,64
Повысили оценку	1	2,27
Всего	44	100



### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

### Математика , сравнительные результаты ВПР за 2 года(7 кл. по программе 6 кл)



**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки:

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Биология:**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 б (1 обучающийся),

минимальный – 6 б (1

обучающихся)

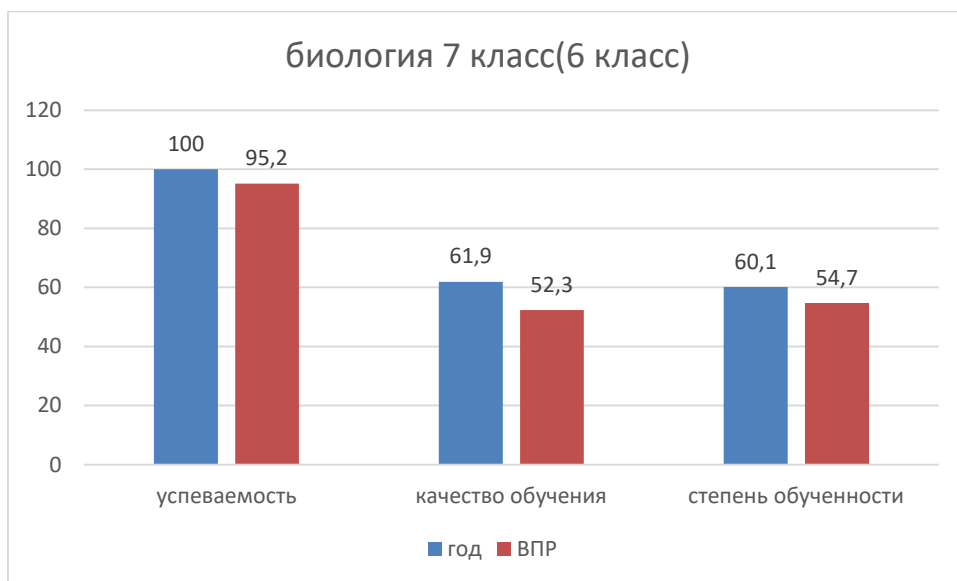
### **Общие результаты выполнения:**

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	24	21	3	8	9	1	95,2	52,3	3,62

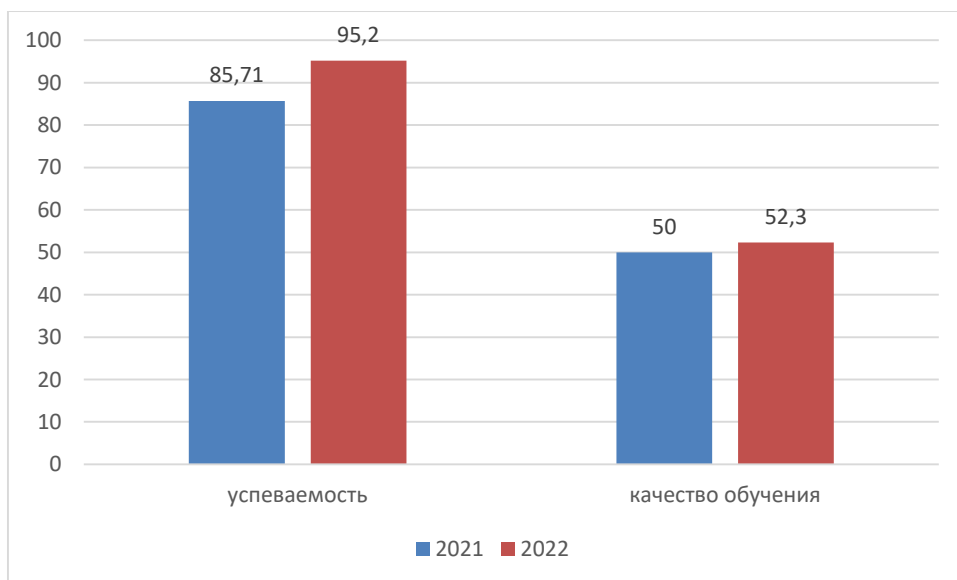
## Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	19,05
Подтвердили оценку	17	80,95
Повысили оценку	0	0
Всего	21	100

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



### Биология , сравнительные результаты ВПР за 2 года(7 кл. по программе 6 кл)



**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали средний уровень сформированности УУД. Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

*Типичные ошибки в заданиях:*

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю). Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

### **Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **География:**

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 34 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

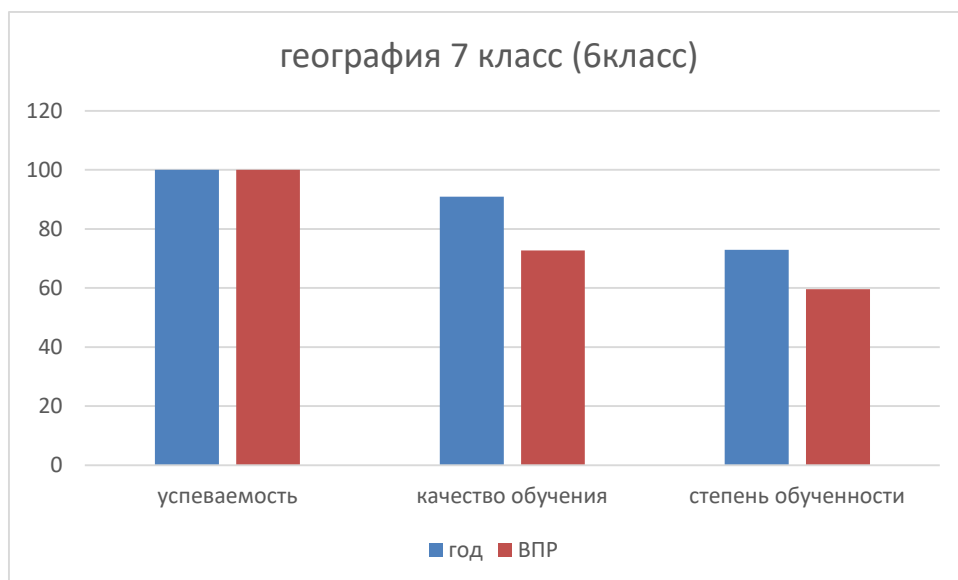
Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
7б	25	22	2	14	6	0	100	72,7	3,82

