



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
(протокол от _____ 2017 г. № ____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 10
_____ В.Н. Завадский
« ____ » _____ 2017 г.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
(протокол от _____ 2017 г. № ____)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

6А и 6Б КЛАССЫ

Учитель: Е.В. Лебедева

г. Новочеркасск

2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по математике разработана для 6А и 6Б классов в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 21.04.2016 года №459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253».
- авторской программой А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е.В. Буцко по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, которая входит в единый реестр примерных основных образовательных программ;
- Учебным планом МБОУ СОШ №10;
- Положением о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №10.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики отводится 5 часов в неделю, всего 175 часов в год. Согласно годовому календарному учебному графику учебный год в МБОУ СОШ № 10 длится 34 учебных недели, поэтому данная программа рассчитана на 170 часов по 5 часов неделю.

Обучение ведется с применением УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 6 класс. [ВЕНТАНА-ГРАФ], который входит в систему учебников «Алгоритм успеха».

На изучение математики в 6 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 5 часа в неделю, что составляет 170 часов в год в

соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по (предмет) в классе в 2017 — 2018 учебном году запланировано 164 часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

- **Глава 4. «Рациональные числа и действия над ними»** так и будет изучена за 72 часа, а уроки, выпавшие на 23.02, 08.03, 09.03, 01.05, 02.05, 09.05 будут проведены за счет перераспределения времени на повторение, на которое отводится по программе 11 часов, однако с учетом перераспределения материала из-за праздничных дней отводится 5 часов.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание графических объектов

Учащийся научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Учащийся научится:

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Учащийся получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Учащийся научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.

Поиск и организация хранения информации

Учащийся научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Учащийся научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели.

Учащийся получит возможность научиться:

- вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности.

Моделирование, проектирование и управление

Учащийся научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Учащийся получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Учащийся получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты обучения математике в 6 классе

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или групповой), в графическом виде;
 - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять не сложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления и основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Наглядная геометрия

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

- определять по линейным размерам развёртки фигуры, линейные размеры самой фигуры и наоборот;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

- научиться применять развёртки для выполнения практических расчетов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;

- научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

1. Содержание учебного предмета:

№	Название разделов и тем курса	Содержание учебной темы, раздела	Характеристика основных видов деятельности ученика	Темы контрольных работ (диктанты, практические, лабораторные, творческие, экскурсии и т.д);	Кол-во часов
1	Повторение материала за курс 5 класса				2
2	Делимость натуральных чисел	<p>Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.</p> <p>Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическими способами.</p>	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.</p> <p><i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители.</p> <p>Участие в мини проектной деятельности «Искусство счета».</p>	<p><i>Административная контрольная работа</i></p> <p><i>Контрольная работа № 1 «Делимость натуральных чисел»</i></p>	18
3	Обыкновенные дроби	<p>Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.</p> <p>Арифметические действия с обыкновенными дробями и</p>	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа.</p> <p>Применять основное свойство дроби для сокращения дробей.</p> <p>Приводить дроби к новому</p>	<p><i>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание дробей»</i></p> <p><i>Контрольная работа № 3 «Умножение дробей»</i></p>	38

		смешанными числами.	знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби. Участие в мини проектной деятельности «История возникновения обыкновенных дробей».	<i>Контрольная работа № 4 «Деление дробей»</i>	
--	--	---------------------	---	--	--

4	Отношения и пропорции	<p>Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.</p>	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины.</p> <p>Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. □ <i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.</p>	<p><i>Контрольная работа № 5 «Отношения и пропорции»</i></p> <p><i>Контрольная работа № 6 «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события»</i></p>	29
5	Рациональные числа и действия над ними	<p>Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа.</p> <p>Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.</p> <p>Координатная прямая. Координатная плоскость.</p> <p>Наглядные представления о</p>	<p><i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел.</p> <p>Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.</p> <p><i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел.</p> <p><i>Формулировать</i> определение модуля числа.</p> <p>Находить модуль числа.</p> <p><i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять</p>	<p><i>Контрольная работа № 7 «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»</i></p> <p><i>Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание рациональных чисел»</i></p> <p><i>Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел»</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>	72

		<p>пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.</p> <p>Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.</p> <p>Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.</p>	<p>арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. Применять свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые. Объяснять и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура</p>	<p><i>№ 10 «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»</i></p> <p><i>Итоговая контрольная работа</i></p>	
--	--	--	---	--	--

