

Согласовано
на заседании Педагогического совета
(Протокол от 30.03.2026 г. № 8)
Директор МБОУ СОШ № 10
_____ Н.И. Глазунова

ИНФОРМАЦИЯ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ
учителя химии и математики высшей квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 10
г. Новочеркаска
Лебедевой Елены Викторовны

г. Новочеркасск
2026 г.



ФИО: Лебедева Елена Викторовна
Дата рождения: 04.10.1981 г.
Место жительства: г. Новочеркасск
Должность: учитель химии и математики
Образование: высшее
Педагогический стаж: 15 лет 8 месяцев
Квалификационная категория: высшая
Руководитель ШМО классных руководителей МБОУ СОШ № 10.
Классный руководитель 7А класса.
Член Ассоциации классных руководителей и кураторов СПО Дона.
Член Совета АКР и кураторов СПО Дона.

Достижения:

- Очный участник II Форума классных руководителей, г. Москва, 2022 г.
- Победитель Марафона лучших практик в области классного руководства (кураторства), 2023 г.
- Благодарственное письмо Главы Администрации г. Новочеркаска, 2023 г.
- Волонтер IV Форума классных руководителей, г. Москва, 2024 г.
- Почетная грамота и.о. главы Администрации г. Новочеркаска, 2024 г.
- Благодарственное письмо Депутата Государственной Думы ФС РФ 8 созыва Л.Н. Тутовой, 2024 г.
- Диплом III степени конкурса профессионального мастерства «Учитель года Дона», 2025 г.
- Победитель Регионального конкурса учительского мастерства «Заслуженный учитель Дона» в номинации «Воспитательное мероприятие», 2025 г.
- Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области, 2025 г.
- Благодарность ФИОКО, 2025 г.

Страница в вк: <https://vk.ru/id266734569>

Сайт: <https://infourok.ru/user/lebedeva-elena-viktorovna3>

1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

Тема моего инновационного педагогического опыта (ИПО) – изучение химических процессов с акцентом на экологические аспекты и устойчивое развитие.

Инновационный педагогический опыт по развитию экологической культуры на уроках химии — это интеграция экологического содержания в преподавание химии через практико-ориентированные и проектные методы, формирующие у учащихся не только предметные знания, но и экологическое мышление, ответственность, готовность к реальным действиям по сохранению окружающей среды.

На уроках отдается предпочтение деятельностному, экологическому контексту при изучении всех тем курса и вовлечение школьников в природоохранную практику.

Вместо абстрактных формул учащиеся исследуют реальные проблемы: кислотные дожди, парниковый эффект, загрязнение вод, утилизацию отходов. В практику внедрены экологические лабораторные работы (анализ воды, почвы), проектная деятельность («Вторая жизнь пластика», «Углеродный след семьи»), ролевые игры и экологические акции.

Это позволяет сформировать у школьников не только предметные знания, но и экологическое мышление, ответственность и готовность к практическим действиям по сохранению природы.

Реализация опыта показывает устойчивую положительную динамику. Мною разработан банк экологически ориентированных методических рекомендаций для выполнения лабораторных работ, проектных заданий и расчетных задач; созданы методические рекомендации по организации безотходного химического эксперимента в школе.

В результате у учащихся повышается уровень экологической грамотности и формируется осознанное отношение к проблемам окружающей среды. Возросло участие школьников в природоохранных акциях (сбор батареек, макулатуры, отдельный сбор отходов). Учащиеся успешно представляют экологические проекты на конференциях и конкурсах муниципального и регионального уровней. Наблюдается устойчивое снижение количества бытовых экологических нарушений в поведении школьников вне уроков.

Экологическая направленность уроков играет важную роль в формировании функциональной грамотности учащихся, так как она

способствует развитию не только знаний, но и практических навыков, критического мышления, способности применять информацию в реальных ситуациях, а также формированию ответственного отношения к окружающей среде.

1.1 Авторская характеристика актуальности, инновационного характера и высокой психолого-педагогической результативности реализации методической разработки по преподаваемому предмету

В настоящее время особое внимание уделяется формированию естественно-научной грамотности, развитию метапредметных умений и профессиональной ориентации учащихся. Это связано с обновлением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), требованиями к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения. Кроме того, химическая наука играет ключевую роль в познании законов природы, развитии технологий и производительных сил общества, это делает её изучение важным для формирования функциональной грамотности и мировоззрения обучающихся.

Мною составлена методическая разработка урока по химии «Кислородные соединения углерода», в которой используются следующие технологии: технология развития критического мышления (на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания (на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии (работа в группе), демонстрационный эксперимент. Организация реального химического эксперимента в сочетании с другими наглядными средствами помогает углубить понимание химических процессов и сформировать экспериментальные умения.

В результате проведения урока, учащиеся получают возможность исследовать и усвоить физические, химические, специфические свойства оксидов углерода, угольной кислоты, солей угольной кислоты и способы их получения.