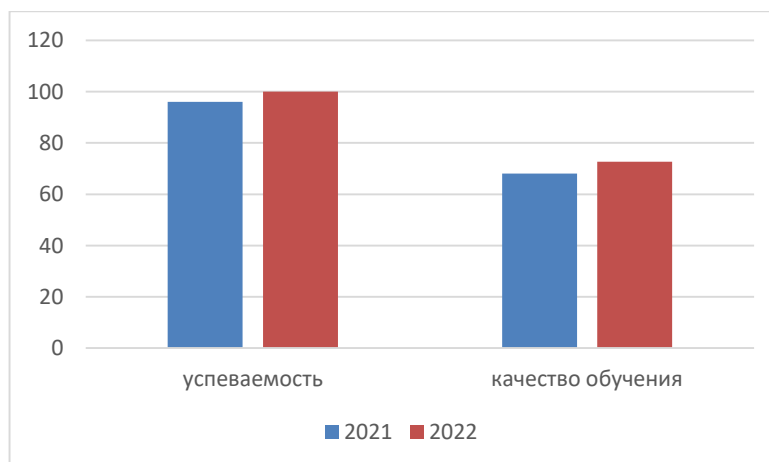
Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	9	40,91
Подтвердили	13	59,09
Повысили	0	0
Всего	22	100

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**



**География , сравнительные результаты ВПР за 2 года(7 кл. по программе 6 кл)**



**Вывод:**

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

**На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:**

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 7 учащихся- 48%;

**Рекомендации:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**История:**

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 4 б (2 обучающихся)

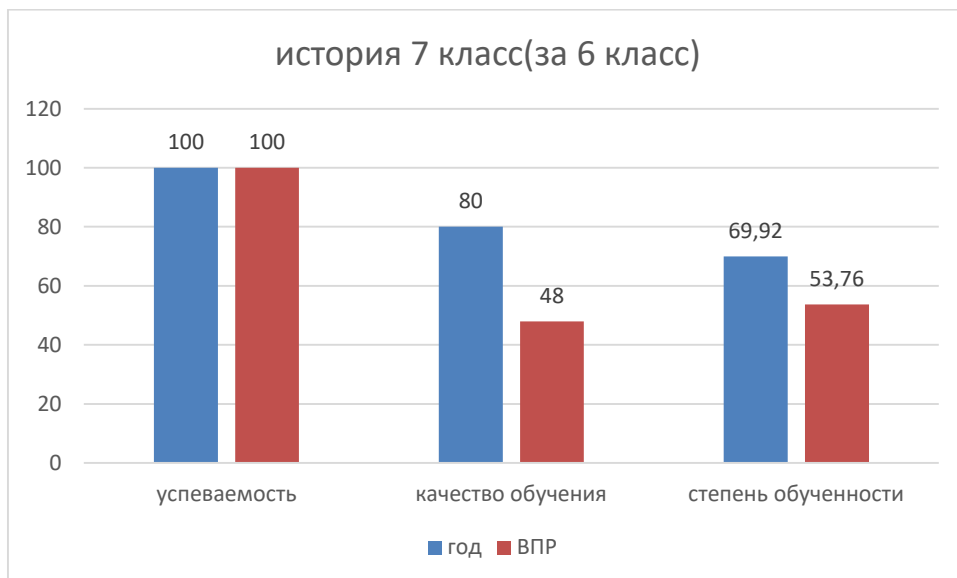
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	25	25	3	9	13	0	100	48	3,6

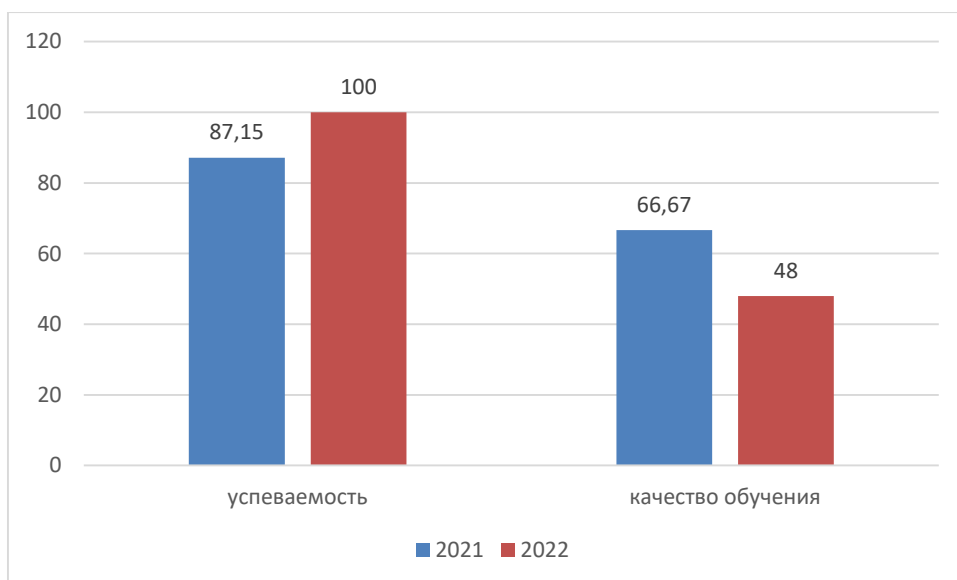
Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	44
Подтвердили оценку	14	56
Повысили оценку	0	0
Всего	25	100

### **Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**



### **История , сравнительные результаты ВПР за 2 года(7 кл. по программе 6 кл)**



### **Вывод:**

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### **Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
  2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
  3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- . Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Обществознание:**

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 и 22 б (2обучающихся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

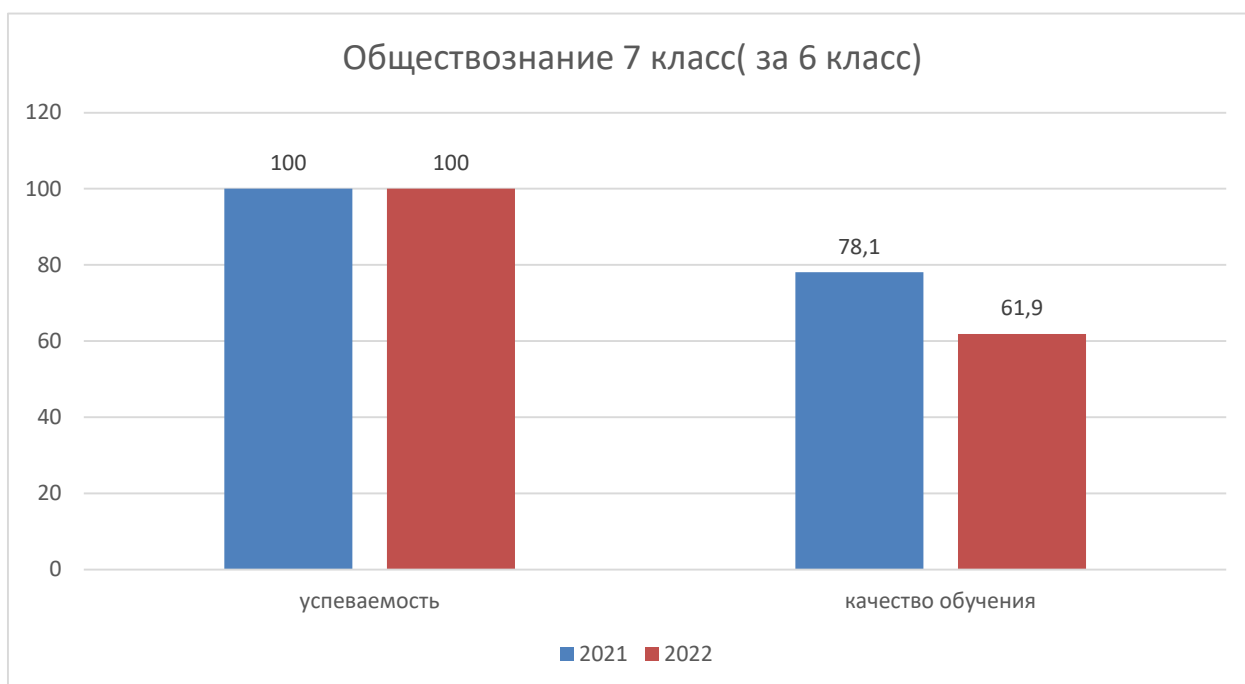
Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Кач-во знаний,%	Средний балл по классу
7а	25	21	5	8	8	0	100	61,9	3,86

