

Принято решением
педагогического совета
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБ ДОУ
Починковского детского
сада № 2
от 31.08.2022 № 154-од

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского
детского сада № 2**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада № 2 (далее - Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2016г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.23, ст2, ст15,ст16 ,п. 1.ч3.ст28, ст.30, п. 5 ч. 3 ст. 47),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 19.3) (далее - ФГОС ДО),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Писем Министерства образования и науки РФ № 27/2722-6 от 03.04.2003г., № АФ-150/06 от 18.04.2008г., № 06-1216 от 24.09.2009г., № ИР-535/07 от 07.06.2013г., № 07-ПГ-МОН-25486 от 21.06.2017г.,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020г. № 373.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании, интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития.

1.4. ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

1.5. ИОМ разрабатывается для:

- воспитанников, не усваивающих Образовательную программу Учреждения;
- воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- воспитанников, имеющих высокие интеллектуальные способности, в том числе признаки одарённости.

1.6. Целью организации работы в соответствии с ИОМ является поддержка воспитанника в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

1.7. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учётом мнения совета родителей.

2. Порядок разработки и реализации ИОМ

2.2. ИОМ может разрабатываться для воспитанника:

- на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики,
- по желанию родителей (законных представителей) воспитанника,
- на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии,
- в соответствии с медицинским заключением.

2.3. Учреждение информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.

2.4. Старший воспитатель Учреждения осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечение ИОМ;
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете Учреждения.

2.5. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых решением ППк Учреждения возлагается данная ответственность.

2.6. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

2.7. При разработке ИОМ выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению "навешивать ярлыки", понимание того, что есть норма.

3. Последовательность действий при составлении ИОМ

3.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

3.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе, имеющих признаки одаренности.

3.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

3.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

3.1.5. Завершающая диагностика: цель - выявить результаты реализации ИОМ.

3.2. Разработка ИОМ осуществляется на основе электронного конструктора индивидуального маршрута, образовательной программы и мониторинга развития дошкольника с трудностями в обучении (ОВЗ): КИМП.- СПб.: Мерсибо, 2019.

3.3. Содержание ИОМ включает 5 разделов.

3.3.1. Раздел 1. Общие сведения.

- Данные о ребенке;
- Заключение и рекомендации ПМПК;
- Психолого-педагогическая характеристика;
- Сведения о включении в образовательный процесс;
- Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП;
- Рекомендации для родителей по организации индивидуальных занятий и предметной развивающей среды дома в соответствии со склонностями ребенка.

3.3.2. Раздел 2. Индивидуальный образовательный маршрут.

- Создание безбарьерной среды;
- Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса;
- Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА).

3.3.3. Раздел 3. Индивидуальная образовательная программа.

- Комплексирование программ;
- Интерактивное сопровождение программ;
- Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ИОП;
- Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

3.3.4. Раздел 4. Программа сотрудничества с семьей.

- Задачи;
- Мероприятия;
- Сроки и ответственные.

3.3.5. Раздел 5. Мониторинг индивидуального развития.

- Промежуточный, итоговый мониторинг по АОП;
- Экспертная оценка результатов КР специалистами, воспитателями и родителями;
- Профиль освоения АОП;
- Лист согласования и контроля.

3.4. ИОМ может включать следующие основные направления деятельности:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов-лепки, аппликации, рисования)
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма,

речевых функций);

- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

3.5. Формы реализации ИОМ:

- Фронтальная работа;

- Подгрупповая работа;

- Индивидуальная работа.

3.6. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

- Приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

4. Ответственность

4.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Принят с учетом мнения

совета родителей

Протокол

от 31.08.2022 № 1