На протяжении всего времени работы в МБОУ СОШ №10 я являюсь классным руководителем. Имею методическую разработку воспитательного события «Пешком по родному городу», целью которой является расширение знаний учащихся о родном городе; о достопримечательностях города и пробуждение в детях чувства любви и уважения к Новочеркаску. Во время воспитательного события, обучающиеся самостоятельно составят тематический экскурсионный маршрут по центральной части города.

1.2 Размещение учебно-методических материалов о методической разработке в открытом доступе в сети Интернет

Методическая разработка урока по химии «Кислородные соединения углерода» регулярно применяется на уроках химии при изучении темы «Неметаллы IV группы» в 9 классе. Разработка опубликована на личном сайте <https://infourok.ru/user/lebedeva-elena-viktorovna3> по следующим ссылкам и отмечены свидетельствами о публикации (*приложение 1.1*):

<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-soedineniya-ugleroda-8205493.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-soedineniya-ugleroda-9klass-8130887.html>.

Разработка «Пешком по родному городу» также была представлена на муниципальном этапе «Учитель года Дона» в 2025 году и была отмечена дипломом III степени (*приложение 1.3*), а также опубликована на личном сайте по ссылке и отмечена свидетельством о публикации (*приложение 1.2*):

<https://infourok.ru/vospitatelnoe-sobytie-peshkom-po-rodnomu-gorodu-8204937.html>.

1.3. Апробация и внедрение собственной методической разработки в практику работы других учителей:

- на муниципальном уровне;
- на региональном уровне;
- на федеральном уровне

Методическая разработка урока по химии «Кислородные соединения углерода» была представлена на муниципальном этапе «Учитель года Дона» в 2025 году и была отмечена дипломом III степени (*приложение 1.3*).

Данная разработка также участвовала во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Методист года России» 2025. Отмечена сертификатом (*приложение 1.3*), в котором указано, что методическая разработка стала частью общероссийской практики по развитию метапредметных компетенций и функциональной грамотности обучающихся.

Эта разработка является победителем Регионального конкурса учительского мастерства «Заслуженный учитель Дона» в номинации «Воспитательное мероприятие», проводимого Домом юриста Ростовской области Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО Университета Юстиции (РПА Минюста России) в 2025 году (*приложение 1.3*). А также была представлена на площадках по обмену опытом региональной школы классного руководителя в г. Новочеркасске и на муниципальных форумах

классных руководителей в г. Батайске, Кагальницком и Пролетарском районе. Отмечена сертификатами спикера (приложение 1.3).

2. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя.

2.1 Система деятельности педагога по оценке уровня и качества освоения обучающимися учебных программ в соответствии с ФГОС ОО, ФООП

Цель оценочной деятельности в рамках ФГОС заключается в обеспечении объективного контроля качества образования, направленного на развитие личности ученика и формирование ключевых компетенций. Оценочная деятельность включает в себя различные формы и методы оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также мониторинг их прогресса и обучения. Это помогает выявить сильные и слабые стороны учебного процесса, определить эффективность педагогических методов и подходов, а также скорректировать образовательный маршрут каждого учащегося.

Я преподаю химию в 8-11 классах, математику – 5-6 классах, поэтому на урочных и внеурочных занятиях закладывается подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. На консультациях проводится отработка технологии ОГЭ и ЕГЭ по химии с использованием заданий открытого банка заданий ФИПИ, сайта «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР» (приложение 2.1).

Тематические контрольные составлены таким образом, что они дублируют задания проверочных работ. Для оценивания используются измерители по аналогии с ВПР, задания электронных банков ФИПИ, платформ «Учи.ру», «Видеоуроки.нет». Это позволяет обеспечить оперативную обратную связь с каждым учащимся и индивидуальный подход.

2.2. Динамика уровня освоения обучающимися учебного предмета за последние три года: по итогам внутренней системы оценки качества образования.

Система моей педагогической деятельности позволяет добиваться высоких результатов в обучении детей, из года в год обеспечивая их устойчивость и рост. Об этом свидетельствует позитивная динамика уровней обученности и качества. (приложение 2.2).

Таблица 2.1

Уровень обученности обучающихся за последние три учебных года

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
химия	100%	99%	100%
математика	не преподавала	100%	100%

Таблица 2.2

Уровень качества обучающихся за последние три учебных года

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
химия	59,09%	62,96%	67,74
математика	не преподавала	53%	54,6%

2.3 Подтверждение высоких учебных результатов обучающихся по итогам федеральных оценочных процедур: ВПР, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) (приложение 2.3).