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

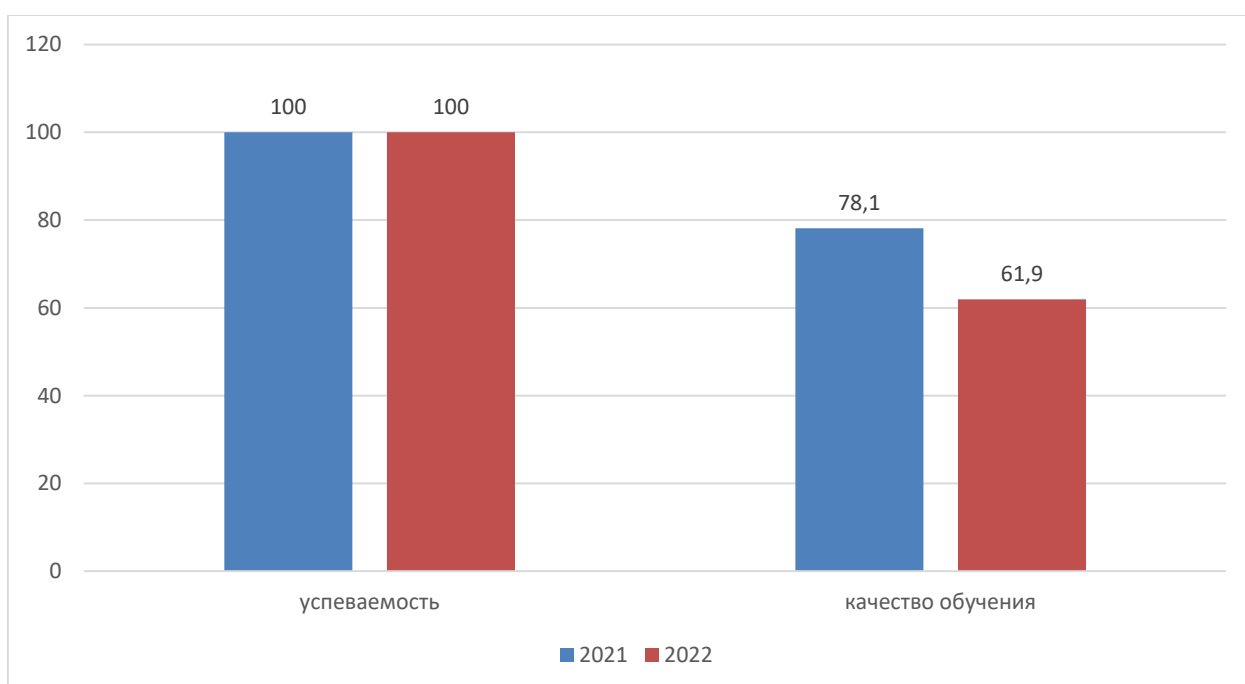
	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	38,1
Подтвердили оценку	13	61,9
Повысили оценку	0	0
Всего	21	100



## Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



## Обществознание , сравнительные результаты ВПР за 2 года(7 кл. по программе 6 кл)



### Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

3. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

#### **Рекомендации:**

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Общие рекомендации:

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:
  - ( Ф.И.) 7 «а» класс (русский язык, история);
  - ( Ф.И.) 7 «а» класс (русский язык, история);
  - ( Ф.И.) 7 «б» класс (русский язык, история);
  - ( Ф.И.) 7 «б» класс (русский язык, история);
  - ( Ф.И.) 7 «б» класс (русский язык, математика);

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

### Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса.

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
<b>Русский язык</b>										
8а	17	Корочкина Т.Н.	0	11	4	2	88,24	64,72	51,76	3,53
8б	24	Корочкина Т.Н.	3	10	8	3	87,5	54,17	53,14	3,54
<b>итого</b>			<b>3</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>87,8</b>	<b>58,54</b>	<b>52,59</b>	<b>3,54</b>
<b>Математика</b>										
8а	14	Салихова А.Р.	0	7	6	1	92,86	50	48,57	3,43
8б	23	Корчева Г.В.	3	6	12	2	91,3	39,13	49,91	3,43
<b>итого</b>	<b>37</b>		<b>3</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>91,89</b>	<b>43,24</b>	<b>43,41</b>	<b>3,43</b>
<b>История</b>										
8а	18	<b>Васильева М.В.</b>	0	13	4	1	94,44	72,22	55,11	3,67
<b>Обществознание</b>										
8б	22	Васильева М.В.	5	8	7	2	90,91	59,09	58,91	3,73
<b>География</b>										
8б	19	Шаронова И.Е.	2	8	6	3	84,21	52,63	51,37	3,47
<b>биология</b>										
8а	<b>17</b>	Вассуль О.А.	0	4	12	0	100	70,59	55,76	3,71
<b>Английский язык</b>										
8а	<b>18</b>	Чучлова А.О	0	11	6	1	94,44	61,11	52	3,56
8б	<b>13</b>	Чучлова А.О.	5	3	5	0	100	61,54	67,08	4
<b>итого</b>	<b>16</b>		<b>5</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>96,77</b>	<b>61,29</b>	<b>58,32</b>	<b>3,74</b>
<b>Немецкий язык</b>										
8б	<b>8</b>	Иванова О.А.	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	<b>3</b>

**Русский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 37б (обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