			и т. п.). Участие в мини проектной деятельности «Появление отрицательных чисел и нуля», «Симметрия в природе».		
6	Повторение и систематизация учебного материала				11
Итого				Контрольных работ- 12	170

Календарно тематическое планирование на 2017-2018 учебный год в 6 классе

№ урока	§	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
				Дата проведения урока	Корректировка а даты проведения урока
1		День знаний. Повторение материала за курс 5 класса	1	1.09	
2		Повторение материала за курс 5 класса	1	4.09	
		Глава 1. Делимость натуральных чисел	18		
3	§ 1.	Делители и кратные	1	5.09	
4	§ 1.	Делители и кратные	1	6.09	
5	§ 2.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	7.09	
6	§ 2.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	8.09	
7	§ 2.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	11.09	
8	§ 3.	Признаки делимости на 9 и на 3	1	12.09	
9	§ 3.	Признаки делимости на 9 и на 3	1	13.09	
10	§ 3.	Признаки делимости на 9 и на 3	1	14.09	
11	§ 4.	Простые и составные числа	1	15.09	
12	§ 4.	Простые и составные числа	1	18.09	
13	§ 5.	Наибольший общий делитель	1	19.09	
14	§ 5.	Наибольший общий делитель	1	20.09	
15		Административная контрольная работа	1	21.09	
16	§ 5.	Анализ контрольной работы. Наибольший общий делитель	1	22.09	
17	§ 6.	Наименьшее общее кратное	1	25.09	

18	§ 6.	<i>Наименьшее общее кратное</i>	1	26.09	
19	§ 6.	<i>Наименьшее общее кратное</i>	1	27.09	
20	§1-§6	<i>Контрольная работа № 1 «Делимость натуральных чисел»</i>	1	28.09	
		Глава 2. Обыкновенные дроби	38		
21	§ 7.	<i>Анализ контрольной работы № 1. Основное свойство дроби</i>	1	29.09	
22	§ 7.	<i>Основное свойство дроби</i>	1	02.10	
23	§8.	<i>Сокращение дробей</i>	1	03.10	
24	§8.	<i>Сокращение дробей</i>	1	04.10	
25	§8.	<i>Сокращение дробей</i>	1	05.10	
26	§ 9.	<i>Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей</i>	1	06.10	
27	§ 9.	<i>Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей</i>	1	09.10	
28	§ 9.	<i>Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей</i>	1	10.10	
29	§ 9.	<i>Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей</i>	1	11.10	
30	§ 10.	<i>Сложение и вычитание дробей</i>	1	12.10	
31	§ 10.	<i>Сложение и вычитание дробей</i>	1	13.10	
32	§ 10.	<i>Сложение и вычитание дробей</i>	1	16.10	
33	§ 10.	<i>Сложение и вычитание дробей</i>	1	17.10	
34	§ 10.	<i>Сложение и вычитание дробей</i>	1	18.10	
35	§7-§10	<i>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание дробей»</i>	1	19.10	

36	§ 11.	<i>Анализ контрольной работы № 2. Умножение дробей</i>	1	20.10	
37	§ 11.	<i>Умножение дробей</i>	1	23.10	
38	§ 11.	<i>Умножение дробей</i>	1	24.10	
39	§ 11.	<i>Умножение дробей</i>	1	25.10	
40	§ 11.	<i>Умножение дробей</i>	1	26.10	
41	§ 12.	<i>Нахождение дроби от числа</i>	1	27.10	
42	§ 12.	<i>Нахождение дроби от числа</i>	1	7.11	
43	§ 12.	<i>Нахождение дроби от числа</i>	1	8.11	
44	§11-§12	<i>Контрольная работа № 3 «Умножение дробей»</i>	1	9.11	
45	§ 13.	<i>Анализ контрольной работы № 3. Взаимно обратные числа</i>	1	10.11	
46	§ 14.	<i>Деление дробей</i>	1	13.11	
47	§ 14.	<i>Деление дробей</i>	1	14.11	
48	§ 14.	<i>Деление дробей</i>	1	15.11	
49	§ 14.	<i>Деление дробей</i>	1	16.11	
50	§ 14.	<i>Деление дробей</i>	1	17.11	
51	§ 15.	<i>Нахождение числа по значению его дроби</i>	1	20.11	
52	§ 15.	<i>Нахождение числа по значению его дроби</i>	1	21.11	
53	§ 15.	<i>Нахождение числа по значению его дроби</i>	1	22.11	
54	§ 16.	<i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные</i>	1	23.11	
55	§ 17.	<i>Бесконечные периодические десятичные дроби</i>	1	24.11	
56	§ 18.	<i>Десятичное приближение обыкновенной дроби</i>	1	27.11	