Таблица 2.3

Результаты написания ВПР за последние три учебных года

Год	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	количество писавших ВПР	количество подтвердивших учеников / процент	количество писавших ВПР	количество подтвердивших учеников / процент	количество писавших ВПР	количество подтвердивших учеников / процент
химия	19	18/94%	0	0	20	15/75%
математика	0	0	29	23/ 79%	82	64/78%

Таблица 2.4

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов по химии

Год	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
	количество писавших	средний балл	количество писавших	средний балл	количество писавших	средний балл
ОГЭ	9	4	0	0	6	4,6
ЕГЭ	2	46	1	80	6	48

2.4 Наличие призеров муниципального, регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников (приложение 2.4).

Учащиеся регулярно принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии и математике, который проходит на платформе «Сириус». Учащиеся 5-6 класса по математике принимают участие только в школьном этапе. А учащиеся 8-11 класса принимают участие в муниципальном этапе ВОШ по химии. В 2023 году – призером был ученик 9 класса Ляшенко Александр, участник регионального этапа (таблица 2.5).

Таблица 2.5

Результаты участия учащихся в этапах ВОШ по химии и математики

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-----	-----------	-----------	-----------

предмет	Количество участников школьного этапа ВОШ/ количество победителей и призеров	Количество участников муниципального этапа ВОШ/ количество победителей и призеров	Количество участников школьного этапа ВОШ/ количество победителей и призеров	Количество участников муниципального этапа ВОШ/ количество победителей и призеров	Количество участников школьного этапа ВОШ/ количество победителей и призеров	Количество участников муниципального этапа ВОШ/ количество победителей и призеров
Химия	16/3	3/1	25/8	8/0	28/6	8/0
Математика	-	-	6/2	-	15/1	-

Все результаты размещены на сайте МБОУ СОШ №10 <https://10school-novoch.nubex.ru>.

3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель

3.1 Характеристика содержания и результатов реализации рабочей программы курсов внеурочной деятельности по предмету.

Мною реализуется программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 5-6 классах, направлена на формирование функционально грамотной личности, способной использовать знания, умения и навыки для решения широкого спектра жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Эти занятия позволяют обобщить знания и опыт, приобретённые на различных предметах, сформировать стратегии работы с информацией, позитивного поведения, развить критическое и креативное мышление.

3.2 Достижения (призовые места) обучающихся в конкурсных мероприятиях по предмету, в т.ч. во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей.

В школе есть ребята с повышенной мотивацией, устойчивым познавательным интересом к предмету, которые не удовлетворяются тем, что читают в учебнике, поэтому беру во внимание это обстоятельство и таких учеников привлекаю к участию в конкурсах, тематически связанных с преподаваемым предметом. Усилия, направленные на повышение качества знаний, привитие интереса к предмету, дают свои результаты. В своей работе считаю главным научить учеников рациональным способам освоения учебной информации и навыкам исследовательской деятельности, показать практическое значение полученных знаний. Итогом совместной деятельности является повышение качества знаний учащихся и стабильное участие ребят в

школьных предметных неделях и «Дне науки», конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня (приложение 3.2).

На протяжении всего времени работы в МБОУ СОШ №10 я являюсь классным руководителем и в этих классах я веду занятия внеурочной деятельности патриотической и духовно-нравственной направленности «Разговоры о важном». Учащиеся моего класса активно участвуют в различных творческих конкурсах городского, регионального уровня (приложение 3.2).

Таблица 3. Результаты участия учащихся в конкурсах

	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.	2024-2025гг.
Муниципальный уровень	<p>-Конкурс экологической, социальной рекламы «Обернись!» – Кольцова Александра 3 место (пр. № 275 УО Новочеркаска от 03.05.2023).</p> <p>-Городской конкурс проектно-исследовательских работ учащихся МБОУ СОШ по химии «В науке первые шаги», Призёр, (приказ УО от 08.11.2022г. № 626);</p> <p>-Городской конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке - 2022» - 1 место (приказ УО от 18.03.2023 № 178);</p> <p>-Городской конкурс генеалогический конкурс-фестиваль «Помни корни свои» – 3 место (приказ УО от 21.04.2023 №241)</p>	<p>-Конкурс экологической, социальной рекламы «Обернись!» - Нечепуренко Мария - 1 место;</p> <p>Полтаракина Ксения – 2 место;</p> <p>Морозов Максим - 3 место</p> <p>Сухова Людмила (пр. № 281 УО Новочеркаска от 03.05.2024).</p> <p>-Городской заочный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024</p> <p>Лосенкова Вероника - 3 место</p> <p>Нечепуренко Мария - 2 место (пр. УО Новочеркаска от 17.04.24 №251)</p> <p>-Городской конкурс творческих работ «Новогоднее настроение», 2место, (пр. УО Новочеркаска от 19.01.2024 № 31)</p> <p>-Городской конкурс творческих работ, посвященный «81-ой годовщине освобождения г. Новочеркаска и Дню защитника Отечества посвящается...» 2 место. (пр. УО Новочеркаска от 04.04.2024 № 214)</p>	<p>-Городской конкурс проектно-исследовательских работ учащихся МБОУ СОШ по химии «В науке первые шаги», участник, (приказ УО от 6.12.2024г. № 693);</p> <p>-Городской конкурс «С праздником, родная!»– 1,2 место (пр.УО Новочеркаска от 02.12.2024 № 685) ;</p> <p>-Городской конкурс «Новогоднее настроение»– 3 место (пр. УО Новочеркаска от 20.01.2025 № 24)</p> <p>-Городской конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Этот День Победы» – 1,2 место. (пр. УО Новочеркаска от 23.05.2025 № 335)</p>
Региональные	.		-Областной