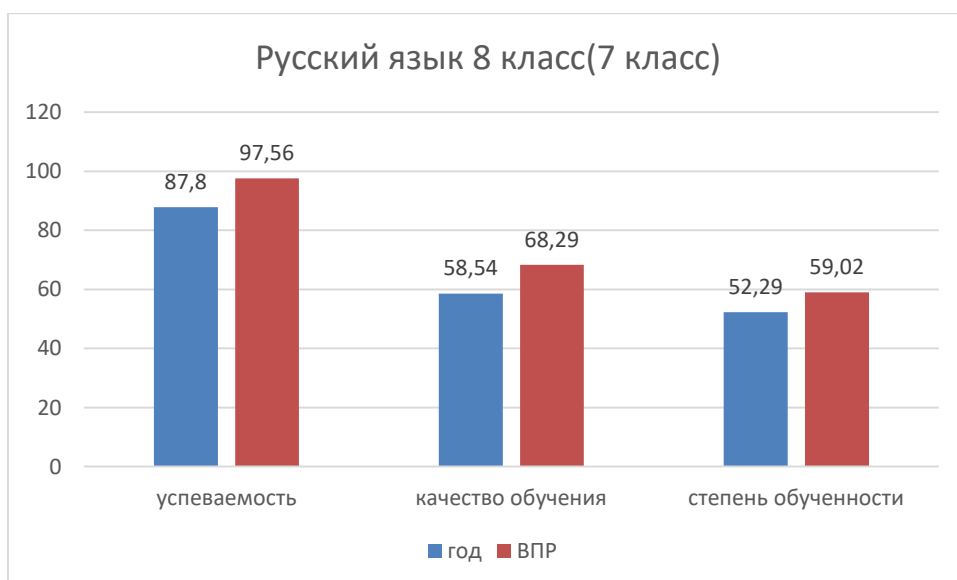
Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8а	19	17	0	11	4	2	88,24	64,72	3,53
8б	27	24	3	10	8	3	87,5	54,17	3,54
итого	46	41	3	21	12	5	87,8	58,54	3,54

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	24,39
Подтвердили оценку	30	73,17
Повысили оценку	1	2,44
Всего	41	100

#### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



**По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:**

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в

письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

**Рекомендации:** Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; на уроках уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. Организовать повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

### **Математика:**

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 14 б (обучающийся), минимальный – 3 б (обучающийся)

### Общие результаты выполнения

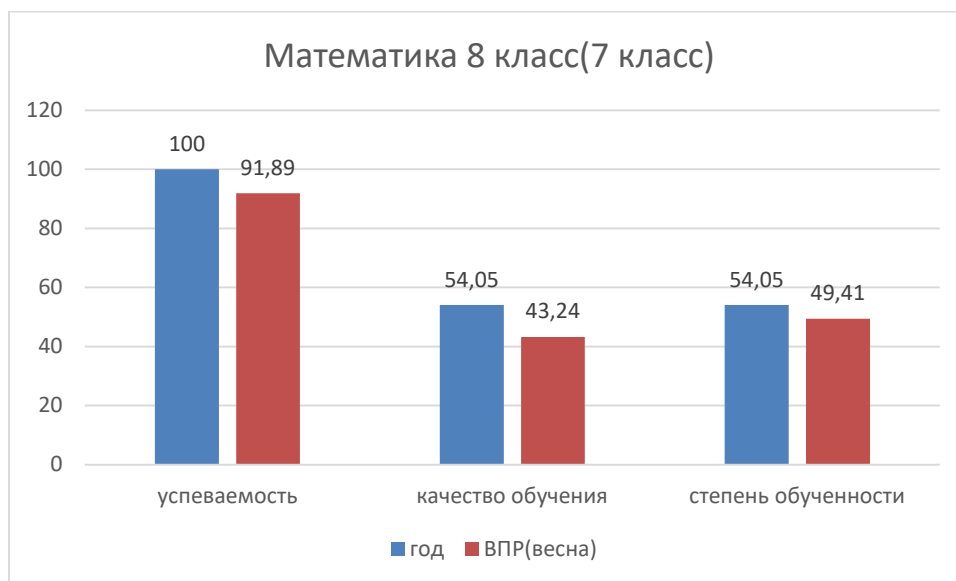
Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8а	16	14	0	7	6	1	92,86	50	3,4
8б	27	23	3	6	12	2	91,3	39,13	3,4
	43	37	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>91,89</b>	<b>43,24</b>	3,4

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	18,92
Подтвердили оценку	30	81,08
Повысили оценку	0	0

Всего	37	100
-------	----	-----

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



#### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

#### **Основной список УУД, формированию которых следует уделить внимание на уроках:**

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
- Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

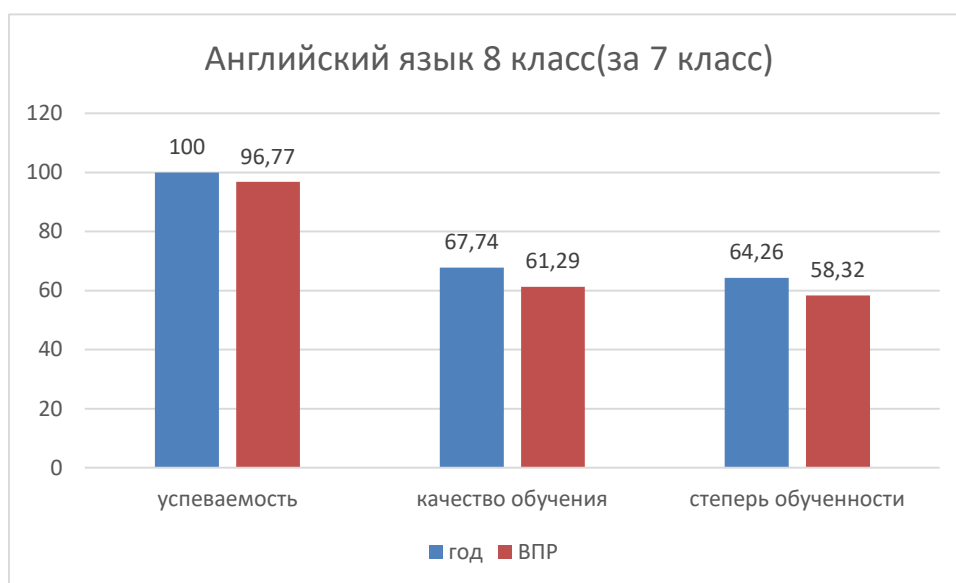


	в ВПР							классу
8а	18	0	11	6	1	94,44	61,11	3,56
8б	13	5	3	5	0	100	61,54	4
	31	5	14	11	1	96,77	61,29	3,74

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	19,35
Подтвердили оценку	25	80,65
Повысили оценку	0	0
Всего	31	100

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



### Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:



— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:** дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

### **Немецкий язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –21(1 обучающийся), минимальный –4 (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения

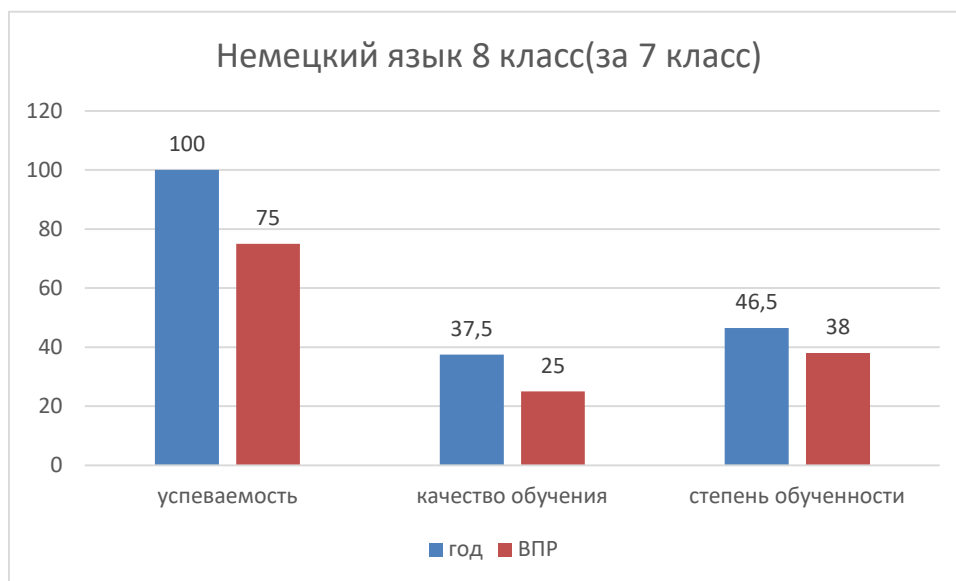
Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средний балл по классу
8б	8	0	2	4	2	75	25	3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	37,5
Подтвердили оценку	5	62,5
Повысили оценку	0	0

Всего	8	100
-------	---	-----

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



### Выводы:

№ задания	Характер ошибки	Содержательный анализ
2	Осмысленное чтение текста вслух	Ошибки при чтении текста
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Допускают ошибки при составлении связного монологического высказывания
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Большинство правильно установили соответствия между текстами и рубриками
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Допустили ошибки при выборе правильного ответа из предложенных вариантов
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единиц.	Большинство могут выбрать подходящее слово из предложенного списка

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать

на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:** дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

### История

Количество заданий: 12

Время выполнения 60мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (обучающийся), минимальный – 3б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

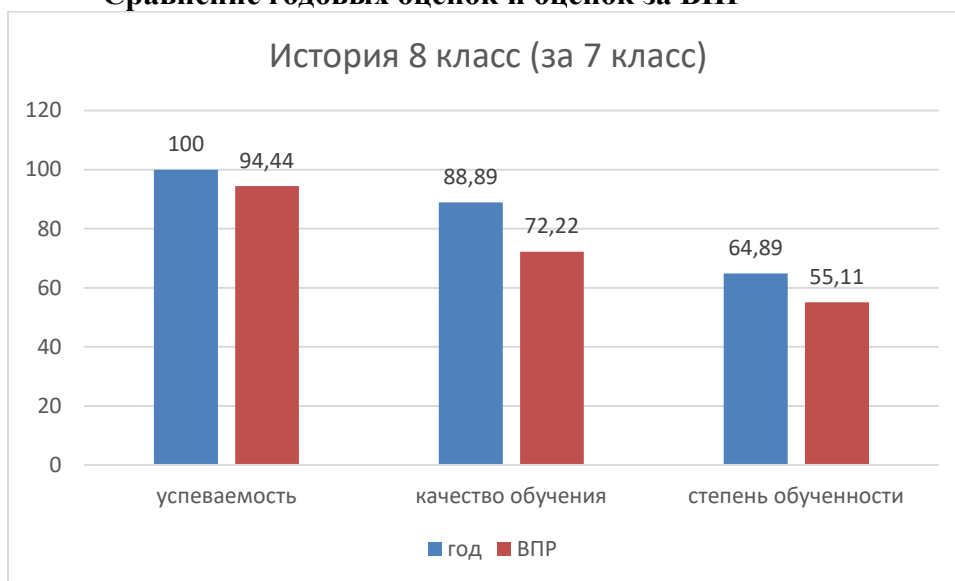
Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	19	18	0	13	4	1	94,44	72,22	3,67

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	33,33

Подтвердили оценку	12	66,67
Повысили оценку	0	0
Всего	18	100

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



#### Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими

знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что большинство обучающихся справились с работой. 94% обучающихся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Обществознание:**

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (1обучающихся), минимальный – 5 б (1обучающийся)

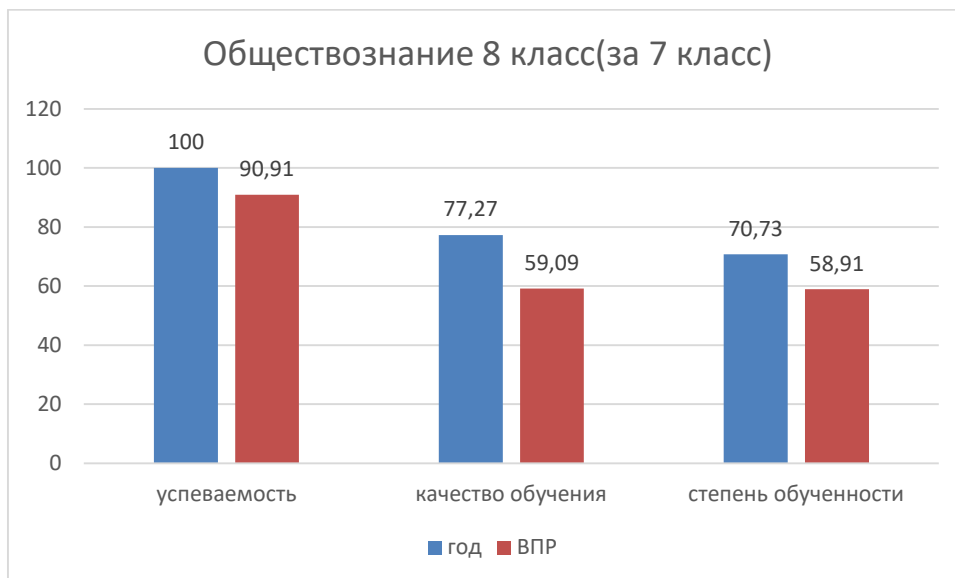
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8б	27	22	5	8	7	2	90,91	59,1	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	40,91
Подтвердили оценку	13	59,09
Повысили оценку	0	0
Всего	22	100

## Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



### Типичные ошибки:

2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

### Выводы и предложения:

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

### Рекомендации:

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2 Совершенствовать умения владения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