57	§ 18.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	28.11	
58	§13-§18	Контрольная работа № 4 «Деление дробей»	1	29.11	
		Глава 3. Отношения и пропорции	29		
59	§ 19.	Анализ контрольной работы № 4. Отношения	1	30.11	
60	§ 19.	Отношения	1	1.12	
61	§ 20.	Пропорции	1	4.12,	
62	§ 20.	Пропорции	1	5.12	
63	§ 20.	Пропорции	1	6.12	
64	§ 20.	Пропорции	1	7.12	
65	§ 20.	Пропорции	1	8.12	
66	§ 21.	Процентное отношение двух чисел	1	11.12	
67	§ 21.	Процентное отношение двух чисел	1	12.12	
68	§ 21.	Процентное отношение двух чисел	1	13.12	
69	§19-§21	Контрольная работа № 5 «Отношения и пропорции»	1	14.12	
70	§ 22.	Анализ контрольной работы № 5. Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	15.12	
71	§ 22.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	18.12	
72	§ 23.	Деление числа в данном отношении	1	19.12	
73	§ 23.	Деление числа в данном отношении	1	20.12	
74	§ 24.	Окружность и круг	1	21.12	
75	§ 24.	Окружность и круг	1	22.12	
76	§ 25.	Длина окружности. Площадь круга	1	25.12	
77	§ 25.	Длина окружности. Площадь круга	1	26.12	

78	§ 25.	<i>Длина окружности. Площадь круга</i>	1	27.12	
79	§ 26.	<i>Цилиндр, конус, шар</i>	1	28.12	
80	§ 27.	<i>Диаграммы</i>	1	29.12	
81	§ 27.	<i>Диаграммы</i>	1	15.01	
82	§ 27.	<i>Диаграммы</i>	1	16.01	
83	§ 28.	<i>Случайные события. Вероятность случайного события</i>	1	17.01	
84	§ 28.	<i>Случайные события. Вероятность случайного события</i>	1	18.01	
85	§ 28.	<i>Случайные события. Вероятность случайного события</i>	1	19.01	
86	§22-§28	<i>Контрольная работа № 6 «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события»</i>	1	22.01	
		Глава 4. Рациональные числа и действия над ними	72		
87	§ 29.	<i>Анализ контрольной работы № 6. Положительные и отрицательные числа</i>	1	23.01	
88	§ 29.	<i>Положительные и отрицательные числа</i>	1	24.01	
89	§ 30.	<i>Координатная прямая</i>	1	25.01	
90	§ 30.	<i>Координатная прямая</i>	1	26.01	
91	§ 30.	<i>Координатная прямая</i>	1	29.01	
92	§ 31.	<i>Целые числа. Рациональные числа</i>	1	30.01	
93	§ 31.	<i>Целые числа. Рациональные числа</i>	1	31.01	
94	§ 32.	<i>Модуль числа</i>	1	1.02	
95	§ 32.	<i>Модуль числа</i>	1	2.02	
96	§ 32.	<i>Модуль числа</i>	1	5.02	
97	§ 33.	<i>Сравнение чисел</i>	1	6.02	

98	§ 33.	<i>Сравнение чисел</i>	1	7.02	
99	§ 33.	<i>Сравнение чисел</i>	1	8.02	
100	§ 33.	<i>Сравнение чисел</i>	1	9.02	
101	§29-§33	<i>Контрольная работа № 7 «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»</i>	1	12.02	
102	§ 34.	<i>Анализ контрольной работы № 7. Сложение рациональных чисел</i>	1	13.02	
103	§ 34.	<i>Сложение рациональных чисел</i>	1	14.02	
104	§ 34.	<i>Сложение рациональных чисел</i>	1	15.02	
105	§ 34.	<i>Сложение рациональных чисел</i>	1	16.02	
106	§ 35.	<i>Свойства сложения рациональных чисел</i>	1	19.02	
107	§ 35.	<i>Свойства сложения рациональных чисел</i>	1	20.02	
108	§ 36.	<i>Вычитание рациональных чисел</i>	1	21.02	
109	§ 36.	<i>Вычитание рациональных чисел</i>	1	22.02	
110	§ 36.	<i>Вычитание рациональных чисел</i>	1	26.02	
111	§ 36.	<i>Вычитание рациональных чисел</i>	1	27.02	
112	§ 36.	<i>Вычитание рациональных чисел</i>	1	28.02	
113	§34-§36	<i>Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание рациональных чисел»</i>	1	1.03	
114	§37	<i>Анализ контрольной работы № 8. Умножение рациональных чисел</i>	1	2.03	
115	§37	<i>Умножение рациональных чисел</i>	1	5.03	
116	§37	<i>Умножение рациональных чисел</i>	1	6.03	
117	§37	<i>Умножение рациональных чисел</i>	1	7.03	
118	§38	<i>Свойства умножения рациональных чисел</i>	1	12.03	