й уровень			конкурс «Семья – это счастье» – 1,2 место (диплом 1,2 степени), 2024г.; -Межрегиональный открытый конкурс рисунков и творческих работ «Мы помним: 80 лет Победы» – диплом III степени, 2025г.
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс «Планета – наше достояние» – Лебедев Роман (11 класс) победитель первого тура, 2023г. Участие в XX Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия» (Платформа Россия – страна возможностей) (Благодарность за сопровождение участника), 2023г. Всероссийский проект в рамках ФКР «Чтобы помнили» - создание аудиокниги, 2023г.	Всероссийский проект в рамках ФКР «Чтобы помнили» - создание аудиокниги, 2024г.	-Международный многожанровый фестиваль искусства и творчества арт-центра «Твое творчество» (диплом лауреата 1 степени), 2025г.

4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)

4.1 Система работы учителя по созданию комфортной образовательной среды для адресной работы с различными категориями обучающихся, поддерживающей эмоциональное и физическое благополучие каждого ребенка

В моей педагогической практике представлены различные категории учащихся: около 2% составляют дети с признаками одарённости, 0,5% — подростки из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, и 0,2% — дети, находящиеся под опекой. В связи с этим ключевая задача, которую я

перед собой ставлю, — обеспечение всем ученикам равного доступа к качественному образованию, независимо от их стартовых возможностей и социального статуса.

Этапы работы с одаренными детьми (далее ОД):

На протяжении всего периода профессиональной деятельности мною выстроена целостная система, направленная на выявление, педагогическое сопровождение, поддержку и развитие детей с высоким интеллектуальным потенциалом. Данная работа включает три последовательных этапа.

Первый этап — диагностико-прогностический (реализуется в течение учебного года). Его содержание предполагает:

- ✓ систематическое пополнение базы данных об одарённых учениках;
- ✓ накопление коллекции творческих работ обучающихся;
- ✓ формирование банка олимпиадных заданий и материалов интеллектуальных состязаний;
- ✓ взаимодействие с родителями (индивидуальные консультации, анкетирование «Приоритетные способности вашего ребёнка», тестирование «Как распознать способности ребёнка?», родительские собрания, совместное участие в конкурсных мероприятиях и научно-практических конференциях).

Второй этап — деятельностный (также охватывает весь учебный год). На данном этапе решаются следующие задачи:

- ✓ раннее выявление одарённых детей;
- ✓ выстраивание системы учебно-исследовательской деятельности школьников;
- ✓ активное внедрение проектной методики;
- ✓ организация выставок творческих работ, конференций научно-практического характера;
- ✓ участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах разного уровня.

Третий этап — заключительный (проводится по итогам года). На этом этапе формируется банк педагогического опыта взаимодействия с одарёнными детьми и составляется аналитический отчёт «Опыт работы с одаренными детьми».

Формы урочной деятельности с ОД:

На уроках используется индивидуально-дифференцированный подход в обучении учащихся.

Работа делится на несколько этапов:

1. Подготовительный этап работы- «Мониторинг одаренности»;
2. Выделение групп одарённых детей в каждом классе;
3. Составление или подбор дифференцированных заданий;

4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся;
5. Использование информационно-коммуникационных технологий.

Формы внеурочной работы с ОД:

1. Групповые занятия в классах с сильными учащимися;
2. Очные и заочные конкурсы муниципального, регионального, всероссийского уровней;
3. Интеллектуальные марафоны;
4. Профориентационные уроки 9 класс «Химия и космос», «Химия в быту», «Экология и химия друзья или враги»;
5. Участие в олимпиадах разных уровней;
6. Проведение предметных недель.

Наблюдается положительная динамика - возросла заинтересованность учащихся в творческой и поисково-исследовательской деятельности. Ребята регулярно занимают призовые места в дистанционных и очных конкурсах, а также в олимпиадах школьного и муниципального уровней (*приложение 4.1*).

Дети из социально – неблагополучных семей и опекаемых.

Семья выступает ключевым институтом первичной социализации именно в семейной среде ребёнок начинает осваивать общественные нормы и культурные ценности.