3 Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Чаще использовать задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

4 Продолжить формирование умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

### **География:**

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 32 б (1 обучающийся), минимальный – 0 б (2 обучающихся)

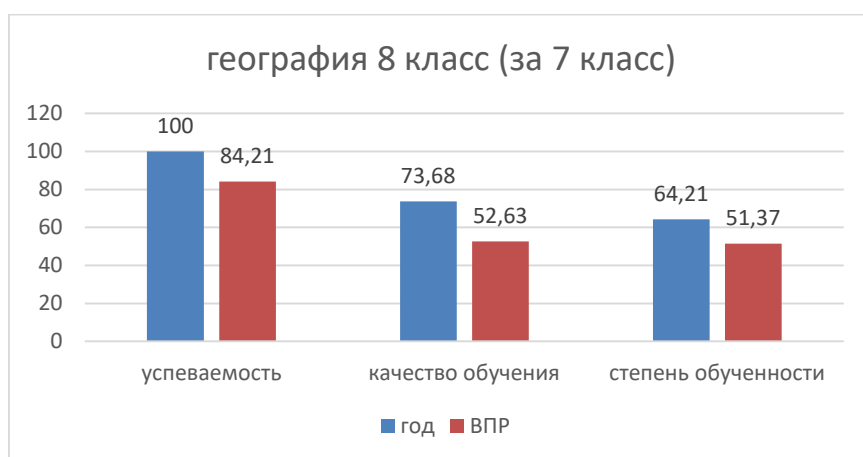
### Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	27	19	2	8	6	3	84	52	3,47

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	9	47,37
Подтвердили	10	52,63
Повысили	0	0
Всего	19	100

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



### **Вывод:**



С проверочной работой по географии обучающиеся 8-х классов справились на среднем уровне. Из 19 обучающихся не справились с работой – 3. Отмечается снижение качества обучения по итогам ВПР

#### **Типичные ошибки:**

1.1. 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

3.1. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

3.3. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5.2. 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6.2. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

7.1. 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение и делать выводы.  
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

7.2. 7.2. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

8.1. 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

### **Рекомендации:**

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **Биология:**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 б (1 обучающийся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

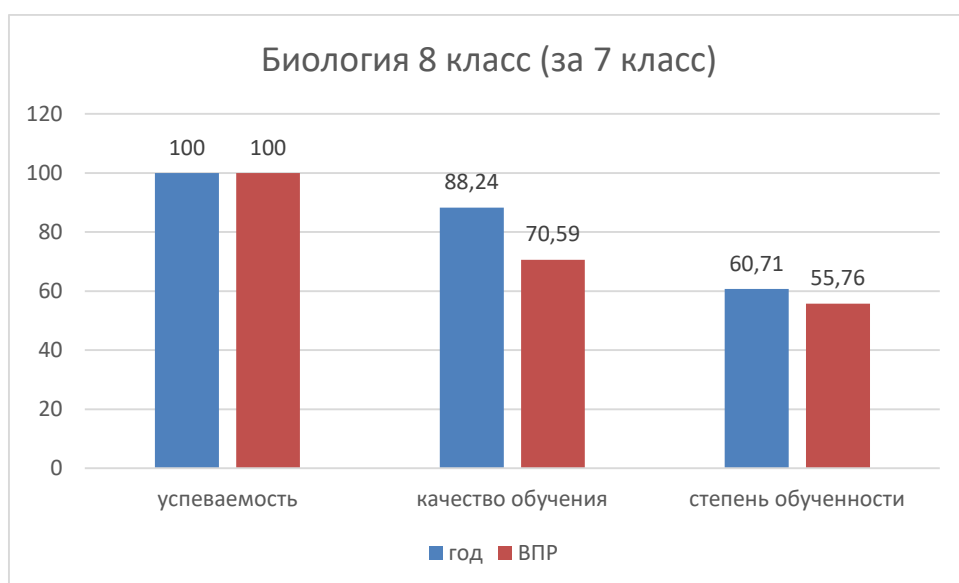
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	19	17	0	12	5	0	100	70,59	3,71

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	17,65
Подтвердили оценку	14	82,35
Повысили оценку	0	0
Всего	17	100

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**



**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 8-х классах показали средний уровень сформированности УУД. Большая часть восьмиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

*Типичные ошибки в заданиях:*

-

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

### **Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

### **Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

### Анализ ВПР 9 класс, по программе 8 класса.

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
<b>Русский язык</b>										
9а / 22	14	Корочкина Т.Н.	3	5	3	3	78,57	57,1 4	55,43	3,57
9б/21	18	Пантюхина Д.Н.	3	6	5	4	77,78	50	51,56	3,44
Итого 43	32		6	11	8	7	78,12	53,1 2	53,25	3,5
<b>Математика</b>										
9а / 22	15	Корчева Г.В.	1	4	9	1	93,33	33,3 3	46,4	3,33
9б/21	14	Корчева Г.В.	0	4	9	1	92,86	28,5 7	42,57	3,21
Итого 43	29		1	8	18	2	93,1	31,0 3	44,55	3,28
<b>География</b>										
9а/22	17	Шаронова И.Е.	3	7	5	2	88,24	58,8 2	56,47	3,65
<b>История</b>										
9б/21	16	Васильева М.В.	2	6	8	0	100	50	54,5	3,62
<b>Химия</b>										
9б/21	15	Вассуль О.А.	2	7	5	1	93,33	60	56,27	3,67
<b>Физика</b>										
9а /22	18	Левашина Н.Н.	3	9	5	1	94,44	66,6 7	59,56	3,78

#### **Русский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 496 (1обучающийся), минимальный – 12 б (2 обучающихся)

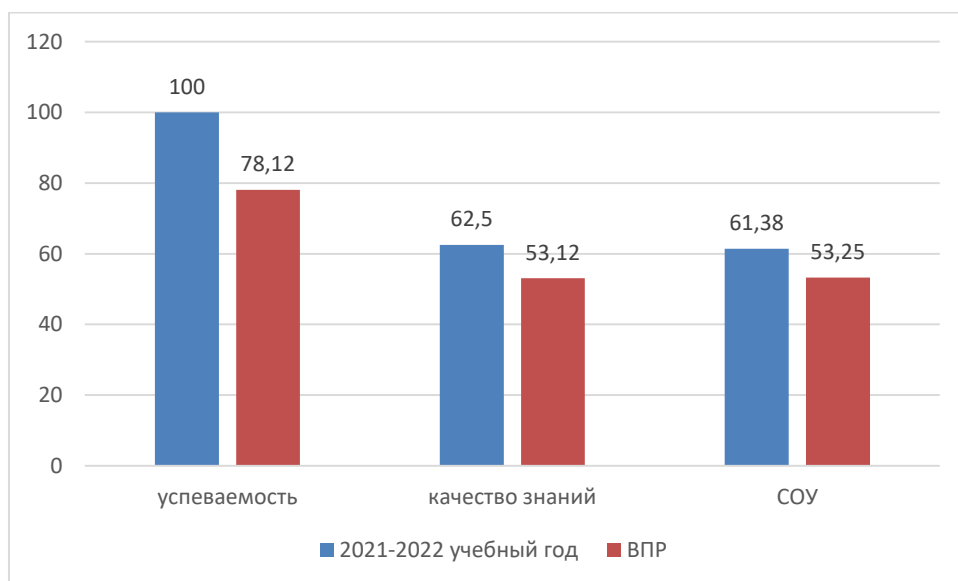
## Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
9а	22	14	3	5	3	3	78,57	57,14	3,57
9б	21	18	3	6	5	4	77,78	50	3,44