119	§38	<i>Свойства умножения рациональных чисел</i>	1	13.03	
120	§38	<i>Свойства умножения рациональных чисел</i>	1	14.03	
121	§39	<i>Коэффициент. Распределительное свойство умножения</i>	1	15.03	
122	§39	<i>Коэффициент. Распределительное свойство умножения</i>	1	16.03	
123	§39	<i>Коэффициент. Распределительное свойство умножения</i>	1	19.03	
124	§39	<i>Коэффициент. Распределительное свойство умножения</i>	1	20.03	
125	§39	<i>Коэффициент. Распределительное свойство умножения</i>	1	21.03	
126	§40	<i>Деление рациональных чисел</i>	1	22.03	
127	§40	<i>Деление рациональных чисел</i>	1	23.03	
128	§40	<i>Деление рациональных чисел</i>	1	2.04	
129	§40	<i>Деление рациональных чисел</i>	1	3.04	
130	§37-§40	<i>Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел»</i>	1	5.04	
131	§41	<i>Анализ контрольной работы № 9. Решение уравнений</i>	1	6.04	
132	§41	<i>Решение уравнений</i>	1	9.04	
133	§41	<i>Решение уравнений</i>	1	10.04	
134	§41	<i>Решение уравнений</i>	1	11.04	
135	§41	<i>Решение уравнений</i>	1	12.04	
136	§42	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>	1	13.04	
137	§42	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>	1	16.04	
138	§42	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>	1	17.04	
139	§42	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>	1	18.04	
140	§42	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>	1	19.04	
141	§42	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>	1	20.04	

142	§41-§42	Контрольная работа № 10 «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»	1	23.04	
143	§43	Анализ контрольной работы № 10. Перпендикулярные прямые	1	24.04	
144	§43	Перпендикулярные прямые	1	25.04	
145	§43	Перпендикулярные прямые	1	26.04	
146	§44	Осевая и центральная симметрии	1	27.04	
147	§44	Осевая и центральная симметрии	1	28.04	
148	§44	Осевая и центральная симметрии	1	3.05	
149	§45	Параллельные прямые	1	4.05	
150	§45	Параллельные прямые	1	7.05	
151	§46	Координатная плоскость	1	8.05	
152	§46	Координатная плоскость	1	10.05	
153	§46	Координатная плоскость	1	11.05	
154	§47	Графики	1	14.05	
155	§47	Графики	1	15.05	
156	§1-§6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Делимость натуральных чисел»	1	16.05	
157	§7-§10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	17.05	
158	§1-§47	Итоговая контрольная работа	1	18.05	
		Повторение и систематизация учебного материала	5		
159	§8-§12	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1	21.05	
160		Обобщение и систематизация знаний по теме			

		«Умножение и деление обыкновенных дробей»			
161		Обобщение и систематизация знаний по теме «Пропорции»	1	22.05	
162		Обобщение и систематизация знаний по теме «Окружность и круг»			
163		Обобщение и систематизация знаний по теме «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»	1	23.05	
164		Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»			
165		Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1	24.05	
166		Обобщение и систематизация знаний по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»			
167		Обобщение и систематизация знаний по теме «Перпендикулярные прямые»			
168		Обобщение и систематизация знаний по теме «Координатная плоскость»	1	25.05	
169		Обобщение и систематизация знаний по теме «Графики»			
170		Обобщение и систематизация знаний по теме «Осевая и центральная симметрии»			
ВСЕГО:			164		

1 четверть __41__ часов;
2 четверть __39__ часов;
3 четверть __47__ часов;
4 четверть __37__ часов;
За год __164__ часов

Лист корректировки рабочей программы по математике

Лебедевой Елены Викторовны

(Ф.И.О.учителя)

для обучающихся 6А, Б класса

на 2017 / 2018 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причине _____ (карантин, активированные дни и т.д.) в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования

Раздел и тема	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой	Когда и как планируется установить отставание