Основная цель моей деятельности в данном направлении — создание комфортных условий для гармоничного развития личности каждого обучающегося.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- ✓ выявление учащихся, нуждающихся в поддержке, и оказание им своевременной помощи;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ проведение просветительской работы как с детьми, так и с их родителями;
- ✓ формирование у школьников и их родителей чувства ответственности за собственные поступки, за семью и воспитание подрастающего поколения;
- ✓ воспитание взаимопонимания и взаимопомощи в диаде «ребёнок – семья».

В своей деятельности я опираюсь на следующие нормативные документы: Закон «Об образовании», Конвенцию о правах ребёнка, региональные и локальные нормативные акты, Федеральные законы «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» и «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Работа с обучающимися из неблагополучных семей строится по трём основным векторам:

- ✓ профилактический;
- ✓ защитно-охранный;
- ✓ организационный.

4.2. Разработка и реализация индивидуальных программ развития различных категорий обучающихся с учетом личностных особенностей, включая рекомендации психолога, социального педагога, медицинских работников и других специалистов

Для каждого ребёнка из семьи, требующей особого внимания, на учебный год разрабатывается индивидуальный план, предусматривающий педагогическую, моральную и психологическую поддержку.

Алгоритм действий при выявлении неблагополучной семьи включает следующие шаги:

- ✓ первичное знакомство со всеми членами семьи и обследование жилищно-бытовых условий;
- ✓ изучение возникающих проблем через беседы и систематическое наблюдение;
- ✓ анализ причин, приведших к социальному неблагополучию;
- ✓ составление социальной карты семьи;
- ✓ проведение профилактических мероприятий;
- ✓ подведение итогов работы и планирование дальнейших шагов.

В течение учебного года данные социального паспорта регулярно уточняются и корректируются.

За последние три года среди учащихся, относящихся к данной категории, полностью отсутствуют случаи постановки на профилактический учёт (все виды учёта) (*приложение 4.2*).

Анализ накопленного опыта позволяет сделать заключение: выстроенная мною система работы с разными категориями обучающихся (как с одарёнными детьми, так и с детьми из социально неблагополучных семей) демонстрирует свою эффективность и даёт устойчивые положительные результаты.

4.3. Проведение консультаций для различных категорий обучающихся и их родителей (законных представителей) на личном сайте учителя (личной странице на сайте образовательной организации)

Для быстрой и оперативной помощи и информирования родителей на сайте <https://infourok.ru/user/lebedeva-elena-viktorovna3> создана страничка <https://infourok.ru/user/lebedeva-elena-viktorovna3/page/dlya-roditelej>, где размещаются памятки о безопасном поведении, алгоритмы, рекомендации для родителей в различных жизненных ситуациях (*приложение 4.3*).

5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

5.1 Характеристика авторской учебной программы, размещенной в открытом доступе на сайте ОО, имеющей экспертное заключение (рецензию) профильной кафедры учреждения высшего профессионального образования

Современное общество, построенное на информационных потоках, предъявляет высокие требования к личности: востребованными становятся креативность, умение выстраивать коммуникацию, активная жизненная позиция. Именно эти характеристики помогают человеку успешно интегрироваться в социальную среду и адаптироваться к её динамичным изменениям.

Педагогические инструменты и подходы, которые ещё недавно демонстрировали высокую эффективность, сегодня уже не позволяют достигать желаемых образовательных результатов. Причина кроется в трансформации самого общества, его ценностных ориентиров и способов получения информации.

В этих условиях особое значение приобретают процессы информатизации образования и социализации растущей личности. Их грамотное внедрение в школьную практику даёт ощутимые положительные итоги: у обучающихся формируется чувство собственной значимости, раскрываются способности к творческому, нестандартному мышлению.

На смену традиционным методам приходят инновационные образовательные технологии. Среди них — дистанционное обучение, позволяющее выстроить индивидуальную траекторию, а также проектная деятельность, стимулирующая самостоятельность и ответственность. Наряду с этим сохраняют свою актуальность самостоятельная практическая работа школьников и учебно - исследовательская деятельность, которые остаются фундаментом для формирования глубоких и прочных знаний.

На сегодняшний день, основными методами моей работы являются:

- ✓ частично – поисковый;

- ✓ исследовательский;
- ✓ проблемный;
- ✓ проектный.

Урочная деятельность на моих предметах строится на следующих формах:

- ✓ развитие ключевых компетенций учащихся;
- ✓ проблемно - развивающее обучение повышение учебной мотивации;
- ✓ развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ овладение навыками самоконтроля, самооценки;
- ✓ разноуровневые и творческие задания;
- ✓ ролевые и деловые игры;
- ✓ доклады и сообщения учеников;
- ✓ вовлечение учащихся в работу в роли консультантов, помощников учителя;
- ✓ проектно-исследовательская деятельность;
- ✓ творческие и нестандартные задания;
- ✓ создание ученических портфолио.

В качестве примера приведена технологическая карта конкурсного урока (*приложения 5.1*).