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка по журналу) <	10	31,25
Подтвердили (Отметка по журналу) =	22	68,75
Повысили (Отметка по журналу) >	0	0
Всего	32	100
Понизили (Отметка по журналу) <	10	31,25

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

### Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их

формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

#### **Рекомендации:**

Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; на уроках уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. Организовать повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

#### **Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 216 (1обучающийся), минимальный – 16 (1обучающийся)

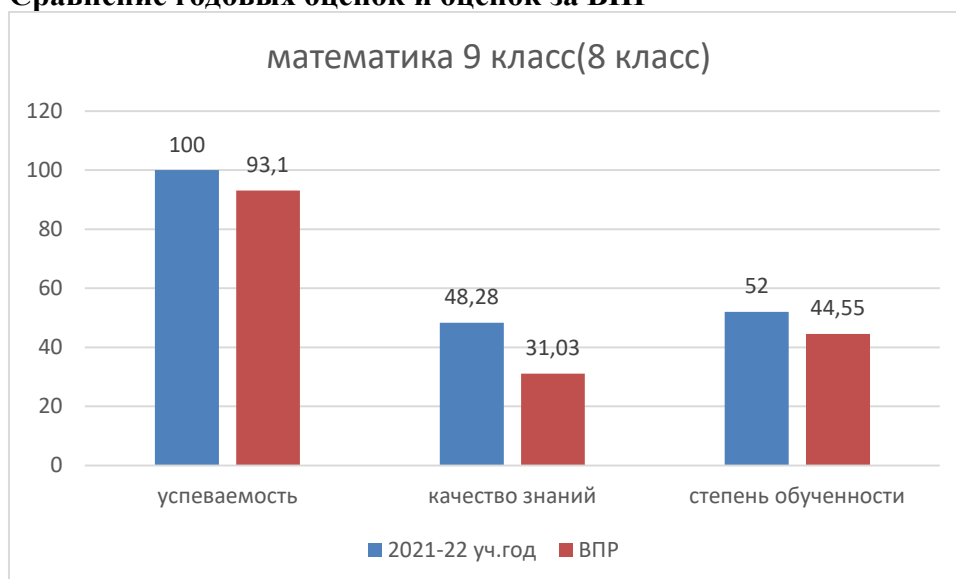
Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
9а	22	15	1	4	9	1	93,33	33,33	3,33
9б	21	14	0	4	9	1	92,86	28,57	3,28

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	27,59
Подтвердили оценку	21	72,41
Повысили оценку	0	0
Всего	29	100

## Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



### Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
- Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические



обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Выводы и рекомендации:**

1. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства  
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
2. Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Физика:**

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 186 (обучающийся), минимальный –3 б (1 обучающийся)

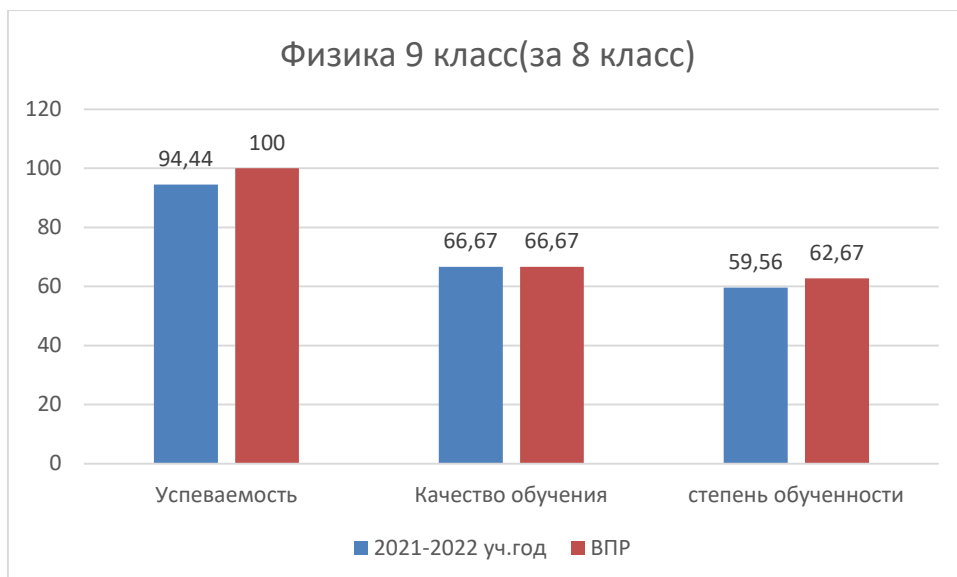
Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
9а	22	18	3	9	5	1	94,44	66,67	3,78

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	16,67
Подтвердили оценку	14	77,78
Повысили оценку	1	5,56
Всего	18	100

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**



Анализируя выполнение заданий по физике можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы

расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

**Рекомендации учителю физики:**

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется:

- Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2022 года по физике (задания, построенные на практикоориентированной основе).
- Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
- Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
- Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
- Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
- При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
- При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.
- При планировании контрольно-оценочной деятельности по физике ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по физике 2022 г.
- При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2022 г

**География:**

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 30б (2обучающихся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