5.2 Обоснованность и результативность применения учителем современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся

Если учитель активен в своем творческом поиске, результат не заставит себя долго ждать. За последние три года учебной и внеурочной деятельности мои дети с интересом участвовали в мероприятиях разного уровня по химии и экологии, были не только участниками, но и призерами, и победителями.

Содержание учебного материала настраивает учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, для этого нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько способам и методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько интеллектуальных и физических усилий.

Я, как учитель, должна приложить максимум усилия, чтобы поддержать интерес ребят к своему предмету. Постоянная и кропотливая

работа с учащимися на уроке, на занятиях в кружке приносит свои плоды, мои ребята являются участниками и победителями олимпиад и конкурсов, успешно поступают и учатся в высших и средних учебных заведениях.

Работа в данном направлении отражает результаты в таблице 3 (приложение 3.2, приложение 5.2).

5.3 Использование в системе деятельности учителя верифицированных цифровых образовательных контентов, платформ, сервисов.

Я активно использую на своих уроках современные информационные и педагогические технологии:

- ✓ Информационно – коммуникативные;
- ✓ Развивающие;
- ✓ Преподавание с использованием электронных учебников;
- ✓ Тестирование, как способ контроля и самоконтроля;
- ✓ Здоровьесберегающие.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики и химии – это средство достижения учебных целей. Оно обогащает учебный процесс и способствует развитию, как личности ученика, так и профессионализма учителя. Я сама с большим интересом работаю на компьютере, состою в различных Интернет-сообществах, поэтому и в работе с детьми стараюсь использовать:

- ✓ Проектные технологии (программа Power Point)
- ✓ Привлечение ресурса Интернет непосредственно на уроке;
- ✓ Привлечение ресурсов Интернет при подготовке к урокам, мероприятиям, внеурочной деятельности;
- ✓ ЦОК при проведении уроков, организации виртуальных экскурсий, проведении Киноуроков.

Опыт применения киноуроков на занятиях по химии был представлен коллегам на заседании городского методического объединения учителей химии г. Новочеркасска (протокол № 1 ГМО учителей химии от 28.08.2025 г).

На уроках использую тесты, игры, олимпиадные задания, ребусы, кроссворды, созданные в конструкторе тестов Online Test Pad, с помощью онлайн-сервиса Google Forms, videouroki.net. (приложение 5.3).

Для эффективности преподавания от меня как учителя требуется способность к самостоятельному выбору образовательных технологий. В связи с этим хочется отметить, что в своей работе я активно использую

технологии использования в обучении игровых методов, информационно-коммуникационных технологий.

Работа с применением современных образовательных технологий дает положительный результат:

- возросла мотивация к урокам;
- повысилась познавательная активность учащихся на уроках и на тематических мероприятиях (предметные недели, интерактивные выставки);
- новое содержание и метапредметная компетентность позволили осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, как на уроках, так и во внеурочной работе;
- интерес к предмету позволил учащимся определиться в выборе профессионального вектора.

5.4 Использование новых методов и форм оценивания учебных достижений обучающихся, в т.ч. сформированности видов функциональной грамотности

Сформированность функциональной грамотности обучающихся оценивается посредством решения заданий, выходящих за пределы учебных ситуаций. Они требуют привлечения знаний из разных предметных областей и оценки умения решать проблемы. Задания могут включать несколько задач различной сложности, относящихся к одной ситуации.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся использую электронные банки тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (например, от ФИПИ или «Российской электронной школы»). А также разрабатываю авторские, например комплект заданий по функциональной грамотности по теме «Хлор», размещен на личном сайте <https://infourok.ru/user/lebedeva-elena-viktorovna3> (приложение 5.1).

Анализ показывает, что сформированность функциональной грамотности напрямую связана с организацией правильной развернутой учебной деятельности обучающихся, что позволяет успешно достигать планируемые результаты.

6. Непрерывность профессионального развития учителя

6.1 Индивидуальная модель развития профессиональных компетенций в условиях Национальной системы учительского роста

Современная система образования находится в состоянии постоянных изменений: обновляются федеральные государственные образовательные стандарты, внедряются цифровые технологии, растут требования к

результатам обучения. В этих условиях особую значимость приобретает принцип непрерывности профессионального развития педагога. Учитель, прекративший учиться, перестаёт быть эффективным — эта аксиома сегодня актуальна как никогда.

Непрерывное профессиональное развитие — это системный, длящийся во времени процесс. Он включает в себя самообразование, участие в методических объединениях, освоение новых педагогических технологий, изучение нормативно-правовых документов, рефлексию собственной практики, обмен опытом с коллегами.

6.2 Своевременность, актуальность содержания, многообразие форм и эффективность повышения профессионального мастерства педагога (приложение 6.2).