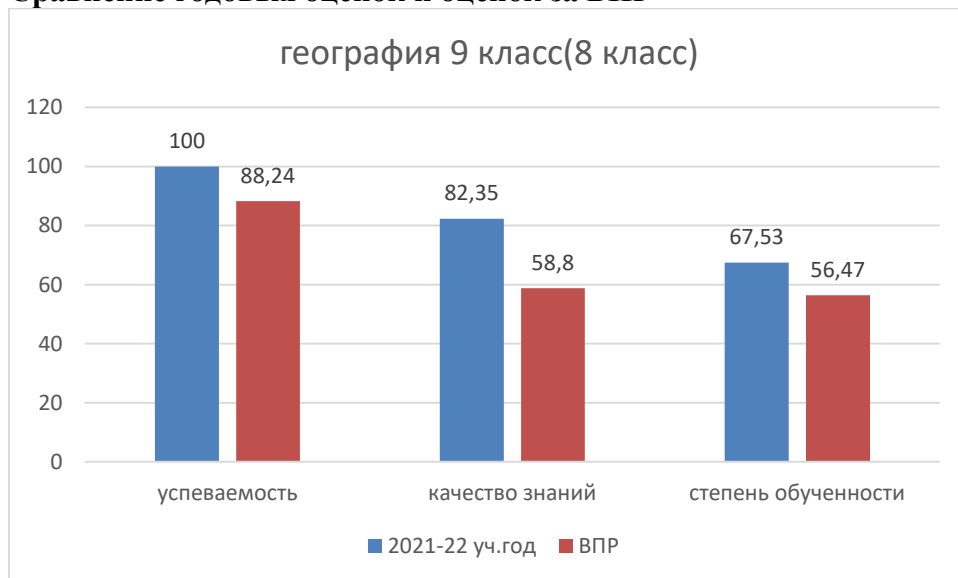
Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
9а	22	17	3	7	5	2	88,24	58,82	3,65

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	41,18
Подтвердили оценку	10	58,82
Повысили оценку	0	0
Всего	17	100

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**



В ходе анализа показателей ВПР выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления;

сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

- **Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России**  
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  
Смысловое чтение.  
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
- **Природа России.**
- **Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей**  
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Смысловое чтение.
- **Владение понятийным аппаратом географии.**  
Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.  
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- **Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность**  
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  
Смысловое чтение.  
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

### **Рекомендации учителю географии:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **История:**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 146 (1 обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

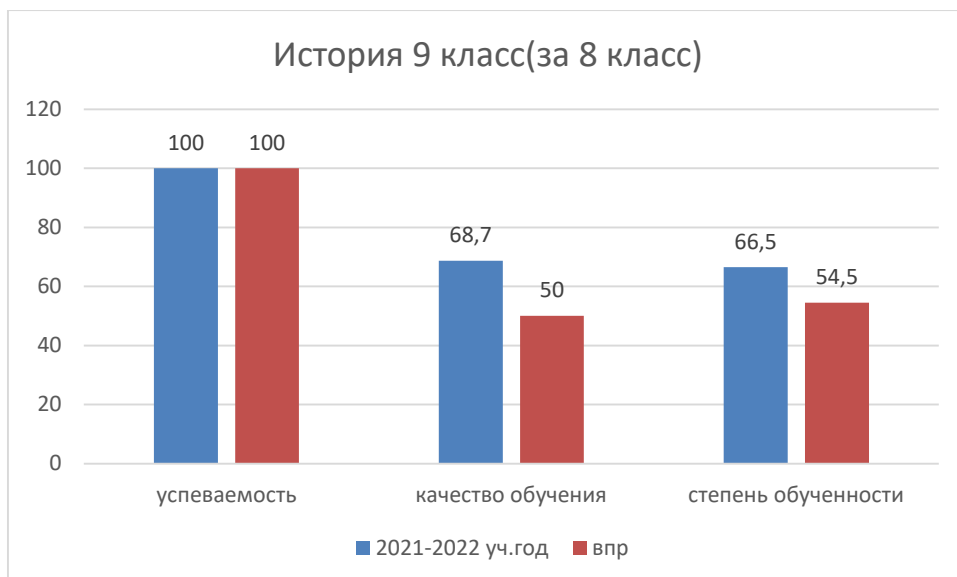
Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
9	21	16	2	6	8	0	100	50	3,62

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	37,5
Подтвердили оценку	10	62,5
Повысили оценку	0	0
Всего	16	100

### **Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**



В ходе анализа показателей ВПР выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и

настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

### **Рекомендации учителю истории:**

1 По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4 Совершенствование умений описывать исторический процесс; определять причинно-следственные связи исторических событий и явлений. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

5 Совершенствование умений: по описанию исторического процесса, в виде связанного текста, умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание исторической терминологии.

6.Формировать умение анализировать предложенный текст исторического источника, извлекать из большого текста информацию, необходимую для ответов на поставленные вопросы.

### **Химия:**

Всего участникам предстояло выполнить 23 задания.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -36

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 30б (обучающийся), минимальный – 9 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

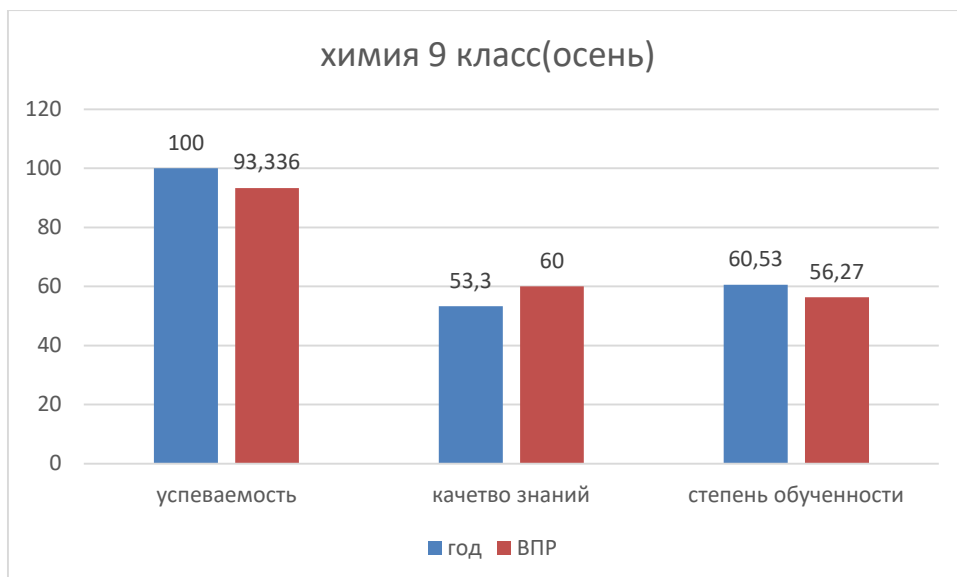
Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
9	22	15	2	7	5	1	93,33	60	3,67

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	26,67
Подтвердили оценку	9	60
Повысили оценку	2	13,33
Всего	15	100

### **Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**





Типичные ошибки:

Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция.

- Признаки химических реакций
- различать химические и физические явления;
  - называть признаки и условия протекания химических реакций;
  - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
  - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
  - характеризовать физические и химические свойства воды;
  - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
  - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
  - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
  - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
  - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные

признаки;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;

### **Рекомендации учителю химии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировке рабочей программы по предмету.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

### **Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.

4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам: -( Ф.И.). Эти учащиеся получили «2» по всем четырем предметам.

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания

русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

#### **и повышению результативности работы МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Корпачан Т.А.

Справка размещена на сайте:

<https://shkola6kuz.nubex.ru/education/5492/>