Таблица 6.1 Данные о повышении квалификации

№ п/п	тема	место прохождения	год прохождения	количество часов
1	Обучение химии на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя химии	ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО	2023	36
2	Воспитание	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	2023	72
3	Школьные службы примирения и восстановительная медиация	ООО «Высшая школа делового администрирования»	2024	72
4	Оказание первой помощи в образовательной организации	ГБПОУ РО «НМК»	2024	18
5	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС	Образовательный центр «ИТ-Перемена»	2024	72
6	Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	Образовательный центр «ИТ-Перемена»	2024	72
7	Личностно-профессиональное развитие классного руководителя	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»	2024	36
6	Современная концепция преподавания математики в образовательной организации	ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический	2025	36

		университет»		
7	Сетевичок: школьная защита от интернет-мошенников	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2025	36
8	Профилактика употребления алкоголя и бездымных форм табака несовершеннолетними»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	2025	36
9	Учитель и родители: эффективное взаимодействие	Российское общество «Знание»	2025	36
10	Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии	МГУ им. М.В. Ломоносова	2025	34
11	Основы воспитания на уроках химии	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2025	72
12	ФГОС ООО, ФГОС СОО: Обеспечение качества освоения содержания химии (базовый и углубленный уровни»	ГАУ ДПО РО ИРО	2025	144

Таблица 6.2 Данные об участии в вебинарах и семинарах, образовательных форумах и конференциях

Место проведения	Год	Тема вебинара
Просвещение	31.07.2023	Методический проактив. Музейный квест: творческий инструментарий
Просвещение	03.08.2023	Методический проактив. Математика вне кабинета
Просвещение	24.01.2024	ОГЭ-2024 по химии. Химический эксперимент
Просвещение	25.01.2024	ЕГЭ – 2024 по химии. Трудные задания линии 7.
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	17.12 2024-31.01.2025	Всероссийский научно-методический практикум по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних
АНО» Центр знаний «Машук»	23-26.03. 2025	Межрегиональный форум «Время фактов - Знание.Вики»
Образовательная платформа Учи.ру	20-21.08.2025	Онлайн-конференция «Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка»

6.3 Деятельность педагога в профессиональном экспертном сообществе, подтвержденная документально (приложение 6.3).

Являюсь членом общественной организации «Ассоциация классных руководителей и кураторов СПО Дона» с 2023 года и принимаю активное участие в мероприятиях и форумах Ассоциации в области, организуя и проводя различные мероприятия высокого уровня, способствующие

развитию профессионального мастерства коллег и повышению качества воспитательной работы среди школьников и студентов. (Рекомендательное письмо председателя АКР и кураторов Дона Перченко О.Н. и сертификаты размещены в приложении 6.)

Таблица 6.3 Данные об участии в мероприятиях АКР и кураторов Дона и ФКР

Наименование мероприятия	Год участия	Место проведения
1. Муниципальный уровень		
Муниципальный форум классных руководителей в г. Батайск - спикер	2025	г. Батайск
Школа классного руководителя - спикер по теме «Пешком по родному городу»	2025	г. Новочеркасск
Муниципальный форум классных руководителей в Кагальницком районе - спикер	2025	ст. Новобатайская
Муниципальный форум классных руководителей в Пролетарском районе - спикер	2025	г. Пролетарск
2. Региональный уровень		
Окружной форум классных руководителей	2023	Волгоград
Региональный этап Всероссийского форума классных руководителей ЮФО	2024	Ростов-на-Дону
Региональный форум классных руководителей	2025	Росто- на-Дону
3. Всероссийский уровень		
II Всероссийский форум классных руководителей – очный участник	2022	г. Москва
IV Всероссийский форум классных руководителей - волонтер	2024	г. Москва

Таблица 6.4 Награды и поощрения за успехи в профессиональной деятельности

Уровень/ год вручения	Тип поощрения	Обоснование
Городской /2023	Почетная грамота Председателя Городской Думы г. Новочеркаска	За высокий профессионализм, большой вклад в развитие культуры в г. Новочеркасске и в честь празднования 66-летия со дня основания мкр. Донской г. Новочеркаска
Городской /2023	Благодарственное письмо Главы Администрации г. Новочеркаска	За добросовестный труд, профессионализм, творческий и инновационный подход к педагогической деятельности, личный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения и в связи с Годом педагога и наставника
Всероссийский/2023	Благодарность	За педагогическое и научное сопровождение участника XX Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна - моя Россия» в рамках заявочной кампании 2023 года
Всероссийский /2023	Благодарность	за участие во Всероссийском проекте участников ФКР «Чтобы помнили» (создание аудиокниги по

		повести Г. Цыферова «Весна будет всегда»
Городской /2024	Почетная грамота и.о. главы Администрации г. Новочеркаска	За многолетний высокопрофессиональный и плодотворный вклад в обучение и воспитание молодежи, успехи в развитии творческой активности и трудолюбие, и в честь Дня Учителя
Городской /2024	Почетная грамота Председателя Городской Думы г. Новочеркаска	За высокий профессионализм, качество образования, многолетний добросовестный труд и в связи с празднованием 50-ти летнего юбилея образования МБОУ СОШ № 10
Региональный/2024	Благодарность оргкомитета конкурса	за подготовку дипломанта 1 степени межрегионального открытого конкурса рисунков и творческих работ «Семья-это счастье!», посвященного Году семьи в России
Региональный /2024	Благодарственное письмо Депутата Государственной Думы ФС РФ 8 созыва Л.Н. Тутовой	За активную гражданскую позицию, высокий профессионализм и значительный вклад в организацию процессов деятельности «Ассоциации классных руководителей и кураторов СПО Дона»
Городской/2025	Почетная грамота городской организации Профсоюза	За профессионализм и популяризацию положительного имиджа профсоюза, представленные на городском конкурсе «Учитель года Дона-2025»
Региональный /2025	Благодарственное письмо оргкомитета конкурса	За подготовку призера межрегионального открытого конкурса рисунков и творческих работ «Мы помним: 80 лет Победы»
Региональный /2025	Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области	За большой вклад в развитие системы образования Ростовской области и плодотворный труд по обучению и воспитанию молодежи
Всероссийский/ 2025	Благодарность ФИОКО	За активную вовлеченность и добросовестную работу в качестве независимого наблюдателя при проведении исследования компетенций учителей в 2025году

6.4. Реализация исследовательского потенциала в системе научно-методической работы (ученая степень, звание, магистерское или диссертационное исследование)

Ученой степени не имею.

Почетного звания не имею.

6.5 Результативность участия в профессиональных конкурсах, реализуемых Минпросвещения России и реализуемых при поддержке Минпросвещения России.

Стимул для дальнейшего развития и самосовершенствования дает участие в профессиональных конкурсах, оно формирует чувство личной значимости и способствует самовыражению и самоутверждению.

Таблица 6.5 Данные об участии в профессиональных конкурсах.

Наименование конкурса/результат	Год участия	Место проведения	Организатор
1. Муниципальный конкурс			
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года Дона» – Диплом III степени	2025	г. Новочеркасск	Управление образования администрации г. Новочеркаска
2. Региональный конкурс			
Региональный конкурс учительского мастерства «Заслуженный учитель Дона» в номинации «Воспитательное мероприятие» – победитель	2025	г. Ростов-на-Дону	Дом юриста Ростовской области Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО Университета Юстиции (РПА Минюста России)
3. Российский конкурс			
Марафон лучших практик в области классного руководства (кураторства)-победитель	2023	г. Москва	Академия Минпросвещения России
Всероссийский конкурс педагогических работников «Методист года России»/участие	2025	г.Москва	ООО «Алгоритника» при поддержке Российской Академии образования
Всероссийский проект «Классная тема» – участие	2025	Москва	Проект «Классная тема!» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России»

Я рассматриваю участие в профессиональных конкурсах и форумах как неотъемлемую составляющую своего непрерывного развития как классного руководителя. Подготовка к конкурсу побуждает меня анализировать собственную педагогическую и воспитательную практику, систематизировать достижения и выявлять проблемные зоны (*приложение 6.5*).

6.6 Деятельность педагога, направленная на реализацию системы (целевой модели) наставничества

Для меня наставничество, как средство профессионализации, профессиональной адаптации, обучения на рабочем месте, повышения квалификации специалистов различных областей, индивидуализации, построения маршрутов личностного и профессионального роста, где наставником может стать каждый для каждого. В 2022-2023 году я была наставником для молодого педагога, который находился в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо было получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации (до этого наставляемый педагог работала в детском саду). Для себя я разработала ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут). По сути ИОМ представляет собой дорожную карту на определенный временной период, в которой я записывала последовательность методических и других процедур с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов в ходе их исполнения. План профессиональной поддержки содержит перечень способов самообучения, самообразования и самореализации педагога, основывается на рефлексивных умениях по преодолению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур и самодиагностики компетенций. Наставляемая вела дневник по направлению «Профессиональное наставничество на практике», который размещен на сайте <https://10school-novoch.nubex.ru/11741/26616/>.

Итогом моей работы, как наставника стала: быстрая адаптация молодого педагога в коллективе, формирование практических навыков, необходимых для педагогической работы, умение применять теоретические знания на практике, умение использовать современные информационные ресурсы, мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование, активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года провожу анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки моего индивидуального маршрута, как педагога на следующий учебный период (*приложение 6.6*).

Подводя итоги, отмечу, что творческий подход в работе с детьми стал для меня ключевым ориентиром. Он не только помогает мне увидеть перспективы личностного и профессионального совершенствования, но и укрепляет мою внутреннюю мотивацию к достижению высоких образовательных результатов.

Претендент

Е.В. Лебедева

Информация о профессиональных достижениях учителя проверена и соответствует действительности.

Директор МБОУ СОШ № 10

Н.И. Глазунова

30 марта 2026 г.